

川北医学院

教学质量监控与督导简报

2018 年第 4 期 总第【4】期

教学质量监控与评估中心 编

2018 年 12 月

川北医学院

教学质量监控与督导简报

2018 年第 4 期 总第【4】期

川北医学院教学质量监控与评估中心 2018 年 12 月

目 录

- 【1】 川北医学院 2017-2018 学年本科教学质量报告
- 【2】 教学督导委员会 2018 年工作总结
- 【3】 中心的相关会议内容

【工作要闻】

- 【1】 川北医学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

（一）定位与目标

办学类型定位：立足教学型大学，积极为教学研究型大学创造条件。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，稳步发展留学生与

继续教育。

学科结构定位：以医学学科为主，协调发展医学相关学科。

人才培养类型定位：主要培养面向基层、信念执著、品德优良，具有良好人文底蕴、职业素养、自主学习能力、实践能力和创新精神的高素质应用型人才。

服务面向定位：扎根川北，服务四川，面向西部，辐射全国，为地方经济社会和卫生事业的发展提供人才、技术和智力支持。

发展目标定位：到“十三五”末，学校建成“特色鲜明、优势突出、人民满意”的医科大学；未来 15 年，学校努力建成一所“以医学学科为主，多学科协调发展；以本科教育为主体，着力发展研究生教育；学科优势突出，办学特色鲜明的教学研究型区域性高水平医科大学”。

（二）专业设置

学校有本科专业 21 个，涵盖医、工、文、管、法五个学科门类，医学专业 15 个占 71.4%、工学专业 1 个占 4.8%、文学专业 1 个占 4.8%、管理类专业 3 个占 14.2%、法学专业 1 个占 4.8%，其中医学影像学为国家级特色建设专业，医学影像学、医学检验技术、眼视光学和麻醉学专业为四川省特色专业。本科专业设置情况见表 1。

表 1 本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业代码	学制
1	临床医学	100201K	5
2	医学影像学	100203TK	5
3	医学影像技术	101003	4
4	医学检验技术	101001	4
5	口腔医学	100301K	5
6	麻醉学	100202TK	5
7	中西医临床医学	100601K	5
8	法医学	100901K	5
9	护理学	101101	4
10	公共事业管理	120401	4
11	信息管理与信息系统	120102	4
12	生物医学工程	082601	4
13	英语	050201	4
14	眼视光学	101004	4
15	预防医学	100401K	5
16	药学	100701	4
17	社会工作	030302	4
18	精神医学	100205TK	5

序号	专业名称	专业代码	学制
19	财务管理	120204	4
20	眼视光医学	100204TK	5
21	助产学	101102T	4

（三）在校生情况

目前学校全日制在校生总规模为 18,044 人，其中本科生 16438 人、硕士研究生 913 人、留学生 330 人、其他 363 人，见表 2。本科生占全日制在校生人数的比例为 91%，见图 1。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大(业余)学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制								
16,438	323	913	0	0	0	330	40	0	0	2,814	0	0	0

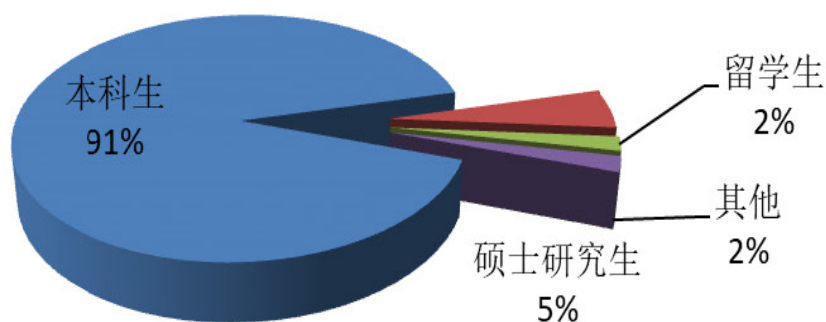


图 1 全日制在校学生人数占比

（四）本科生生源质量

2018 年，学校计划招生 3,895 人，实际录取考生 3,895 人，实际报到 3,746 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 96.17%。

学校面向全国 27 个省、自治区、直辖市招生，其中理科招生省份 26 个，文科招生省份 9 个。生源数量充足，结构合理，质量优良，符合学校办学定位和服务面向要求，能够为学校全面提高人才培养质量奠定良好基础，提供有效支持。生源情况详见表 3。

表3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最 低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
辽宁省	第二批次 招生 A	0	10	0	0	368	0	--	162.4	--
吉林省	第二批次 招生 A	0	5	0	0	405	0	--	96	--
河北省	第二批次 招生 A	0	5	0	0	358	0	--	169	--
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	0	10	0	0	336	0	--	137.7	--
山西省	第二批次 招生 A	0	10	0	0	432	0	--	73.4	--
江苏省	第二批次 招生 A	0	36	0	0	285	0	--	53.2	--
浙江省	第二批次 招生 A	0	0	30	0	0	490	--	--	93.3
安徽省	第二批次 招生 A	0	20	0	0	432	0	--	76.3	--
福建省	第二批次 招生 A	12	30	0	446	378	0	70.7	106.5	--
江西省	第二批次 招生 A	0	20	0	0	447	0	--	75.9	--
山东省	第二批次 招生 A	0	22	0	0	435	0	--	106.1	--
河南省	第二批次 招生 A	0	23	0	0	374	0	--	135.4	--
湖南省	第二批次 招生 A	9	30	0	526	450	0	36.4	63.9	--
湖北省	第二批次 招生 A	11	22	0	441	375	0	99.2	117.2	--
广东省	第二批次 招生 A	0	10	0	0	376	0	--	121.8	--
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	8	22	0	403	345	0	109.4	163.5	--
海南省	第二批次 招生 A	0	20	0	0	539	0	--	57.5	--
重庆市	第二批次 招生 A	41	137	0	434	428	0	77.8	127.3	--
四川省	提前批招 生	0	100	0	0	458	0	--	74.1	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最 低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
云南省	第二批次 招生 A	8	27	0	490	430	0	83.8	125.3	--
西藏自治区	第二批次 招生 A	0	3	0	0	335	0	--	102.3	--
西藏自治区	第二批次 招生 B	0	2	0	0	278	0	--	58.5	--
贵州省	第二批次 招生 A	4	16	0	477	379	0	83.8	115.9	--
陕西省	第二批次 招生 A	0	20	0	0	425	0	--	55.3	--
甘肃省	第二批次 招生 A	0	10	0	0	436	0	--	71.6	--
青海省	第二批次 招生 A	0	10	0	0	365	0	--	42	--
宁夏回族自治区	第二批次 招生 A	0	7	0	0	432	0	--	27	--
新疆维吾尔自治区	第二批次 招生 A	17	46	0	372	341	0	120	154	--
四川省	第一批次 招生	171	1,170	0	553	546	0	7.6	41	--
四川省	第一批次 招生	5	45	0	553	546	0	5.6	38.9	--
四川省	第二批次 招生 A	856	833	0	492	458	0	41	88.3	--
新疆维吾尔自治区	第二批次 招生 A	0	2	0	0	341	0	--	185	--

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校积极推进人才工程和人才队伍素质提升计划，有效抓好“培养、吸引、用好”人才三个环节，制定人才健康成长和效力发挥的优惠政策，改革人事分配制度，从体制和机制上促进师资队伍建设。学校现有专任教师 716 人、外聘教师 435 人、直属附属医院具有医师职称的教师 1364 人、外聘的非直属医院的教师 532 人，折合教师总数为 1178 人。按折合学生数 20,004.7 计算，生师比为 16.98。

专任教师中，具有高级职称的专任教师 353 人，占专任教师的比例为 49.3%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 629 人，占专任教师的比例为 87.85%。

近两学年教师总数见表 4。

表 4 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	直属医院教师	非直属医院教师	折合教师总数	生师比
本学年	716	435	1364	532	1178	16.98
上学年	713	18	1110	600	933.5	18.92

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属附属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院人员×0.5×0.15）

教师队伍职称、学位、年龄的结构见表 5。

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		716	/	435	/
职称	正高级	116	16.2	110	25.29
	其中教授	100	13.97	1	0.23
	副高级	237	33.1	219	50.34
	其中副教授	205	28.63	1	0.23
	中级	256	35.75	99	22.76
	其中讲师	223	31.15	0	0
	初级	98	13.69	3	0.69
	其中助教	86	12.01	0	0
	未评级	9	1.26	4	0.92
最高学位	博士	125	17.46	13	2.99
	硕士	504	70.39	135	31.03
	学士	54	7.54	266	61.15

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		716	/	435	/
	无学位	33	4.61	21	4.83
年龄	35岁及以下	246	34.36	30	6.9
	36-45岁	298	41.62	187	42.99
	46-55岁	153	21.37	194	44.6
	56岁及以上	19	2.65	24	5.52

