

川北医学院

教学质量监控与督导简报

2021 年第 4 期 总第【16】期

教学质量监控与评估中心 编

2021 年 11 月

川北医学院

教学质量监控与督导简报

2021 年第 4 期 总第【16】期

川北医学院教学质量监控与评估中心 2021 年 11 月

目 录

- 【1】 学校开展 2021-2022 学年第一学期中期教学检查
- 【2】 川北医学院 2020-2021 学年第二学期学生评教工作总结
- 【3】 川北医学院 2020-2021 学年第二学期教师评学工作总结
- 【4】 川北医学院 2021 年课程评估总结
- 【5】 2021—2022 学年第一学期 10 月教学巡查数据分析报告
- 【6】 川北医学院 2020-2021 学年本科教学质量报告
- 【7】 各院系教学反馈

【工作要闻】

- 【1】 学校开展 2021-2022 学年第一学期中期教学检查

为全面掌握教学运行情况，11 月 8-9 日，学校开展 2021-2022 学年度第一

学期中期教学检查，学校党委书记张勇、校长杜勇及副校长雷军、张小明、张波分别带领检查组进行随堂听课、院系走访并召开教师和学生座谈会。

张勇书记在走访中指出各院系要积极开展管理体系和机制改革，重视教师队伍发展，开展工作要充分调研、实事求是，坚持“五育并举”，培养德智体美劳全面发展的合格人才。

杜勇校长在走访中强调，院系要高度重视教学检查工作，厘清思路，建立和完善一流学科、一流专业的工作体系，发挥我校国家级、省级一流专业建设点的示范引领作用，加强国际合作、校企合作，做好创新创业和科研成果转化等工作。

9日下午，在基础医学院学术报告厅召开检查工作总结会，学校校长杜勇、副校长张波、教学检查组成员、相关职能部门负责人、各院系负责人和教务科科长参加会议。会议由张波主持。

会议首先听取了各检查组汇报并就各专项工作进行了交流。

张波根据本期工作开展及本次教学检查情况，有针对性的提出六个“加强”，即加强教研室建设与功能发挥，从数量与质量上加强课程建设，加强各专项建设的成效与考核，加强教育信息化建设，强化行政部门及职能部门的统筹组织与服务保障功能，强化安全管理落细、落实、落地；以及四个“意识”要求，即工作中要有前瞻意识、主动作为意识、主动沟通意识及精准意识。他要求检查组梳理问题，分类整理，及时报送校领导审阅，并请各责任部门落实整改。

杜勇在总结发言中指出，首先，我校各部门、各院系要紧紧围绕立德树人根本任务，以质量提升为核心，高质量发展为主线，以“十四五”规划为指南，在思想上、认识上同向而行、同频共振，聚焦更名大学、达成博士学位授权点建设指标这两大核心任务；第二，铭记主责、主业，以大局为先，履职尽责，院系主任、副主任、教务科长等，教学岗、管理岗、科研岗等不同岗位的人梳理好自己的本职、主业，做好自己的本职工作，推进学校高质量发展；第三，狠抓落实，工作要抓细、抓实，部门管理者要深入一线督查督办，将规划和举措落地；第四，要坚持持续改进，善于“开小切口，做大手术，推动大改革”，要以专业建设、课程建设、教师评价体系改革为抓手，推动教育教学综合改革，实现高质量发展，齐心协力，为实现学校更名大学，推进博士授权单位建设努力拼搏。

【2】 川北医学院 2020-2021 学年第二学期学生评教工作总结

学生评教是实现教学质量监控的重要环节之一。通过学生评教，可以发挥学生在教学中的主体作用，同时把教师在教学中存在的问题和不足反映出来，以帮助和促进教师改进教学工作，不断提高教师的教学水平和教学质量。

一、组织情况

2020~2021 学年第二学期学生评教采取网上评教的方式。为了更好地组织落实评教工作，提高评教结果的准确性，要求各院系提前对评教的相关信息进行了核对。评教前，学校发布了《关于评教前 2020~2021 学年第二学期教学任务信息核对的通知》，对评教范围和内容、组织与实施等进行了安排和部署。

根据学校工作总体安排，本学期学生评教工作评教时间为 6 月 29 日~8 月 31 日。由于评教量大面广，人员、时间都较为集中，为了保证评教的质量，体现客观公正，实事求是，同时又使工作安全有序，学生处负责做好学生网上评教的组织、宣传和协调工作，保证评教工作顺利进行；辅导员负责督促每一位学生用自己的账号登录教务系统进行评教，并认真核对自己的课程课表；教学质量监控与评估中心负责学生网上评教过程中问题的解决和信息反馈等。

评教过程中，充分利用学生信息员群，把学生评教工作的有关要求、注意事项、评教中遇到的问题和信息及时反馈到群里，使每个班级学生信息员可以及时进行学生网上评教的组织、宣传和协调。

二、评教总体情况

本次评教涉及全校 19 个院系，14110 名学生参与，1117 名教师受评。学生可评 435757 门次，实际已评 427348 门次，参评率为 98.07%。

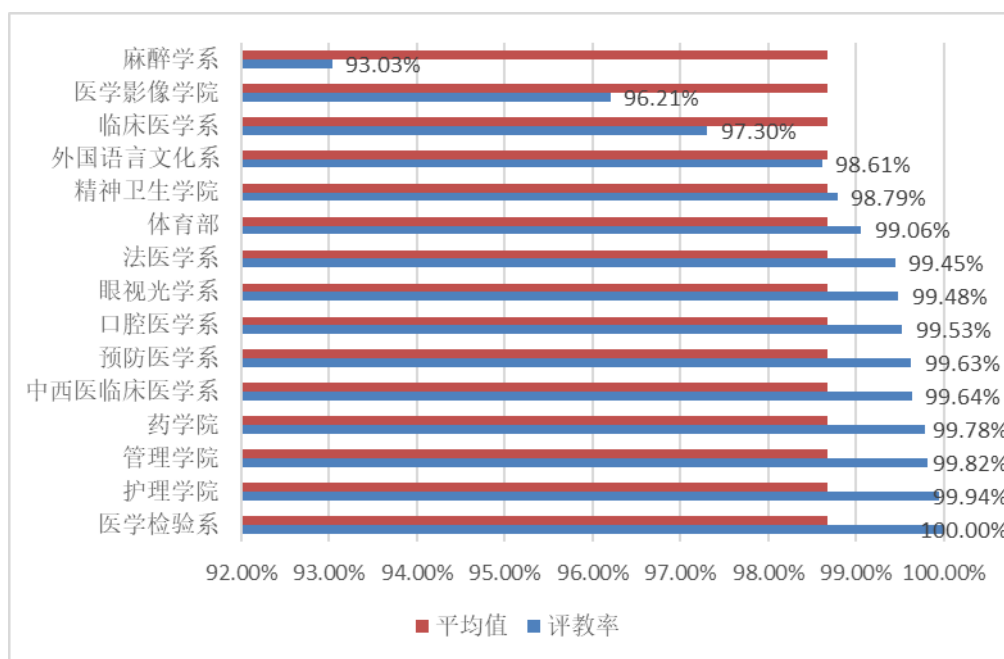


图1 各院系学生参评率

数据显示，学生参评率最高的是医学检验系，达到 100%，其次是护理学院和管理学院；学生参评率最低的是麻醉学系，为 93.03%，其次是医学影像学院和临床医学系。

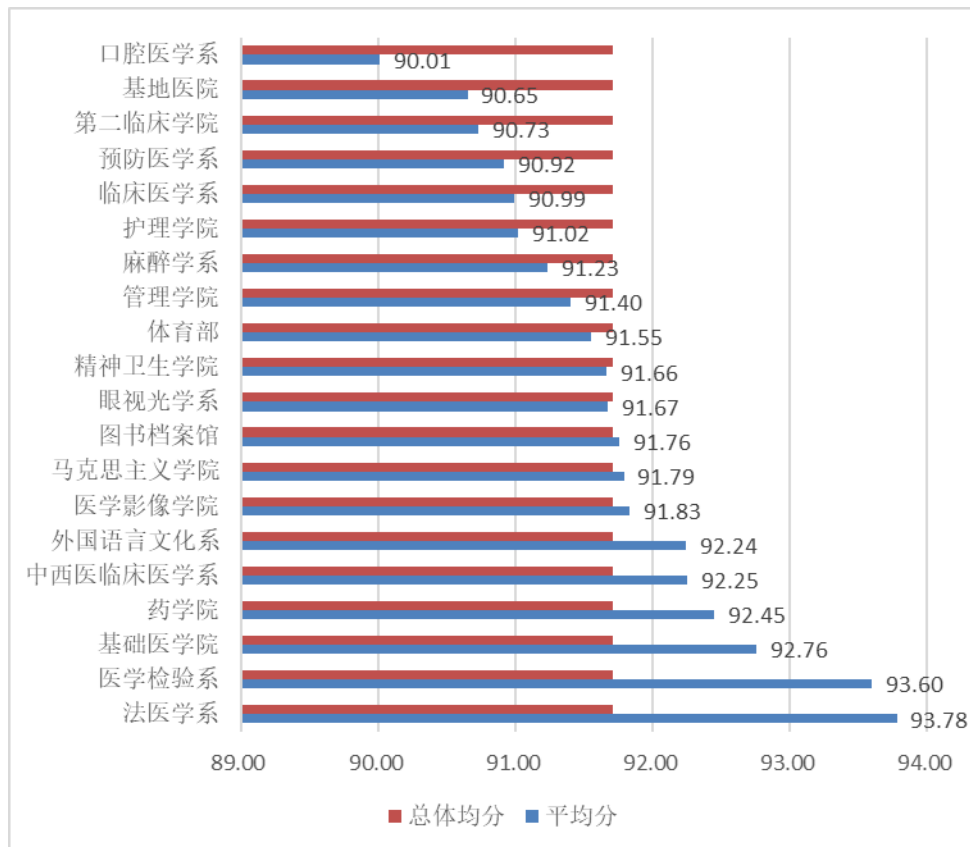


图2 学生对各开课单位评教平均分

数据显示，学生对法医学系、医学检验系和基础医学院的评教平均分最高，分别为 93.78、93.60、92.76；学生对第二临床学院、基地医院和口腔医学系的评教平均分最低，分别为 90.73、90.65、90.01。

表 1 学生评价指标分数统计表

一级评价指标	二级评价指标	平均分
教学态度	1. 治学严谨，仪表端庄，精神饱满，课前准备充分	94.33
	2. 严格遵守教学安排，不随意调停课	91.70
教学素养	3. 普通话教学，表达清楚，有激情，有感染力，能吸引学生的注意力	91.06
	4. 对学生宽严有度，恰当地进行课堂纪律管理	91.57
	5. 讲解内容精炼、准确、充实，不照本宣科	93.40
教学内容	6. 讲解思路清晰，重点突出，难点明确	90.89
	7. 授课内容渗透前沿知识或边缘学科知识，适当运用专业外语词汇（写、读）	90.67
教学手段	8. 结合教学内容合理使用教辅手段，教学方法多样有效	92.01
	9. 愿意在课堂外通过多种方式帮助学生	90.55
总评印象	10. 本学期教你的教师中，你认为该教师的教学水平为	91.71

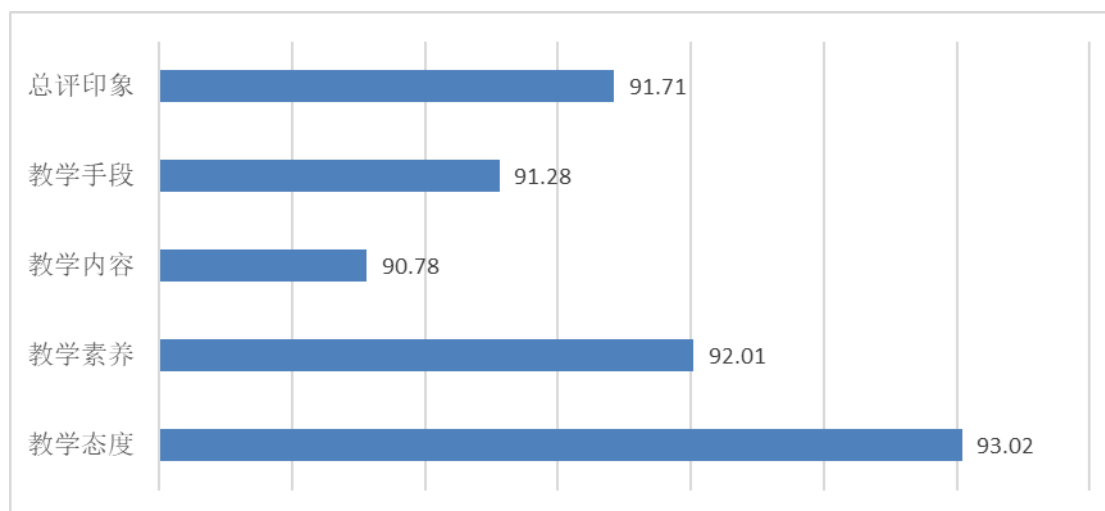


图 3 学生评价指标分数分布图

分析表明，各项评价指标获得“优秀”，教师整体教学水平得到学生认可。其中，教学态度、教学素养和总评印象获得优秀的比例最高，充分证明我校教师为人师表、教学水平受到学生的认可。但应与时俱进改进教学手段，及时更新教学内容。

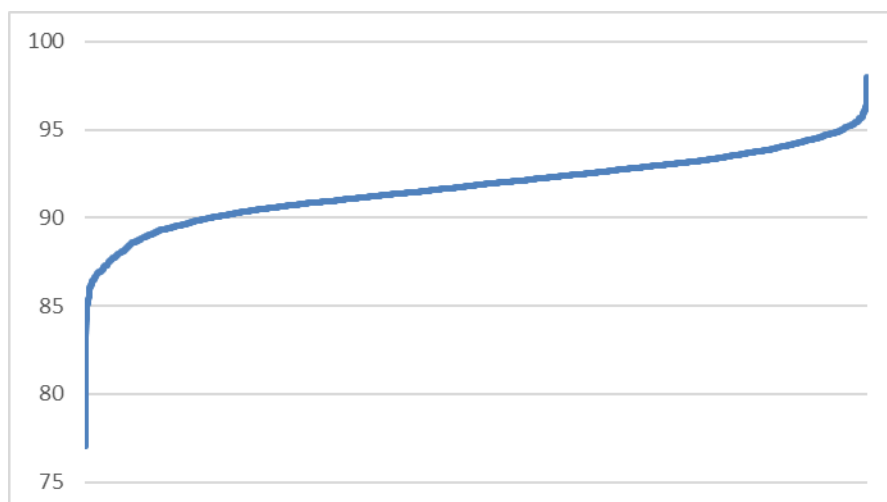


图 4 学生评教分数趋势图

三、建议与意见

各院系要及时将评教结果反馈给授课教师，有利于持续改进课堂教学，把握好人才培养的“最后一公里”。

1. 加强教研活动。利用教研活动的机会，通报评教总体结果，采取个别谈话方式指出每位教师的优缺点，并有针对性地提出指导意见。

2. 开展听课活动。组织教师多听课，取长补短，共同提高教学水平，从而引导教师不断总结教学经验，有针对性地改进教学工作，提高教学质量。

3. 加强院系督导。以学生评教结果为基础，二级院系督导专家通过教师座谈、面对面交流等形式给予指导，“导”应成为提升教师能力的主要手段。

总之，学生评教活动总体上是客观、公正的，评教所得信息真实有效。各院系和全体教师要认真对待，持续改进。学生评教结果可供院系和教师本人参考，但不是衡量教师教学水平的唯一标准；同时，学生评教也存在一些不足：第一，学生责任心问题。学生评教存在的一个前提假设是：学生有责任，也有能力来评价教师的教学。有极少数学生把评教作为一种对老师宣泄不满的手段，导致评教信息不够客

观；第二，有个别学生不够认真，存在漏评、少评或不按要求评的现象；第三，评教软件功能还不够完善。这些问题有待在今后评教工作中逐步完善。

【3】 川北医学院 2020-2021 学年第二学期教师评学工作总结

教师评学制度是教学质量保障的重要抓手，是有效监控教学质量的重要手段，是学校开展教学质量监控的重要组成部分。评学活动通过教师对学生的课堂表现和学习情况进行评价，从教师层面及时有效地反馈学生在学习过程中存在的问题，促进学生自我调节学习计划和状态，有利于教学管理部门了解学生学习状况、学风和班风，促进学风建设，督促学生端正学习态度，改进学习方法，提高自主学习能力；促进教师改进教学方法，发挥教师的引导作用，解决学生学习过程中的问题，提升教师教育教学能力。学校教师评学工作定期开展，发挥“学评教”“教评学”双向评价作用。

一、基本情况

教师评学工作由教学质量监控与评估中心负责组织实施，各教学单位具体落实完成。本学期的评学工作安排在学期末，由各教学单位组织任课教师在教务管理系统平台中进行，评学范围为 2020-2021 学年第二学期开设的全部必修课程，凡落实有必修课教学任务的任课教师均能参评。评学过程中要求任课教师实事求是地客观反映评价内容，确保评价结果的科学性和真实性。由教学质量监控与评估中心整理、统计、分析数据形成评学总结，反馈至相关部门作为教学管理改进的参考依据。

测评指标涵盖四个一级指标（学习态度、学习过程、学习效果、总体评价）所占分值分别为 20、40、30、10 总分为 100 分；13 个二级指标，评价等级中每项指标按五个等级打分（其权重为优=1.0；良=0.8；中=0.6；一般=0.4；较差=0.2），评价结果总分优秀（ ≥ 90 分）、

良好（80～89 分）、一般（70～79 分）、及格（60～69 分）、较差（＜60 分）。任课教师可在“对学生学习情况的分析和建议”栏中对评价内容进行补充说明，填写该班级突出的特点和存在的主要问题及改进建议，真实反映学生学习情况，从而更加有针对性进行反馈。

