

前言:

11 月 15 日,我校 2014 年教学工作会议在顺庆校区世纪礼堂隆重召开。会议的主要任务是:深入学习贯彻党的十八大和十八届四中全会精神,进一步贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》有关人才培养方面的要求,总结学校两年来教学工作取得的成就,深入分析当前本科教学工作存在的问题和困难,进一步理清推动本科教育教学改革和发展的思路,对今后两年本科教学工作的重点任务做出明确部署。

川北医学院 2014 年教学工作会工作报告(节选)

本次会议的主题:以本科教学工作审核评估为契机,加强质量保障体系建设,全面提高教育教学质量。

《国家中长期教育发展纲要(2010—2020 年)》明确指出:“提高质量是高等教育的核心任务,是建设高等教育强国的基本要求。”党的十八大要求,“全面实施素质教育,深化教育领域综合改革,着力提高教育质量,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力”。围绕高质量这一最核心最紧迫的任务,教育部作出了开展普通高等学校教学工作审核评估的重要部署,因此,学校未来两年工作思路是:以本科教学工作审核评估为契机,以提高人才培养质量为核心,以深化教育教学改革为动力,以强化质量保障为重点,解放思想,以人为本,开拓创新,强化内涵,不断提高教育教学质量。

未来两年,主要做好以下工作:
一、进一步解放思想,始终坚持以人为本, 全面确立师生主体地位和教学中心地位

(一)坚持学校以育人为本,以学生为主体,树立“以学生为本,一切为了学生发展”的观念。把社会主义核心价值体系融入人才培养全过程,教育引导树立科学的世界观、人生观、价值观。加强学风建设,注重学习方法的引导,激发学生学习的主体意识。

(二)坚持办学以人才为本,以教师为主体,充分发挥教师在教学和人才培养中的基础性、战略性作用。要以师德师风建设为中心,着力提高教师的责任意识和敬业精神;以规范教师教学日常行为为抓手,树立严谨治学、严格执教的执教风尚;以形式多样的业务学习和竞赛活动为载体,着力提高教师钻研业务和教学改革能力;以完善制度、加强督查、整改提高为主要手段,着力提升教师教学管理水平。

(三)坚持以人才培养为本,全面确立教学中心地位。以审核评估为契机,全面梳理学校的办学思想、发展目标、制度体系、投入机制等,突出教学的中心地位,切实把“人才培养质量是学校发展生命线”的观念落实到各项工作中,形成“领导重视教学,教师热爱教学、政策导

向教学、条件保障教学、科研促进教学、管理服务教学、学生乐于学习”的良好局面。

二、开展本科教学“审核评估”,健全教育教学质量保障体系

(一)抓好“审核评估”工作的组织与实施。坚持“以评促建,以评促改,以评促管,评建结合,重在建设”的方针,根据教育部普通高等学校本科教学工作审核评估实施办法和评估范围,对“6+1”审核项目、24 个审核要素、64 个审核要点进行任务分解。全校教学院系、各部门认真梳理,对照目标,查漏补缺,不断改进。

(二)建立健全教学保障体系。学校和各院系都要进一步研究人才培养体系,各专业应科学合理的修订完善专业人才培养方案。完善教学工作规范和教学管理工作规范,使教学工作真正建立在科学化、规范化基础上。健全校院(系)两级质量保障组织机构,加强教学质量

管理队伍建设。

(三)完善质量监控机制。建立教学质量监控体系,完善校院(系)两级质量监控体系,建立健全学校、二级院系的教学督导队伍,加强教学的计划管理、运行管理、质量管理和日常管理。定期开展以二级院系评估为主的人才培养工作自我评价。开展用人单位对人才培养质量的评价,做到“双向反馈和调整”。

(四)建立质量信息及利用机制。加强和规范校内教学基本状态数据库建设;做好质量信息公开及年度质量报告;完善质量信息统计、分析、反馈机制,完善校、院两级教学信息员制度。