近两学年教师学位、职称、年龄情况见图 2-4。

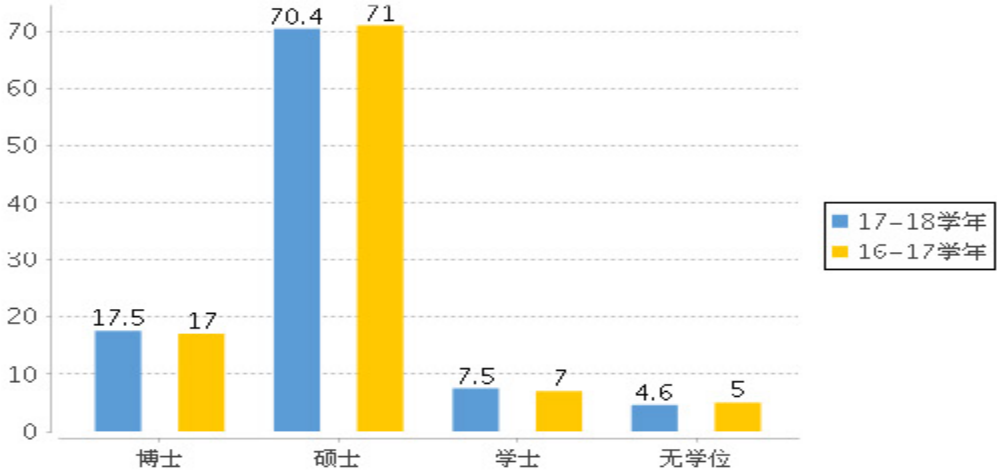


图 2 近两学年专任教师学位情况

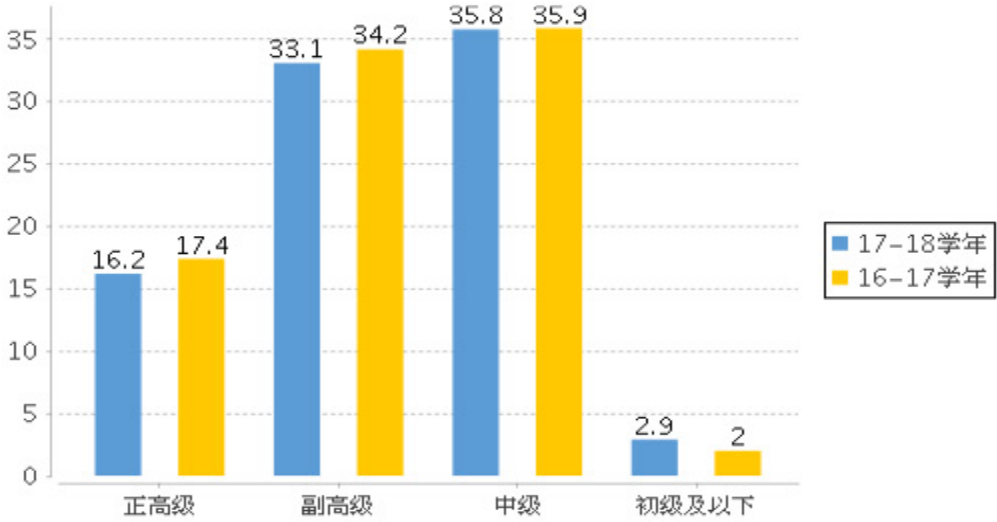


图 3 近两学年专任教师职称情况

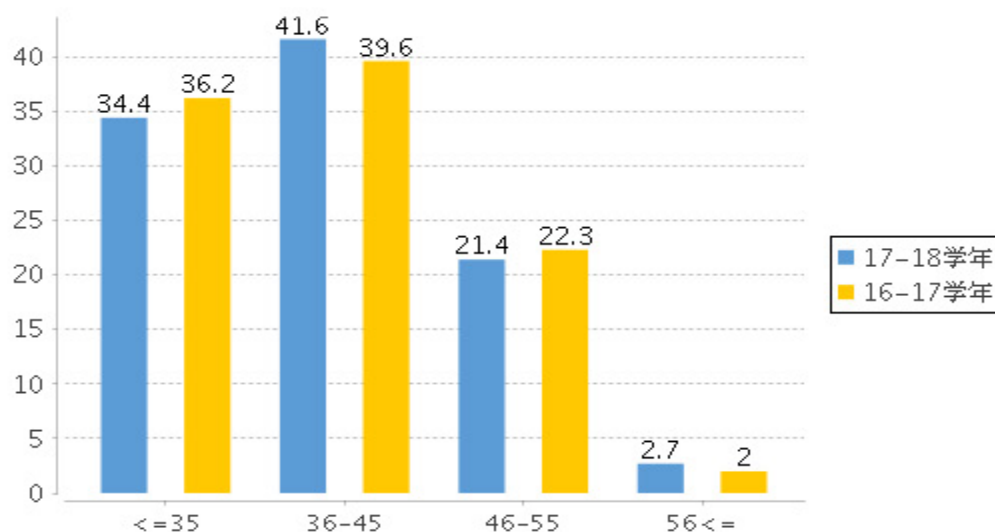


图4 近两学年专任教师年龄结构

我校教师中，担任全国高等医学教育学会等国家级学术组织理事6人，担任省级各类理事会理事长、副理事长、常务理事或专委会副主任委员及委员等共17人，国务院政府特殊津贴获得者9人，全国优秀教师（全国优秀辅导员）1人，卫生部突出贡献中青年专家1人；四川省卫计委领军人物1人，四川省卫计委突出贡献中青年专家1人，四川省“千人计划”1人，四川省突出贡献优秀专家11人，省级学术技术带头人8人；四川省卫计委学术与技术带头人29人，省级教学名师1人；南充市“嘉陵江英才”1人；校级教学名师24人；校级学术与技术带头人41人；校级中青年骨干教师110人。硕士生导师418名，兼职博士生导师2名。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为478门，占总课程门数的76.97%；课程门次数为1,277，占开课总门次的68.33%。

正高级职称教师承担的课程门数为232，占总课程门数的37.36%；课程门次数为523，占开课总门次的27.98%。其中教授职称教师承担的课程门数为189，占总课程门数的30.43%；课程门次数为391，占开课总门次的20.92%。

副高级职称教师承担的课程门数为417，占总课程门数的67.15%；课程门次数为1,099，占开课总门次的58.8%。其中副教授职称教师承担的课程门数为343，占总课程门数的55.23%；课程门次数为824，占开课总门次的44.09%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有107人，以我校具有教授职称教师118人计，主讲本科课程的教授比例为90.68%。

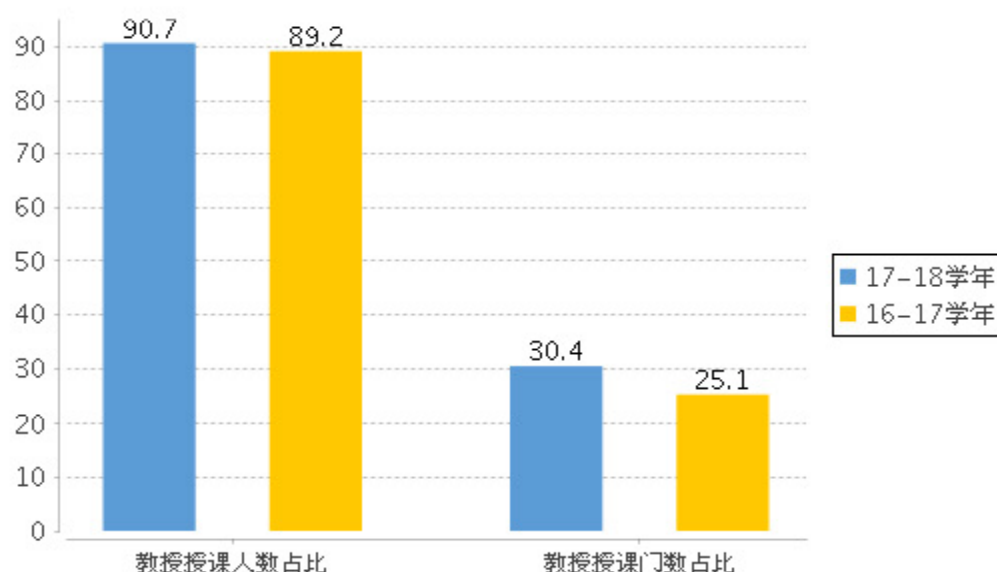


图5 近两学年教授为本科生上课情况

本学年主讲本科专业核心课程的教授 79 人，占授课教授总人数比例的 73.15%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 145 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 82.39%。

（三）教学经费投入情况

2017 年教学日常运行支出为 4,577.38 万元，本科实验经费支出为 1,811.21 万元，本科实习经费支出为 587.09 万元。生均教学日常运行支出为 2730.97 元，生均本科实验经费为 1101.84 元，生均实习经费为 357.15 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 6。

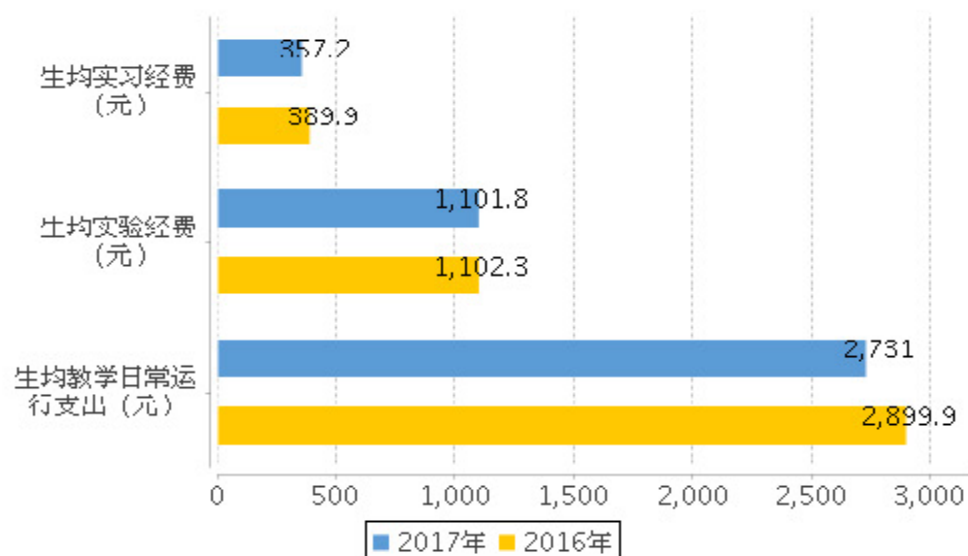


图6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2018 年统计，学校总占地面积 928,349.04m²，产权占地面积为 823,693.04m²，绿化用地面积为 356,200m²，学校总建筑面积为 420,565.77m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 187,396.99m²，其中教室面积 52,020.47m²，实验室及实习场所面积 89,317.73m²。拥有学生食堂面积为 14,753.29m²，学生宿舍面积为 105,997.86m²，体育馆面积 6,316.8m²。拥有运动场 12 个，面积达到 58,082.1m²。

