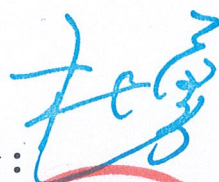


普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字:



学校名称 (盖章): 川北医学院

学校主管部门: 四川省

专业名称: 儿科学

专业代码: 100207TK

所属学科门类及专业类: 医学 临床医学类

学位授予门类: 医学

修业年限: 五年

申请时间: 2022-6-30

专业负责人: 王城

联系电话: 18781721166

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	川北医学院	学校代码	10634
主管部门	四川省	学校网址	www.nsmc.edu.cn
学校所在市区	四川南充涪江路 234 号	邮政编码	637007
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校 ☒ 公办 ☐ 民办 ☐ 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☐ 经济学 ☒ 法学 ☒ 教育学 ☒ 文学 ☐ 历史学 ☐ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☒ 医学 ☒ 管理学 ☐ 艺术学		
学校性质	☐ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☒ 医药 ☐ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族		
曾用名	南充医学专科学校		
建校时间	1951 年	首次举办本科教育年份	1985 年
通过教育部本科教学评估类型	审核评估	通过时间	2017 年 11 月
专任教师总数	1020	专任教师中副教授及以上职称教师数	454
现有本科专业数	26	上一年度全校本科招生人数	3471
上一年度全校本科毕业生人数	3538	近三年本科毕业生平均就业率	88%
学校简要历史沿革	学校创建于 1951 年，1985 年升格为本科，2005 年开始招留学生，2006 年获硕士学位授予权，首批“卓越医生教育培养计划”试点建设高校、四川省博士后创新实践基地。于 2017 年通过教育部本科教学审核评估，2018 年临床医学专业通过专业认证，有三个国家级一流本科专业建设点，十个省级一流本科专业建设点。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况	2017 年增设财务管理、眼视光医学、精神医学等三个专业； 2018 年增设助产学、运动康复等两个专业； 2019 年增设康复物理治疗、智能医学工程等两个专业； 2020 年增设临床药学专业； 2021 年增设听力与言语康复专业		

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增国控专业		
专业代码	100207TK	专业名称	儿科学
学位授予门类	医学	修业年限	五年
专业类	临床医学类	专业类代码	1002
门类	医学	门类代码	10
所在院系名称	临床医学院		
学校现有相近专业情况			
相近专业 1 专业名称	临床医学	开设年份	1985 年
相近专业 2 专业名称	-	开设年份	-
相近专业 3 专业名称	-	开设年份	-

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	主要就业领域为：四川乃至四川乃至西南地区各级综合性医院、妇幼保健院等医疗卫生机构从事儿科学及相关专业领域的一线医疗、保健工作，满足基层医疗卫生机构对儿科专业人才的需求，同时在这些机构中从事医疗管理、科研教学工作；也可到政府的卫生管理部门从事卫生事业管理、卫生经济政策的制定等；到科研机构进行预防疾病方案的设计、实施等；也可在医学院校、医学科研院所从事医疗、预防、教学及科研工作。
人才需求情况	我国儿科医生缺口至少 20 万。儿科医生短缺造成的残酷现实早已屡见不鲜，随着二孩政策放开，这种短缺会进一步加剧。医院遭遇儿科医生招聘难、留不住人的尴尬境遇。相对于其他医学专业的毕业生来讲，儿科专业的毕业生多分布在一、二线大城市专科医院和大型综合医院，就业机会更多。 针对儿科医生紧缺现状，近年来相关政府部门也意识到了问题，各地政策也有所倾斜，如扩大儿科编制、扩充床位。据报道，大连市有委员建议：对市儿童医院、市妇儿医疗中心儿童部全体人员以及其他局直属医院儿科医生的编制全部予以解决。此外，部分省份也规定儿科医生等稀缺人才达到招聘条件可不经过程招考直接进编。 目前四川含儿科的医院约有 78 家，现有儿科医生完全不能满足全省儿童医疗服务需求，且现有儿科医生多为临床专业医学毕业生，只具备基础的儿科知识。这类医学生需要在念完 5 年的临床医学后，再选择到儿科培训基地进行为期 3 年的专业学习才能胜任儿科临床工作。但大多数医生不愿意也不具备条件再到儿科培训基地进行为期 3 年的专业培训，一定的影响了儿科医学的发展。川北医学院针对上述情况，为主动适应区域社会经济发展需要，申请增设儿科学专业，经与用人单位沟通，预测每年人才需求状况为：重庆医科大学附属儿童医院 1 人；成都市第一人民医院 1 人；成都市第二人民医院 1 人；成都市第三人民医院 1 人；成都市妇女儿童中

	心医院 1 人；成都西南儿童医院 1 人；成都儿童专科医院 1 人；遂宁市中心医院 1 人；遂宁市妇幼保健院 1 人；遂宁市第一人民医院 1 人；绵阳市中心医院 1 人；绵阳市妇幼保健院 1 人；宜宾市第一人民医院 1 人；宜宾市妇幼保健院 1 人；德阳市人民医院 1 人；德阳市妇幼保健院 1 人；西南医科大学附属医院 1 人；泸州市妇幼保健院 1 人；川北医学院附属医院 2 人；南充市中心医院 1 人；南充市中医院 1 人；南充市妇女儿童医院 2 人；南充市妇孺医院 2 人；南充市第三人民医院 2 人；南充市第五人民医院 1 人；南充市高坪区妇幼保健院 1 人；南充市嘉陵区妇幼保健院 1 人；蓬安县人民医院 1 人；蓬安县妇幼保健院 2 人；西充县人民医院 1 人；西充县妇幼保健院 2 人；南部县人民医院 1 人；南部县妇幼保健院 2 人；仪陇县中医医院 1 人；阆中市人民医院 1 人；阆中市妇幼保健院 1 人；苍溪妇幼保健院 1 人；大英县人民医院 1 人；大英县妇幼保健院 1 人；射洪县人民医院 1 人；射洪县妇幼保健院 1 人。	
申报专业人才需求调研情况	年度招生人数	60
	预计升学人数	12
	预计就业人数	48
	重庆医科大学附属儿童医院	1
	成都市第一人民医院	1
	成都市第二人民医院	1
	成都市第三人民医院	1
	成都市妇女儿童中心医院	1
	成都西南儿童医院	1
	成都儿童专科医院	1
	遂宁市中心医院	1
	遂宁市妇幼保健院	1
	遂宁市第一人民医院	1
	绵阳市中心医院	1
	绵阳市妇幼保健院	1
	宜宾市第一人民医院	1
	宜宾市妇幼保健院	1
	德阳市人民医院	1
	德阳市妇幼保健院	1
	西南医科大学附属医院	1
	泸州市妇幼保健院	1
	川北医学院附属医院	2
	南充市中心医院	1
	南充市中医院	1
	南充市妇女儿童医院	2
	南充市妇孺医院	2

	南充市第三人民医院	2
	南充市第五人民医院	1
	南充市高坪区妇幼保健院	1
	南充市嘉陵区妇幼保健院	1
	蓬安县人民医院	1
	蓬安县妇幼保健院	2
	西充县人民医院	1
	西充县妇幼保健院	2
	南部县人民医院	1
	南部县妇幼保健院	2
	仪陇县中医医院	1
	阆中市人民医院	1
	阆中市妇幼保健院	1
	苍溪妇幼保健院	1
	大英县人民医院	1
	大英县妇幼保健院	1
	射洪县人民医院	1
	射洪县妇幼保健院	1

4. 申报增设专业人才培养方案

一、总体培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，面向基层、信念执着、品德优良，具有良好人文底蕴、职业素养、自主学习能力和实践能力、创新精神，具备扎实的儿科学、基础医学、临床医学等方面的基础理论、基本知识、基本技能，能在医疗卫生单位、医学科研等部门从事医疗、科学研究等方面工作的应用型医学人才。