二、评学结果与分析

在本次评学工作统一使用“强智教务管理平台”测评，各教学单位高度重视，经过各教学单位的组织和参评教师的积极配合，顺利完成本学期教师评学工作，完成率 95.47%。对“教师评学”结果进行数据统计分析，全校 1053 名教师对 453 个行政教学班级完成评价，共计评学 12714 班次，成绩最高得分 100 分，最低得分 40 分，总评分 90.37 分，受评行政班平均得分最低分 80 分，最高分 99.52 分。163 名教师在“分析和建议”中进行了点评，从全校范围来看，参评教师对学生总体评价为“优秀”。11947 份测评数据中评价得分分布

表 1 教师评学结果分布统计表

项目	合计	优秀 (≥90 分)	良好 (80～89 分)	一般 (70～79 分)	及格 (60～69 分)	较差 (＜60 分)
数量 (份)	11947	8029	2897	692	185	144
比例 (%)	100	67.20	24.25	5.79	1.55	1.21

情况见表 1。

从表 1 各分数段评分结果看，评分高于此次总平均分的班次占比 64.36%，表明全校学风状况总体较好。但是，评分低于 60 分的有 144 班次占比 1.21%，不尽如人意，值得深思。从评价数据来看，参与评学教师态度认真，完成情况好，并具有一定的代表性，基本保证了评学数据的真实性和调查的有效性。

本学期教师评学从强智教务管理系统平台采集到受评对象包括全校本科四个年级 453 个行政班级：2017 级（79/127）、2018 级（125/125）、2019 级（124/124）、2020 级（125/125）各年级受评覆

盖面分别为 62.20%、100%、100%、100%，全校 24 个专业全覆盖。

参评教师来自学校 22 个部门和 8 个全程教学基地医院，其中校本部教学部门 18 个：第二临床学院、法医学系、管理学院、护理学院、基础医学院、精神卫生学院、口腔医学系、临床医学系、麻醉学系、马克思主义学院、体育部、外国语言文化系、眼视光学系、药学院、医学检验系、医学影像学院、预防医学系、中西医临床医学系；其他部门 3 个：教务处、图书档案馆、学生工作部。参评课程 373 门（含实验课），应评教师 1103 人，实际参评教师 1053 人（全程教学基地医院 195 人），从职称情况看，参评教师高级职称的有 515 人（其中正高 151 人，副高 364 人），占参评教师总人数的 48.91%；中级职称 404 人，占 36.63%；初级职称 134 人，占 12.15%（见图 1）。

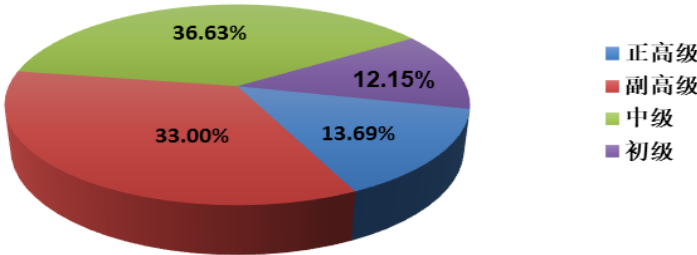


图1 参评教师职称结构占比

教师对 23 个专业评学平均得分情况见图 2。

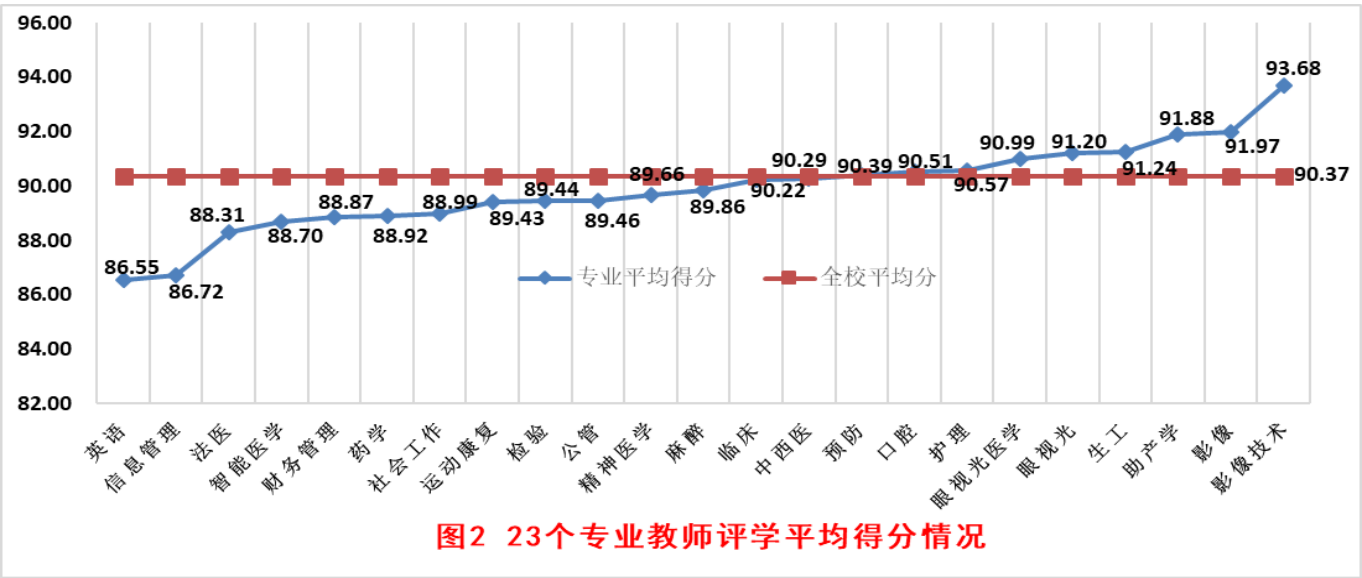
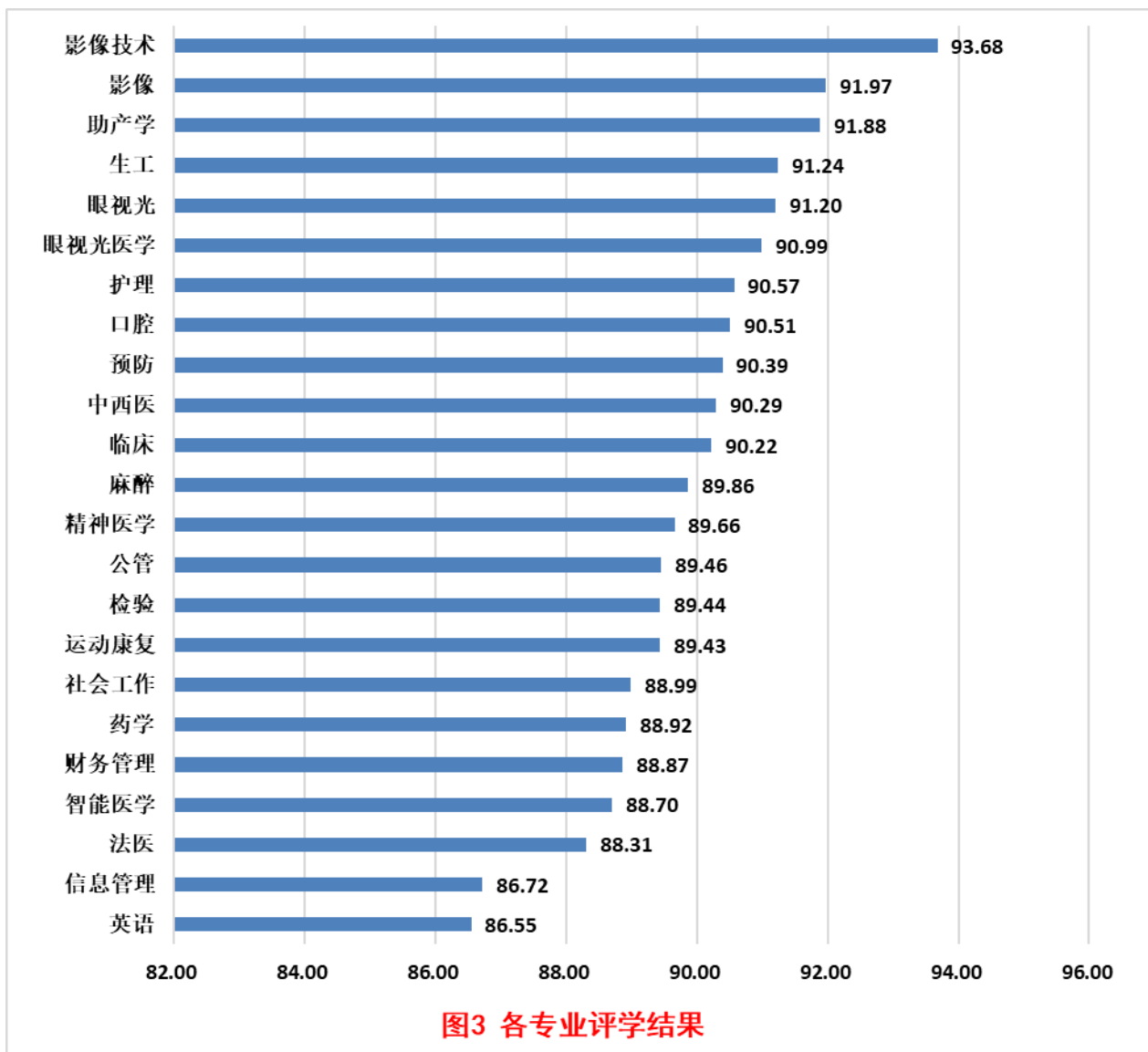


图2 23个专业教师评学平均得分情况

高于总体平均分的专业有 9 个，分别是预防医学、口腔、护理、

眼视光医学、眼视光学、生物医学工程、助产学、医学影像学、医学影像技术；低于总体平均分的专业有 14 个。



从各专业评学结果（见图 3）分析来看，评分最高的是医学影像技术专业，评分最低的是英语专业。各院系应持续加强对本专业学生思想教育和学风管理，使学生明确学习目标，从根本上提高学生学习的主动性和积极性。另外，还应该在学生中开展学习困难帮扶等措施，帮助学生解决学习中的存在的问题，增强学生学习效果。

各年级评学平均得分情况见图 4，从年级评学结果差异分析来看，2018 级结果最好 91.08 分，2019 级评价结果最低 88.69 分。大一、大二学生低于全校平均分，应加强对学生学习情况的调查和分析，及

时解决不同年级学生学习过程中出现的问题。

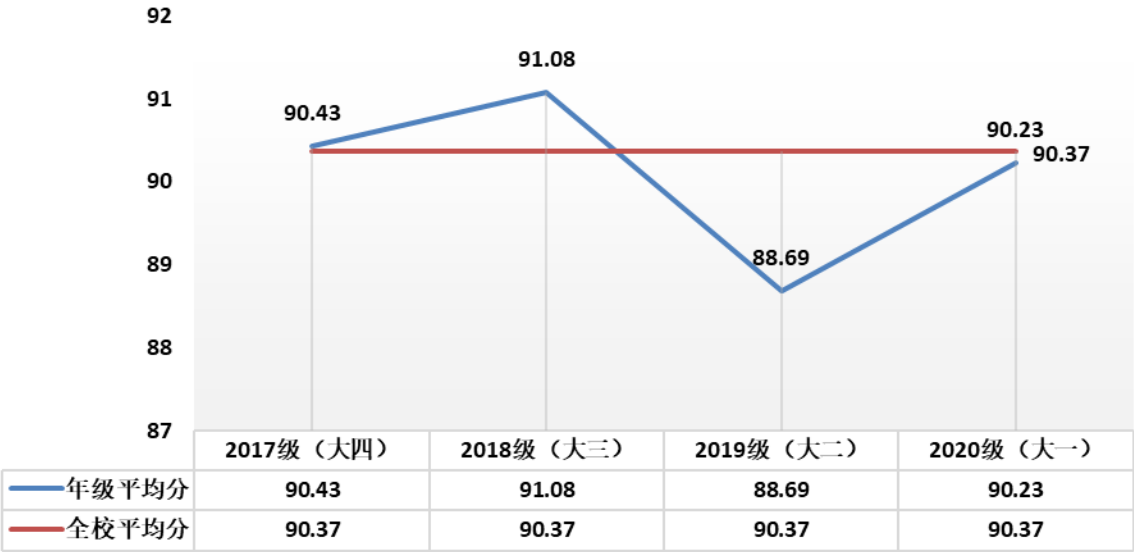


图4 各年级评学平均得分

各年级各专业评学平均得分情况见图 5—图 7。

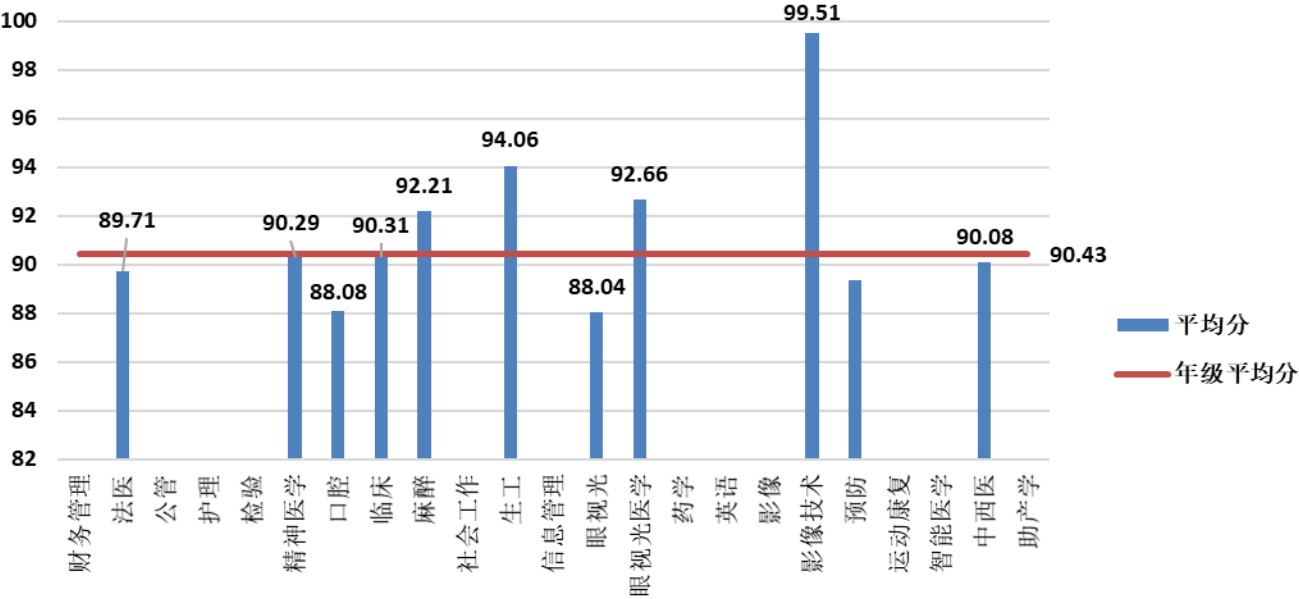
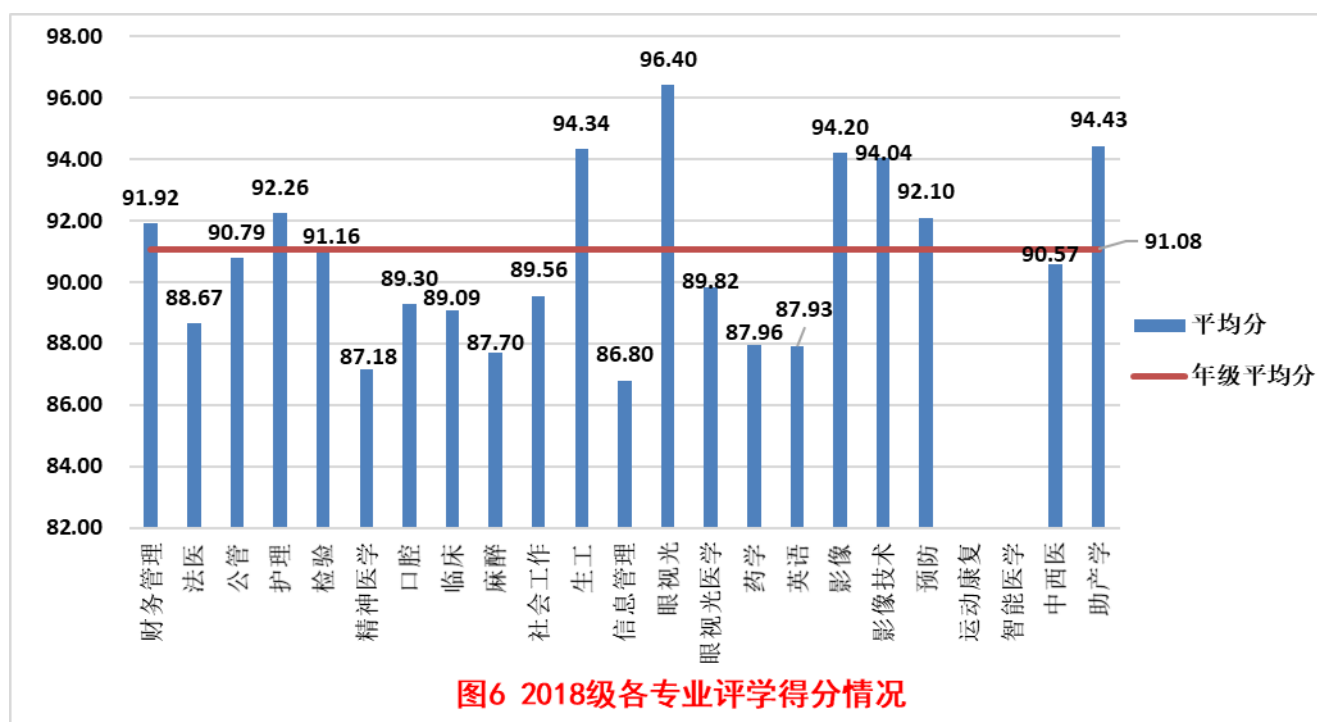
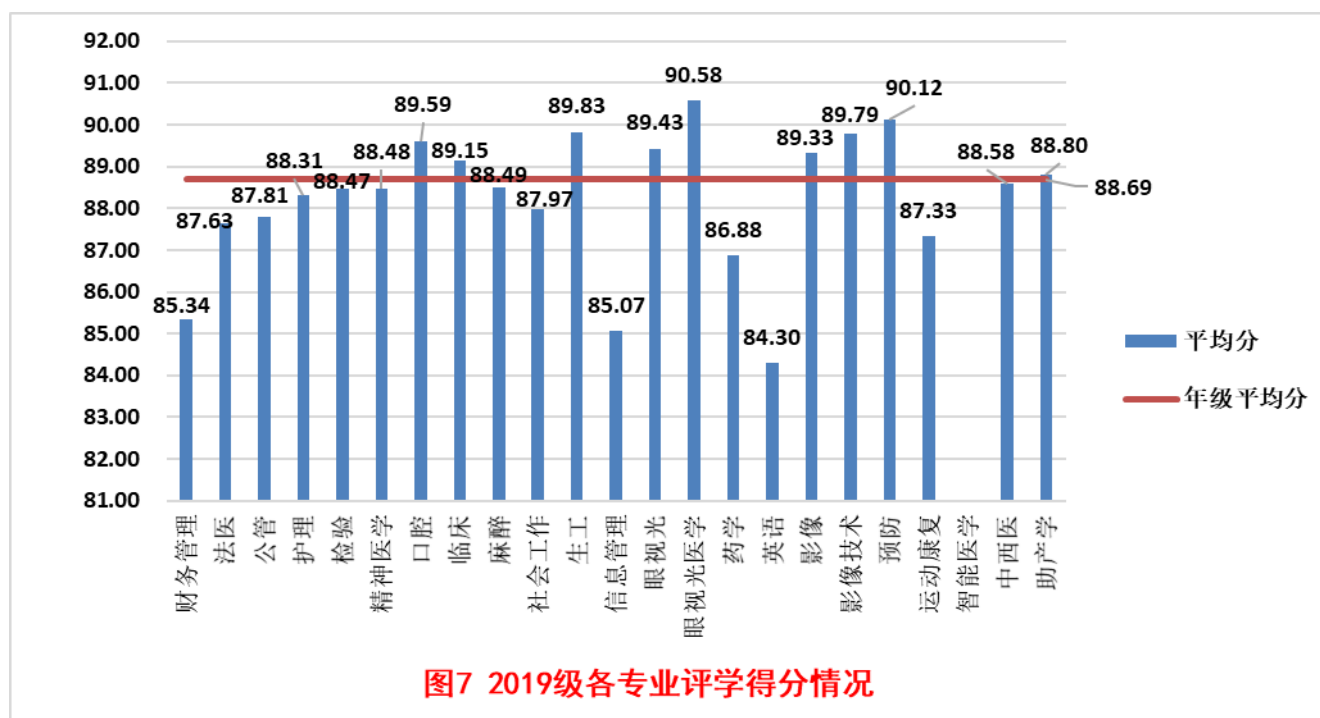