按全日制在校生 18,044 算，生均学校占地面积为 51.45（m²/生），生均建筑面积为 23.31（m²/生），生均绿化面积为 19.74（m²/生），生均教学行政用房面积为 10.39（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.95（m²/生），生均宿舍面积 5.87（m²/生），生均体育馆面积 0.35（m²/生），生均运动场面积 3.22（m²/生）。

表 6 各生均面积一览表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	928,349.04	51.45
建筑面积	420,565.77	23.31
绿化面积	356,200	19.74
教学行政用房面积	187,396.99	10.39
实验、实习场所面积	89,317.73	4.95
宿舍面积	105,997.86	5.87
体育馆面积	6,316.8	0.35
运动场面积	58,082.1	3.22

2.教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 25,926.161 万元，生均教学科研仪器设备值 1.30 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,311.335 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.33%。

3.图书馆及图书资源

截至 2017 年底，学校拥有东、西校区两个图书馆，设有 8 个阅览室，图书馆总面积达到 10,583.34m²，阅览室座位数 1,446 个。图书馆拥有纸质图书 1,219,502 册，当年新增 71,265 册，生均纸质图书 60.96 册。图书馆还拥有电子图书 1,259,807 册，数据库 30 个。2017 年图书流通量达到 66,821 本册，电子资源访问量 19,165,845 次。

4.信息资源

学校已建成“东西校区双核心双出口交换中心，万兆核心骨干、百兆到桌面”的校园网络架构，两校区已实现万兆光纤互联，实现有线无线网络全覆盖，实现校园网公网出口带宽 8G、CERNET10M 的多出口校园网接入。目前网络已通达所有教室、学生宿舍、科研实验室及行政办公室，网络接入信息点数量 23,437 个，无线接入 AP3115 个，网络存储空间 600T。电子邮件系统用户数 410 个。管理信息系统数据总量 220GB。信息化工作人员 10 人。初具“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型医学教育“数字化校园”。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校在《川北医学院事业发展“十三五”规划纲要（2016-2020）》和《川北医学院教育教学改革发展“十三五”规划》中提出：“十三五”期间，在巩固已有专业建设成果的基础上，优化专业结构，建立以医学学科为主体，医、工、文、管、法学科协调发展的专业体系，构建与办学定位相适应的专业格局。通过系统谋划和扎实推进，学校目前已建成了涵盖医、工、文、管、法五个学科门类 21 个本科专业，初步形成以医学学科为主，医学相关学科协调发展的专业布局。

学校建有基础医学院、临床医学系等 21 个教学院系；开设临床医学、口腔医学、麻醉学等 21 个本科专业，医学影像学为国家级特色建设专业，医学影像学、医学检验技术、眼视光学和麻醉学专业为四川省特色专业，医学影像学、口腔医学、麻醉学、中西医临床医学、临床医学、眼视光医学为四川省一本招生专业。

（二）课程建设

1.课程建设

学校构建了“以医学为主体，医学相关的工、文、管、法多学科协调发展”的课程体系，确定了“以国家级、省级、校级三级精品课程建设和培育为重点，优化整合课程资源”的课程建设方案，科学设置各类课程，推动课程整合与重组，构建与人才素质需求和教育目标相适应的课程体系与教学内容，以评促建，打造一批能够体现办学水平和特色的精品课程。现已建成精品课程 39 门，资源共享课程 17 门，精品在线开放课程 4 门（见表 7）。利用网络信息平台，积极开展在线课程教学、精品资源课程分享。

表 7 川北医学院课程资源建设一览表

课程类型	级别	数量（门）
精品课程	省级	10
	校级	29
资源共享课程	省级	9
	校级	8
精品在线开放课程	省级	4

2.开设的课程情况

从整体上看，我校课程设置特色鲜明，结构合理，数量充足，能够满足学生的学习要求。

本学年,学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 635 门、1,869 门次。同时学校以“网络教学资源综合平台”为依托,积极打造优质网络教学资源,为学生提供自主学习空间,目前,学校已拥有多门慕课、网络公开课和通识课。

表 8 课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模
专业课	542	1116	10	56.30	116.09
公共必修课	62	709	1	45.95	138.31
公共选修课	31	44	0	20.73	148.73
项目			数量		
课程门数			621.00		
开设课程总学时			31,782.00		
开设双语课程门数			11.00		
开设全外语课程门数			42.00		
专业课平均课堂规模			116.09		

近两学年班额统计情况详见表 9。

表 9 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	2.4	13.64	19.27
	上学年	3.6	7.41	23.93
31-60 人	本学年	17.21	18.18	17.47
	上学年	14.77	5.56	18.4
61-90 人	本学年	17.21	4.55	8.42
	上学年	27.03	3.7	9.57
90 人以上	本学年	63.19	63.64	54.84
	上学年	54.59	83.33	48.1

(三) 教材建设与选用

我校十分重视本科生教材建设工作,把它视为反映办学质量和水平的教育教学活动中的一项重要工作。学校分层级设立了教材建设与管理机构,建章立制,

规范教材管理、建设、研究等工作，高质量、高标准选用教材。必修课程采用近三年公开出版教材的比例达到 100%，教材选用整体水平高。

学校鼓励教师参与各类教材编写工作，鼓励教师参加国家级教材主编副主编、省级教材主编副主编的遴选工作，以提升学校在教学领域的知名度，提高教师的学术理论水平及学术知名度。学校设立专项基金资助激发教师教材编写工作热情，2017 年，共出版教材 9 种（本校教师作为第一主编）；当年入选省部级规划教材 2 种，入选国家级精品教材 4 种。

（四）教学改革

学校高度重视在教学管理模式、人才培养模式上的教育教学改革，鼓励和支持教师将教学理论与实践相结合，以教学研究促进教学改革。2014~2018 年，学校获得国家级和省级教学改革研究项目 26 项、中国高等教育学会重点项目 1 项、四川省高等教育学会课题立项 9 项，立项资助 235 个校级教学改革与研究课题。目前，多样化人才培养模式改革共存并举，医教协同、校企（地）合作进一步加强，临床医学全程教学改革继续探索，“卓越医生”培养项目深入推进，无疑对学校更新教育教学理念和改革教学手段方法将产生深远的影响。本年度，卓越人才培养计划 3 个，参与学生 890 人次。

学校积极鼓励教师主动参与教学方法与教学手段改革。依托数字化校园，搭建教育教学改革平台，启发式、探究式、讨论式、PBL、CBL、TBL 等教学方法走进课堂，教改新技术新成果融入教学，课堂教学质量不断提高。杨继文获第三届全国基础医学青年教师讲课大赛二等奖，周海鹰获“首届全国医学影像学专业教师教学基本功竞赛”二等奖，董小兰获第二届四川省护理专业教师说课比赛一等奖，高瑛获四川省第四届青年教师教学竞赛三等奖，杨俊宝获四川省细胞生物学会中青年教师教学比赛一等奖。

表 10 2017 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
其他项目	2	5	7
大学生校外实践教育基地	1	2	3
实验教学示范中心	0	3	3
特色专业	1	3	4
示范专业	0	2	2
精品资源共享课	0	9	9
综合改革试点专业	1	2	3

（五）实践教学

学校高度重视学生实践教学环节，坚持环节质量标准，强化教学基地建设，严格实习实训和毕业环节管理。制定了《川北医学院毕业实习临床技能考核实施办法》、《川北医学院毕业实习出科考试实施办法》。坚持实验室开放，注重实验技能的训练，以技能竞赛形式达到“以赛促学”的目的，强化学生动手能力培养。

目前，医学类专业实践教学环节的学分占毕业所需总学分均达 25%以上，实验开出率均为 100%，开放性实验（设计性、综合性、创新性实验等）开出率达到 85%。2017 年，在国际口腔医学本科生操作技能大赛荣获二等奖，在第八届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛西南西北赛区荣获一等奖、全国总决赛二等奖。

1.实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 191 门，其中独立设置的专业实验课程 18 门。

学校有实验技术人员 101 人，具有高级职称 10 人，所占比例为 9.90%，具有硕士及以上学位 24 人，所占比例为 23.76%。

2.本科生毕业设计（论文）

学校把毕业设计（论文）与综合训练作为人才培养过程的重要环节，制定有《川北医学院本科毕业论文(设计)管理暂行办法》和工作手册，对选题管理、过程管理、结果评价等环节把控。一般要求一名学生一个课题，也鼓励由多个学生共同完成一个大型课题，明确每个学生各自独立完成的工作内容和要求。在过程上，建立和完善毕业设计（论文）各主要环节质量标准，不断完善毕业设计（论文）质量监控体系，严格环节监控和信息化管理记录。在结果评价上，及时科学评选优秀毕业设计（论文）及优秀指导教师，并表彰奖励，使优秀发挥榜样示范作用。