二、专业培养目标及业务培养要求

本专业本科毕业生应树立正确的世界观、人生观、价值观，热爱祖国，忠于人民，遵纪守法，愿为祖国卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。

儿科学本科毕业生应达到的基本要求分为思想道德与职业素质目标、知识目标、技能目标。

思想道德与职业素质目标

（一）遵纪守法，树立科学的世界观、人生观、价值观和社会主义荣辱观，热爱祖国，忠于人民，愿为祖国卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。

（二）珍视生命，关爱病人，具有人道主义精神；将预防疾病、祛除病痛作为自己的终身责任；将提供临终关怀作为自己的道德责任；将维护民众的健康利益作为自己的职业责任。

（三）树立终身学习观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

（四）具有与病人及其家属进行交流的意识，使他们充分参与和配合治疗计划。

（五）在职业活动中重视医疗的伦理问题，尊重患者的隐私和人格。

（六）尊重患者个人信仰，理解他人的人文背景及文化价值。

（七）实事求是，对于自己不能胜任和安全处理的医疗问题，应该主动寻求其他医师的帮助。

（八）尊重同事和其他卫生保健专业人员，有集体主义精神和团队合作开展卫生服务工作的观念。

（九）树立依法行医的法律观念，学会用法律保护病人和自身的权益。

(十) 在应用各种可能的技术去追求准确的诊断或改变疾病的进程时, 应考虑到病人及其家属的利益, 并注意发挥可用卫生资源的最大效益。

(十一) 具有科学态度、创新和分析批判精神。

(十二) 履行维护医德的义务。

(十三) 培养劳动意识和劳动精神, 并能熟练地运用专业技能服务于社会。

知识目标

(一) 掌握与医学相关的数学、物理学、化学、生命科学、行为科学和社会科学等基础知识和科学方法, 并能用于指导未来的学习和医学实践。

(二) 掌握生命各阶段的人体的正常结构和功能, 正常的心理状态。

(三) 掌握生命各阶段各种常见病、多发病的发病原因, 认识到环境因素、社会因素及行为心理因素对疾病形成与发展的影响, 认识到预防疾病的重要性。

(四) 掌握生命各阶段各种常见病、多发病的发病机理、临床表现、诊断及防治原则。

(五) 研究儿科病人从胎儿至青少年时期生长发育、营养卫生、保健、疾病防治。

(六) 掌握基本的药理知识及临床合理用药原则。

(七) 掌握正常的妊娠和分娩、产科常见急症、产前及产后的保健原则, 以及计划生育的医学知识。

(八) 掌握全科医学基本知识, 掌握健康教育、疾病预防和筛查的原则, 掌握缓解与改善疾患和残障、康复以及临终关怀的有关知识。

(九) 掌握临床流行病学的有关知识与方法, 理解科学实验在医学研究中的重要作用。

(十) 掌握中国中医学(民族医学)的基本特点, 了解中医学(民族医学)诊疗基本原则。

(十一) 掌握传染病的发生、发展以及传播的基本规律, 掌握常见传染病的防治原则。

技能目标

(一) 全面、系统、正确地采集病史的能力。

(二) 系统、规范地进行体格及精神检查的能力, 规范书写病历的能力。

- (三) 较强的临床思维和表达能力。
- (四) 儿内、儿外、内、外、妇各类常见病、多发病的诊断、处理能力。
- (五) 一般急症的诊断、急救及处理能力。
- (六) 根据具体情况选择使用合适的临床技术,选择最适合、最经济的诊断、治疗手段的能力。
- (七) 运用循证医学的原理,针对临床问题进行查证、用证的初步能力。
- (八) 从事社区卫生服务的基本能力。
- (九) 具有与病人及其家属进行有效交流的能力。
- (十) 具有与医生、护士及其他医疗卫生从业人员交流的能力。
- (十一) 结合临床实际,能够独立利用图书资料 and 现代信息技术研究医学问题及获取新知识与相关信息,能用一门外语阅读医学文献。
- (十二) 能够对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育。
- (十三) 具有自主学习和终身学习的能力。

三、学位与学制

- 1. 学制: 五年
- 2. 授予学位: 医学学士

四、主干学科与核心课程

- 1. 主干学科: 基础医学、临床医学、儿科医学
- 2. 核心课程:

小儿内科学、小儿外科学、儿童保健学、儿童影像学、人体解剖学、组织学与胚胎学、生物化学、生理学、病理学、病原生物学、医学免疫学、药理学、诊断学、内科学、外科学、妇产科学、预防医学、中医学。

五、主要实践性教学环节(含专业实验)

- 1. 临床技能学安排

课程名称		学时	学分	开课学期
临床技能学	儿科临床技能	64	2	7
	内科临床技能			

	外科临床技能			8
	妇产科临床技能			
	临床技能神经病学查体			
	急救技能			

六、毕业考核与毕业要求：

1. 毕业考核：严格进行学业考核，实行学分制计分。修满教学计划规定最低学分，通过毕业综合科目及临床技能考核考试，并达到学校规定的毕业条件者，准予毕业。

2. 毕业要求：达到《川北医学院普通本科学生学士学位授予工作实施办法》及《川北医学院普通本科学士学位授予工作实施办法补充规定》的相关要求，授予学士学位。未修满规定学分者以及有其他不符合毕业条件者，按学位及学籍管理实施细则和《川北医学院学生手册》有关规定办理。

七、学时与学分分布

总学分：227。

其中：必修课程学分：145 分；选修课程学分：22 分，其中专业限选课程 1.5 分，公共限选课 15 分；任选课程 5.5 分（其中专业任选课程 ≥ 16.5 分，公共任选课程 ≥ 5.5 分）。

集中性实践环节：52 学分。

第二课堂：8 分。

1. 课程体系与学时学分

课程类别	课程性质		总学时	理论学时	实验学时	最低学分要求	占课程总学分比例%
通识教育基础课程	必修		794	618	176	46	27.88
	选修	限选	124	68	56	6	3.64
		任选	256			1	0.61
学科基础课程	必修		776	536	240	41	24.85
	选修	限选	148	140	8	9	5.45
		任选	32	32		1	0.61
专业课程	必修		1050	738	312	56	33.94
	选修	限选	24	24		1.5	0.91
		任选	332	324	8	3.5	2.12
合计			3536	2480	800	165	

2. 集中性实践教学环节周数与学分

实践教学环节名称	课程性质	周数/学分	占实践教学环节学分比例%
军事训练	必修	2w/2	3.85%
毕业考试	必修	2w/2	3.85%
毕业实习	必修	48w/48	92.3%
合计		52w/52	

3. 第二课堂

结合专业培养目标，通过专题讲座、学术报告、技能比赛、演讲比赛、文艺活动等第二课堂活动，以及开展社会调查、社会实践和早临床、多临床、反复临床，提高学生综合素质和实践能力，增强学生自主学习意识，突出本专业特色（具体按照《川北医学院“第二课堂成绩单”学分认定及实施办法》、《儿科学本科五年制早临床、多临床、反复临床实施方案》执行）。

（1）第二课堂成绩单

项目	内容	成绩	学年			
		每学年	1	2	3	4
思想政治	记载学生参加党校培训、团校培训、主题团日活动，思想引领主题活动的情况以及获得的相关荣誉。	≥60分				
实践实习	记载学生参与暑期“三下乡”社会实践活动、假期专业见习及其他社会实践活动的经历，参加交流访学的经历，以及获得的相关荣誉					
志愿公益	参与各级各类志愿服务、社区服务、支教服务、公益环保、微公益等各类志愿服务活动的经历以及获奖情况。		1	1	1	1
创新创业	参与各级各类学术科技、技能比赛、创新创业竞赛所获荣誉，以及发表论文、出版书籍、取得专利、参加学术交流等情况					
文体活动	记载学生参与文艺、体育、人文素养等各级各类校园文化活动的经历，以及获得的相关荣誉					