图5 2017级各专业评学得分情况

从 2017 级受评 11 个专业评学得分来看，高于年级平均分的专业有 4 个，占比为 36.36%，分别是麻醉学、生物医学工程、眼视光医学、医学影像技术；得分最低的是眼视光学 88.04 分，得分最高的是医学影像技术专业 99.51 分。

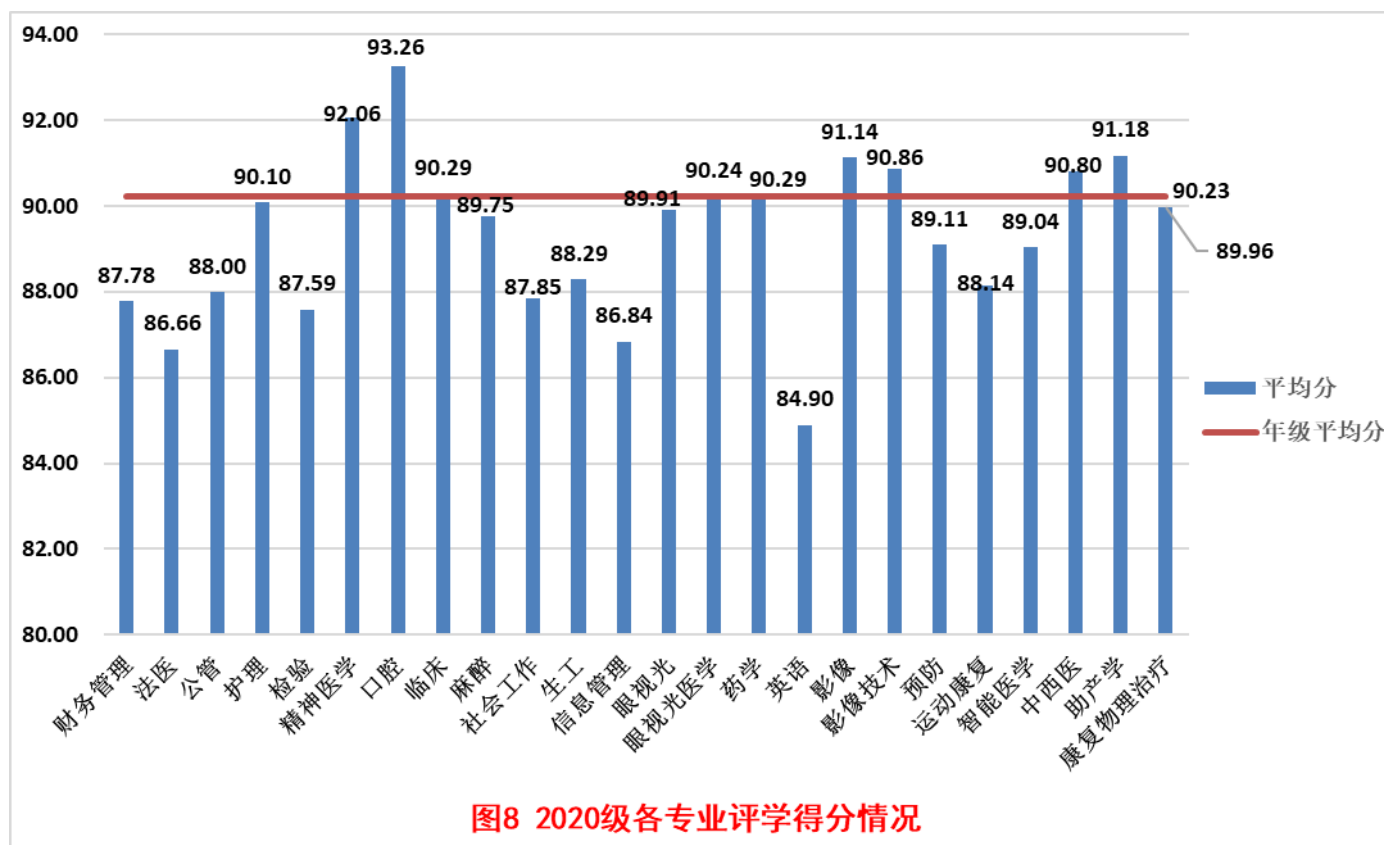


从 2018 级 21 个专业评学得分来看，评分最高的是眼视光专业 96.40 分，最低的是信息管理专业 86.80 分。高于年级平均分有 9 个专业：财务管理、护理学、医学检验技术、生物医学工程、医学影像学、医学影像技术学、预防医学、助产学，占比为 42.86%。



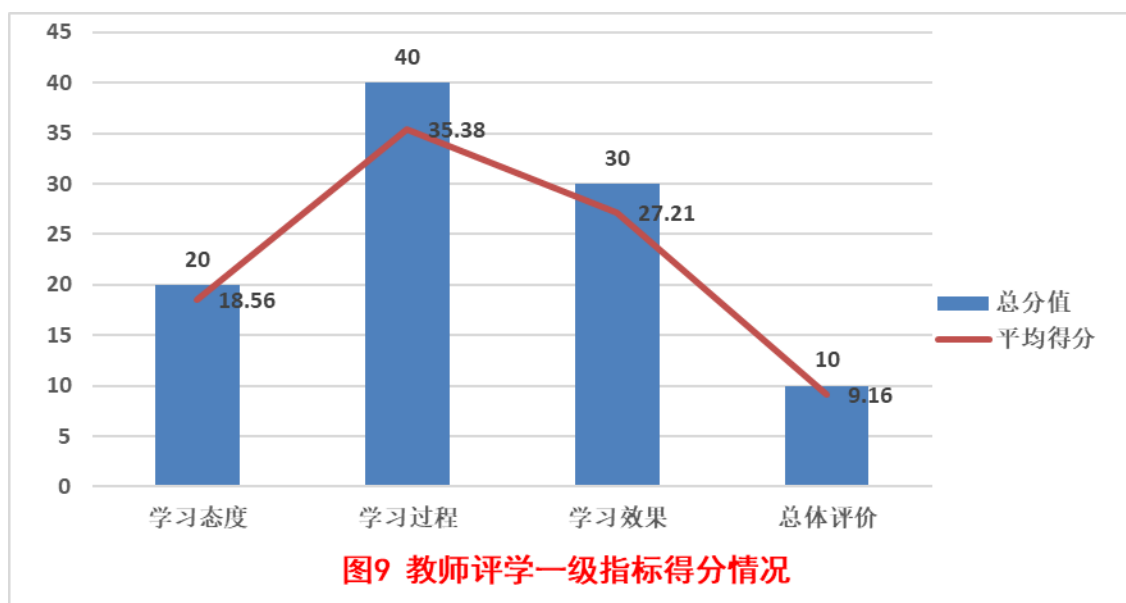
从 2019 级 22 个专业评学得分来看，评分最高的是眼视光医学专

业 90.58 分，最低的是英语专业 84.30 分。高于年级平均分有 9 个专业：口腔医学、临床医学、生物医学工程、眼视光学、眼视光医学、医学影像学、医学影像技术、预防医学、助产学，占比为 40.91%。



从 2020 级 23 个专业评学得分来看，评分最高的是口腔医学专业 93.26 分，最低的是英语专业 84.90 分。高于年级平均分有 9 个专业：护理学、精神医学、口腔医学、临床医学、眼视光医学、医学影像学、医学影像技术、中西医临床医学、助产学，占比为 39.13%。

根据评价项目得分情况（见图 9），四个一级指标学习态度（18.56/20）、学习过程（35.38/40）、学习效果（27.21/30）和总体评价（9.16/10），得分率分别为 92.80%、88.45%、90.70%、91.60%。从结果中可以看出，得分率最高的是学习态度，说明学生的学习态度较好；得分率最低的是学习过程，教师在教学过程中应加强对学生学习过程的指导，培养学生学习自觉性，引导学生从学习方式、学习策略、学习管理上改进和调整，提高学生自主学习能力。



三、主要成绩与不足

本学期教师评学工作得到学校各教学部门积极配合，完成情况好。常态化的教师评学工作引导学生树立正确的学习观。值得肯定的是，大部分班级学生学习氛围、学习态度方面表现良好，遵守教学管理制度，出勤率高；多数学生能够跟随教师思路，理解授课内容、把握知识重点、认真做好笔记，学习兴趣比较浓厚，学习积极性较高，得到了教师的认可。

不足之处：1. 部分教师思想上不重视教师评学工作，仍然有 4.71% 任课教师没有参与评学，完成质量不高情况出现。比如：教师评学满分 100 分的有 998 班次；教师对任课班级分析和建议偏少，仅有 97 门课程 163 位老师有评语，占比 15.48%。2. 学生自主学习能力、课前预习、课后复习，主动参与课堂学习、思维活跃、积极参与课堂讨论、踊跃发言或提问方面仍然有待进一步提高。3. 应加强对教师评学数据的利用，对比分析学生学风改进情况。

四、持续改进

针对存在的不足之处，建议如下：

1. 提高思想认识，加强教师认知度。各教学部门应积极引导全体任课教师主动参与教师评学，通过教师评学工作客观评价学生学习状

况为教学管理和教学改革提供依据。

2. 加强引导，培养学生自主学习的意识和愿望。鼓励学生自主学习，提倡以教师为主导、以学生为主体的教学模式转变，引导学生积极参与到课堂中去，从单纯的教学活动被动接受者成为教学活动的创造者、参与者和实践者，使学习成为每一个学生的自主行为。

3. 挖掘数据潜在价值，促进教学效果持续改进。各院系应加强对学生的学习状况的了解和掌握，充分利用和分析教师评学数据，研究解决学生学习过程中存在的问题，制定相应的整改措施，持续关注整改效果。

【4】 川北医学院 2021 年课程评估总结

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量，课程评估是推动课程建设、提高课程质量的有效手段。为此，学校决定自 2021 年起，每年评估 20% 的主干课程，2021-2025 五年间完成全校所有主干课程评估。首轮评估于 2020-2021 学年第二学期完成，共评估主干课程 74 门。现将评估情况总结如下。

一、课程评估背景及意义

2018 年，教育部印发《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8 号），提出各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。2019 年，教育部发布《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》和《关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8 号），要求各高校必须深化教学改革，必须把教学改革成果落实到课程建设上，提出全面提高课程建设质量，实施一流本科课程双万计划，建设适应新时代要求的一流本科课程。

课程评估是全面了解我校课程建设状况的有效手段，是打造“金

课”，淘汰“水课”的重要途径，是保证教学质量的有力措施。2020年底，学校发布《关于开展课程评估的通知》，以《川北医学院课程评估指标体系》（2020年试用版）为标准开展课程评估，从规划标准、师资队伍、教学资源、教学过程、质量保障、改革成果和课程特色等方面对课程建设及教学质量进行全面系统的评价，是深入推进课程建设、全面提高课程水平、畅通课程育人“最后一公里”的关键措施。

二、课程评估程序及方式

评估参照《川北医学院课程评估指标体系》（2020年试用版），将全校被评课程分为临床组、基础组及其他组，通过院系自评、专家评价、学生评价和学校抽评“四维评价”模式对课程开展评估。院系自评为院系自行确定首轮被评课程并开展评估工作；专家评价为校督导委员会专家对全部送评课程开展统一评价；学生评价为课程授课学生受众对课程开展评价；学校抽评由校领导、校督导委员会、国家级一流建设课程负责人组成专家组，通过审读课程自评报告、听取汇报、查阅资料、现场质询等对课程进行现场集中评价。在四维评价中，量化评价与质性评价相结合，得出评估结论。

三、课程评估基本情况

课程分布。本次评估涉及学校 17 个院系的 74 门课程（临床类 26 门、基础类 10 门、其他类 38 门），并对 13 门课程进行集中现场抽评。

量化评价。（1）课程自评得分最高为 101 分，最低为 56.4 分，平均为 85.96 分，其中临床类平均为 91.33 分，基础类平均为 93.56 分，其他类平均为 81.44 分。（2）学生评价（共计 4899 名/次学生参评）最高为 98.23 分，最低为 78.6 分，平均为 92.15 分，其中临床类平均为 92.44 分，基础类平均为 88.1 分，其他类平均为 91.8 分。

（3）专家评价最高为 98 分，最低为 60 分，平均为 83.48 分，其中临床类平均为 90.1 分，基础类平均为 90.9 分，其他类平均为 78.33 分。（4）专家抽评最高为 99.67 分，最低为 82.4 分，平均为 90.23 分。具体评估得分见附件。

四、课程评估结果分析

（一）综合情况

1. 规划标准方面

大部分课程能够紧扣人才培养目标，严格落实立德树人根本任务，充分体现以学生为中心的教育理念，有较明确的课程建设规划，有较清晰的课程定位，能较好契合人才培养方案。各课程大力实施课程思政，挖掘思政元素，大部分课程实施了课程负责人制。相关制度逐步健全、相关要求逐步规范、各类教学文件逐步齐备，团队凝心聚力、团结向上，教学与学术氛围普遍较好。

不足的是，课程负责人制没有完全建立；课程建设规划不够全面系统；课程目标达成度需要提升；课程思政教学体系不够健全。还有部分课程在课程目标与内容重点上还不够明确，部分课程没有很好体现融入式、嵌入式课程思政要点，显性教育与隐性教育有机统一体现不够充分，部分存在说教为主的现象，未能完全达到“春风化雨”、“润物无声”的境界。

2. 师资队伍方面

绝大部分课程师资队伍数量充足，能够满足课程教学需要。教师敬业乐业，热爱教学，能较好的完成课程教学任务。大部分课程师资队伍年龄结构、学历结构、职称结构、学缘结构合理，符合学校岗位用人标准。可喜的是，教师队伍中，绝大部分为讲师及以上职称或研究生及以上学历，且青年教师、高学历教师占比逐年增加，有一支满足和支撑学校发展的人才队伍。

不足的是，教学与学术拔尖人才较为匮乏，学术技术带头人数量与质量在不同的学科、专业中明显不平衡，部分新专业缺乏高水平、高职称的课程建设领头人，引领示范人才数量不多。各课程青年教师培养有措施、有考核，但缺乏持久的教学技能提升培养计划，课程教师培养，特别是教育教学方面的培养成效还不明显。

3. 教学资源方面

学校对教学投入逐年递增，用于课程建设与使用的经费能满足课

程需要。各类教学资源（线上、线下）能满足师生“教”与“学”的需求。课程教材严格按照国家教材使用相关规定，选用三大出版社或国家规划教材的最新版本，有些课程还编写了课程讲义、实验指导或习题册供学生使用，有效促进了学生学习效果的提升。课程实验安排合理，实验开出率高。