(五)完善教学投入机制。进一步加大教学经费的投入,保障教学经费,特别是品牌专业建设、精品开放课程建设、重点教材建设、实验室和实习基地建设、学习资源建设以及教学改革立项建设等方面的经费投入。

三、深入实施“本科教学工程”,不断深化教育教学改革

(一)加强专业内涵建设。要加强对专业建设的

建设。推动“卓越医师班”教学改革,构建适应经济社会发展需要、反映时代特征、具有学校特色、覆盖重点学科与品牌特色专业的精品资源共享课程体系,鼓励广大教师编写高质量、有特色的精品教材。加强现有省级实验教学示范中心的建设,新建 1~2 个省级实验教学示范中心。

(三)加强临床实践教学环节。实践教学是保障医学教育质量的重要环节和必要手段,也是当前医学教育人才培养质量的严重“短板”,要进一步加强临床实践教学,制定临床能力培养标准,规范医学生临床能力培养,着重提高学生临床综合思维能力和解决临床实际问题的能力。

(四)加强临床教学基地建设。调整优化现有实践教学基地,逐步建设符合国家要求的高水平实践教学基地。切实加强附属医院建设,把附属医院教学工作纳入学校发展整体规划。

(五)加快创新人才培养。要以大学生实践创新训练计划、卓越医师教育培养计划等项目为依托,强化基础,突出实践、重在素质、鼓励创新,不断增强学生的创新意识和创新能力。

(六)推进网络平台建设。要进一步开发利用网络技术,提高学校信息化水平。要以多媒体网络课程建设为基础,力争在两年内逐步完成省级、校级精品资源共享课

的转化建设,建成一个教育资源丰富、师生互动充分、学生自主学习的网络教学平台。

未来两年,既是“十二五”规划的收官之年,也是“十三五”计划的开局之年。我们一定要竭尽全力去完成“十二五”规划的既定任务,更要认真谋划“十三五”的工作目标。未来两年,审核评估既是学校面临的挑战,更是学校直面自身问题,实现自我更新、顺势发展的良好机遇,希望全校师生员工和各级领导干部积极行动起来,围绕审核评估这一主线,投入到各项教学工作中去,进一步深化教学改革、提高教学质量的过程,成为进一步凝练办学特色、打造办学品牌的过

程,把川北医学院办成人民满意的大学。

新背景下深入推进我校教育改革内涵发展的新思考

11 月 15 日,川北医学院教学工作会顺利召开,学校各部门、院系和临床教学医院就如何进一步巩固教学工作中心地位;如何更好地实施本科教学工程;对未来两年教学工作的建设性意见;启动“审核评估”后,如何扮演好自己的角色四个问题进行了分组讨论。

党委群团、行政系统、学工教辅部门、思政部、管理学院、图书馆讨论小组:

在学校发展的过去两年中取得的成绩是有目共睹的,最基本的表现是:通过组织各种校内竞赛活动和参加校外比赛活动,不断强化化学生的实践动手能力和创新能力培养,如近期举办的临床技能大赛,到校外参加挑战杯、四川省技能大赛等重大比赛,其参与度和参与面都变得越来越深越来越广。学校各教研室也增加了竞赛活动的开展,极大增加了学生的实践机会,尽量做到让每一位同学都共享教育教学资源。附院新医院的运行也将极大的增加学生实习的地点和机会,让更多的同学能够方便的利用好在校资源。为了适应新的教学工作改革,进一步提高教学质量学校也开始了卓越医师班试点工作,并且已经开始新的 PBL 教学工作。

老师自身素质在提高,竞争也在加强,50 位海外学习的老师也已经顺利完成归来,优秀教材的评比,课堂教学比赛,多媒体课件大赛都让每一位教师能够在更高的层面上认识到教学的重要性,进一步巩固教学地位。实施好本科教学,让基础与临床之间实现很好的对接,就需要增加其对接的机会和范围。