工作 履历	记载在校内团学组织的工作任职经历，在校外的社会工作履历，以及取得的相关荣誉				
技能 特长	记载学生在校期间参加的各级各类技能培训，获得的资质及相关荣誉				
其他	主要记载未能被上述内容包括的其他重要经历或成果				

(2) 儿科学本科五年制早临床多临床反复临床成绩单

时间	学习内容	学习时间	学习形式	课外学分
第一学年	《生命科学》	24 学时	自学+讲座	0.5
第一学年暑假	了解医疗卫生机构的运行框架、了解各部门职责；参与一般性卫生服务项目，如导医、社区预防接种、一般社区卫生保健、社区健康教育、建立家庭档案和健康干预等；	2w	课外实践	1.0
第二学年暑假	至少深入 1 个科室，进行学习观摩，同时参与简单的医疗服务。要求学生通过见习，能够总结出各部门的工作要点或工作流程。	2w	课外实践	1.0
第三学年	卫生法律法规学习 如《中华人民共和国执业医师法》、《医疗事故处理条例》等	36 学时	自学+讲座	0.5
第三学年暑假	至少要求学生到 1-2 个科室进行实习，从事一些常规医疗活动，如问诊、查体、写病历、量体温、测血压、包扎、打包、消毒等等学生力所能及的实践活动。	2w	课外实践	1.0

八、教学进程计划表

院系：临床医学院

专业：儿科学

课程类别	课程性质	课程名称	学时	学分	其中		各学期学时									
					理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
通识教育基础课	必修	国家安全教育	32	2			32									
	必修	思想道德修养与法制	32	2	30	2	32									
	必修	中国近现代史纲要	48	3	40	8		48								
	必修	马克思主义基本原理概论	48	3	48				48							
	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	80	5	64	16				40	40					
	必修	形势与政策	32	2	32				8	8	8	8				
	必修	大学生心理健康教育	32	2	30	2	32									
	必修	医学生创新创业基础	18	1	18			18								
	必修	劳动教育	32	2	16	16	18	2	2	2	2	2	2	2		
	必修	军事理论	36	2	36		36									
	必修	大学英语	192	12	192		48	48	48	48						
	必修	大学体育	96	4		96	24	24	24	24						
	必修	医学伦理学	32	2	32							32				
	必修	基础化学	48	2.5	32	16	48									
	必修	有机化学	48	2.5	32	16	48									
必修	大学生就业指导	18	1	18									18			
学科基础课程	必修	医学细胞生物学	40	2	24	16	40									
	必修	组织学与胚胎学	48	2.5	32	16		48								
	必修	人体解剖学（一）	80	4	48	32		80								
		人体解剖学（二）	48	2	16	32			48							
	必修	生物化学	84	4.5	60	24		84								

[illegible]

服务于社会。

十、选修课课程体系表

课程类别	课程性质	课程名称	学时	学分	其中			授课学期
					课外	实验	上机	
专业选修课	限选	医学心理学	24	1.5				8
	任选	药物波谱解析	16	1				3
	任选	分子生物学	16	1				3
	任选	医学实验动物学	16	1				5
	任选	肿瘤学	16	1				6
	任选	老年医学	24	1.5				6
	任选	PBL 课程	24	1.5				6
	任选	康复医学	32	2				7
	任选	临床营养学	16	1				7
	任选	临床病理学	24	1.5				7
	任选	实用临床普通外科学	32	2				7
	任选	临床药理学	28	1.5		8		8
	任选	急救医学	40	2.5				8
	任选	核医学	32	2				8
	任选	法医学	32	2				8
	任选	执业医师考试培训	16	1				8
公共选修课	限选	图书馆利用	28	1.5		8		1
	限选	医用高等数学	24	1.5	24			1
	限选	医用物理学	36	2	28	8		1
	限选	计算机应用基础	64	3	32	32		2
	限选	医学文献检索与利用	32	1.5		16		2
	限选	卫生法学	24	1.5				5
	限选	医学统计学	32	2				5
	限选	医学英语	32	2				6
	任选	社会医学	32	2				4
	任选	健康教育	16	1				1
	任选	科技发展史	16	1				1
	任选	大学生礼仪	16	1				1
	任选	普通心理学	16	1				1
	任选	医学文化学	16	1				2
	任选	美学概论	16	1				2
	任选	医患法律关系学	16	1				3
	任选	Phtoshop 图像处理基础	16	1				3
	任选	应用文写作	16	1				4

任选	大学生职业生涯规划	16	1				5
任选	卫生经济学	16	1				6
任选	公务员考试指导	16	1				8
任选	医学论文写作	16	1				5

5. 教师及课程基本情况表

5.1 专业核心课程情况表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
小儿内科学	158	4	刘崇海、赵靖	6、7
小儿外科学	162	4	王城、梁云	6、7
小儿传染学	48	1	曾跃	6、7
妇产科学	80	4	周洪贵	8
皮肤性病学	48	3	熊心猜	5
儿童保健学	80	4	孙群英	8
儿童影像学	60	5	岳文胜	8
人体解剖学	112	8	刘尚清	3
组织胚胎学	72	4	邓世山	1
医学生物学	64	3	蔡晓明	1
生物化学	72	4	陈建业	1
医学免疫学	72	4	胡为民	4
生理学	72	4	张团笑	3
病理生理学	72	4	谢勇恩	2
病理学	72	4	文彬	3
机能学	108	5	郑倩	1、2
人体寄生虫学	72	4	朱晓燕	4
药理学	72	4	张建武	4
外科学	120	6	李敬东	5、6
内科学	120	6	吕湛、杨健	5、6
诊断学	104	6	魏锦	5
医用物理学	36	3	申明金	1
有机化学	48	3	刘军、贾飞云	1

5.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	学历	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
王城	男	1974-12	小儿外科学	教授	研究生	重庆医科大学	儿科学	硕士	小儿外科	专职
刘崇海	男	1976-05	小儿内科学	副教授	研究生	重庆医科大学	儿科学	博士	儿科学	专职
赵婧	女	1983-04	小儿内科学	教授	研究生	四川大学	儿科学	博士	儿科学	专职
梁云	男	1982-04	小儿外科学	副教授	研究生	重庆医科大学	外科学	硕士	小儿外科学	专职
曾跃	男	1965-07	小儿传染学	副教授	研究生	复旦大学	临床医学	硕士	小儿传染学	专职
周洪贵	女	1970-03	妇产科学	教授	研究生	重庆医科大学	妇产科学	硕士	妇产科学	专职
石琪	女	1975-10	妇产科学	副教授	研究生	重庆医科大学	妇产科学	硕士	妇产科学	专职
孙群英	女	1969-10	儿科保健学	副教授	研究生	重庆医科大学	儿科学	硕士	儿科保健学	专职
熊心猜	男	1973-01	皮肤与性病学	教授	研究生	四川大学	皮肤病与性病学	硕士	皮肤与性病学	专职
岳文胜	女	1970-03	医学影像学	教授	研究生	重庆医科大学	医学影像学	硕士	医学影像学	专职
邓世山	男	1972-08	人体解剖与组织胚胎学	教授	研究生	四川大学	人体解剖与组织胚胎学	博士	人体解剖与组织胚胎学	专职
刘尚清	男	1971-09	人体解剖与组织胚胎学	教授	研究生	四川大学	遗传学	博士	人体解剖与组织胚胎学	专职
蔡晓明	男	1963-08	遗传学	教授	研究生	南京林业大学	遗传学	博士	遗传学	专职
罗丽君	女	1989-04	药理学	讲师	研究生	川北医学院	药理学	硕士	药理学	专职
陈建业	男	1961-12	生物化学与分子生物	教授	研究生	四川大学	生物化学与分子生物	博士	生物化学与分子生物	专职