不足的是，线上教学资源自创率不高，大部分引用网络或其他院校资源，且有待持续更新。近年来，由于学校招生人数扩增，部分课程实验场地已不能满足学生学习，设备未及时更新，部分制约了实验课程的质量与效率。

4. 教学过程方面

各课程按照学校要求均开展有集体备课、教案讲稿书写等教学活动，教学活动有记录、有执行。在课堂教学中，各课程教学内容科学准确，重点突出、难点突破，与教学目标契合，能结合学科前沿，能与学生互动，能有效管理课堂秩序，教学效果良好。课程考试有成绩分析，有改进措施。

不足的是，集体备课、教研活动开展情况参差不齐，开展质量还有待提升，特别是各种文档、记录的规范性不够。教学方法改革如PBL、CBL、翻转课堂、对分课堂等教学理念理解不够深入，应用不够广泛。教师对现代信息技术的掌握与应用还需要更大范围普及与提升。形成性评价应用不够科学、严谨。

5. 质量保障方面

各个主要教学环节有标准，有制度规范，建立起了一套可行有效的质量保障体系，建立健全了学校-院系-教研室的课程质量管理体系。二级院系督导工作较为有效、有力的开展，各个主要教学环节的质控基本到位。

不足的是，PDCA 环在部分课程中还存在断口，缺乏有效的监督与追踪，持续改进未完全到位。部分二级院系对课程的教学质量监控工作未做到常态化、精细化和刚性化。

6. 改革成果方面

近年来，学校大力倡导教育教学改革，鼓励、引导教师开展课程、课堂教学改革。各课程教师教学改革热情高涨，广泛申报各级各类教改项目，大力推行教学改革，积极总结教学经验，撰写教改论文，申报教学成果。

不足的是，课程教学改革不够深入，未形成明显的团队优势，缺乏影响较大、应用推广性强的教学成果。

7. 课程特色方面

部分课程经过持续改革，课程整体质量和学生满意度较高，在人才培养中的作用较大，特色和成效较显著，如有的课程把线下线上活动联动起来，将课程思政贯穿始终，通过分阶段进行多样化教学和过程性评价，从而提高课程的人才培养质量；有的课程开展改良版 PBL 教学，经过一系列优化与改革，现已形成学校教学改革特色课程。

不足的是，部分课程特色不够凸显，课程建设创新力度不强，对学生“学”关注度不够。

（二）结果分析

1. 基本情况

本次课程评估通过院系自主确定参评课程，按照院系自评、学生评价、集中评估和抽评四个程序，对全校 17 个院系的 74 门课程开展了全方位评价，评估结果见图 1。

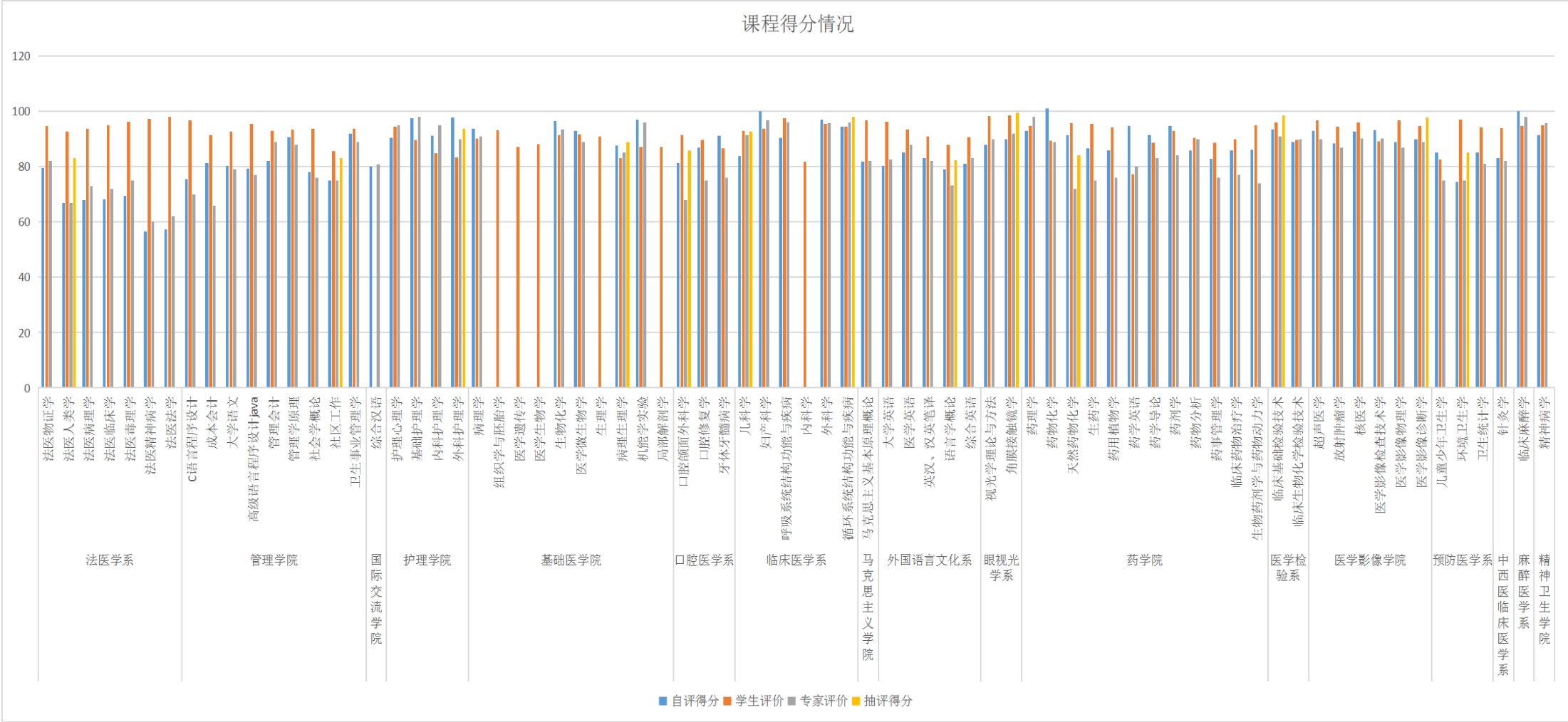


图 1. 课程评估总体得分情况图

从评分结果来看，课程自评得分大部分集中在 85-95 之间，表明课程对自身情况认知清楚，能够看到课程自身存在的问题。学生评分大部分也集中在 85-95 之间，表明学生对课程较为满意，但是对比学生评分和自评得分，部分课程评分值差距较大。究其原因，可能是课程“以学生为中心”理念贯彻不到位，更多关注“教”，忽视学生“学”。专家评分和自评评分基本一致，表明专家认可大部分课程的自评结果。但是，个别院系课程自评与专家评价分值差距较大，表明院系课程负责人对标准理解不到位或者存在虚高现象。对于 13 门抽评课程，绝大部分评分均高于专家评分和自评评分，表明课程负责人高度重视，在经历自评和专家评价后能够积极主动梳理课程建设情况、及时补足短板、凝练特色亮点，最后获得专家的认可。

2. 类别评估

本次课程评估临床类 26 门、基础类 10 门、其他类 38 门，分类评估结果见图 2。

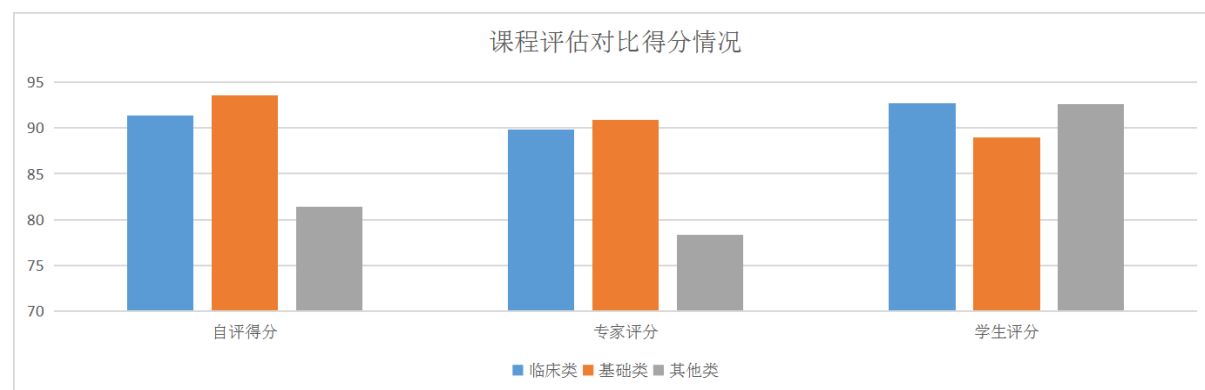


图 2. 课程评估对比图

对比可知，课程评价得分中，其他类仅学生评分在 3 类课程居中，其他评价得分均明显低于临床和基础类课程，表明我校其他类课程比临床、基础类课程在课程建设方面还存在一定差距，其原因主要是其他类课程师资力量弱、课程开设年限不长或新专业开设的课程，在课程建设上还需进一步加强。

学生评分中，3 类课程学生评分差距较小，说明学生对 3 类课程

的满意度接近；但是，其他类课程评分高于基础类课程评分，可能与学生对本专业兴趣或评价人数较少有关。

3. 分类评估

3.1 临床类课程

临床类课程评估通过院系自主确定被评课程，按照院系自评、学生评价、集中评估和抽评四个程序，对临床 9 个院系的 26 门课程开展了全方位评价，结果见图 3。临床类课程自评得分大部分集中在 85-95 之间，95 分以上有 4 门，表明课程负责人自我认可度高。对比专家和学生评价结果分析，大部分课程两类评价结果呈平行关系，但仍有个别课程不一致。究其原因，一方面学生在评价时主观情感因素占主导，对课程综合方面，特别是内涵建设的评价有局限；另一方面，专家评价时，综合考虑了课程的纵向和横向发展，突出对课程的“督”与“导”作用。从院系来看，大部分院系课程综合得分较为满意，但仍有少部分院系课程得分情况不容乐观，个别院系的课程专家评分均较低，结合平时教学检查、课程资料和现场评估情况分析，可能是课程负责人对课程建设认识不到位，执行力不强，教学同质化凸显不够；另有综合实力较强的课程，专家评分却不高，其原因因为课程在一流课程建设中成效不够突出，未发挥应有的引领示范作用。

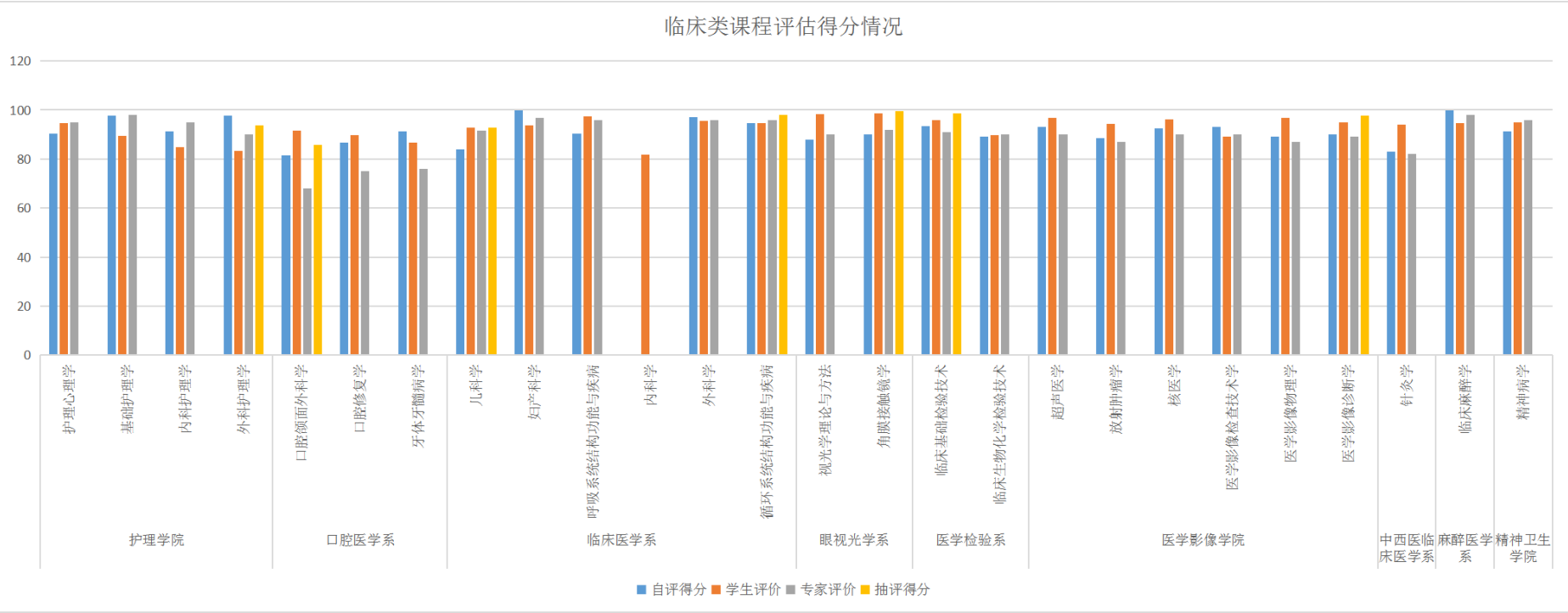


图 3. 临床类课程评估得分情况表

3.2 基础类课程

本次课程评估通过院系自主确定被评课程，按照院系自评、学生评价、集中评估和抽评四个程序，对全校基础医学院的 10 门课程开展了全方位评价，结果见图 4。

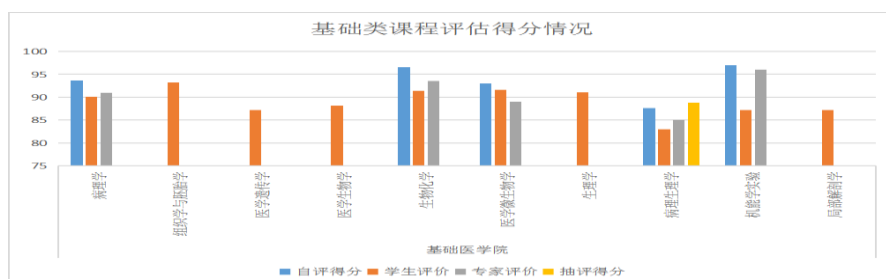


图 4. 基础类课程评估得分情况表

从得分来看，基础类课程自评得分绝大部分较高，且专家评分与自评及抽评得分差距小，结合基础医学院前期开展课程评估指标体系研读、组建课程评估专家小组集中评审等环节，表明基础医学院对课程评估理解深刻，评价到位。学生评价大部分得分较高，表明学生认可大部分课程，但个别课程学生评价不高，与自评、专家评价呈反向走势，说明个别课程还未真正贯彻“以学生为中心”的教育理念。另外，部分获国家或省级一流课程荣誉的课程学生评价和自评有偏差，可能原因是课程开展了一系列提升学生学业成绩的评价手段，增加了学习的高阶性和挑战性，学生对课程存在畏惧，可能是导致评分不高的原因之一。

3.3 其他类课程

本次课程评估通过院系自主确定被评课程，按照院系自评、学生评价、集中评估和抽评四个程序，对全校管理学院、药学院等 7 个院系的 38 门课程开展了全方位评价，结果见图 5。

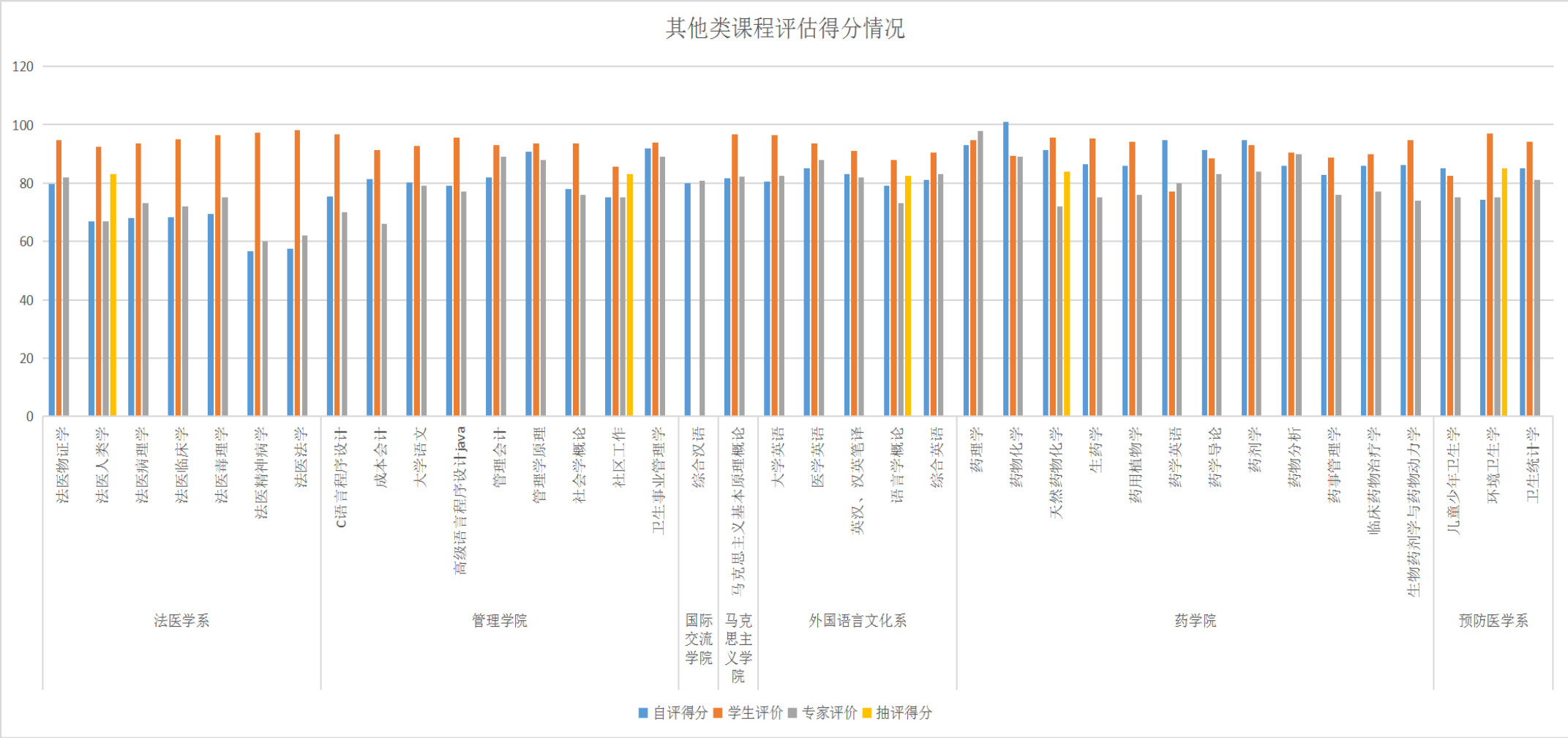


图 5. 其他类课程评估情况表

从得分来看，其他类课程自评得分、专家评分大部分较低，集中在 70-85 区间，表明课程综合实力还有待加强。对比课程自评得分和专家评分，三类评分分值差距较小，表明课程评估真实、结果科学。部分课程自评及专家评价得分低，表明应加大课程建设力度，夯实课程育人成效。另有个别课程自评得分高，专家评价偏低，表明课程负责人未准确把握课程现状、理解课程评估指标体系内涵。大部分课程学生评价得分较高，表明学生对课程比较满意，但仍有部分课程学生和专家评分低，其原因可能是课程负责人未全面了解课程现状，仅从个别方面，如从师资学历结构或科研水平等方面去衡量课程质量，导致评分出现差异。