我们在取得成绩的同时也看到在发展中存在的问题,在学校未来的改革发展中,要如何协调好科研工作与教学工作的矛盾,更好的提高课堂教学质量,如何优化学校教育资源配置,解决教辅工具和文献资源的不足问题;要强化教育教学过程中的规范管理,杜绝浪费问题尽量均衡学校各个专业的建设力度,保持各专业齐头并进的发展势头。

(文/杨水春)

基础医学院、法医系讨论小组:

要进一步巩固教学主体地位,就一定要以学生为本,以学生发展为目的,在领导重视教学,管理服务教学,科研促进教学等理念的建设和落实中,也要不断深化教学改革。以此次本科教学工作审核评估为契机,在促进日常工作循序渐进的开展,踏实做好自身工作的同时,也要积极配合学校其它相关工作的进行,

在保证提高教学质量与教学效果的前提下,充分利用一系列有效资源,更好地培养学生的综合素质。

对于当今本科教学工作的开展,就一定要坚持以社会需求为导向,依托现学校有的学科优势,加强学科特长与学科特色建设,整合基础与临床的资源,在基础实验技能与临床实验能力的配合下,才有助于提升学生的创新能力与实践能力,从而促进新的科学技术、新的教学方法的使用。然而,学校在硬件设施建设以及网络软件的应用上力度不够,希望学校在今后发展中加以改进,从而在一定程度上减少教师的工作量。此外,也特别希望学校能够承认教师的额外活动与劳动,并在对学校有重要贡献的情况下,对其给予一定物质奖励。

在信息化时代,我们唯有紧跟时代的步伐,不断提高自己,才不会在时代的洪流里被激得太远。教育是一个教学相长的学习过程,随着时代的进步,老师的教育思想观念需要逐渐转变。学校教师应该积极参与到“慕课”联盟中来,在这样一个平台上,不同系部,不同教研室,不同大学的老师与同学都共享资源,互助为乐,在知识的海洋中同行,在前进的道路上相挽。同学与老师见不仅要相互学习,更要老师操作到位,学生教育到位。不论是老师对教学工作,还是学生对学习,都应好好地“打鸡血”,充分调动各方面的积极性。

(文/肖莉、王佳兰)

教学督导委员会、临床医学系、口腔医学系、麻醉学系、眼视光学系、中西医结合医学系、预防医学系、继续教育学院、外国语言文学系讨论小组:

在留学生教育工作中,双语教学虽然有了很大的进步,但近 10 年我校留学生教育工作的建设与发展力度不够,在如何提高本校教师参与留学生教学,并把参与留学生教学作为评估考核教师的指标之一,希望学校可以制定切实可行的办法。与此同时,部分老师认为,学校的考评体系也需要改革,应不仅限于成绩的标准,要更加注重人才技能的培养,需要协调理论和实践考试的比例来考量学生成绩,学生不能仅仅通过死记硬背来获得知识,应在案例中发现问题,培养主动、研究式学习的能力,与职业医师接轨,与社会接轨。

临床实习是医学生及其重要的一个环节,而现在很多医学生对临床实习重视不够,希望学校能够出台相关的政策,



及时从实习点反馈的信息中发现问题,提高医学生的实际操作技能,避免出现“一毕业就失业”的现象。希望学校进一步加强了对临床教学的投入,通过改善附院和新区的临床基础建设来提高教学质量。教学的落脚点应该通过调动师生的积极性,提高教学质量,学校要科学定位来培养学生,促进学生的专业性发展。根据此次教学工作会议的精神,我们应自己准确定位,自己评估,考核自己,完善自己,为提高川北医学院的教学质量共同努力。

(文/刘茵、蔡丽莉)

临床医学医院讨论小组:

