

对应用型人才培养的思考

郑建中

2021年2月山西省教育厅下文（晋教2021,2号）：“关于推进应用型本科高校建设的指导意见”，要求山西省高校全面建设为应用型本科高校。长治医学院“十四五”规划提出了“补短板、强特色、塑精神、重服务、应用型”的发展思路和“立足行业、面向社会、强化应用、突出实践”的人才培养理念。

高等学校如何发展？

分类发展、内涵发展、特色发展。

人才培养的目标？

创新型、复合型、应用型、技能型。

五个转变

转变办学思路：面向区域，服务地方发展；

转变人才培养定位：德智体美劳全面发展的应用型人才；

转变办学方式：产学研深度融合、校企紧密合作；

转变教育教学目标：培养学生自主学习和实践动手能力；

转变评价标准：改变重科研轻教学、重分数轻素质的评价标准。

三个对接

学科专业设置与区域社会经济发展需求紧密对接；

教学内容与职业标准紧密对接；

教学过程与生产过程紧密对接。

两个关键

教育部高等教育司吴岩司长认为：高校教学改革改到深处是课程、改到痛处是教师，一流课程标准要从原先金字塔型、变为五指山的多样化标准。

关于课程

1. 选用人卫社“全国高等学校应用型创新规划教材”；2. 课程设置体现行业、产业需求，以行业产业需求侧为导向开展供给侧教育教学改革；3. 学校与行业、企业共同开发课程、案例等教学资源，以提高学生的实践能力为导向组织教学内容；4. 引进一定数量的中外合作应用型课程和教材资源；5. 人文素质教育融入课程体系；6. 实现课程思政。

关于教师

1. 拥有培养应用型人才的教师队伍；2. 专业教师要有行业工作或实践经历；3. 校企联合组建教学团队；4. 对新入职教师要到行业、企业兼职、轮训、学习锻炼。

学校功能

1. 人才培养：立足行业、面向社会、强化应用、突出实践的应用型人才，毕业生初次就业率高、岗位适应力强、社会和用人单位满意；2. 科学研究：建立有效的应用型科研引导激励措施和保障体系，承担一定数量的高水平应用科研项目，提高横向课题比例和支持力度；3. 社会服务：为区域和行业提供咨询、技术服务，为地方企事业单位开展职业技能培训，学校资源面向社会共享；4. 文化传承：中华优秀传统文化、红色校园文化得到传承，校园文化对区域文化建设贡献度大。

谢谢!