五、建议

（一）强化立德树人根本任务

持续推进课程立德树人根本任务建设，坚持“以学生发展为中心”，做好课程思政，让立德树人任务贯穿课程始终，将课程思政元素浸润课程每个角落，明确课程为党育人、为国育才的核心要义。

（二）扎实做好一流课程建设

严格按照学校要求，认真落实课程负责人制，规范课程各项资料。鼓励教师开发、挖掘契合学校人才培养定位、专业人才培养方案的课程教学资源。积极实施课程教学改革，做好教学改革顶层设计，培育高水平、高质量、高实效的教学改革成果。加强教师教学方法培训，培育教师现代教育理念。

（三）持续做实课程质量保障

完善、闭合质量保障 PDCA 环，使 PDCA 环持续运转，检查改进不断循环，注重质量文化内涵建设，使自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化深入人心。

教学质量监控与评估中心

2021 年 9 月 17 日

【5】2021—2022 学年第一学期 10 月教学巡查数据分析报告

教育质量是学校工作的生命线,课堂教学是提升学校教育质量的主阵地主渠道,关注教育质量首先要关注课堂教学质量。为更好地促进教育发展,完善我校人才培养体系,教学信息中心秉承“为教师教学服务,为学生学习服务,为教学管理者决策服务”的服务宗旨,于 2021-2022 学年第一学期 10 月开展了我校教学巡查活动调查,具体情况如下:

一、巡查情况

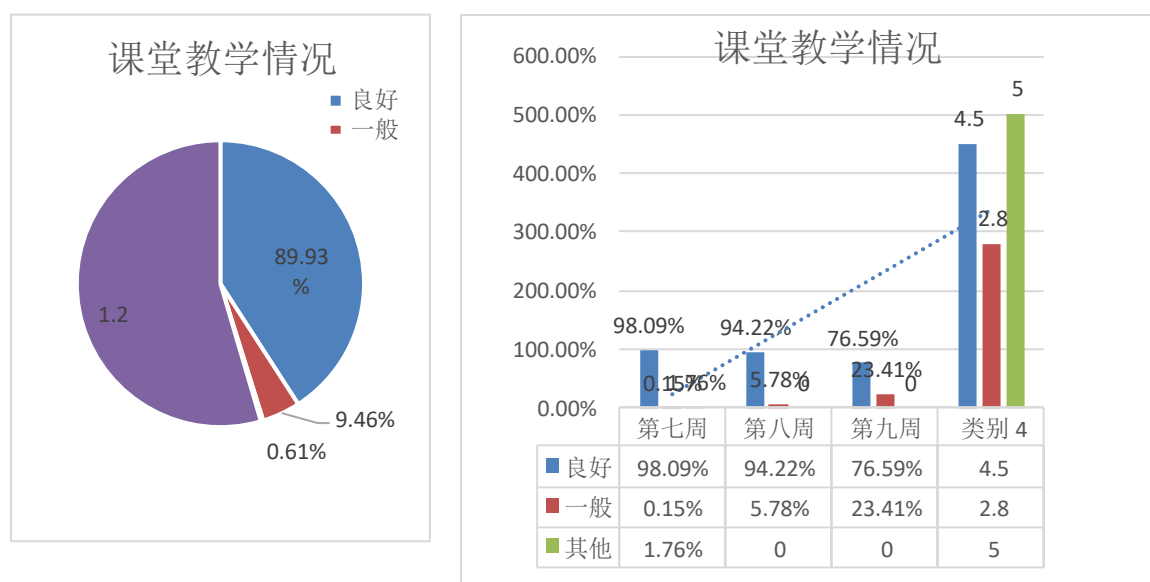
- 1、巡查方式:调查采取走访巡查,现场记录数据。
- 2、巡查内容:课堂教学情况、学生学习情况和教室设备运行情况(麦克风、投影仪等)
- 3、巡查地点:图信楼(101--408, 407 除外)、南北楼和简易教室。

二、巡查目的

- 1、反映我校学生和老师在 2021-2022 学年十月份的教学情况,学生学习情况及设备的运行情况。
- 2、巡查教学过程中的不足,发现问题,及时改正,扬长避短,提高我校教学质量。

三、巡查结果与分析

(一) 课堂教学情况



注:本次统计已除掉无课、门闭情况。

图 1 课堂教学情况

数据分析:

1、**教学整体良好**。10月课堂教学情况良好占 89.93%，一般与其他所占比例为 10.07%。

2、**一般所占比例略高**。从第七周到第九周，良好所占比例呈现下降趋势，一般所占比例逐渐上升。学习进入中段，课堂教学情况良好率略有下降。

(二) 学生学习情况

表 1 学生学习情况

每周学生学习情况	良好	玩手机/前排空座/闲聊/睡觉	其他	总计
第七周	80.68%	18.13%	1.19%	100%
第八周	61.52%	36.70%	1.78%	100%
第九周	55.43%	42.40%	2.17%	100%

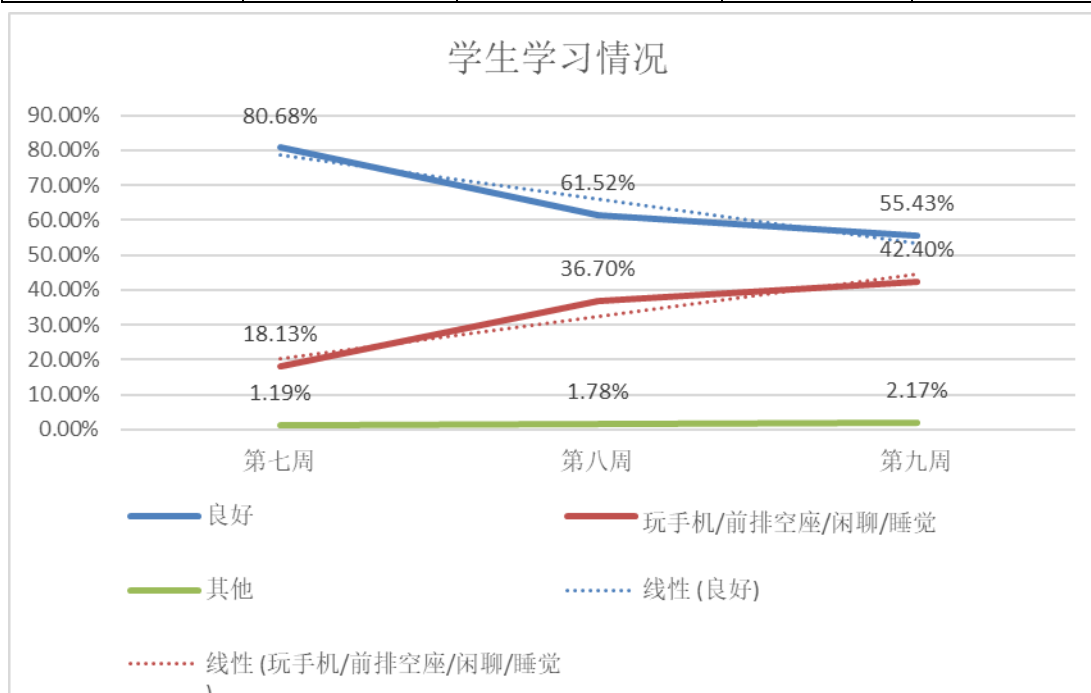


图 2 学生学习情况

数据分析:

1、**玩手机，前排空座，闲聊，睡觉占比增加**。从第七周到第九周数据可以得出玩手机、前排空座、闲聊、睡觉比率增加，从第七周到第八周增加了 18.57%，从第八周到第九周增加了 5.7%，增长比率较大。同学们应该加强自控，全身心的投入学习中，遵守课堂纪律。

2、**整体良好趋势下降**。由 10 月份数据可得，整体呈现良好趋势。随着课程

的推进，同学们的学习积极性开始下降。希望同学们及时调整学习的状态，以极佳的状态迎接考试月。

（三）设备运行情况

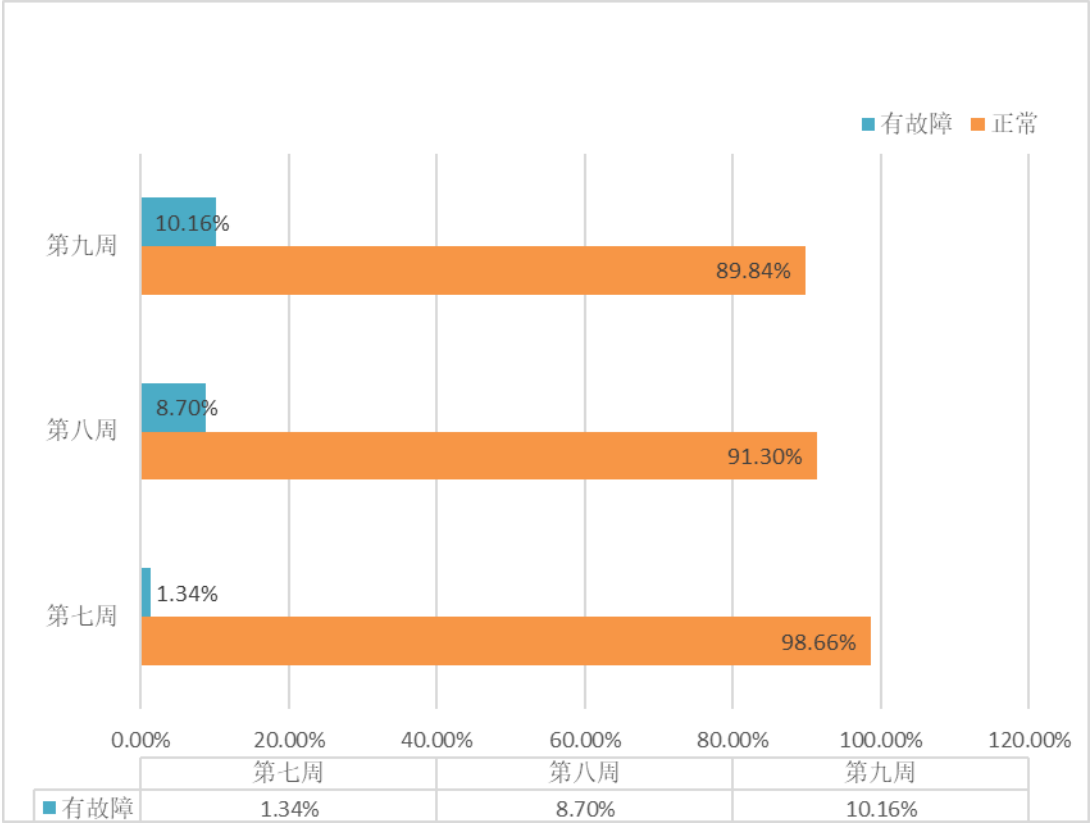


图 3 设备运行情况

数据分析：

- 1、设备整体运行良好。由三周数据可看出设备正常率整体保持在 90%以上。
- 2、设备出现故障问题上升。在第七、八周设备出现故障比率增加了 7.36%，到第九周时设备故障率增加到 10.16%，其中设备出现故障大多是话筒声音小。

四、 探究与建议

根据以上巡查分析结果，发现的突出问题：

- 1、课堂教学良好率下降。
- 2、学生学习良好率下降。
- 3、玩手机、前排空座、睡觉、闲聊比率上升，同学们积极性下降。
- 4、设备出现故障率增加。

根据以上问题，建议在以下几个方面加以改正：

1、针对课堂教学良好率下降，建议老师因材施教，多采用通俗易懂的讲解方式，增加课堂互动，带动学生学习热情。

2、针对学生学习良好率下降，随着课程的推进，同学们难免对学习产生厌倦感，导致良好率下降。建议同学们加强自我管理，找到学习的动力。

3、针对玩手机、前排空座等不良现象，建议老师提高课堂教学管理，在上课前提醒同学将前排空座补满。

4、针对设备故障，建议老师或是该课时段的助教同学向学校相关部门及时反应情况。希望学校相关部门进行巡查，对教室设备定期维护，减少设备故障对教学的影响。

5、严格学校管理，严格教学常规。按照相应规章制度，加强日常运行管理，落实常规工作的监督和检查。

【6】川北医学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

（一）定位与目标

川北医学院是一所以医学为主、多学科协调发展、拥有学士和硕士学位授予权的省属高等医学院校。学校前身是 1951 年 8 月成立的西南区川北医士学校；1965 年 11 月，学校升格为专科，定名为南充医学专科学校；1985 年 5 月，学校升格为本科，定名为川北医学院。

学校以“依法治校、民主建校、质量立校、人才兴校、科技强校”为理念，以“敬业、博爱、求是、创新”为校训，以“艰苦奋斗、自强不息”为精神，以“建设省内有特色、国内有影响、国际有合作的高水平医科大学”为目标，培养信念执著、品德优良，具有良好人文底蕴、自主学习能力、社会责任感、实践能力和创新精神的高素质人才。

定位与发展目标：“十四五”期间，学校实现更名大学目标，进入四川省博士学位授予立项建设单位“优先培育”类，建成并启用大学城川北医学院校区。展望 2035 年，学校人才培养质量得到社会广泛认可，内部治理水平更加高效，广大教职员工获得感、幸福感更加强烈，成为博士学位授予单位，部分学科达到国内一流水平，进入全国独立设置的医学类院校先进行列，建成特色鲜明、优势突出、人民满意的高水平医科大学。

（二）专业设置

学校有本科专业 25 个，涵盖医、工、文、管、法、教六个学科门类，其中医学影像学为国家级特色建设专业，医学检验技术、眼视光学和麻醉学专业为四川省特色专业，医学影像学、口腔医学、麻醉学、中西医临床医学、临床医学、眼视光医学、医学检验技术、医学影像技术、预防医学、精神医学为四川省一本招生专业，临床医学、眼视光学为国家级一流专业建设点，医学影像学、口腔医学、麻醉学、医学检验技术、护理学、生物医学工程等六个专业为省级一流专业建设点。本科专业设置情况见表 1。

表 1 本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业代码	学制
1	临床医学	100201K	5
2	医学影像学	100203TK	5
3	医学影像技术	101003	4
4	医学检验技术	101001	4

序号	专业名称	专业代码	学制
5	口腔医学	100301K	5
6	麻醉学	100202TK	5
7	中西医临床医学	100601K	5
8	法医学	100901K	5
9	护理学	101101	4
10	公共事业管理	120401	4
11	信息管理与信息系统	120102	4
12	生物医学工程	082601	4
13	英语	050201	4
14	眼视光学	101004	4
15	预防医学	100401K	5
16	药学	100701	4
17	社会工作	030302	4
18	精神医学	100205TK	5
19	财务管理	120204	4
20	眼视光医学	100204TK	5
21	助产学	101102T	4
22	运动康复	040206T	4
23	智能医学工程	101011T	4
24	康复物理治疗	101009T	4
25	临床药学	100703TK	5

（三）在校生情况

目前学校全日制在校生总规模为 19780 人，其中普通本科生 17642 人、硕士研究生 1732 人、留学生 361 人、普通高职学生 45 人。本科生占全日制在校生人数的比例为 89.19%，见图 1。

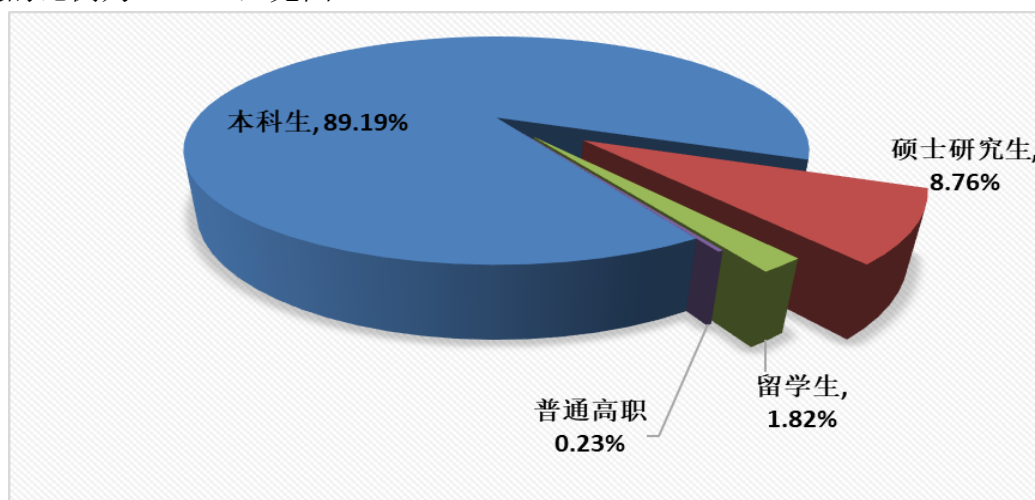


图 1 全日制在校学生人数占比

（四）本科生生源质量

2021 年，学校计划招生 3650 人，实际录取考生 3650 人，实际报到 3509 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 96.14%。