作为老师,应当完善自身的人格魅力,以吸引学生,引导学生更加认真地学习,带领学生更轻松地上医学的道路。同时,作为能够近距离接触患者的他们,应当多多实习,常写病历,扩充自己的知识面并且不断增加对各种疾病的了解,谨记医者仁心,不忘初心,用更正确的知识和观点教育学生。在此次会议中,教学的老师在带教工作中,应将平时工作中遇到的常见情况、典型病例、最新的医学导向等及时反馈给在校学生,以便加强学生对自己将来的工作和工作中各种情况的提前了解,而不是让学生们对医学的认知仅仅局限于书本的词汇、图片或者是过去的医疗方法之中,毕竟医学是一门不断进步着的并且最后需要付诸实践的科学。

看重团队协作,努力创造积极的外部条件也是极其重要的一方面,因为这关乎在校学生以后与医院的融合程度,对他们建立从事医学工作的坚定信心也有着不可忽视的作用。临床教学医院的老师建议要加强实习管理和基地管理。为了便于管理,学校在下派实习学生时,最好整班派遣,有助于后期的实习教学管理,达到预期的全程临床教学效果。教学相长,相互学习,彼此促进,共同成长。这样的教学才是充满了互动,不同思维激烈碰撞,最理想的教学模式。

(文/周辰瑾 图/倪雪菲、邓婷)

我校第三届临床技能竞赛成功举办



为进一步推动我校临床实践教学改革和发展,不断提升我校学生临床实践能力,增强实习生临床思维能力,培养医学生的团队合作精神,全面提高医学生的职业素养,同时丰富学生第二课堂生活,巩固实践操作技能,便于在临床实习期间能更好地适应临床工作需求。我校特举办临床技能竞赛,营造学生之间比学术、比技能的氛围。

11 月 15 日至 16 日,我校第三届临床技能竞赛在顺庆校区第一教学楼临床技能培训中心举行。本次竞赛由川北医学院主办、临床医学系承办,来自省内外 22 所直管、非直管附属医院以及临床教学单位代表队的 90 余名选手参加了竞赛。参与选手大多为大五实习生以及定向大四实习生。

15 日上午 8:00,竞赛开幕式在顺庆校区第一教学楼前的广场举行。学校党委书记李成军出席并宣布比赛开始。学校副院长周京国、雷军、教务处、临床医学系领导、教学督导组专家等参加了开幕式。周军国在开幕式上致词,对长期以来支持我校临床实践教学的各教学单位表示衷心的感谢。他指出举办本次竞赛不仅为了提高我校学生临床实践能力,同时也希望能够通过竞赛促进学校与基地教学医院间的交流与合作。

本次临床技能竞赛分为初赛、复赛、决赛三阶段,参照全国大学生临床技能大赛模式进行,分为站点式和赛道式。主要项目有腹腔穿刺、防护服的穿脱、动脉穿刺以及眼科相关知识的考核。本着公平、公正、公开的原则,本次竞赛拥有强大的教师评委团队,严格的制度、公正的裁判员,所有工作人员分工明确,各施其职,做好了充分的准备工作,保证竞赛顺利进行。

比赛过程中,学校采取了大屏幕直播形式,让参赛场外的学生都能观看到竞赛全过程。选手们熟练的手法、规范的操作、沉着的表现是竞赛的亮点,为观摩比赛的学生呈现了一场精彩的表演。相信通过本次竞赛的成功举办,同学们的学习兴趣可以得到进一步的提高。台上激烈的角逐少不了台下艰苦的训练,据悉,参赛选手都是通过层层选拔,才进入决赛的。比赛结束后,学校领导及老师为获奖选手及医院进行颁奖并合影留念。

本次竞赛活动进一步加强了学生临床基础理论、基础知识、基本技能的培养,提高了医学生临床实践能力和培养质量,同时为同学们提供了展示自我和挑战自我的机会,受到了一致好评。与此同时,全体参赛人员发扬“友谊第一,比赛第二”的精神,倡导团结、奋进、拼搏的精神,展示了我校学习氛围和临床实践技能的水平。

(文/梅琳 图/袁周阳、周希孟)