本学年共提供了 2,884 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 102 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 60.78%，平均每位教师指导学生人数为 2.63 人。

3.实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 56 个，本学年共接纳学生 2,266 人次。

（六）创新创业教育

学校支持学生多形式、多途径参与科学研究。依托学校科研院所，开辟学生综合实践平台，促进教学与科研紧密结合。通过主题活动、技能大赛、设计大赛等形式，吸引学生参与科创活动，努力培养广大学生创新精神和解决实际问题的

能力。

学校开展创业培训项目 2 项，创新创业教育兼职导师 18 人，组织教师创新创业专项培训 7 场次，至今有 4 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中创业孵化园 1 个。

开设创新创业教育课程 4 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 46 个（其中创新 46 个），省部级大学生创新创业训练项目 50 个（其中创新 37 个，创业 13 个）。

四、专业培养能力

（一）各专业培养目标

表 11 各专业培养目标

专业名称	培养目标
临床医学	培养适应我国医药卫生事业发展需要的德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实基础医学、临床医学和预防医学的基础理论、基本知识、基本技能，具备良好职业素养、较强实践能力、初步临床工作能力、一定创新精神、终身学习能力和岗位胜任能力的高素质应用型医学人才。
医学影像学	培养适应国家和社会发展需要的德、智、体、美、劳全面发展且具有从事放射、超声、核医学、放射治疗等影像诊疗技能的专门人才。
医学影像技术	培养适应国家和社会发展需要的德、智、体、美、劳全面发展且具有从事放射、超声、核医学、放射治疗等影像技术相关工作所必须的理论知识和实际工作能力的专业技术人才。
医学检验技术	培养面向基层、信念执著、品德优良，具有良好人文底蕴、职业素养、自主学习能力、实践能力和创新精神，具备基础医学、临床医学相关知识以及医学检验技术基本知识、基本理论和基本技能，能在各级医院、体检中心、血站、疾病预防控制中心、医学科研实验室等部门从事医学检验、输血检验及其相关领域工作的应用型医学检验专门人才。
口腔医学	培养适应社会主义经济建设需要的德、智、体、美、劳全面发展，具备医学基础理论和临床医学知识，掌握口腔医学基本理论和临床操作技能，并具备创新意识、良好的临床逻辑思维能力和沟通表达能力，能够在医疗卫生机构从事口腔常见病、多发病的诊治和预防工作的口腔医学应用型专门人才。
麻醉学	本专业培养具有良好人文素质，掌握基础医学、临床医学、麻醉学及相关学科的基本理论、基本知识、基本技能，毕业后从事临床麻醉学、重症医学、疼痛诊疗、急救医学等方面工作的医学专业人才。具备终身学习和进一步深造的能力。
中西医临床医学	培养面向基层、掌握中西医基础知识和临床技能、具有创新精神和实践能力的应用型医学专业人才
法医学	主要培养面向基层、信念执著、品德优良，具有良好人文底蕴、职业素养、自主学习能力、实践能力和创新精神，具备扎实的医学、法医学等方面的基础理论、基本知识、基本技能，能在政法部门、司法鉴定机构等部门从事法医学鉴定、科学研究等方面工作的应用型法医学专门人才。
护理学	培养面向基层、信念执著、品德优良，具有良好人文底蕴、职业素养、自主学习能力和创新精神，具备较系统的护理学及相关的医学、人文社会科学理论知识，具有基本的临床护理工作能力、初步的教学能力、管理能力和科研能力，能在医疗卫生保健机构从事护理和预防保健工作的应用型专业人才。
助产学	培养适应我国社会主义经济建设和医疗卫生事业发展所需的德、智、体、美、劳全面发展，掌握助产学、护理学和相关学科的基础理论、基本知识和技能，具有基本的临床助产、护理工作能力、初步的教学能力、管理能力及科研能力，并具有终身学习能力和良好职业素质，能在各类医疗、预防、保健机构从事助产、母婴保健及计划生育等工作的应用型专业人才。
公共事业管	培养面向基层，适应社会主义市场经济和现代化发展需要的德、智、体、美、

专业名称	培养目标
理	劳全面发展，具有管理学、经济学、法学、医药卫生知识和技能，较强的创新精神和实践能力，良好的人文素养和职业道德，能在医疗卫生、文教、政府等部门从事管理工作的应用型人才。
信息管理与信息系统	培养具有良好职业道德和人文素质，适应我国卫生事业信息化发展需要，具有现代管理学理论基础、医学基础、医学信息管理、计算机技术与应用等知识，掌握信息系统规划、设计与维护，信息管理与分析等技能，能从事信息管理及信息系统分析、设计、实施管理和评价等方面工作的应用型专业人才。
社会工作	培养面向基层，适应社会主义市场经济和现代化发展需要的德、智、体、美、劳全面发展，具有社会学、社会工作、医药卫生知识和技能，有较强的创新精神和实践能力，良好的人文素养和职业道德，能在医疗机构、公共卫生机构、社区、社会工作服务机构从事社会工作服务、社区发展与管理、社会工作评估与研究、社会行政管理等工作的应用型人才。
财务管理	培养面向基层，适应社会主义市场经济和现代化发展需要的德、智、体、美、劳全面发展，具有财务管理学、经济学、法学、医药卫生知识和技能，较强的创新精神和实践能力，良好的人文素养和职业道德，能在医疗卫生、企事业、政府等部门从事财务管理工作的应用型人才。
生物医学工程	本专业培养能够适应 21 世纪医学及工程技术发展需要的，具有创新精神和实践能力的，并在德、智、体、美、劳全面发展的，具有医学知识背景的，理工医结合的生物医学工程技术人才。
英语	培养面向基层、信念执著、品德优良，具有良好人文底蕴、职业素养、自主学习能力、实践能力和创新精神，具备扎实的英语语言基础知识、良好的专业知识、一定的医药卫生知识和较广泛的科学文化知识，能在医药卫生、教育、企事业等单位从事信息、翻译、教学和管理工作的应用型英语人才。
眼视光学	具备从事眼视光学工作的实践能力，了解眼视光学相关企业管理、产品营销常识的应用型眼视光学人才
预防医学	培养德、智、体、美、劳全面发展，具备较扎实的公共卫生与预防医学基本理论、知识和技能；能从事疾病预防与控制、卫生监督；面向基层、服务社会的具有创新精神的应用型人才。
药学	培养具有扎实的药学基础、较全面的化学知识、一定的生物学和基础医学知识，比较系统地掌握药学专业基本理论、基本技能和专业知识，具备从事药物的研究与开发、生产、应用、检验和销售等方面的能力，可以在各类药物研究单位、医药企业、医院、药品检验、药事管理部门和药房从事药品的研发、生产、使用、检验、管理和药物销售的高级医药专门人才。
精神医学	培养我国社会主义建设实际需要的德、智、体、美、劳全面发展的，具备扎实的基础医学、临床医学及精神医学的基础理论、基础知识和基本技能，能从事临床各科工作，特别是精神疾病诊治、心理咨询与治疗工作的应用型高级专门医学人才。
眼视光医学	培养具备基础医学、临床医学、眼视光学等方面的基础理论、基本知识、基本技能，有良好的职业道德和人文素养，有较强的人际沟通能力，能在医疗卫生单位、眼视光学中心等部门从事眼科及眼视光学等专业工作的医学应用型专门人才。

（二）教学条件

表 12 各专业授课教师结构

序号	专业名称	授课教师数	职称			学位			年龄				学缘		
			教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	35 岁及以下	36-45	46-55	56 岁及以上	本校	外校	
														境内	境外
1	临床医学	778	61	72	645	76	377	325	95	379	251	53	55	157	0
2	医学影像学	155	25	32	98	30	89	36	35	61	49	10	19	93	0
3	麻醉学	145	18	36	91	21	92	32	29	61	44	11	25	81	0
4	口腔医学	135	9	20	106	16	92	27	39	65	24	7	14	56	0
5	医学检验技术	121	11	22	88	22	71	28	29	64	24	4	16	60	0
6	医学影像技术	106	12	28	66	15	67	24	18	53	29	6	14	56	0
7	中西医临床医学	103	12	24	67	18	58	27	23	42	33	5	22	49	0
8	护理学	97	4	18	75	7	37	53	28	31	34	4	24	35	0
9	法医学	96	20	27	49	20	57	19	20	40	27	9	16	57	0
10	预防医学	93	14	29	50	20	57	16	23	40	26	4	20	59	0
11	药学	72	6	17	49	13	49	10	21	33	17	1	7	48	0
12	生物医学工程	57	6	13	38	5	38	14	15	23	18	1	7	34	1
13	眼视光学	46	6	8	32	8	28	10	15	19	10	2	12	28	0
14	英语	35	2	13	20	2	27	6	7	16	9	3	1	29	0
15	公共事业管理	31	4	13	14	6	22	3	6	15	9	1	3	24	0

【注】:

1. 本表格中授课教师只统计专业课的。
2. 此表选择专业的原则是: 专业设置年+4 小于等于当前年。

表 13 各专业教师、学生情况概览

序号	专业名称	专业设置时间 (年)	授课教师			本科学生数	学生与本院 授课教师之比	学年内学生流 动净值	应届毕业生数	当年初次就业 率(%)
			本学院授课教 师数	外学院授课教 师数	具有高级职称 的授课教师数					
1	麻醉学	2002	7	137	81	996	142.29	1	172	95.35
2	护理学	2001	16	81	57	1694	105.88	-6	321	97.2
3	临床医学	1985	85	290	233	7457	87.73	0	1508	93.63
4	医学影像学	1986	19	136	83	1407	74.05	4	250	93.6
5	中西医临床医学	2002	10	93	61	502	50.2	0	14	100
6	口腔医学	2002	14	120	55	541	38.64	5	85	95.29
7	医学检验技术	2000	16	105	54	552	34.5	10	131	95.42
8	预防医学	2008	16	77	55	477	29.81	-1	80	92.5
9	法医学	2002	11	81	57	260	23.64	-1	46	93.48
10	医学影像技术	2014	19	87	60	337	17.74	0	62	98.39
11	眼视光学	2004	10	36	21	151	15.1	-3	42	97.62
12	药学	2011	20	52	34	268	13.4	-2	50	98
13	公共事业管理	2004	18	13	20	204	11.33	0	50	92
14	英语	2004	24	9	18	175	7.29	-1	44	100
15	生物医学工程	2004	24	33	27	153	6.38	-2	47	95.74

【注】：1. 本表格中授课教师只统计专业课教师，按照《普通高等学校本科专业目录（2012）版》统计。

2. 此表为表 3.3 专业情况概览的详细信息，选择专业的原则是：（专业设置年+4）小于等于当前年。

表 14 校内实验室使用情况

序号	校内专业名称	基础实验室					专业实验室				
		数量	承担实验课程 门数	面积（平方米）	设备台 套数	设备值（万元）	数量	承担实验课程 门数	面积（平方米）	设备台 套数	设备值（万元）
1	临床医学	42	8	5,146.6	744	807.19	31	15	1,822.28	669	470.32
2	医学影像学	44	9	5,476.4	735	752.1	21	8	1,111.23	548	938.33
3	医学影像技术	26	8	3,184.6	269	160.54	19	16	1,159.96	824	1,109.23
4	医学检验技术	33	9	3,974.5	508	470.29	2	3	199.8	4	1.01
5	口腔医学	29	8	3,479.9	431	446.01	10	9	776	388	383.4
6	麻醉学	41	12	4,919.2	639	667.8	6	4	420	17	52.28
7	中西医临床医学	30	7	3,596.9	432	446.01	11	5	795	357	313.12
8	法医学	24	8	2,879	421	380.22	2	4	108	102	418.53
9	护理学	31	6	3,768.1	424	388.92	43	6	1,766.76	654	520.74
10	公共事业管理	0	0	0	0	0	1	7	451	1	0
11	信息管理与信息系统	0	0	0	0	0	2	13	532	2	0
12	社会工作	0	0	0	0	0	1	3	451	1	0
13	生物医学工程	13	4	1,599.5	83	58.93	9	21	608.96	525	564.3
14	眼视光学	8	3	979.8	179	102.14	6	6	351	68	59.38
15	预防医学	27	8	3,150.1	491	461.96	4	6	437.4	54	50.95
16	药学	25	9	2,886.8	477	401.29	2	9	581	94	414.03
17	精神医学	7	2	883.1	28	67.04	0	0	0	0	0
18	眼视光医学	8	2	1,001.7	11	5	0	0	0	0	0

表 15 各专业实验教学情况

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学		实验教学		
			学分	占总学分 (%)	学分	占总学分 (%)	独立开设实验课门数
1	医学检验技术	医学检验技术	119.5	50.21	71.5	30.04	1
2	眼视光医学	眼视光医学	115	47.23	56	23	0
3	口腔医学	口腔医学	89.5	38.33	34.5	14.78	2
4	法医学	法医学	89	36.93	35	14.52	2
5	药学	药学	53.5	28.76	27	14.52	2
6	眼视光学	眼视光学	89.5	42.52	30.5	14.49	0
7	英语	英语	37	20.27	24	13.15	0
8	临床医学	临床医学	82.5	35.03	27.5	11.68	7
9	麻醉学	麻醉学	78.5	33.98	25.5	11.04	2
10	精神医学	精神医学	81	34.18	26	10.97	0
11	助产学	助产学	70.5	38.84	19.5	10.74	0
12	护理学	护理学	70.5	38.01	19.5	10.51	2
13	中西医临床医学	中西医临床医学	78	32.31	24	9.94	2
14	生物医学工程	生物医学工程	46	24.53	16	8.53	2
15	医学影像技术	医学影像技术	57.5	30.5	15.5	8.22	0
16	医学影像学	医学影像学	93.5	40.3	17.5	7.54	2
17	预防医学	预防医学	86	37.39	17	7.39	2
18	社会工作	社会工作	39	21.61	7	3.88	0
19	信息管理与信息系统	信息管理与信息系统	39	20.63	7	3.7	0
20	公共事业管理	公共事业管理	37.5	20.6	5.5	3.02	0
21	财务管理	财务管理	37	20.44	5	2.76	0

表 16 各专业教学情况一览表

序号	专业名称	专业设置时间（年）	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例（%）
1	医学检验技术	2000	2806	238	115.5	13.5	48	115.5	71.5	3	50.21
2	眼视光医学	2017	3640	243.5	174.5	6	59	124.5	56	4	47.23
3	眼视光学	2004	2747	210.5	138	11.5	59	119	30.5	2	42.52
4	医学影像学	1986	3273	232	188	43	76	137.5	17.5	1	40.3
5	助产学	2018	2547	181.5	99	30.5	51	110	19.5	1	38.84
6	口腔医学	2002	3381	233.5	217.5	11	55	139	34.5	5	38.33
7	护理学	2001	2618	185.5	102.5	31	51	114	19.5	1	38.01
8	预防医学	2008	3217	230	126.5	37.5	69	143	17	1	37.39
9	法医学	2002	3768	241	211	26	54	148	35	4	36.93
10	临床医学	1985	4526	235.5	170.5	10	55	149	27.5	4	35.03
11	精神医学	2017	3478	237	221	10	55	146	26	10	34.18
12	麻醉学	2002	3586	231	165	10	53	148.5	25.5	4	33.98
13	中西医临床医学	2002	3400	241.4	212	22.5	54	161.4	24	2	32.31
14	医学影像技术	2014	2718	188.5	153.5	34	42	130	15.5	1	30.5
15	药学	2011	2889	186	153	10	26.5	123.5	27	9	28.76
16	生物医学工程	2004	2978	187.5	164.5	22	30	140.5	16	1	24.53
17	社会工作	2016	3267	180.5	146.5	30	32	139.5	7	2	21.61
18	信息管理与信息系统	2015	3463	189	152.5	32.5	32	148	7	2	20.63
19	公共事业管理	2004	3321	182	143.5	34.5	32	142.5	5.5	2	20.6
20	财务管理	2017	3281	181	152	25	32	142	5	2	20.44
21	英语	2004	2810	182.5	155.5	27	13	144.5	24	1	20.27

表 17 毕业综合训练情况

项目		数量
毕业综合训练课题 (个)	总数	2884
	其中：在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	2884
	其中：在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例(%)	100.00
指导教师数	校内教师	115
	外聘教师	0
每名教师平均指导毕业生数	平均	2.63
	最多	10
	最少	1

表 18 学校创新创业教育情况

项目		数量
1.是否成立创新创业教育工作领导小组		是
2.是否开设创新创业学院		否
3.创新创业教育工作牵头单位		科技处
4.是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案		否
5.创业培训项目数(项)		2
6.创新创业讲座(次)		0
7.创新创业奖学金(万元)		0
8.创新创业专项资金投入(万元)		100
9.创新创业教育教材数(门)		1
10.参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数(人)		898
11.参与创新创业训练竞赛全日制本科在校学生数(人)		268
12.在校学生创业项目	项目数(项)	20
	参与学生数(人)	53
	获得资助金额(万元)	13
13.学生休学创业项目	项目数(项)	0
	参与学生人数(人)	0

表 19 实践教学场所情况

项目		学校情况
校内实践教学场所	总面积(平方米)	24,696.81
	总数量	346
	设备台套数	4201
	设备值(万元)	5,043.98
校外实践教学场所	总数量	56
	当年接纳学生总数	2,266.00

（三）人才培养

人才培养方案由教务处组织，专业所属院（系）负责修订，校教学委员会和学术委员会审核通过后执行。为保证培养方案的实施，学校在新生入学教育阶段，组织院（系）向学生宣讲培养方案，使学生了解专业培养目标、课程体系及课程、毕业与学位授予，确保学生顺利完成学业。

表 20 专业基本情况

序号	专业名称	专业代码	学制	培养计划	
				总学时数	总学分数
1	临床医学	100201K	5	4,526.00	235.5
2	医学影像学	100203TK	5	3,273.00	232
3	医学影像技术	101003	4	2,718.00	188.5
4	医学检验技术	101001	4	2,806.00	238
5	口腔医学	100301K	5	3,381.00	233.5
6	麻醉学	100202TK	5	3,586.00	231
7	中西医临床医学	100601K	5	3,400.00	241.4
8	法医学	100901K	5	3,768.00	241
9	护理学	101101	4	2,618.00	185.5
10	公共事业管理	120401	4	3,321.00	182
11	信息管理与信息系统	120102	4	3,463.00	189
12	生物医学工程	82601	4	2,978.00	187.5
13	英语	50201	4	2,810.00	182.5
14	眼视光学	101004	4	2,747.00	210.5
15	预防医学	100401K	5	3,217.00	230
16	药学	100701	4	2,889.00	186
17	社会工作	30302	4	3,267.00	180.5
18	精神医学	100205TK	5	3,478.00	237
19	财务管理	120204	4	3,281.00	181
20	眼视光医学	100204TK	5	3,640.00	243.5
21	助产学	101102T	4	2,547.00	181.5