学校面向全国 28 个省（市、自治区）招生，其中理科招生省份 25 个，文科招生省份 16 个。生源数量充足，结构合理，质量优良，符合学校办学定位和服务面向要求，能够为学校全面提高人才培养质量奠定良好基础，提供有效支持。生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 A	5	5	0	519.0	415.0	0.0
福建省	本科批招生	10	15	0	467.0	423.0	0.0
甘肃省	第一批次招生	10	10	0	502.0	440.0	0.0
广东省	本科批招生	5	15	0	448.0	432.0	0.0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	5	5	0	413.0	348.0	0.0
广西壮族自治区	第一批次招生	0	10	0	0.0	487.0	0.0
贵州省	第二批次招生 A	0	10	0	0.0	367.0	0.0
海南省	本科批招生	0	0	6	0.0	0.0	466.0
河北省	本科批招生	2	3	0	454.0	412.0	0.0
河南省	第一批次招生	10	35	0	558.0	518.0	0.0
黑龙江省	第一批次招生	0	5	0	0.0	415.0	0.0
湖北省	本科批招生	5	15	0	463.0	397.0	0.0
湖南省	本科批招生	10	15	0	466.0	434.0	0.0
吉林省	第一批次招生	0	10	0	0.0	482.0	0.0
江苏省	本科批招生	10	23	0	476.0	417.0	0.0
江西省	第二批次招生 A	0	15	0	0.0	443.0	0.0
辽宁省	本科批招生	2	3	0	456.0	336.0	0.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	0	5	0	0.0	301.0	0.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	0	5	0	0.0	345.0	0.0
青海省	第二批次招生 A	5	10	0	405.0	330.0	0.0
山东省	本科批招生	0	0	25	0.0	0.0	444.0
山西省	第一批次招生	0	5	0	0.0	505.0	0.0
陕西省	第二批次招生 A	0	5	0	0.0	341.0	0.0
西藏自治区	第一批次招生	0	3	0	0.0	415.0	0.0
西藏自治区	第一批次招生	0	2	0	0.0	317.0	0.0
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	10	43	0	466.0	405.0	0.0
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	0	2	0	0.0	405.0	0.0
云南省	第二批次招生 A	5	5	0	500.0	435.0	0.0
浙江省	本科批招生	0	0	6	0.0	0.0	495.0

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
重庆市	本科批招生	34	149	0	456.0	446.0	0.0
四川省	第二批次招生 A	716	503	0	474.0	430.0	0.0
四川省	第一批次招生	123	1522	0	541.0	521.0	0.0
四川省	第一批次招生	10	90	0	541.0	521.0	0.0
四川省	第一批次招生	0	20	0	0.0	521.0	0.0
四川省	第一批次招生	3	27	0	541.0	521.0	0.0
四川省	提前批招生	0	43	0	0.0	430.0	0.0

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校始终把人才作为强校之基、竞争之本、发展之要，积极推进人才倍增和师资能力提升计划，创新人才招引方式，抓好人才培育工程，改革完善人事与教师政策，从体制和机制上促进师资队伍建设，助力学校高质量发展。学校现有专任教师 834 人、外聘教师 90 人，折合教师总数为 1152.0 人，按折合学生数 21168.4 计算，生师比为 18.38。

专任教师中，具有高级职称的专任教师 384 人，占专任教师的比例为 46.04%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 734 人，占专任教师的比例为 88.01%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合临床教师数	折合教师总数	生师比
本学年	834	90	273	1152.0	18.38
上学年	768	25	355.2	1135.7	18.59

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）；本学年临床教师指承担教学任务的医务工作者。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		834	/	90	/
职称	正高级	134	16.07	15	16.67
	其中教授	114	13.67	5	5.56
	副高级	250	29.98	54	60.00
	其中副教授	220	26.38	10	11.11

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
	中级	302	36.21	16	17.78
	其中讲师	255	30.58	5	5.56
	初级	106	12.71	5	5.56
	其中助教	84	10.07	0	0.00
	未评级	42	5.04	0	0.00
最高学位	博士	167	20.02	10	11.11
	硕士	567	67.99	25	27.78
	学士	80	9.59	50	55.56
	无学位	20	2.40	5	5.56
年龄	35 岁及以下	285	34.17	12	13.33
	36-45 岁	332	39.81	36	40.00
	46-55 岁	153	18.35	36	40.00
	56 岁及以上	64	7.67	6	6.67

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-4。

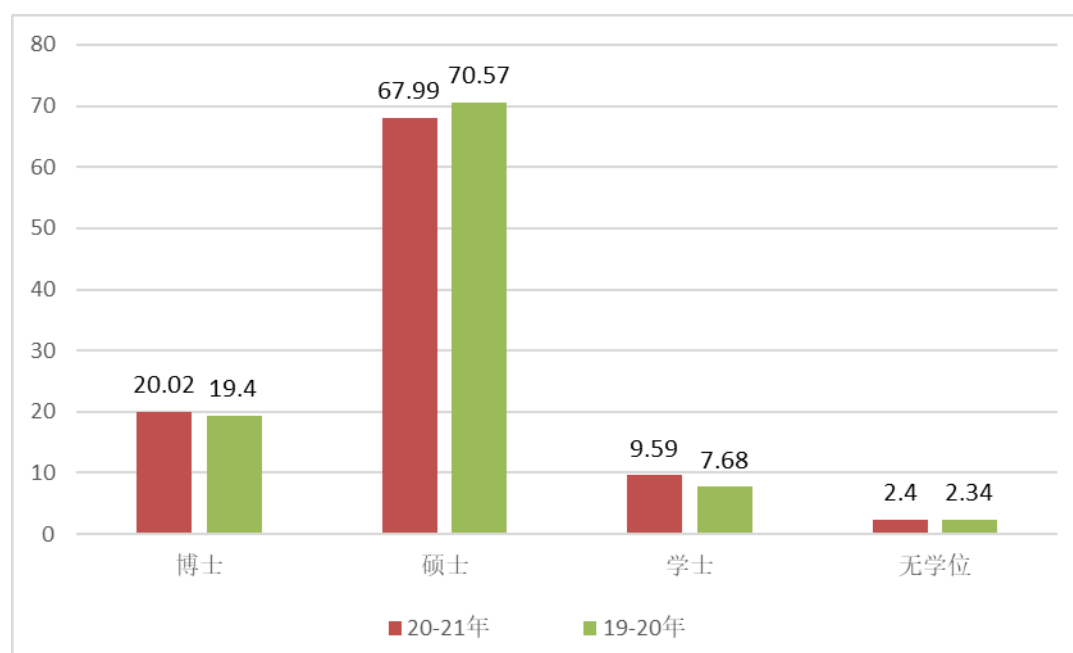


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)



图3 近两学年专任教师职称情况 (%)



图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 459，占总课程门数的 68.92%；课程门次数为 1692，占开课总门次的 56.16%。

正高级职称教师承担的课程门数为 233，占总课程门数的 34.98%；课程门次数为 737，占开课总门次的 24.46%。其中教授职称教师承担的课程门数为 182，占总课程门数的 27.33%；课程门次数为 529，占开课总门次的 17.56%。

副高级职称教师承担的课程门数为 403，占总课程门数的 60.51%；课程门次数为 1429，占开课总门次的 47.43%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 331，占总课程门数的 49.70%；课程门次数为 1144，占开课总门次的 37.97%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 124 人，以我校具有教授职称教师 130 人计，主讲本科课程的教授比例为 95.38%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 99 人，占授课教授总人数比例的 77.95%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 240 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 36.04%。

（三）教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 9726.92 万元，本科实验经费支出为 2150.21 万元，本科实习经费支出为 779.33 万元。生均教学日常运行支出为 5499.47 元，生均本科实验经费为 1218.80 元，生均实习经费为 441.75 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 5。

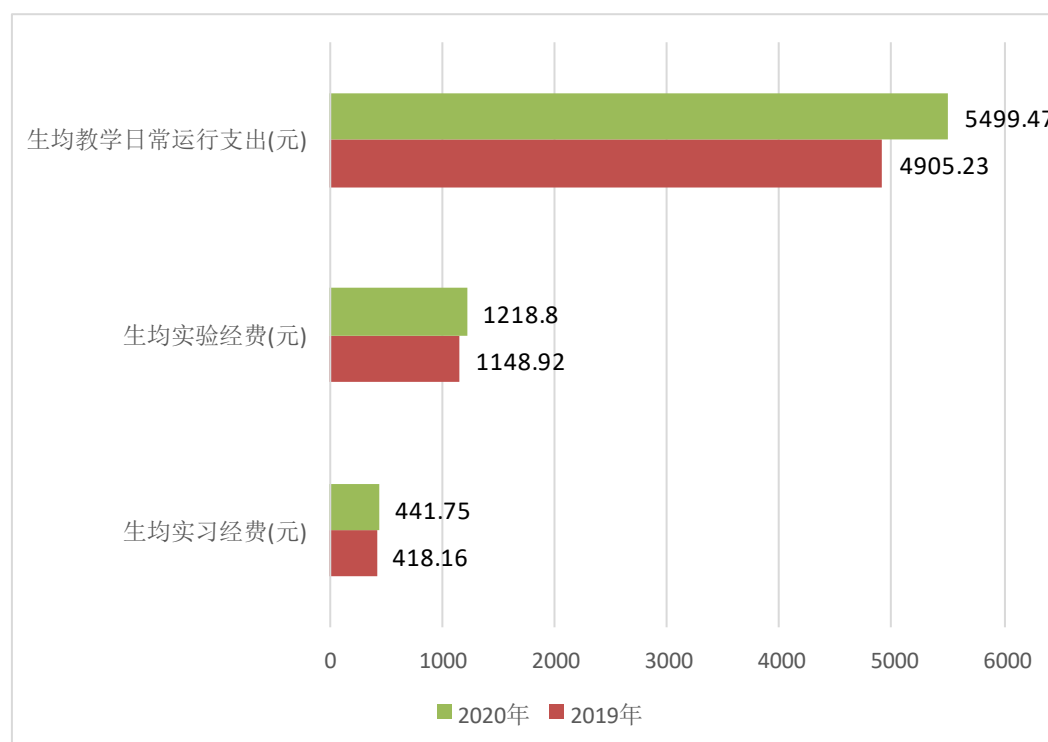


图 5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 82.37 万 m^2 ，产权占地面积为 71.90 万 m^2 ，学校总建筑面积为 42.06 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 187396.99 m²，其中教室面积 52020.47 m²（含智慧教室面积 270.0 m²），实验室及实习场所面积 89317.73 m²。拥有体育馆面积 6316.8 m²。拥有运动场面积 58082.1 m²。

按全日制在校生 19780 人算，生均学校占地面积为 41.64（m²/生），生均建筑面积为 21.26（m²/生），生均教学行政用房面积为 9.47（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.52（m²/生），生均体育馆面积 0.32（m²/生），生均运动场面积 2.94（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	823693.04	41.64
建筑面积	420565.77	21.26
教学行政用房面积	187396.99	9.47
实验、实习场所面积	89317.73	4.52
体育馆面积	6316.8	0.32
运动场面积	58082.1	2.94

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.079 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.93 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3418.82 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.15%。

本科教学实验仪器设备 4779 台（套），合计总值 0.719 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 90 台（套），总值 3278.37 万元，按本科在校生 17642 人计算，本科生均实验仪器设备值 4075.50 元。

学校有省级实验教学中心 3 个，省级虚拟仿真实验教学中心 3 个，省级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 10583.34m²，阅览室座位数 1428 个。图书馆拥有纸质图书 142.67 万册，当年新增 80029 册；拥有电子期刊 19.13 万册，学位论文 149.36 万册，音视频 58516.0 小时，生均图书 112.33 册。2020 年图书流通量达到 2.34 万册，电子资源访问量 7631.58 万次，当年电子资源下载量 199.30 万篇次。

图书馆开展了馆藏书刊电子化，建立了较广泛的国内外馆际协作，基本形成了以医学为主、涵盖多学科，传统印刷型文献与电子文献相结合，文献资源基本适应我校教学、科研、医疗、学生综合素质提高的需要。

4.信息资源

学校已建成“东西校区双核心双出口交换中心，万兆核心骨干、千兆核心到楼栋、汇聚百兆到桌面”的校园网络架构，两校区已实现万兆光纤互联，实现有线无线网络全覆盖。学校校园网主干带宽达到 10240Mbps。校园网出口带宽 8202Mbps。网络接入信息点数量 23763 个。电子邮件系统用户数 596 个。管理信息系统数据总量 30720GB。信息化工作人员 12 人。

三、教学建设与改革

（一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

全校师生学习《习近平总书记教育重要论述讲义》。马克思主义学院专职教师参加教育部组织的全国性《习近平总书记教育重要论述讲义》理论辅导活动，抓好授课教师的理论提升与讲授水平；组织各教研室以集体备课、示范课等形式，开展教学攻关，在所有思政课课堂教学中有机融入《习近平总书记教育重要论述讲义》精神；计划从 2022 年春季学期起，在运动康复本科专业中开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》必修课。

（二）专业建设

学校现有本科专业 25 个，涵盖医、工、文、管、法、教六大学科门类。医学影像学、口腔医学、麻醉学、中西医临床医学、临床医学、眼视光医学、预防医学、医学影像技术、医学检验技术、精神医学为四川省一本招生专业。现有 2 个国家级一流本科专业建设点，6 个四川省一流本科专业建设点，1 个省级课程思政示范专业。

坚持以“大健康”理念和新科技革命内涵为引领，以“新医科”建设为抓手，发挥特色优势建设新专业，加快医学教育模式向“医学+X”新模式转变，不断强化专业内涵建设，优化专业结构。坚持服务地方社会经济发展需求，坚持“一干多支，确保特色，交叉融合”的专业建设与改革方针，形成以 18 个医学专业为主，医文、医工等深度融合的专业格局。

实施专业动态调整，优化专业结构，构建了服务生命全周期、呵护健康全过程的医学专业教育体系，大力倡导“医工、医理、医文、医管”结合，强力推进医学与多学科深度交叉融合。在 25 个专业中，有专业带头人总人数 21 人，其中具有高级职称 20 人，所占比例为 95.24%，获得博士学位 6 人，所占比例为 28.57%。

（三）课程建设

1.课程建设

学校落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，积极实施课程思政，

充分挖掘各类课程蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程。以一流本科课程“双万计划”为契机，对课程建设进行全面、系统、深入的梳理，重点加强一流本科课程，现已建成一流本科课程 88 门，其中国家级 3 门，省级 26 门。（见表 6）。

表 6 川北医学院课程建设一览表

课程类别	级别	数量（门）
一流本科课程	国家级	3 门
	省级	26 门
	校级	88 门
精品课程	省级	10 门
	校级	29 门
资源共享课	省级	9 门
	校级	8 门
精品在线开放课	省级	4 门
	校级	25 门
应用型本科示范课程	省级	9 门
课程思政示范课程	省级	9 门
	校级	126 门
思政课示范课程	校级	2 门
创新创业示范课程	省级	4 门

2.开设的课程情况

从整体上看，课程设置结构合理，能够满足学生的学习要求。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 676 门、3013 门次。（见表 7）。

表 7 课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	604	69.70	1388	62	52.59	105.85
公共必修课	47	68.09	1577	7	27.9	59.41
公共选修课	25	44.00	48	0	30.33	126.13

注：此表不统计网络授课。

近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	39.70	8.33	15.35
	上学年	3.88	0.00	11.67
31-60 人	本学年	32.59	20.83	19.88
	上学年	19.67	0.00	15.75
61-90 人	本学年	9.64	10.42	8.00

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
	上学年	21.05	0.00	7.91
90 人以上	本学年	18.07	60.42	56.77
	上学年	55.40	100.00	64.67

(四) 教材建设

牢牢把握正确方向，落实教材建设规划和教材管理办法，健全教材建设工作体系，完善教材制度规范，统筹推进教材建设，全面提升教材育人功能，构建适合本校教育教学的教材体系。强化学校党委对教材工作的全面领导，系统推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材，按要求开设劳动教育、安全教育等相关课程，扎实推动“马工程”教材使用，相关涉及课程确保“马工程”教材百分百选用。认真学习贯彻《全国大中小学教材建设规划（2019—2022）》，研究制定了《川北医学院一流教材建设实施办法》。

坚决贯彻国家、省关于教材建设的决策部署，全面落实《普通高等学校教材管理办法》，根据学校自身实际制订了《川北医学院教材建设管理办法》、《川北医学院教材资助出版立项管理办法》、《川北医学院教材选用和征订管理办法》、《川北医学院教育教学奖励办法》，进一步完善了教材建设、管理、开发、奖励等方面的规章制度。