			学				学		学	
胡为民	男	1971-07	微生物 学与免 疫学	教授	研究生	华西医 科大学	微生物 学与免 疫学	博士	微生物 学与免 疫学	专职
张团笑	男	1968-12	生理学	教授	研究生	兰州大 学	生理学	硕士	生理学	专职
谢勇恩	男	1969-03	病理生 理学	教授	研究生	华西医 科大学	病理生 理学	博士	病理生 理学	专职
文彬	男	1962-08	病理学	教授	研究生	华西医 科大学	病理学	硕士	病理学	专职
郑倩	女	1971-07	生理学	教授	研究生	重庆医 科大学	生理学	硕士	生理学	专职
朱晓燕	女	1980-06	人体寄 生虫学	副教 授	研究生	四川大 学	病原生 物学	硕士	人体寄 生虫学	专职
张建武	男	1980-02	药理学	副教 授	研究生	贵州医 科大学	药理学	硕士	药理学	专职
李敬东	男	1970-11	外科学	教授	研究生	四川大 学	外科学	博士	肝胆外 科	专职
吕湛	男	1967-10	内科学	教授	研究生	重庆医 科大学	心血管 病学	博士	心血管 病学	专职
杨健	男	1974-08	内科学	教授	研究生	重庆医 科大学	内科学	博士	内科学	专职
魏锦	女	1965-03	内科学	教授	研究生	重庆医 科大学	血液疾 病	硕士	血液病 学	专职
申明金	男	1970-03	医用物 理学	副教 授	研究生	西华师 范大学	物理化 学	硕士	医用物 理学	专职
刘军	男	1987-10	有机化 学	教授	研究生	中国科 学院化 学研究 所	有机化 学	博士	有机化 学	专职
贾飞云	男	1976-12	课程与 教学论	教授	研究生	四川师 范大学	课程与 教学论 (化 学)	硕士	课程与 教学论	专职
康宏春	男	1979-09	基础数 学	讲师	研究生	湖北大 学	基础数 学	硕士	基础数 学	专职
高晓凤	女	1974-12	预防医 学	教授	研究生	四川大 学	循证医 学	博士	预防医 学	专职
滕黎	女	1985-03	医事法 学	副教 授	研究生	重庆医 科大学	社会医 学卫生 事业管 理	硕士	医事法 学	专职
刘振中	男	1981-10	病理学	副教 授	研究生	广州医 科大学	肿瘤学	博士	病理学	专职

谢勇恩	男	1969-03	病理生理学	教授	研究生	华西医科大学	病理生理学	博士	病理生理学	专职
杨洪斌	男	1969-04	耳鼻咽喉科	教授	研究生	四川大学	外科学	博士	耳鼻咽喉科	专职
胡雅凌	女	1982-06	中医学	副教授	研究生	成都中医药大学	中医学	硕士	方剂学、中药复方配伍数据多维分析方法研究、中药信息学	专职
刘云	男	1965-11	动物学	副教授	研究生	西华师范大学	动物学	硕士	动物学	专职

5.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	37		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	23	比例	62. 16%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	35	比例	94. 59%
具有硕士及以上学位教师数	37	比例	100. 00%
具有博士学位教师数	16	比例	43. 24%
35 岁及以下青年教师数	2	比例	05. 41%
36-55 岁教师数	30	比例	81. 08%
兼职/专任教师比例	0:37		
专业核心课程门数	23		
专业核心课程任课教师数	37		

6. 专业主要带头人简介

姓名	王城	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	小儿外科主任
拟承担课程	小儿外科学			现在所在单位	川北医学院附属医院		
最后学历毕业时间、学 校、专业	2004 年 07 月毕业于重庆医科大学儿科学专业，医学硕士						
主要研究方向	小儿普外、小儿肿瘤、儿童生长发育						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项 目、研究论文、慕课、教 材等）	无						
从事科学研究及获奖情况	1. 姜黄素对神经母细胞瘤自噬的调控作用研究，川人社办发〔2017 〕919 号，四川省人力资源和社会保障厅 2. DHCR7 重塑胆固醇代谢激活 NF-KB/Snail 通路介导巨噬细胞极化在新生儿 坏死性小肠结肠炎中的机制研究 南充市科技局						
近三年获得教学研究经费（万元）	22.0	近三年获得科学研究经 费（万元）		20.0			
近三年给本科生授课课程及学时数	135.0	近三年指导本科毕业 设 计（人次）		12			

姓名	刘崇海	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	儿科副主任
拟承担课程	小儿内科学			现在所在单位	川北医学院附属医院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2007 年 6 月毕业于重庆医科大学儿科学专业， 博士					
主要研究方向		儿童呼吸系统疾病和免疫性疾病					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）							
从事科学研究及获奖情况		1. 维生素 k 与不明原因婴儿消化道出血相关因素研究脉粥样硬化作用研究，国家卫健委 2. 表达具有 IL4/IL13 双重阻断效应的重组 IL4 乳酸杆菌表达系统在实验性小鼠哮喘模型上的效应，四川省教育厅					
近三年获得教学研究经费（万元）		0.0		近三年获得科学研究经费（万元）	56.0		
近三年给本科生授课课程及学时数		150.0		近三年指导本科毕业设计（人次）	10.0		

姓名	赵婧	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	儿科副主任
拟承担课程	小儿内科学			现在所在单位	川北医学院附属医院		
最后学历毕业时间、学 校、专业		2012 年 6 月毕业于四川大学儿科学专业，博士					
主要研究方向		新生儿疾病基础与临床，早产儿脑损伤防治的机制研究					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项 目、研究论文、慕课、教 材等）		无					
从事科学研究及获奖情况		1. PTEN 亚细胞定位在新生鼠缺氧缺血性脑损伤修复中的作用， 国家自然科学基金 2. 肠脑轴与未成熟大鼠脑白质损伤的关系：肠道菌群-免疫调节-中枢神经调控网络研究脉粥样硬化作用研究，四川省科技厅 3. 肠道菌群-免疫调节-中枢神经调控网络与未成熟大鼠脑白质损伤的关系研究，四川省卫生和计划生育委员会 4. 嗜酸乳杆菌的短链脂肪酸类物质丁酸盐在早产儿脑损伤修复的机制研究便秘的医院制剂研发，川北医学院附属医院 5. lncRNA-HOTAIR 调控脑肠轴参与未成熟大鼠脑室周围白质软化修复的机制研究，市校科技战略合作专项 6. 长链非编码 RNA 调控脑肠轴参与未成熟大鼠脑白质损伤修复的机制研究，川北医学院附属医院					
近三年获得教学研究经费（万元）		28.0		近三年获得科学研究经费（万元）		41.5	
近三年给本科生授课课程及学时数		96.0		近三年指导本科毕业设计（人次）		9	

姓名	何云	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	小儿内科学			现在所在单位	川北医学院附属医院		
最后学历毕业时间、学 校、专业		2008 年 6 月毕业于重庆医科大学 儿科学专业					
主要研究方向		儿童呼吸、危重症及免疫性疾病					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项 目、研究论文、慕课、教 材等）		无					
从事科学研究及获奖情况		1. “分泌型 RSV F/M2 蛋白重组卡介苗预防 RSV 感染及抗哮喘效应的实验研究” 2009~2011 年，四川省教育厅科研项目青年基金（08zb095 ）（已结题） 2. IDO 介导的色氨酸代谢途径在川崎病中的作用及机制研究 16PJ127 四川省卫健委（已结题） 3. ” NLRP3 基因多态性及 cryopyrin 表达与川崎病心血管病病的相关性及机制研究”（19SXHZ0213）南充市 2019 市校合作 4. NLRP3 基因多态性及 cryopyrin 表达与川崎病心血管病病的相关性及机制研究”（20PJ148），2020 年四川省卫健委科研课题					
近三年获得教学研究经费（万元）		0		近三年获得科学研究经 费（万元）		12	
近三年给本科生授课课程及学时数		108.0		近三年指导本科毕业 设 计（人次）		5	