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

高度重视。学校党政领导高度重视人才培养工作，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，把人才培养作为学校的根本任务和核心工作，把本科教学作为学校中心工作常抓不懈，强化“不抓本科教学的校长不是好校长”的管理意识，把教育教学质量摆在生命线的高度，强化以质量求生存求发展的危机意识。

定期研讨。定期召开党委常委会、院长办公会，根据高等教育发展趋势和社会需求，对学校的办学定位、办学思想、发展规划和人才培养目标进行集体研究讨论，加强顶层设计的科学性；定期研究解决教学过程中存在的问题，出台相应的政策和措施；定期召开教学委员会对各专业人才培养方案进行审订，确保人才培养更加符合经济社会发展的需要和行业的需求。

深入调研。校领导定期或不定期就教学管理、教学平台建设等方面的问题到院系调研，在教学相关的决策上充分听取院系教师的意见和建议，并作为教学管理决策与制度制定的依据。涉及学校教育教学改革的重大决策，与教师面对面交流、宣传、解释，保证教师充分理解学校决策。

强化监控。学校高度重视教学质量监控与评估工作，2018年5月成立了教学质量监控与评估中心，旨在对教学工作进行检查、监督和评估，收集、汇总、整理、分析相关教学信息，及时向校领导、有关部门、教学单位进行反馈，不断完善内部保障机制，督促问题的持续改进，提高本科教学质量。

（二）教学质量保障体系

学校始终坚持既定的“质量立校”战略，牢固树立教学中心地位，高度重视质量保障与评价体系建设，以全面、全程、全员“三全”质量管理理论为指导，以PDCA闭合环为具体操作模式，建立了一套覆盖教学各环节的质量标准体系，完善了一系列质量评估与检查制度体系，打造了一批高素质的质量管理与督导监控队伍，理顺合理协调高效的内部质量评估与管理机制，畅通质量信息采集与反馈渠道，注重对存在问题的整改和预防，保证本科教学质量的螺旋式上升。

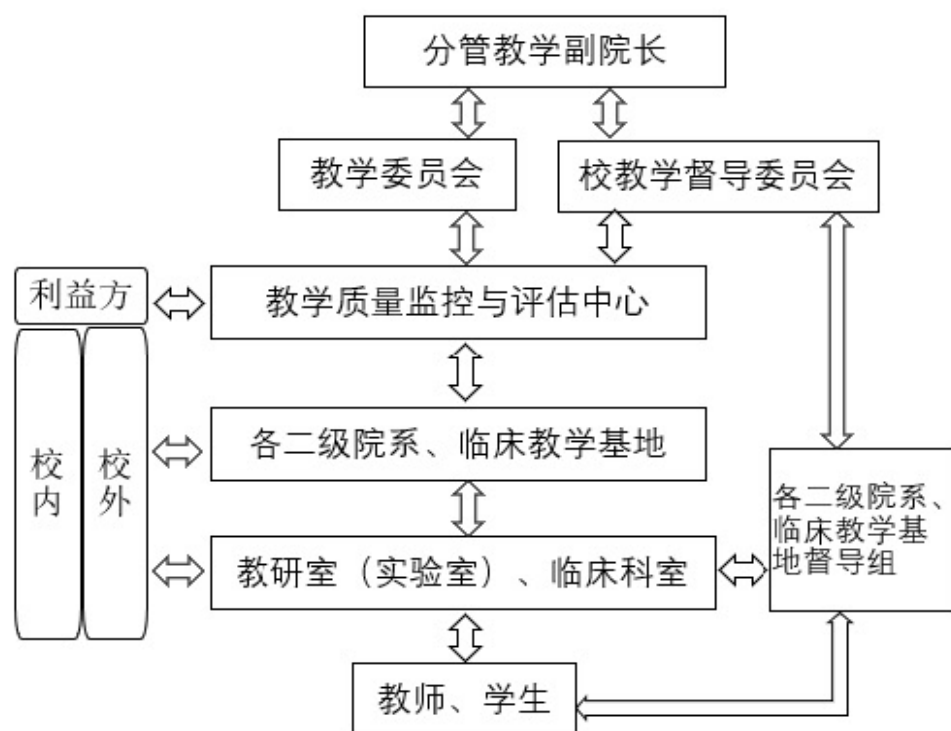


图 7 川北医学院教育评价体系框架图

（三）教学质量保障制度

1.教学督导

制定了《川北医学院教学督导委员会工作规则》，进一步明确了督导专家职责。督导工作涵盖各教学环节，并配合学校各个发展阶段的教学中心工作进行督导。执行督导月例会制度，并发布《教学质量监控与督导简报》，向各院（系）、教师反馈教学督导情况。

2.教学检查

学校把教学检查作为教学质量监控的重要手段。教务处和教学质量监控与评估中心共同组织开展全校开学、期中、期末教学检查。

3.教学听课

《川北医学院听课制度》要求学校领导、教务处和各院系主要负责人、教研室主任等主要教学管理人员，每学期必须深入课堂实地听课，作出实录和评价。

4.学生评教

制定了《川北医学院学生网上评教实施办法》，以学校所有专任教师为对象，以学生为评价主体，对教师的教学质量进行评价。评价结果与教师绩效工资、职称晋升和各种评优评先挂钩。

5.教学信息员

制定了《川北医学院学生信息员管理制度》。每学年对信息员更替一次，保

证信息员覆盖全校各专业行政班。信息员定期对课堂教学、实验教学、学生学习、班风校风、教学保障等方面的信息进行采集，及时汇总梳理，对反映出来的问题及时进行反馈。

6.教学评估

学校把教学评估作为教学质量监控的基础工作，定期对专业、课程、实验室、实践教学基地、毕业设计（论文）、教材等进行评估，通过评估找差距，达到“以评促建”的目的。

（四）教学各环节质量标准

学校始终坚持“质量立校”的办学理念，高度重视教育评价和教育质量监控，确保落实教学各环节的质量标准。编印了《川北医学院教学质量标准汇编》，对培养方案、教学计划、教学大纲、教材编写与选用、备课、授课、作业、辅导、考试大纲、命题与组卷、成绩考核、阅卷与成绩分析、实习、实验、毕业论文、课程建设等方面作了基本界定，为教学质量评价提供了准则和依据。

（五）评估与认证工作

学校高度重视本科教学工作审核评估和临床医学专业认证，2017 年通过了教育部本科教学工作审核评估，2018 年进入全面整改阶段。

2017 年 3 月，学校组织专家对 17 个本科专业进行了评估，对评估结果信息及时反馈给各个专业。2017 年 7 月，英语专业通过了四川省高等学校英语本科专业评估。编制了《本科教学工作审核评估学习手册》、《临床医学专业认证学习手册》。2018 年 5 月，学校成立教学质量监控与评估中心，大力推进本科教学审核评估整改和临床医学专业认证工作。2018 年 11 月 18~22 日，学校顺利接受教育部临床医学专业认证委员会专家进校现场考察。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校始终坚持立德树人，树立以学生为中心、以德育为先、以能力为重的学生培养理念，充分发挥学生学习的主体地位，重视学生的德、智、体、美、劳全面发展。建立全过程德育教育体系，深入开展爱国教育活动，增强社会责任感和使命感。

2017 年，临床医学专业毕业生执业医师考试通过率为 80.45%，高出全国平均水平（74.29%）6.16%；口腔医学专业毕业生执业医师考试通过率为 90.32%，高出全国平均水平（80.65%）9.67%。

2017~2018 学年，我校学生以第一作者在各类学术期刊上公开发表论文 52 篇；在双创活动、技能竞赛中获奖 96 项（国家级 46 项，省部级 50 项）；省部级学科竞赛获奖共计 17 项；省部级文艺、体育竞赛获奖共计 118 项。

积极丰富第二课堂教学内容，逐步构建了具有高等医学院校特色的“一二二六”学生创新创业育人机制。从学生对教师的评价看，满意度达到 99.84%。

（二）应届本科生毕业情况

2018 届共有本科毕业生 2,902 人，实际毕业人数 2,831 人，毕业率为 97.55%，学位授予率为 99.29%。截至 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 96.89%。

我校本科毕业生 2018 年考研升学率为 18.19%，升学去向主要是四川大学华西医学院、重庆医科大学、本校等。

（三）社会用人单位对毕业生评价

学校出台了《川北医学院毕业生就业跟踪调查制度》，通过调查和了解用人单位对学校毕业生质量、就业工作满意度、人才需求情况；了解毕业生在单位的发展情况，收集了对学校人才培养工作的意见和建议，为学校的教育教学改革、专业设置调整、人才培养方案修订、毕业生就业指导与毕业生就业工作改进等提供参考依据。

2018 年，学校对 2015~2017 届临床医学专业毕业生所在的 341 家用人单位开展调查。结果表明，毕业生对工作总体满意度为 86.69%，毕业生具有良好的思想道德与职业素质，在专业知识水平、临床技能与工作能力等方面都得到了用人单位的认可，但在资源节约意识和外语能力上还需要进一步加强。