学校高度重视教材建设，突出质量意识、精品意识，加强与出版机构合作，组织开发大量符合高等本科教育教学规律、人才成长规律和教材建设规律的教材。主编国家级规划教材 4 本，主编国家卫健委规划教材 5 本，我校陈莲惠教授主编的《医用化学（第 3 版）》、赵莉教授任副主编的《健康评估（第 3 版）》分别荣获首届全国教材建设奖二等奖。深入推进教材、专业、课程一体化建设，把教材建设纳入本科教学质量标准，纳入一流专业、一流课程的建设指标。打造课程建设中心、网络教学资源库，为教材建设提供资源支撑，以线上线下混合式教材建设为突破口拓展新形态教材建设的新局面，立项建设教材 35 项，其中线上线下混合式教材 9 部，资助金额共计 101 万元。以国家、省一流专业、一流课程为支撑，通过移动互联网技术，嵌入视频、音频、作业、试卷、拓展资源、主题讨论等数字资源，将教材、课堂、教学资源三者融合，实现线上线下结合的教材出版新模式。

(五) 实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 215 门，其中独立设置的专业实验课

程 18 门。

学校有实验技术人员 65 人，具有高级职称 10 人，所占比例为 15.38%，具有硕士及以上学位 33 人，所占比例为 50.77%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供 557 个选题供财务管理、公共事业管理、社会工作、生物医学工程、信息管理与信息系统、药学、英语等 7 个专业学生做毕业设计（论文）。我校共有 131 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 45.04%。平均每位教师指导学生人数为 4.23 人。

3. 实习与教学实践基地

学校高度重视实践教学环节，大力推进医教协同。本年度校外实习（训）基地 59 个，新增精神医学、眼视光医学、助产学三个新专业的实习基地，共接纳实习学生 3374 人，所有专业学生均按照所在专业的教学大纲和实习计划有序进行实习。所有基地医院均为三级医院，三级甲等医院占比 96%。临床医学类专业实习学生的床位占比均高于 1:5，充分保障了学生的实习要求。

（六）创新创业教育

按照《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件要求，把创新创业教育改革作为推动学校综合改革的突破口；在学校教育教学改革“十四五”规划中提出“不断强化创新创业能力培养”、“构建全方位创新创业生态系统”等系列创新创业教育改革发展任务。

学校不断完善创新创业教育课程体系，将创新创业融入专业教育、贯穿人才培养全过程，促进专业教育与创新创业教育有机融合，着力构建以创新创业课程为基础、以创新创业平台为支撑、以创新创业竞赛和科技创新活动为载体的创新创业教育体系，努力培养学生创新精神、创新意识和创业能力。

2021 年学校当选为全国高等教育学会创新创业分会会员单位、全国大学生创新创业实践联盟理事单位和成渝地区双城经济圈高校创新创业促进会副会长单位。

2021 年，学校修订了《川北医学院创新创业指导教师管理办法》，建设了一支专兼职相结合的指导教师队伍。目前有创新创业教育专职教师 1 人，创新创业教育兼职导师 26 人；派出指导教师参加培训 12 人次；建成创新创业类省级一流课程 2 门，省级示范课程 2 门，课程思政示范课程 1 门，申报国家一流课程 1 门；主编国家卫健委创新创业规划教材一部。大学生创新创业项目省级立项 173 项，国家级立项 87 项；组织学生参加第七届互联网+大赛荣获省级铜奖 13 项，第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛四川赛区决赛荣获一等奖，工业机器人大赛获省赛二等奖 3 项，三等奖 1 项。在第十六届“挑战杯”

四川省大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动，我校参赛作品共荣获二等奖 2 项，三等奖 9 项。参加四川省第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛决赛，荣获一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 6 项。

（七）教学改革

学校稳步推进教学改革，取得了较为显著的成绩。2021 年质量工程经费共计 380 万，立项重点教改项目 39 项、一般项目 73 项。教学改革的内容主要体现在：大力推进课程思政“全覆盖”，实现门门课程有思政，思政元素的挖掘与思政元素库的建立初见成效，涌现出了一大批课程思政示范课程；一流课程建设与改革走向深入，在已建成的 3 门国家级一流课程的示范引领下，兴起了“金课”建设热潮，呈现出教师强起来、学生忙起来、课堂活起来的可喜局面；创新创业教育范式研究与实践取得了初步成效，师生在高级别的各类比赛中取得了较为显著的成绩，理论上有突破，教材建设上有成效，学生培养上有亮点；线上线下混合式教学改革不断优化，线上教学的利与弊不断明晰，切实围绕人才培养目标合理运用混合式教学的理念，已经深入人心；教师能力提升在理论与实践上均有初步成果，教师的育人理念更加先进，教学方法的改革走向理性化、合理化、科学化；质量监控体系建设取得了新进展，“四梁八柱”式内部本科教育教学评价体系有效构建、深入实施，效果明显。

一批具有代表性的教育教学改革项目与成果是：以立德树人为宗旨的医学生创新创业教育范式研究与实践、基于医教协同育人机制背景下的卓越医生培养模式改革与实践、融入信息化教学提高机能实验课程质量、以打造“金课”为内核，全面促进教师能力提升的研究与实践、基于基层岗位需求的地方医学院校一流基础医学课程体系构建与实践、思想政治理论课社会实践教学创新、以线上线下混合式教学为基础培养一流医学本科人才的生理学课程的教学改革研究、《临床分子生物学检验技术》虚拟仿真实验课程建设、川北医学院“四梁八柱”式内部本科教育教学评价体系的构建与实践等。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

本科人才培养积极适应区域经济社会发展需求，以培养具有高度社会责任感、创新精神与实践能力和德智体美劳全面发展的应用型高素质人才为目标，落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，推动“三全育人”综合改革。

人才培养定位紧扣学校办学定位，紧密围绕区域经济社会发展需求和学校办学定位，以立德树人为根本，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》

为依据，不断完善人才培养方案，全面优化课程设置，加强课程思政，强化实践能力培养，夯实创新创业教育，突出专业优势特色；以岗位胜任力为导向，坚持五育并举，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

（二）专业课程体系建设

学校统一组织制定人才培养方案，各院系教授委员会审议通过，报校教学委员会审核，经校长办公会和党委常委会审定后实施。

课程体系由模块化课程构成，分为公共必修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、公共选修课程、专业选修课程等模块。课程体系以人才培养方案为依托，以学生发展为中心，聚焦学生个性化需求，着力激发学生学习兴趣和潜能，拓展学生自主选择空间，结合专业特点和学生实际情况，开展分层次、分类型、分方向培养；加强实践教学环节，深化实践教学方法改革，引导学生开展自主实践，增强学生实践创新能力培养。进一步深化产教研融合，充分利用校外实践教学资源，加强与医院、企业、研究所的合作。

学校各专业平均开设课程 33.78 门，其中公共课 11.70 门，专业课 22.37 门；各专业平均总学时 2686.78，其中理论教学与实验教学学时分别为 2020.78、653.41。各专业学时、学分具体情况参见附表 9。

表 9 各专业人才培养方案学时、学分情况

校内专业名称	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分
临床医学	3536.0	225.0	143.0	22.0	52.0	124.8	40.2	8.0
康复物理治疗	2180.0	180.0	106.0	18.0	52.0	99.25	24.75	4.0
医学影像学	2728.0	213.5	89.0	15.5	76.0	115.5	21.0	1.0
医学影像技术	2360.0	181.5	89.0	12.5	45.0	120.0	15.5	1.0
智能医学工程	2590.0	176.5	66.5	8.0	28.0	126.0	21.5	1.0
医学检验技术	2242.0	180.0	141.5	21.5	50.0	107.0	20.0	3.0
口腔医学	2924.0	225.0	195.5	29.5	60.0	135.0	25.0	5.0
麻醉学	3108.0	225.0	147.0	22.0	52.0	141.0	28.0	4.0
中西医临床医学	2956.0	224.0	193.0	27.0	52.0	147.5	20.5	4.0
法医学	3074.0	225.0	146.0	25.0	54.0	141.0	26.0	4.0
护理学	2264.0	180.0	108.0	18.0	51.0	108.0	18.0	3.0
助产学	2294.0	180.0	100.5	25.5	51.0	109.0	17.0	3.0
公共事业管理	2150.0	157.5	137.0	20.5	24.0	123.0	7.5	3.0
信息管理与信息系统	2300.0	162.5	135.0	27.5	26.0	123.5	10.0	3.0
社会工作	2168.0	151.5	128.5	23.0	23.0	115.0	10.5	3.0
财务管理	2040.0	156.0	117.0	39.0	23.0	116.5	13.5	3.0

校内专业名称	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分
生物医学工程	2810.0	180.0	94.0	19.5	24.0	131.0	24.0	1.0
英语	2612.0	173.0	147.0	26.0	11.0	120.0	39.0	3.0
临床药学	2574.0	196.5	172.5	20.0	46.0	124.0	22.5	4.0
眼视光学	2168.0	178.5	103.0	19.5	54.0	100.0	22.5	2.0
预防医学	3002.0	225.0	134.0	34.0	53.0	145.0	23.0	4.0
药学	2658.0	167.0	144.5	20.5	22.0	116.0	27.0	2.0
精神医学	3698.0	226.5	151.0	19.5	52.0	138.0	32.5	4.0
运动康复	2144.0	169.0	93.5	51.0	35.0	80.0	53.0	1.0
眼视光医学	3140.0	229.5	149.5	24.0	52.0	131.0	42.5	4.0

（三）立德树人落实机制

全面贯彻落实党的教育方针，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，落实意识形态工作责任制，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程。成立了课程思政领导小组和工作小组，大力推进学校课程思政建设，深入挖掘课程思政元素，把课程思政融入教学全过程，凸显“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的育人理念，推动专业课与思想政治理论课同向同行。

党委书记、校长结合自身学科背景和工作经历，带头走进课堂听课讲课，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。党委书记、校长每学期给学生讲授 4 个课时思政课，领导班子其他成员每学期给学生讲授 2 个课时思政课，重点讲授《形势与政策》课。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校始终以人才培养为中心，以立德树人为根本任务，坚持把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位，提高人才培养质量、走内涵式发展道路。在学校的大学章程和发展规划中，一直突出本科教学工作基础性地位和人才培养的中心地位，并将此作为学校立校之本、办学之基，不断深化教育教学改革，加大教学经费投入，优化师资队伍结构，提升教育教学能力，保障本科人才培养质量。

（二）领导班子高度重视本科教学

学校党政领导班子高度重视人才培养工作，把人才培养作为学校的核心工作常抓不懈，强化以质量求生存求发展的危机意识。

定期召开党委常委会、校长办公会，按照“三新一高”的要求对学校的办学定位、办学思想、发展规划和人才培养目标进行集体研究，科学制定本科教育“十

四五”发展规划，确保人才培养更加符合区域经济社会发展的需要；定期召开本科工作会议和临床教学暨德育工作会议，总结成绩，查摆不足，明确下一步的教育教学工作目标；定期研究并解决教学过程中存在的问题，做到全面统筹与重点突破相结合，保障教学工作顺利进行。

党政主要领导定期深入各院系、附属医院，召开师生座谈会，分析研究教学活动，扎实推进重点工作；在教学相关的决策上，充分听取师生的意见和建议，并作为教学管理决策与制度制定的依据，把落实学校教育教学的重大决策，内化为师生的自觉行动，构建大学质量文化。

（三）优化教学质量保障体系

学校强化“五位一体”（学校、院系、专业、课程、课堂）评估体系建设，全面优化教学质量监控体系。建立健全专业、课程、课堂教学、实践（实验）教学、教学基地、体育、劳动、课程思政、毕业论文等各类评价标准，完善学校、院系、教研室三级评价体系；对教师课堂教学四方评价进行新的实践和探索；在课程评价中开创性采用“四维评价”模式，首次对学校各专业 74 门主干课程进行评价，促进学校一流课程建设。

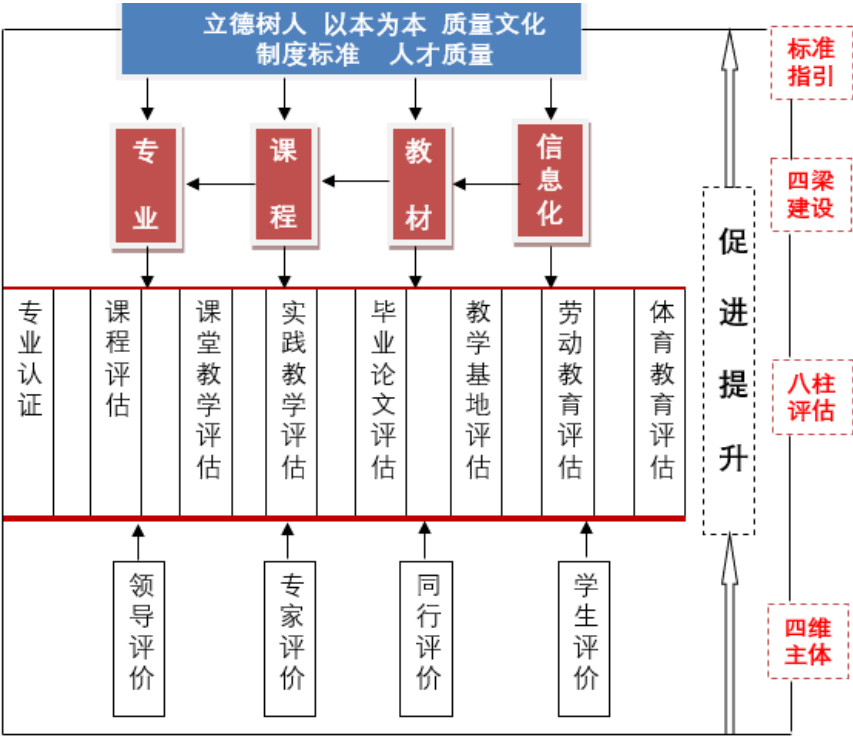


图 6 川北医学院“四梁八柱”内部教育教学评价体系

加强质控队伍建设。学校现有专职教学质量监控人员 5 人，高级职称 3 人，所占比例为 60.00%，具有硕士及以上学位 4 人，所占比例为 80.00%。学校建立校院二级督导体系，有专兼职督导专家 195 人。本学年内督导共听课 2401 学时，

校领导听课 110 学时，中层领导干部听课 896 学时，本科生参与评教 627809 人次。

（四）抓好日常教学质量监控

1.教学督导

落实《川北医学院教学督导委员会工作规则》，执行督导月例会制度，发布《教学质量监控与督导简报》，向各院（系）、教师反馈教学督导情况。督导工作涵盖各主要教学环节，并完成学校各专项督导，进一步强化“导督评促”职能。

2.三期教学检查

学校把教学检查作为教学质量监控的重要手段。每学期学校组织相关职能部门、院系开展三期教学检查。期初以教学准备、师生到课率、后勤保障为重点，期中以师德师风、课堂教学、实践教学、教学管理为重点，期末以考风考纪等为重点。在常规检查基础上，辅以教学专项检查，例如实验室专项、毕业论文专项、试卷专项、课程专项等。

3.教学信息员

完善《川北医学院学生信息员管理制度》。每学年对信息员更替一次，保证信息员覆盖全校各专业行政班。信息员定期对课堂教学、实验教学、学生学习、班风校风、教学保障等方面的信息进行采集，汇总梳理，对反映出来的问题及时进行反馈。

（五）分析本科教学基本状态

本科教学基本状态数据采集、分析、反馈工作已成为学校每年开展的常规性工作，是学校评价、监督、保障和提高本科教学质量的重要举措，为学校高质量发展提供重要依据。从 2020-2021 学年的本科教学基本状态数据来看，学校教学基本条件能够满足教学需求，教学运行良好，教学管理有序，质量保障体系健全有效，人才培养质量良好，社会满意度高。

（六）优化学生管理与服务

学校有本科生辅导员 76 人，学生与本科生辅导员的比例为 232:1。

学生辅导员中，具有高级职称 10 人，所占比例为 13.16%，具有中级职称 34 人，所占比例为 44.74%。学生辅导员中，具有研究生学历 57 人，所占比例为 75.00%，具有大学本科学历 19 人，所占比例为 25.00%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3966.80:1。

（七）夯实专业评估认证

学校坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强“十六字”方针，认真贯彻落实《关于加快医学教育创新发展的指导意见》（国办发[2020]34号）、《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神，以问题为导向，以持续改进为抓手，以评估认证为手段，坚持强化内涵建设，突出特色发展；进一步强化人才培养的中心地位，强化质量保障体制机制建设，不断提高专业人才培养能力和培养质量，实现高质量发展。本年度，学校组织专家组对完成了上一轮临床教学基地医院教学质量监控与评估的3个临床教学基地医院整改情况进行了“回头看”；开展了预防医学专业实践教学基地评估；完成精神医学、助产学2个校内新专业评估。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校始终坚持立德树人根本任务，聚焦育人工作的核心使命；坚持人才培养核心地位，以本为本，紧跟时代发展要求，紧密结合医药卫生事业发展和社会对相关专业发展的需求，创新人才培养模式，深化教育教学改革，始终把工作重心放在提高人才培养质量上；突出 OBE 教育理念，把促进学生健康成长和成才作为各项工作的出发点和落脚点。学校 2020 届毕业生对教育教学水平的满意度为 96.51%。

（二）毕业情况

2021 年共有本科毕业生 3741 人，实际毕业人数 3737 人，毕业率为 99.89%，学位授予率为 99.33%。

（三）就业情况

截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 88.44%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 44.36%。升学 1033 人，占 27.64%，其中出国（境）留学 5 人，占 0.15%。

（四）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 53 名，占全日制在校本科生数比例为 0.30%。辅修的学生 100 名，占全日制在校本科生数比例为 0.57%。获得双学位学生 11 名，占全日制在校本科生数比例为 0.06%。

（五）社会用人单位对毕业生评价

用人单位对 2020 届毕业生的整体满意度为 100%，其中表示“非常满意”的比例为 40.22%，表示“比较满意”的比例为 58.68%，表示“一般满意”的比例为 1.10%。此外，用人单位普遍对毕业生素质素养、综合能力、专业能力、工作态度和工作业绩的评价高。