姓名	梁云	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	小儿外科学			现在所在单位	川北医学院附属医院		
最后学历毕业时间、学 校、专业		重庆医科大学，2011 年，外科学 博士研究生在读，暨南大学，外科学					
主要研究方向		儿童外科（心胸外科、普外科）					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项 目、研究论文、慕课、教 材等）		无					
从事科学研究及获奖情况		1、构建活性氧响应性的新型可降解水凝胶实现阿司匹林和去铁胺的共载带 用于心肌缺血再灌注损伤治疗 中国科学院院士工作站培育项目课题 2、新型的具有网状交联结构的 ROS 响应性的可注射的高分子纳米水凝胶载药控释系统的构建：以载曲美他嗪为例 川北医学院附属医院科研发展计划项目 3、藏区“9+3”护理专业学生的实习教育环境感知与其学习投入及学业自我效能感之间的中介效应研究 四川省基层卫生事业发展改革研究中心 4、端粒酶TERT 启动子突变及序列多样性对伯基特淋巴瘤的 TERTmRNA 的表达和 ETV4 调控对其的生物学意义 南充市市校科技战略合作项目					
近三年获得教学研究经费（万元）		18.2		近三年获得科学研究经 费（万元）		18.0	
近三年给本科生授课课程及学时数		108.0		近三年指导本科毕 业 设 计（人次）		10	

7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	3578.49	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	441（台/件）
开办经费及来源	学校专业开办和教学经费以财政拨款和教育事业收费为主，占比 95%，经费来源稳定。制定了《川北医学院关于保障教学经费投入和使用的实施意见》等相关制度，确保教学经费投入的优先地位；通过实施“一线调研、专题研究、两上两下调整、学校审批”的预算分配程序，优先安排基本教学运行经费，提高教学经费投入预算的科学性、合理性，确保日常教学运转的经费需要。除此之外，学校还积极探索合作办学模式，引入社会化资金等方式筹集基本建设资金；加大争取“中央财政支持地方高校建设项目”等资金的支持力度，缓解资金压力；推进政产学研用协同创新机制，进一步探索政产学研用合作模式和切入点，形成人才培养合力，在实现教书育人和服务社会的同时拓展办学资源；在继续争取国家投入主渠道的基础上，增强学校社会化资金，积极争取校友、企业和社会资金对学校建设的支持。学校按照教学运行和改革的需要投入教育经费，经费总额支出逐年保持增长，并建立了财务为核心的预算经费执行跟踪制度和专项经费绩效管理模式对教学经费使用进行规范性、效益性管理。		
生均年教学日常运行支出（元）	2784.0		
实践教学基地（个）	5		
教学条件建设规划及保障措施	学校现有行政用房面积 18.67 万平方米，生均教学行政用房面积 10.09 平方米；学校现有教学科研仪器设备总值 3.4 亿元，生均设备值 1.38 万元；生均图书 50.3 册。现简称由 13 个本科实验教学中心，66 个教学实验室及其辅助市实验，12 个科研开放共享平台，3 个省级实验教学实验中心，实验室总面积达五万余平方米。现有总面积为 5.8 万平方米的各种各类运动场地和设施，总面积 1152.7 平方米的图书馆。现有教学条件充足，能够满足现有教学运行并能够充分支持新办专业开设和教学运行。学校在“十四五”建设规划中，明确提出了加强办学资源投入和教学基础设施建设方案等教学条件和基础设施建设方案。为保障建设经费，学校将积极向上级主管部门、银行、地方政府等筹措建设资金，并积极探索合作办学模式，引进社会化资金，加强对办学资源的扩展；加大争取“中央财政支持地方高校建设项目”等资金的支持力度，		

	缓解资金压力；推进政产学研用协同 创新机制，进一步探索合作办学模式，在实现教书育人和服务社会的同时拓展办学资源；在继续争取国家投入主渠道的基础上，增强学校社会化资金获取能力，积极争取社会各界对学校建设的支持。
--	--

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
儿童骨穿	GD/L65B	4	2020	8.8
儿童腰穿	GD/L68B	4	2020	12
小儿腹腔穿刺模型	GD/H167	5	2020	24
小儿头皮静脉穿刺模型	GD/HS6F	15	2013	135
高级婴儿腰椎穿刺模型	GD/L68B	20	2013	90
婴儿生长发育训练模型	JC-H6069	30	2013	135
婴儿轻度窒息处理仿真模型	JC-6068	2	2013	26
表面血管结扎止血模型	JC-W607	20	2011	1.9
打结训练模型	JC-W272	20	2011	4.8
电动呼吸机	SC-5	1	2007	37.8
电动吸引器	YB.MDX23	2	2011	1.55
婴儿心肺复苏模型	KAR/CPR170	5	2012	5.5
缝合包扎模型（上肢）	JC-H2008	20	2012	3.6
缝合包扎模型（下肢）	JC-H3008	20	2012	3.6
缝合练习手臂模型	JC-W203	20	2011	1.8
缝合练习腿模型	JC-W200	17	2011	2.4
腹部触压仿真病人	JC-FED	14	2009	6.98
腹部触诊仿真病人	JC-FZD	53	2013	9.97
腹部切开缝合训练模型	GD/LV20	10	2013	1.2
腹部诊电子标准系统	JC-FGDI I	6	2002	4.786
静脉切开模型	GD/LV9-1	20	2013	4.8
婴儿头皮静脉注射模型	NUS0300028ADC	10	2015	3.2
幼儿静脉输液手臂	PES0300021ADC	10	2015	2.76

小安妮 QCPR	124.0175	1	2020	90.2
儿童心肺复苏模型	NUS0300041ADC	5	2015	4.5
儿童心肺复苏模型 (升级)	KAR/CPR160	5	2015	6.5
超低温冰箱	DW86L490	3	2014	55
儿科技能训练 Step. By. Step 指导系 统	SWL0600035ADC	1	2015	50
高级综合模拟系统	ECS. 100	1	2008	705.643
全科医师临床思维训 练系统	NUI0300046ADC	1	2015	680
全科医师临床思维训 练系统	NUI0300046ADC	1	2015	680
全科医师培训中心服 务系统	PES0300004ADC	1	2015	250
腹腔镜模拟训练器	GD/W300	4	2019	39
智能化医学综合模型 系统(成人)	EMI0300002ACC	1	2015	455
智能化医学综合模型 系统(婴儿)	11.001	1	2015	360
高级模拟人	SimMan ALS(235.02350CN)	2	2019	440
全科壁挂诊断系统	11810+71906+1	1	2015	25
智能化心电图模拟教 学系统	KC.XD3001	6	2013	13.5
电动心脏搏动与血液 循环模型	上海弘联	1	2014	1.5
透明肝模型	上海弘联	1	2014	1
透明肺段模型	上海弘联	1	2014	1.5
肾脏与肾上腺放大模 型	上海弘联	1	2014	1
透明肾脏放大模型	上海弘联	1	2014	1
电动人体呼吸系统模 型	上海弘联	1	2014	1.5
头部自主神经分布模 型	上海弘联	1	2014	1.5
脑脊液循环电动模型	上海弘联	1	2014	1.5
中枢神经传导电动模 型	上海弘联	1	2014	1.5
呼吸机	HVJ. 880A	2	2011	38
电动呼吸机	SC. 5	1	2007	37.8
血液循环模型	上海弘联	1	2014	1.2
消化系统模型	上海弘联	1	2014	1