七、特色发展

（一）探究“卓越医生班”课程整合新模式

学校是全国首批“卓越医生教育培养计划”试点建设高校。在试点班的教学计划中，加强基础与基础课程的整合，基础与临床课程的整合，形成“以课程整合为基础，强化医学生系统思维训练，知识、能力、素质教育并重，全面提升学生综合能力”为核心的课程体系。在课程设置模式上，将“以学科为中心”转变为“以器官系统结构功能与疾病为中心”的设置课程，将基础医学和临床医学课程进行纵向整合，形成系统模块课程；在整合课程内容组织上，按照人体组织发生、形态与机能、疾病诊断、治疗、预防这一主线组织教学内容；在教学方法上，采取小班、小组等方式开展系统模块的 PBL、CBL 教学；在能力培养上，加强临床技能训练，实施早临床、多临床、反复临床；在评价考核方式上，采用形成性评价与终结性评价相结合，学生自我评价、相互评价与教师评价相结合的评价方式。

（二）探索基层医疗卫生人才培养路径

学校在“知识、能力、素质”三位一体的人才培养模式下，积极开展校院合作办学途径。2010 年，学校开始临床医学专业农村订单定向免费医学生培养。学校积极适应社会发展需要，充分利用基地医院的医疗教学资源，不断探索临床医学人才培养模式的改革与创新。2014 年，学校在非直属附属医院遴选 4 所医院为全程教学基地，承担订单定向班学生第 4~5 学年的理论与临床见（实）习教学任务，实践证明达到了培养目标，取得了较好的效果。目前，学校正在进一步推进临床医学专业全程教学工作，并将护理学专业纳入全程教学改革试点（广元市中心医院）。

（三）专业服务社会作用突出

学校注重发挥临床教师的专业优势，面向基层，面向社区，积极开展“疾病预防宣传”、“义诊”、“免费健康筛查”、“指导基层卫生机构建设”、“基层卫生人员培训”等活动，服务社区，服务基层，服务地方经济社会发展和辐射区域内人民群众健康，获得良好声誉和广泛认可。在突发公共卫生事件应急处理工作中，不辱使命，勇于担当，发挥中坚作用。

八、需要解决的问题

（一）高层次人才在教师队伍中占比偏低

学校是一所地处川东北革命老区、非中心城市的省属本科医学院校，人员编制受政策限制，高层次人才引进困难。因此，学校在十三五发展规划中对高层次人才的内培外引作了明确规划，并紧紧围绕学校在第七次党代会上提出的“365总体布局”，积极争取上级主管部门政策倾斜和地方政府财力、物力支持，出台《川北医学院高层次人才引进实施办法》，围绕高层次人才和学科带头人的专业特长组建科研院所，搭建“事业留人、待遇留人、感情留人”的良好平台，力争在十三五末实现升格大学的梦想。

（二）资金不足导致教学资源支持滞后

近年来，学校一直注重对教学资源各要素的建设。但是，长期以来学校办学经费来源渠道单一，财政拨款及教育事业收费占学校总收入的98%以上，经费来源额度有限，制约着学校的发展，对学校实现十三五发展规划的既定目标带来了极大的挑战。学校发扬“艰苦奋斗、自强不息”的办学精神，多方筹措资金，积极开源节流，争取政策空间和地方政府支持，积极推进校区置换工作，加快附属医院新区和国际医院建设进度，推动学校各项事业稳步健康发展。

（三）本科教学质量保障体系有待进一步完善

学校通过多渠道和多形式对教学各环节进行实时、动态监控，长期坚持开学、期中、期末教学大检查，为教学质量监控与评估提供了大量教学相关信息。但是，因信息量大、评判标准不一致或欠科学，缺乏完善教学评价系统和网络化实时管理监控平台，存在的问题得不到及时的反馈和有效的整改。因此，学校将不断完善内部质量保障体系建设，充分利用教学基本状态数据库系统，完善常态监控机制，闭合PDCA环，提高教学监控实效，确保本科教学质量。

【2】教学督导委员会 2018 年工作总结

本年度在学校领导下，在各部门的大力协助和配合下，学校教学督导委员会紧紧围绕学校审核评估整改和临床医学专业认证工作，顺利完成了本年度的教学督导工作。现将本年度工作总结如下：

一、常规工作

（一）开学教学检查。为规范教学秩序，保证教学顺利运行，3月5-6日，9月3-4日，校领导、教务处、教学质量监控与评估中心和校教学督导委员会对各教学院系开课的教学运行情况进行了教学检查。

（二）中期教学检查。根据学校教学工作安排，5月15~16日开展了中期教学检查，校领导、教务处、教学质量监控与评估中心和校教学督导委员会对各教学院系的课堂教学规范、教学运行情况、审核评估整改工作进展和专业认证开展情况、课前准备环节等进行了检查。5月16日下午，在高坪校区基础医学院学术厅召开了学校中期教学检查工作总结会。会上，学校教学督导委员会主任康健对课堂教学、近期试卷专项检查情况进行了通报，并就第二临床学院专项听课工作进行了反馈。

（三）期末考试巡查。为进一步加强考试工作的监督，严肃考试纪律，规范考试行为，本年度督导团队共60人次参与期末考试巡查（其中上半年24人次，下半年36人次），共巡视了两个校区784个教室，巡视考生数量达71798人次。

（四）按照《川北医学院教学督导委员会工作规则（试行）》的要求，常态督查全校教学工作，以听课为主要方式监控好课堂教学质量。督导专家对主讲教师课堂教学的情况进行认真、公正、客观的评议，既充分肯定教师的教学成绩，总结其教学风格和特色，又指明教

学的不足及今后改进的方向。每次随堂听课后，都做了详尽的听课记录和教学建议。

（五）每月按时召开教学督导委员会工作例会，总结本月工作开展情况，拟定下月工作事宜。

二、专项工作

（一）考试试卷质量与管理专项检查

为进一步落实我校审核评估整改工作，提高试卷质量与管理环节工作质量，学校组织教学督导委员会开展了 2017~2018 学年第一学期考试试卷质量与管理专项检查工作。此次检查工作是在各院系自查的基础上开展的专项检查，共抽查课程 77 门，涉及 18 个专业，试卷 3134 份。

1.存在的主要问题

本次检查主要针对试题、试卷、试卷评阅、成绩评定与试卷分析等进行，专家组对抽查试卷的命题、批改、分析及归档工作进行了详细审阅。结果发现绝大多数课程考试试卷的命题、批改及归档工作符合要求 and 基本规范，试卷分析较为科学客观，试卷装订整齐有序。大多数教师评分态度严肃、公正，能按照学校相关规定和要求认真做好试卷批改与复核工作。

检查中发现存在以下四点共性问题：（1）使用机读卡阅卷的试卷，其机读卡成绩没有打印出来；（2）成绩分析仅为期末成绩分析，忽视了平时成绩，不是总成绩分析；（3）阅卷人复核人等应署全名，多数阅卷老师仅署姓；（4）简答题和问答题笼统给分，未按知识点给分现象较多。

2.持续质量改进

试卷是重要的教学文件，既反映学校的教风和学风，也反映教师

的教学质量和学生的学习效果。因此，各教学单位应高度重视试卷质量与管理工作，并做到以下几点：

（1）高度重视环节管理 认真做好考试和试卷质量管理工作，严格执行考试与试卷管理工作质量标准，进一步提高试卷与管理质量。

（2）规范命题阅卷行为 继续加强对教师在命题、参考答案与评分细则、阅卷、试卷分析等方面的规范性培训与指导，建议通过观摩规范试卷和存在问题的试卷等方式，让教师更直观的把握各环节的要求，进一步提高试卷管理工作质量。

（3）反馈信息整改到位 针对本次检查中存在的问题，及时向院系、教研室及教师反馈信息，不断总结经验教训，确保考试试卷质量与管理工作的科学规范。

（二）第二临床学院教师专项听课

为了解第二临床学院教师整体授课水平，校教学督导专家4月9日～28日对第二临床学院教师课堂教学情况进行了为期三个星期的专项听课看课检查。共听取外科学、内科学、眼科学等10门课程17人次、31学时的课程。听课看课覆盖面广，涉及新任课教师、新课程教师等，有中、高级职称教师。现将督导专家听课情况汇总如下：

1.总体印象

（1）高度重视教学。医院制定激励政策并将教学与年终绩效挂钩，鼓励教师积极投身教学；教师准备充分，备课认真，熟悉教材内容，教学态度端正，教案、讲稿书写规范，上课各要件齐全。

（2）教师专业基础知识扎实，教学内容熟悉，教学目标明确，教学思路清晰，基本能完成教学任务。

（3）大多数教师教态良好，能采用普通话教学，语言表达清晰

流畅；临床经验丰富，能够理论联系实际，教学效果良好；能够针对重难点进行讲解。

（4）课件质量较高。简洁明了，配色干净且便于学生观看，所包含的内容合理，重点基本突出，逻辑明确，条理清晰，紧扣课程主题。

2.不足之处

（1）部分教师教学基本规范不熟悉。出现如没有重视开课要求、课堂结束前没有进行小结；少部分教师缺乏教学经验，教学方法基本以讲授法为主，出现满堂灌现象，且课堂教学进度把握不合理，出现前松后紧或前紧后松情况；不注意加强课堂管理，缺乏与学生沟通和互动等问题。