（六）毕业生成就

2020 年，疫情攻坚战中涌现出一批优秀校友。其中，81 级校友祝小平、87 级校友陈康、90 级校友龙波、川北医学院附属医院感染科副主任曾跃被评为“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”；80 级校友李为民代表集体被授予“全国抗击新冠肺炎疫情先进集体”。他们的英勇表现和感人事迹可歌可泣、催人奋进，以实际行动践行“健康所系、性命相托”的医学誓言，用实际行动弘扬了“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的医者精神。他们发扬救死扶伤、医者仁心的崇高精神，义无反顾、日夜奋战，为全国抗疫斗争作出了重要贡献。

七、特色发展

学校落实立德树人根本任务，始终坚持以本为本、四个回归，全方位保障本科教育。以新内涵强化医学生培养，以新医科统领医学教育创新，紧跟教育改革方向，深化本科医学教育教学内容、课程体系和教学方法改革，推进“卓越医生教育培养计划 2.0”，着力打造“金专”“金课”，专业建设和课程建设取得一定成效。

（一）加快建设一流本科专业，推动本科教育内涵式发展

学校积极响应教育部政策，切实加强国家级、省级一流本科专业建设点建设。重点在一流课程建设、教材建设、实践基地建设、教学成果培育、专业认证、虚拟仿真项目、基层教学组织、高等教育教学研究八个方面进行分类强化建设，不断提高本科人才培养能力，推动学校本科教育内涵式发展。

2020 年，临床医学、眼视光学、医学影像学、口腔医学、麻醉学、医学检验技术、护理学、生物医学工程 8 个专业获省级一流专业建设点；2021 年，临床医学、眼视光学 2 个专业获国家级一流本科专业建设点。

（二）全面推行课程思政，构建德育教育体系

学校以立德树人为核心，将德育教育贯穿学生教育全过程，充分利用现有资源，建立以医学人文课程为基础，以职业道德教育为重点，医学与人文社会科学相结合，依托第二课堂，建立课堂教学与课程实践、社会实践相结合的德育教育

体系，先后制定了《川北医学院校园文化建设实施意见》、《川北医学院学生社团管理条例》、《川北医学院学生科研管理细则》、《川北医学院学生社会实践实施意见》等，同时为加强医学生创新创业教育，《医学生创新创业教程》被纳入国家卫生健康委员会“十三五”规划教材。

全面推行课程思政与专业思政的融合教育，建立全员、全程、全方位的“三全”育人体系。优化课程设置，完善教学设计，深度挖掘每一门课程蕴含的思政元素。截止目前，我校已建成“课程思政”示范课程校级 126 门，省级 9 门。

八、问题与对策

（一）教师教学水平有待进一步提高

问题表现：部分教师教学方式、方法、手段有待改进；部分教学内容有待更新；部分教师的实践教学技能有待进一步提高。

改进对策：进一步提升教师教育教学能力。按照《川北医学院青年教师培养实施办法》推进青年教师导师制，完善新入职教师助教制度，发扬老中青传帮带优良传统，严格实行试讲合格任教制；选派教师作为访问学者到国内外重点高等院校学习，支持教师在职攻读更高学位。结合学科发展前沿，及时补充和更新教学内容，强化科研反哺教学。优化教师能力培养与发展体系，采取形式多样的培训方式，提高教师教育教学水平和实践育人能力，培养和汇聚一批具有国际视野、创新能力、发展潜力的骨干教师。

（二）本科教育教学激励力度仍有待加强

问题表现：“重科研、轻教学”现象仍然存在，不利于充分调动教职员工投身本科教学工作的积极性。

改进对策：健全教学业绩激励机制。按照教学工作与科研工作、教研项目与科研项目、教学成果与科研成果、教学带头人与科研带头人“四个同等重要”，创新教学激励方式，完善奖励政策措施和激励机制。修订并完善《川北医学院教育教学奖励实施办法》，加大教学奖励力度，让潜心教学，成绩优异的教师有出路、不吃亏。

【7】各院系教学反馈

本期收到医学影像学院、管理学院、预防医学系、护理学院、麻醉学系、外国语言文学系等六个院系的反馈。各院系依据上期简报，并结合院系二级督导工作、评教情况和学生信息员开展情况等，发现了存在的一些问题，做出整改并给出一些措施。具体如下：

● 医学影像学院

通过教学质量监控与督导简报的反馈，目前发现医学影像学院存在的问题与解决措施如下：

目前医学影像学院常规教学及考试工作正有条不紊进行中，在质量反馈简报中提到的学生上课不专心玩手机的问题，影像学院也是存在这样的情况，但是也只是非常少部分的学生，大多数同学都是在认真听课记笔记。对于前排就坐率相对低的问题，我们学院也进行了相应的调查，很多学生表示只是习惯问题，对他们听课效率不影响，学院表示也尊重学生自己的学习习惯。

现阶段比较重要的工作就是 2020-2021 学年第二学期“学评教”与“教评学”工作，目前影像学院采取了一系列措施来推动此项工作的顺利推进：

在“学评教”方面：进一步加强评教工作的宣传，让同学们明白积极反馈教学信息既是对自己学习负责，也是对老师教学的一种鞭策；建立畅通反馈渠道，形成闭环的反馈系统畅通反馈渠道，利于老师对反馈问题进行快速及时的反应；并利用教研活动的机会，通报评教总体结果，采取个别谈话方式指出每位教师的优缺点，并有针对性地提出指导意见。教学评教工作对老师来说是一种反馈与督促改进，而学生通过这种反馈也能与老师形成良性互动，最终取得双赢。

在“教评学”方面：通过老师的评价让学生们明白，老师对学生的评价是综合素质的评估，不但包括了学生成绩、学习态度，还包括了发现和解决问题的能力、应变能力、组织纪律等多方面。让同学了解成绩很重要，而综合素质更重要。老师对学生的反馈非常有助于同学的改进与提高，双方正向积极的反馈是会起到协同作用，让任课老师充分反馈学生的具体表现，学生也在得到评价后及时查缺补漏，形成良性循环。

● 管理学院

一、听课、巡查情况反馈：

督导组成员听课、巡查了以下课程：卫生事业管理（授课教师：刘勇）、企业财务诊断（授课教师：高攀）、医务社会工作（授课教师：罗琴）、社会工作实务（授课教师：杨宇航）、多媒体技术及应用（授课教师：杨雪）、C 语言程序设计（授课教师：陈滨）、财经法规与职业道德（授课教师：郑洪霞）、信息安全技术（授课教师：彭如飞）、人类行为与社会环境（授课教师：罗琴）、管理心理学（授课教师：李儒林）、管理学原理（授课教师：司俊霄）。

总体情况：我院课堂教学总体状况良好：大部分教师教风严谨、备课充分、授课内容娴熟、授课条理清晰、教学生动有趣，很好地运用案例教学和多媒体教学、师生互动活跃，效果良好。

不足之处：

1、课堂管理需加强：坐在最后一排学生在课堂玩手机；个别学生在教室睡觉；个别学生踩点进教室；18 级公管上课 10 分钟后有 4 个学生进教室；19 级社工有几个同学坐在后排聊天；课堂纪律需加强管理；部分教师课前未喊起立。

2、部分教师教学技能欠缺，教学技巧需进一步加强，授课声音平缓，缺乏激情；普通话需加强；课程导入与内容过度技巧需进一步提升；授课内容过多，可以进一步挖掘；教学时间的把握要进一步加强。

3、重难点不突出，重点需进一步提炼；教学内容参照教学大纲严格执行；教学条理不清晰。

4、教学内容准备充分，PPT 制作精美，个别教师 PPT 上字有点多。

二、潘尔春院长总结：

1、总体来说，教学正常运行，课堂教学规范性不错；课堂管理情况参差不齐，主要体现在有些课堂管理严格，有些课堂管理松散，任课教师需加强课堂管理。

2、课堂教学手段应多样化，提高学生自主学习主动性及挑战性，结合课堂实际，以问题为导向授课。

3、线上教学资源相对缺乏，加强线上教学资源建设。

4、教学目的性、针对性需加强：讲课仅停留在教材，缺乏深度、精度。

5、基本教学规范需加强，教学课件需加强，正确合理运用案例讲解。

● 护理学院

为了加强对教学工作的指导、监督和教学质量的监控，进一步规范各教学环节，维持正常教学秩序，深化教学改革，提高教学质量和办学水平。护理学院对院系教学活动开展系列督导、检查，现将本学期教学督导情况作如下总结和反馈：

根据《护理学院护理学专业（校内）认证整改方案》，为了更好地体现督导工作的持续跟进，加强对教学各环节的指导和监督，促进教学质量持续改进，从而形成 PDCA 循环。经院系研究决定，本学期教学督导工作采取督导专家分组对督导的课程进行专人负责制，且对课程组中的新任课教师（即任该门课程时间在 5 年以内的教师）和年轻教师进行重点教学督导。在本学期中期，教学督导组又组织召开了以督导专家及中心医院的部分教师为成员的护理学院 2020-2021 学年第 2 学期教学研讨暨督导专题会议，对前期的督导工作进行了总结反馈，对后期的督导工作如何有效整改及形成 PDCA 闭环提出了建议，同时与会人员就如何提高教师的教学能力进行了教学研讨。使教学和督导工作更加规范化。

在此期间我院督导专家听评了 17 门课程 35 位教师的理论及实验授课共计 140 人次，所有课程授课效果平均分 ≥ 88.0 分，课堂教学规范，总体教学情况良好。督导组专家对教师们在授课中存在的问题在课间当面及时给予指正，并提出了相应的建议；督促其及时整改，并复查整改后的效果。同时，对教学课堂纪律、教师和学生的反应及要求、教学管理中存在的问题，教学设施设备和环境的不足等诸多方面进行评价，定期向护理学院教务科及学校相关部门反馈。教学督导组同时派专家到全程教学点广元市中心医院和三台县人民医院进行教学检查、督导及师资培训，以保证教学质量同质化。

一、课堂教学存在的问题

1. 普遍存在问题

（1）课件质量仍有待提高：部分 PPT 上字体大小不一，色彩对比度欠佳。

（2）部分教师讲解重点不够突出，课后小结欠缺；理论与案例实践结合不够。

（3）部分教师启发式教学运用不够，缺乏生动性，导致师生互动不够。

2. 个别存在问题：

讲课声音小、语速偏快、普通话水平有待进一步提高及实验课对个别学生操作规范管理不到位。

二、整改措施

督导组除了将教师教学中存在的问题当面反馈给本人，也给相应教研室下发了整改通知书。并由其反馈给教师本人，协助教师就其问题一一梳理和整改。督导组专家还亲临教研室集体备课并进行教学指导，指导教师做了如下整改措施：

1. 要求授课教师加强完善课前准备，尤其是在多媒体制作方面做到字体适中，布局设计合理，色彩对比分明，达到良好的视觉效果，同时适当增加动画效果或图片，增加课件的生动性、有趣性，提升学生的直观感受。

2. 上课前深研课程教学大纲及课堂内容，做到讲解时重、难点突出：结合临床实际案例导入，同时增加重、难点知识内容的课后小结，通过及时课后小结，以利于学生掌握每课堂的重、难点，学习更有针对性，也便于抓住重点、查漏补缺。

3. 加强师生互动。采用多种方式教学，启发学生的思维，调动其学习的主动性和积极性。

4. 针对个别教师强调：提高讲课激情，平时加强普通话训练，尽量做到语速适中；加强实验课管理：规范学生的操作，教师在课堂中加强引导。

三、整改效果

教学督导组对任课教师进行复查时发现：课件质量有所改善，多媒体对比度好，字体适中。讲课有激情，案例导入讲解，课后小结，能较好突出重点，师生互动较好。课堂组织有所加强，实验课管理规范。学生反映良好。

院系督导组除了听评课堂教学等督导工作，本学期督导专家还参加了师生座谈会、学生技能大赛及青年教师讲课比赛暨信息化教学比赛选拔等重点工作。在座谈会上，与会督导专家认真听取学生的需求，对学生的疑问一一解答，并就学习方法等方面提供了诸多建议，加强与学生的沟通交流。为进一步提升青年教师教学能力，促进教师专业化发展，加强对教师教学能力提升，护理学院举行了第十届青年教师讲课比赛暨信息化教学比赛选拔。督导专家作为评委对参赛教师进行点评和引导；以及对学生技能大赛等工作的督导。

同时，我院定期组织学生信息员进行教学信息反馈，集中收集和反馈学生思

想动态、学习状况及对教学各环节质量建议，并及时将相关信息反馈至各教研室及院系领导，由各教研室及院系进行研究、讨论后制定相应整改意见，做到闭环式管理。

● 麻醉学系

根据学校教学工作安排，麻醉学系开展了 2021 年上半年系部教学质量监控与督导自查工作，现将本学期主要开展工作及存在的问题汇报如下。

一、本学期的大部分课程为线下教学方式。本系认真执行、落实本学期的教学任务，从课程安排、任课教师遴选、集体备课、制定教学进度、组织教师试讲、教师个人备课包括教案、讲稿、课件等环节严格课前准备。授课过程中严格按照课程进度表来进行授课，师生积极互动，提高课堂效率，加强课堂创新。严格考试规范，按时提交命题计划与试卷。同时，围术期超声的线上线下教学方式，翻转课堂，很受同学们的欢迎，课堂效率明显提高。

二、教学督导意见：

1. 课堂可以根据实际情况适当增加创新性，提高课堂效率。
2. 部分学生存在上课迟到，上课玩手机，玩游戏，注意力不集中。
3. 个别教师的普通话有待加强，教学技巧需进一步提升，教态也需注意。
4. 个别教师 PPT 制作较繁冗，教学目的不够明确，重难点不突出，也存在课件字体太小，对教学内容不熟悉等问题。
5. 直接宣讲课本知识过于客观，学生较难掌握，应具体形象一点。

三、改进措施：

1. 加强课堂创新，提高效率。
2. 加强课堂管理，杜绝学生迟到现象和课堂玩手机现象。开始上课一定要有提示，便于学生和教师尽快进入教学状态；
3. 教师提升普通话水平，加强自我知识储备能力，要深知要给学生一碗水，自己需有一桶水的道理。加强课堂创新，积极师生互动，提高学生的课堂专注度。
4. 改进 PPT 制作，明确教学目的，突出重难点。对于学生要善于循循诱导，激发其兴趣，加强学生发现问题，解决问题的能力。
5. 采取理论与实际相结合的原则，适当地结合临床病例来进行解说，加于图片使之更加形象好，便于学生较好地掌握。

● 外国语言文化系

外国语言文化系开展了 2020-2021 学年度课程评估，课程评估由课程自查，课堂评教和支撑材料检查三部分组成。在教学检查中，成立了教学检查小组，检查内容主要包括教学运行、课堂教学规范和情况。在教学基本文件的检查中，各任课教师教材、教学大纲或课程标准、教案、讲稿、课件、授课计划、学生花名册、教具等准备基本齐备，教研活动与会议记录本、集体备课记录本、听课记录本、信息采集与反馈记录本收集比较齐全，各项管理文件归档规范。此外，督导组对教师进行了听评课，主要从课前准备、教学内容、教学方法、教学素质等四个方面共计 20 个指标进行评价。除了对任课教师的听评课，督导组还对各科室进行了专项检查，包括教师的教学用具、听课记录以及教研活动的开展情况，从总体上来看，教师准备、执行情况较好，教学进行顺利。

一、此次课程评估情况如下：

1. 课前准备充分，内容丰富；
2. 教学内容安排合理、紧凑；
3. 师生互动良好，课堂气氛活跃；
4. 课堂结构完整，层次分明，重点难点突出；
5. 语言表达清楚，用语规范；
6. 外教语音语调纯正。

有待改进的方面：

1. 老师语速和 PPT 翻页过快，学生无法记笔记；
2. 课堂教学组织混乱，引入部分时间偏长；
3. 个别老师的课堂缺乏师生互动，课堂用语使用汉语过多；
4. PPT 字体太小，色彩对比不明显；
5. 后排学生注意力不集中，有耍手机和学习其他学科的现象；
6. 板书太轻，后排学生看不清楚；
7. 外教给学生布置的练习作业太少。

● 预防医学系

2020-2021 学年第二学期存在问题及我系改进措施如下：

1. 教务管理系统目前面对新老教务系统更替，系部师生使用混乱的问题。

措施：尽量快的已经将五个年级的培养方案录入新的教务系统，师生启用新的教务管理系统，使教务工作有条理的开展。同时收集新教务管理系统的问题，并及时反馈给教务处。

2. 留级学生管理问题。

措施：相关老师积极与留级学生沟通，了解留级学生反馈的问题，并得以及时解决。

3. 考试期间的巡视问题。

措施：我系进行教学改革，已经全部开展无纸化考试，每门考试安排老师巡考。

4. 课程设置偏多。

措施：应对课程设置偏多的问题，我系调整培养方案，减少个别课程的课时数，课程设置更加合理。

5. 玩手机现象普遍，且存在个别课上吃东西、睡觉等情况。

措施：提高课程内容趣味性，课程中融入思政元素，增加课堂抬头率。同时强调课堂纪律，对于学生上课玩手机、上课吃东西、睡觉等现象要进行批评教育，引导学生养成良好的课堂学习习惯。

6. 前排空座率低。

措施：加强课堂教学管理，加强学生签到考勤，对大教室而学生少的情况，要求学生只能坐前排六排座位等，并及时反馈给学生所在院系。

7. 个别课堂氛围枯燥乏味，课堂中学生参与度不高。

措施：①我系共承担约 20 门次的教学任务，各门课程均在超星学习通上建有课程及学习资源，开展线上线下混合式教学。让学生感到课程有趣的同时，提高自主学习。

②我系老师积极进行教学改革，目前已有省级一流课程一门（儿童少年卫生学），校级一流课程一门（毒理学基础），申报校级一流课程十门。

③积极带领学生进行创新创业，将第一课堂延伸到第二课堂，从而培养学生的对课程的兴趣，提高课堂中学生的参与度。