内科技能训练 Step.By.Step 指导系统	SWL0600041ADC	1	2015	50
心肺听诊与腹部触诊 仿真电子标准化病人 综合教学系统实验室 (教师机)	INS0300004ADC	1	2015	32
心肺听诊与腹部触诊 仿真电子标准化病人 综合教学系统实验室 (学生机)	NUV0300005ADC	4	2015	30
心肺听诊技能系统	JC. 2000. GB	17	2002	6. 304
开放式诊断学教学系统	SUI030029BDC	3	2015	20
胸穿穿刺仿生标准化 病人	JC. CK812	2	2013	19. 6
胸穿穿刺监测考核指 导模型	GD/L262	17	2013	12
腰椎穿刺模型 (升级 版)	GD/L68A. 100	1	2019	18
腰椎检测考核指导模 型	JC. CK811	14	2013	10
腹腔穿刺训练模型	JY/L. 1002	2	2018	16
腹腔穿刺仿真病人模 型	GD/L261	2	2019	14
腹腔穿刺监测考核指 导模型	GD/L261	15	2013	6
高级骨髓穿刺模型	GD/L262	1	2019	16
骨穿与股静脉穿刺腿 部模型	OBS0300003ADC	2	2015	6
骨髓穿刺监测考核指 导模型	GD/L262B	15	2013	6
腰椎穿刺模型 (升级 版)	GD/L68A. 100	1	2019	18
腰椎检测考核指导模 型	JC. CK811	14	2013	10
骨内灌注及股静脉穿 刺腿部模型	INI0300006ASC	2	2015	6

8. 申请增设专业的理由和基础

一、申请增设儿科学专业的主要理由

(一) 人才资源稀缺要求加大儿科学专业人才培养力度

1. 我国儿科人才需求及现状

人口发展问题一直是我国关注的头等大事。根据国家统计局发布2019—2021年人口数据显示,自2019年以来我国出生人口与上年相比减少了58万人,人口出生率为10.48%,从我国2021年5月31日开放“三孩政策”以来,人口出生率不升反降仅为7.52%,创有数据统计以来历史新低,当前人口问题形势严峻,提高人口出生刻不容缓。制约人口发展的原因在哪里?人口专家盘点生育率下降的最大症结:不敢生,专家分析主要原因为主要为教育和医疗的巨大压力、儿科医生难求、治疗成本较高、医疗福利偏少等。同时专家指出要提高人口生育率,社会发展以及医疗福利要更多地向儿童倾斜,优秀的儿科资源是提高我国生育率的一项重要福利。目前我国儿童医疗资源非常紧缺,全国千名儿童儿科执业医师数为0.92人(据统计发达国家每千名儿童配备0.85-1.3名儿科医生),然而儿科医生人数上的达标,这种紧缺情况并没有实质性的变化,甚至是“每况愈下”,据调查很多家长到了家门口的综合医院,要么是没有儿科要带着孩子另寻他院,要么是人满为患,简简单单一个感冒或者摔破皮,也要折腾许久才能看上。

与此同时,原本匮乏的儿科医生也存在人才分布不均的情况,不少四、五线城市相比一、二线城市更为紧缺。具有本科及以上学历的儿科医生多集中在大城市专科医院和大型综合医院的儿科,而三线以下城市及乡镇卫生院的儿科医生大多是本科或专科学历的临床专业医学毕业生,基本不具备儿科学知识。

2. 增设儿科专业是我国经济社会和医疗卫生事业发展的需要

2015年医学教育目标要求建立起层次和专业布局合理、规模适当、开放的医

学教育体系。国家相关政策方针也在一定程度上表明，随着医药卫生事业和经济社会迅速发展，要求高等医学院校各学科专业不能固步自封，停滞不前。随着我国经济迅猛发展和人民对健康的需求日益增多，需要高等医学院校与时俱进，根据社会的客观需求，设置或者调整学科专业，培养出更多能力强、素质高及适应社会需要的专业人才，尤其是儿科医学专业人才的培养迫在眉睫。

社会同时需要更多的儿科医生投入到基层医疗单位，促进城乡医疗协调发展，这也显示了医学院校开设儿科学本科专业的迫切性。

3. 四川各大医学院校及医院的儿科现状

我省虽有成都中医药大学、西南医科大学、成都医学院开设儿科学本科教育，但远远不能解决儿科人才缺乏的基本现状。仅我校辐射的川东北地区而言人口已超3000万，儿科医生紧缺的矛盾将更加突出，以南充市为例每千名儿童配备儿科医生的比例仅为0.29名，远远低于我国每千名儿童配备儿科医生的比例0.92名。

且川东北地区属革命老区，贫困地区比重较大，其他院校毕业生一般不愿选择在此就业，川东北地区很难招收到其他院校的儿科人才，因此我校预计每年招收的儿科学毕业生60名，主要定位服务于川东北地区、服务于基层，才能基本满足本地区的辐射需求。

（二）国家政策支撑

1. 2016年5月18日国家卫生计生委在其官方网站发布了《关于加强儿童医疗卫生服务改革与发展的意见》，这是经党中央、国务院同意，由国家卫生计生委、国家发展改革委、教育部、财政部、人力资源社会保障部和国家中医药管理局 6 部门联合制定，是事关儿科学科发展及队伍培养的最新政策动向。2016 年起，在39所举办「5+3」一体化医学教育的高校开展一体化儿科医生培养，扩大研究生招生规模，每年为基层医疗卫生机构招收培养约 5000 名从事儿科等各科常见疾病诊疗服务的全科医学人才。扩大儿科专业住院医师规范化培训规模。根据临

床医学、儿科学毕业生数量和岗位需求，住院医师规范化培训招生向儿科倾斜，到 2020 年累计招收培训儿科专业住院医师 3 万名以上。加大儿科医师转岗培训力度。符合条件的相关专业医师经过培训，考核合格的在原专科执业范围的基础上增加儿科执业范围。调整医疗服务价格 提高儿科医务人员待遇。

2. 推进优质儿童医疗资源下沉，建立基层医疗卫生机构家庭医生签约服务制度，优先于儿童家庭开展签约服务。鼓励社会力量举办儿童专科医疗机构。

3. 2020年9月23日电国务院办公厅印发国办发〔2020〕34号《关于加快医学教育创新发展的指导意见》，《意见》指出，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，按照党中央、国务院决策部署，落实立德树人根本任务，把医学教育摆在关系教育和卫生健康事业优先发展的重要地位，全面提高人才培养质量，为推进健康中国建设、保障人民健康提供强有力的人才保障。

4. 2022年3月31日，国家发展改革委、国家卫生健康委、国家中医药局、国务院医改领导小组秘书处制定《有序扩大国家区域医疗中心建设工作方案》中提出，重点建设儿科、妇产、肿瘤、神经卫生等专业类别的国家区域医疗中心，支持有条件的地方建设具有多个专业类别、有较强综合性的国家区域医疗中心。此方案更有效的扩宽了儿科学毕业生的就业前景。

（三）川北医学院培养临床儿科学专业人才的基础和条件

1. 学校简介

川北医学院坐落在四川省南充市，现有顺庆和高坪两个校区，占地面积1000余亩。学校前身是1951年创办的西南区川北医士学校，1965年升格为专科，1985年升格为本科，定名为川北医学院。2005年开始招收留学生，2006年获得硕士学位授予权，2007年通过了教育部本科教学工作水平评估获得优秀，2014年成为四川省博士后创新实践基地，2016年获批四川省新增博士学位授予立项建设单位，

2017年顺利通过本科教学工作审核评估，2018年顺利接受临床医学专业认证，2020年被列入四川省推进高校新增博士单位达标建设超常跨越发展项目“重点培育”类高校。

学校始终继承和发扬“艰苦奋斗、自强不息”的办学精神，秉承“敬业、博爱、求是、创新”的校训，坚持“以人为本，以质量为生命”的办学思想，现已成为一所以医学为主体，医、文、管、法、工、教多学科协调发展的省属高等医学院校。

学校办学基础优良。建有22个学院（系、部），开设25个本科专业。现有国家级一流本科专业建设点2个，省级一流本科专业建设点8个；国家级特色建设专业1个，省级特色专业4个，省级应用型示范专业4个；国家级一流本科课程3门，省级一流本科课程、应用型本科示范课程、课程思政示范课程等61门；省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学项目9个；3所直属附属医院、3所直管附属医院和24所非直属附属医院，53所教学实习医院。