优秀的你们,让川北医更美好

——2014 年教学工作会部分获奖老师采访



11 月 15 日,我校 2014 年教学工作会议颁奖仪式在世纪礼堂隆重举行,共表彰奖励了优秀个人和团体八十余项。

讲好每一堂课

陈毅君老师在第十二届青年教师讲课比赛中获得二等奖,获奖后他对讲课比赛发表了自己的看法。他表示:教师讲课比赛是很好的完善教育教学轨迹的一个过程,在这个过程中我们可以更好的提高老师的积极性,也可以提高学生的参与力度,老师的教学素质不提高很难谈教学质量提高。同时这也是很好的适应全面启动审核评估、规范完善教育教学工作的要求。

陈老师认为教师讲课比赛作为一种规范的教学展示,在信息时代,无论是对老师还是对学生的要求都更高了。在这个竞争的时代,通过竞争的方式可以使老师们能够居安思危,从而更有利的调动大家前进的积极性,更好的促进教学水平的提高。比赛中可以看到不同老师的讲课特

点,了解不同学科的讲课重点等。有利于我们把比赛中其他老师其它学科优秀的地方用到平时讲课中,取长补短,从最基础的环节保证教学质量的提高。

讲课比赛可以说是作为一种对教师教学检验的手段,也可以看作教师学习的一个过程。各位老师应深刻的认识到这仅只是平时讲课的一部分,在平时讲课就应该加大时间和精力投入,认真对待每一堂课,把每一堂课当作比赛来看待,反思教学中的不足,从而更好的提高教学质量。这样相信同学们也会从内心深处感受到课堂的重要性,从而认真的对待每一堂

课。希望这样的比赛有更多的人能够参与到其中,感受到它的价值。

抓住机会 做好准备

彭丽娟老师获得了全国多媒体课件大赛三等奖、学校第二届多媒体大赛一等奖。但彭老师在整个采访过程中却十分谦虚。她表示,自己其实不怎么懂技术,应该是自己的教学理念打动了评委。

绵阳四〇四医院采用了“安全三级负责制”,即室长——宿舍管理员——后勤科与教科科三级负责。

面对临床全程教学这一年轻的政策,医院、学校、同学三方共同使力,大家都在努力做到自己的最好,并努力通过自己的努力让这一政策走得更远。加油吧,临床全程教学!

(文/马尘 图/马尘)



她说,从一开始参加比赛,到请教教研室的杨继文老师帮忙准备演讲稿,再到反复地练习,到最后比赛时演讲与 PPT 课件高达 98% 的契合度,她确实也很努力。他觉得,既然这是一个展示自己教学成果的一个机会,那就应该抓住这个机会,做好充分准备,展示自己。

对于教学,彭老师表示,临床是教学的支撑,只有多与临床进行互动,才能获取更好的教学素材。同时,随着时代的进步,现代科学技术也对教学起着相当重要的作用。她建议老师和同学们加大对“慕课”的使用,进行素材资源的积累,丰富自身医学修养。传统课堂教学已经不能有效满足学生对知识的渴求了,她表示,自己所在教研室就将进行“翻转课堂”教学,让学生主动学、问、查、了解。兴趣是最好的老师,多让学生动手操作、动脑思考,只有让学生真正成为课堂的主人,才能让他们更好地学习知识。

陈毅君老师、彭丽娟老师,他们都是川北医的一份子,他们同所有的川北医人一样,热爱着这片土地,并为之付出着。有了他们,才有身为学生的我们,也才有美好的川北医。川北医,因他们而更加美好!

(文/杨水春、马尘 图/袁周阳、马尘)

后语:

本科教学审核评估是学校自身发展的需要,我们应借此此次本科教学审核评估来查漏补缺,以评促建、以评促改、评建并举、重在内涵,全面落实人才培养中心地位,健全质量保障体系,办出水平、办出特色,切实提高人才培养质量。广大师生员工要强化责任意识,上下一心、团结一致、奋力拼搏,推动教育教学事业不断迈上新台阶,向社会交出一份满意的答卷。