学校人才培养成效显著。现为全国首批“卓越医生教育培养计划”试点建设高校、四川省医学影像学和临床医学本科人才培养基地，有全日制本科生、研究生、留学生等1.9万余人。学生先后获得全国高等医学院校大学生临床技能大赛全国总决赛二等奖、全国大学生护理技能大赛一等奖等佳绩。学校连续多年获评“四川省普通高校就业工作先进集体”。

学校师资队伍不断优化。现有教师1200余人，其中享受政府特殊津贴专家、省部级学术技术带头人、四川省有突出贡献的优秀专家、留学归国专家学者等100余人。教师获评“全国高校优秀辅导员”“四川省优秀教师”“四川省先进工作者”“四川省三八红旗手”“四川省五一巾帼标兵”“四川省高校辅导员年度人物”等荣誉称号。学校获评“全国师德师风建设先进集体”。

学校学科实力持续增强。现有国家中医药管理局中医药重点学科、国家临床重点专科、国家中医药重点专科、省重点学科、省卫健委医学重点学科以及重点建设学科29个，省博士后创新实践基地1个，联合培养博士基地2个；有4个硕士学位授权一级学科，4个硕士专业学位授权类别，涵盖32个二级学科硕士学位授权点；临床医学为ESI全球学科排名前1%学科。

学校科研水平稳步提升。建成四川省重点实验室、四川省临床医学研究中心、四川省高校重点实验室、四川省高校人文社科重点研究基地等省厅级科研平台12个，建有院士工作站1个。近年来，先后承担国家自然科学基金、国家社科基金等各级各类课题900余项，获省部级成果奖50余项，教师的学术论文在Nature等国际顶级学术期刊发表。《川北医学院学报》为中国科技核心期刊、RCCSE中国核心学术期刊。

学校对外交流深化拓展。招收来自美国、加拿大、印度等22个国家留学生近600人，留学生影响系数居全省第二位；与美国托莱多大学、英国斯旺西大学、加拿大萨斯喀彻温理工学院等国外高校建立良好的合作关系；与南充市开展战略合作共建高水平医科大学，校地合作、校企合作、校校合作、校院合作全方位推进；与民盟广东省委合作不断深化，暨南大学在学校建立临床医学博士培养基地。

学校积极担当社会责任。附属医院、附属南充市中心医院医疗服务辐射川东北3000多万人口，在突发事件救援救治工作中，无私奉献、冲锋在前，坚决护卫人民群众健康，广受社会各界好评；全面落实脱贫攻坚任务，对口帮扶点均高质量脱贫摘帽，连续三年被四川省委、省政府、省委教育工委表彰。

当前，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻党的十九大精神，全面落实党的教育方针，稳步推动“365总体布局”，着力深化综合改革，扎实推进内涵建设，不断提高办学质量，努力把学校建设成特色明显、优势突出、人民满意的高水平医科大学，为推进“健康中国”“健康四川”战略做

出新的更大贡献。

2. 专业师资现状

依托川北医学院两所直管附属医院：川北医学院附属医院与川北医学院附属南充市中心医院，川北医学院儿科学专业师资队伍现有教授及副教授 25 名，讲师及主治医师 30 名，助教及住院医师 58 名。其中博士后 1 名，博士 8 名，硕士研究生 56 名，硕士研究生导师 8 人，留学生《儿科学》全英文授课教师 6 人，儿科学主讲教师队伍素质高，年轻且具有创新精神，成为儿科学专业学生学习的宝贵资源。如小儿外科主任王城教授在 1997 年就开始制作精品课程，在学校讲课比赛中（高级组）屡获第一，并多次作为学校教学委员会评委赴各地区进行教学展示，其本人多次获得教学三育人奖项，凭借多年临床及教学工作的优异成绩荣获 2019 年川北医学院突出贡献奖（至今仅有 5 人获此殊荣）。

近年来，川北医学院全面落实立德树人根本任务，持续推进内涵建设，深化“三教”改革，提升人才培养质量。在校党委的正确领导下，学校不断加大教育教学改革力度，高度重视教师教学能力和教研能力提升。充分调动教师参与教研项目的积极性，仅 2021 年儿科专业申报的“探索不同的教学方法在小儿外科见习的应用及意义”与“新时代医学院校‘医美+五美’育人体系构建与实践”两项课题分别荣获“2022 年度本科教学工程立项资助校级教育教学研究”及“改革项目及四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目”立项。

其中川北医学院附属医院小儿外科党支部被教育部办公厅评为第二批“全国党建工作样板支部”，经教育部办公厅考核科室软件建设和硬件建设相结合，扎实开展培育高校学生工作，有效带动高校工作质量整体提升。

教科研成果稳步提升，高水平教学成果不断涌现，为推动学校高质量内涵式发展，努力建成办学特色鲜明、区域影响显著的高水平应用型医学本科院校，同时奠定了我校申报儿科系的坚实基础。

儿科主要教师教学获奖部分展示

姓 名	奖项（荣誉）名称	获奖年度	授奖单位
王 城	突出贡献奖	2019	川北医学院附属医院
	指导作品《春杏小儿医馆》在第五届四川省“互联网+”学生创新创业大赛中获得铜奖	2019	四川省教育厅
	三育人师德标兵	2018	川北医学院
	优秀指导教师	2017	川北医学院
	第十二届教师讲课比赛（高级组）第一名	2015	川北医学院
	优秀教学质量奖	2014	川北医学院
	三育人先进个人	2013	川北医学院
	我心目中优秀教师	2007	川北医学院
	教学技能大赛“最佳课件奖”	2006	川北医学院
	科学技术进步奖 二等奖	2006	南充市人民政府
	实用临床普通外科学教程（副主编）	2016	科学出版社
刘崇海	临床实践教学案例设计大赛 一等奖	2020	川北医学院附属医院
	川北医学院附属医院/临床学院首届 PBL/CBL/TBL 案例评比赛中荣获 CBL 组一等奖	2019	川北医学院附属医院
	教学先进个人	2018	川北医学院附属医院
赵 婧	优秀带习教师	2021	川北医学院附属医院
	临床实践教学案例设计大赛二等奖	2020	川北医学院附属医院
	川北医学院附属医院/临床学院首届 PBL/CBL/TBL 案例评比赛中荣获 CBL 组二等奖	2019	川北医学院附属医院
梁 云	实用临床普通外科学教程（参编）	2014	科学出版社
	川北医学院第三批优秀中青年骨干教师	2021	川北医学院
	临床教学案例设计大赛二等奖	2020	川北医学院附属医院
	优秀骨干医师	2020	川北医学院附属医院
	优秀质控专家	2019	川北医学院附属医院

	医疗质量与医疗安全优秀个人	2019	川北医学院附属医院
--	---------------	------	-----------

3. 实践教学条件现状

川北医学院四所附属医院是集临床、科研和教学为一体的综合性医院。现编制床位共计 5300 张。近三年平均门诊、急诊病人约 320 万人次，出院病人 15 万人次，年手术 6.2 万台次，医疗服务辐射南充及广安、遂宁、巴中、达州、广元等周边地区 3000 多万人口，约 50% 病人来源于本市外。我校拥有四所附属医院，三所直管附属医院，三个省级实验教学示范为了应对不同教学层次增多、学生数量增加的形势，医院还与省内 60 多所医院携手共建儿科教学基地，以便充分满足医学本科 5 年制学生实习的需要。

其中川北医学院附属妇女儿童中心核定床位 800 张，其中儿科床位 400 张，同时细化专业（图 1），完全满足学生的实践及就业需求。

川北医学院附属妇女儿童中心的设计以临床、教学、科研三位一体为原则，每个病区及特色中心均有实习生的示教室、休息室及学习活动室，完全满足儿科学专业教学需要。（图 2）

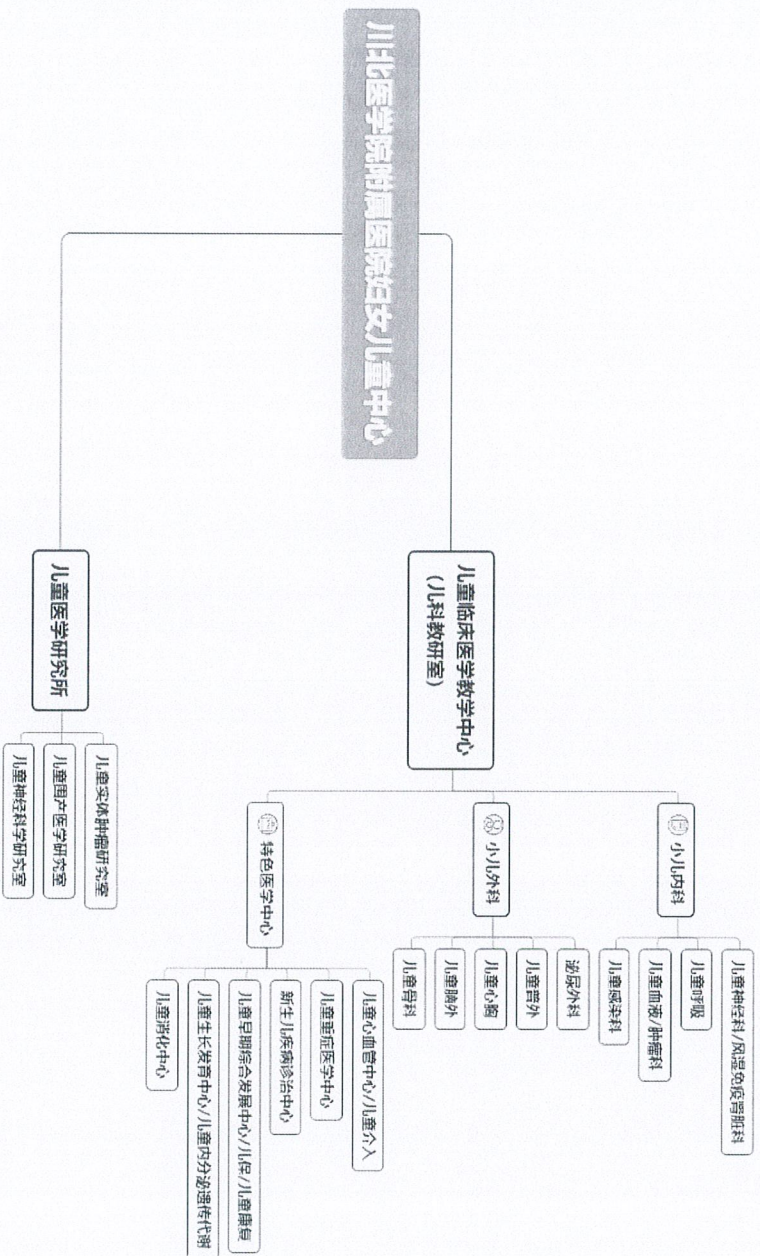


图 1



图 2

二、学校专业发展规划

根据国家社会经济发展和四川盆地经济区建设对人才的实际需求,按照学校的总体规划和办学规模,坚持以医学专业为核心、以发展应用性学科专业为重点,推进本科专业布局结构调整、重组和提升。优化学科结构,拓宽专业口径,探索建立新的交叉学科专业,积极发展医学与人文社会学科相结合的专业,重视人文社会学科专业的建设和发展,努力构建医、管、文、法、理、工、教学等多学科协调发展的多科性大学。

2017 年我校开设儿科方向分流班,共招收六届学生共 260 余人,统计显示毕业生中攻读研究生 50%,其余 50%到儿科学相关专业方向就业,我校儿科方向分流班毕业生升学比例出色且毕业生就业质量较高,为我院开设儿科学专业打下了良好的基础。

三、人才需求预测情况

我国儿科医生缺口至少 20 万。儿科医生短缺造成的残酷现实早已屡见不鲜，随着二孩政策放开，这种短缺会进一步加剧。医院遭遇儿科医生招聘难、留不住人的尴尬境遇。相对于其他医学专业的毕业生来讲，儿科专业的毕业生多分布在一、二线大城市专科医院和大型综合医院，就业机会更多。

针对儿科医生紧缺现状，近年来相关政府部门也意识到了问题，各地政策也有所倾斜，如扩大儿科编制、扩充床位。据报道，大连市有委员建议：对市儿童医院、市妇儿医疗中心儿童部全体人员以及其他局直属医院儿科医生的编制全部予以解决。此外，部分省份也规定儿科医生等稀缺人才达到招聘条件可不经过程序考试直接进编。

目前四川含儿科的医院约有 78 家，现有儿科医生完全不能满足全省儿童医疗服务需求，且现有儿科医生多为临床专业医学毕业生，只具备基础的儿科知识。这类医学生需要在念完 5 年的临床医学后，再选择到儿科培训基地进行为期 3 年的专业学习才能胜任儿科临床工作。但大多数医生不愿意也不具备条件再到儿科培训基地进行为期 3 年的专业培训，一定的影响了儿科医学的发展。川北医学院针对上述情况，为主动适应区域社会经济发展需要，申请增设儿科学专业，经与用人单位沟通，预测每年人才需求状况为：重庆医科大学附属儿童医院 1 人；成都市第一人民医院 1 人；成都市第二人民医院 1 人；成都市第三人民医院 1 人；成都市妇女儿童中心医院 1 人；成都西南儿童医院 1 人；成都儿童专科医院 1 人；遂宁市中心医院 1 人；遂宁市妇幼保健院 1 人；遂宁市第一人民医院 1 人；绵阳市中心医院 1 人；绵阳市妇幼保健院 1 人；宜宾市第一人民医院 1 人；宜宾市妇幼保健院 1 人；德阳市人民医院 1 人；德阳市妇幼保健院 1 人；西南医科大学附属医院 1 人；泸州市妇幼保健院 1 人；川北医学院附属医院 2 人；南充市中心医院 1 人；南充市中医院 1 人；南充市妇女儿童医院 2 人；南充市妇孺医院 2 人；南充市第三人民医院 2 人；南充市第五人民医院 1 人；南充市高坪区妇幼保

健院 1 人；南充市嘉陵区妇幼保健院 1 人；蓬安县人民医院 1 人；蓬安县妇幼保健院 2 人；西充县人民医院 1 人；西充县妇幼保健院 2 人；南部县人民医院 1 人；南部县妇幼保健院 2 人；仪陇县中医医院 1 人；阆中市人民医院 1 人；阆中市妇幼保健院 1 人；苍溪妇幼保健院 1 人；大英县人民医院 1 人；大英县妇幼保健院 1 人；射洪县人民医院 1 人；射洪县妇幼保健院 1 人。

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由： 一、近年来临床医学院办学条件不断改善，建设了相关的专业实验室；通过加强师资队伍建设，形成了一支层次结构合理、教学经验丰富、科研水平较高的专业师资队伍。 二、临床医学院从 1985 年起开办有临床医学本科专业，毕业学生深受广大医疗卫生单位欢迎，学生就业率高；自 2016 年起，开始进行临床医学专业（儿科学方向）教学，教学质量教高，分流方向学生就业率高于全校平均就业率。经过多年建设，该学院已经具备了开办儿科学本科专业的条件。 三、为促进我校发展，完善本科专业布局，主动融入区域社会经济发展，该专业 2014 年起被纳入学校专业发展规划，学校高度重视儿科学专业的筹建工作，有专项经费保障儿科学专业建设和教学工作。 四、随着国家医疗卫生事业和社会经济的发展，儿科学专业人才需求量巨大。川北医学院附属妇女儿童中心已通过四川省编委和卫健委立项审批，并开工建设预计将于 2023 年年底投入使用，儿科学专业有稳定且质量较高的校内外实践教学基地，同意立项建设。 综上，同意申办儿科学本科专业。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
专家签字： 