（2）不善于归纳总结。个别教师讲解的知识深度、广度略显不足，部分重难点不突出；课件制作与课堂讲授内容较拘泥于教材，没有将教材内容进行总结，提炼其精髓。

（3）少部分教师课件对比度差，课件文字较多或冗长，现代教育技术应用较少。

3.建议

（1）教研室要严格备讲、试讲制度，加强备课环节与过程的培训、监督与管理（包括总备课、单元备课、课时备课、课后备课四个环节以及自备课、集体备课、再自备三个过程），强化教师的教学基本功。

（2）第二临床学院要加强提升教师专业能力和职业素养的培训。对新任课教师、新课程教师应加强传、帮、带。

（3）院系要定期组织教师、学生评教，查找教师在教学过程中存在的问题。教师应不断加强自身学习，更新教育理念，提高职业素

养，改进教学方法和手段，提高教学质量。教师在课堂教学中应正确使用启发式、案例法、讨论式等方法，树立以学生为中心、教师为主导的教学理念。

（4）教师能力发展中心组织校内教学经验丰富的专家、教授到第二临床学院进行教学基本规范、课件制作、教学技巧等专题培训。

（三）课前准备环节专项检查

为推进教学规范化管理与教学文档建设，提高教学管理质量，使各教学环节更加规范，学校教学督导委员会于5月15日~5月16日开展了课前准备环节专项检查工作。此次检查工作是在各院系自查的基础上开展的专项检查工作。现将本次专项检查情况总结如下：

1.存在的主要问题

检查中发现多数教学单位重视课前准备环节，基本做好了课前的各项准备工作。有教材、教学大纲或课程标准、教案、讲稿、课件、授课计划（含课表、教学进度表）等教学要素，也非常重视各教学要素的准备质量，要求教研室根据教学大纲要求，按照教学进度表，针对新开课程、教材变更、教学学时增减、教学内容变化等情况进行集体备课，要求每位教师认真开展学期备课、单元备课、课时备课、课后备课。但检查中，还发现存在以下三个方面问题：

（1）部分教研室集体备课次数少，主要是针对新任课教师、青年教师、教材更迭等情况，以学期集体备课为主，备课形式较单一，单元备课和课时备课、课后备课还落实不到位。

（2）教案、讲稿书写规范仍存在过于简单、格式不规范等问题，体现科研学术成果反哺教学及新型教学方法的内容较少。讲稿没有教师使用过的痕迹，批注较少。

（3）部分课件制作不规范，对比度差，多媒体技术应用不足。

2.持续质量改进

俗话说：“良好的开端是成功的一半”，“预则立，不预则废”。课前准备的好，就是教学工作良好的开端，在教学工作中具有重要的作用。各教学单位应高度重视课前准备环节，并做到以下三点：

（1）加强备课过程和环节的管理。增加单元备课、课时备课的频次，提高单元备课和课时备课的质量，充分发挥教研室和授课教师个人的主观能动性。

（2）积极开展课后备课。课后备课（课后反思）是持续改进课堂教学质量不可或缺的一环，各院系必须主动加强这一环节的管理。

（3）加强基本技能培训。各院系务必加强教案、讲稿书写规范和课件制作基本技能的培训，积极组织开展教案、讲稿、课件评优活动，提升课堂教学质量。

（四）临床教学基地医院进行临床医学专业认证专项检查

6月30日，学校印发了《关于开展附属医院临床医学专业认证专项检查的通知》（川北医发[2018]72号），部署安排在暑假期间由校领导带队，由教学督导委员会、行政部门领导、教务处、教学质量监控与评估中心等工作人员4~7人组成学校临床医学专业认证评估检查专家组，每组由教务处或教学质量监控与评估中心管理干部任专家组秘书。择期分批赴24所临床教学基地医院进行临床医学专业认证评估检查。并以《川北医学院临床教学基地专业认证评价指标体系》为依据完成临床医学专业认证评估。

8月2~31日，由校领导带队，开展24所非直属附属医院临床医学专业认证工作检查。评估检查专家组通过听汇报、查资料、教学查房、师生座谈、学校医院领导面对面交流、实地走访、调研等形式，按照指标体系对照学校临床医学专业认证10大领域及44个亚领域，

逐项逐条分析、民主讨论，行成临床医学专业认证基地医院评估报告，认为学校 24 所临床教学基地医院整体教学情况优良。督导专家在临床医学专业认证工作检查期间，指导科教科教学管理和质量监控，指导基地医院加强教研室功能建设，帮助教师提高授课技能。各评估检查专家组在总结会上将评估情况反馈给医院，彰显亮点和特色，指出目前存在的问题，明确必须整改的项目并提出整改建议。

（五）临床医学专业认证《自评报告》撰写专项督导

为了确保临床医学专业认证工作的有序推进，便于材料组收集整理各种资料，扎实、优质、高效地完成川北医学院自评报告的撰写，7 月 5~6 日，评估中心组织校领导和教学督导委员会专家对临床医学专业认证《自评报告》的撰写工作进行了专项督导。通过校教学督导委员会的督导，被检查部门及时发现了自身存在的不足，更加明确了下一阶段努力的方向。

（六）临床医学专业认证自查工作专项督导

10 月 10~18 日，为了做好临床医学专业认证冲刺阶段的准备工作，由全体校领导带队、分片包干开展全校性自查工作，校教学督导专家全过程全方位参与。

期间邀请原华中科技大学副校长文历阳教授、重庆医科大学教务处副处长李兵教授和重庆医科大学基础医学院余荣华教授，会同院领导和校教学督导委员会专家，组成检查小组主要通过听汇报、看资料、听看课、走访调研、座谈会、教学查房等形式进行，对临床医学专业认证准备情况进行了一次全方位摸排式自查。

10 月期间，校教学督导委员会开展了针对专业认证期间开设课程的专项听课工作。

三、参加学校组织的各项评审、学习活动

（一）4月18日，根据《四川省人民政府学位委员会关于印发<四川省高等学校增列为学士学位授予单位和新增学士学位授权专业审核办法>的通知》（川学位[2015]3号文件）精神，受四川省学位办委托，学校组织评审专家组对医学影像技术专业学士学位授权进行了评审。教学督导委员会部分专家参与评审，经过评审，专家组同意增列医学影像技术专业为我校学士学位授予权专业。

（二）4月19-21日，为进一步加强临床教学基地医院建设，更新临床教育教学理念，规范临床教学基地管理，促进校院、院际间教师教学经验的沟通交流与互学互鉴。学校在附属自贡市第一人民医院成功举办第七届临床教学基地医院骨干教师培训班暨第三届全程教学讲课比赛。教学督导委员会专家参与此次培训会并担任全程教学讲课比赛及教案、讲稿比赛评委。

（三）4月26日，教学督导委员会部分专家赴成都医学院考察学习临床医学专业认证工作。了解了成都医学院专业建设、特色学科、师资队伍、教学科研平台等情况；同成都医学院就临床医学专业认证前期准备、认证开展、工作成效、认证启示等方面交流了经验和一些好的做法。

（四）3~9月，学校组织审核评估全面整改，落实各项整改任务。各院系、各部门根据学校整改工作方案和本单位整改工作任务，逐项完成。校教学督导委员会专家将整改工作与日常督导工作有机结合起来，定期开展督导和检查，提出建议，要求各部门持续改进，注重效果。

（五）10月30日至11月7日，由校领导带队、由教学督导委员会、行政部门领导、教务处、教学质量监控与评估中心等工作人员4~7人组成学校临床医学专业认证评估检查专家组，督查、督办、

督导川北医学院临床医学专业认证准备工作自查存在的问题，特别是对两所直属附属医院和遂宁市中心医院、三台县医院、达州市中心医院重点进行了多次督查督导，并要求及时限期整改到位。

在专业认证期间，校教学督导委员会对附属三台县人民医院的准备工作进行了专项督查。

（六）11月18日上午，教学督导委员会部分专家参加了专家组织的临床医学专业认证座谈会。

四、持续提高与建议

通过对本年度教学督导工作总结梳理，专家建议：

1.目前应狠抓课堂教学质量，重视本科教学，多方式多渠道加强师资教学能力培养，确保人才培养质量；

2.用好审核评估和专业认证带来的红利，建好长效机制，保障好学校教学质量不断提高；

3.把自评自改自建这一好机制立为学校推进各项工作的新常态，充分发挥学校自身的主观能动性这一内因根据，不断学习外校好的经验，学校工作将不断向好；

4.针对教改短板，我们应该以建设金课为契机，着重课堂教学的改革；

5.要加大力度进行基地的同质化建设。

学校教学督导委员会

2018年12月31日

【中心组织召开相关会议】

●10月30日至11月7日，由校领导带队、由教学督导委员会、行政部门领导、教务处、教学质量监控与评估中心等工作人员4~7人组成学校临床医学专业认证评估检查专家组，督查、督办、督导川北医学院临床医学专业认证准备工作自查存在的问题，特别是对两所直属附属医院和遂宁市中心医院、三台县医院、达州市中心医院重点进行了多次督查督导，并要求及时限期整改到位。

●2018年10月10~18日，为了做好临床医学专业认证冲刺阶段的准备工作，由全体校领导分别带队、分片包干开展全校性自查工作，校督导专家全过程全方位参与。期间邀请原华中科技大学副校长文历阳教授、重庆医科大学教务处副处长李兵教授和重庆医科大学基础医学院余荣华教授，会同院领导和校督导专家，组成检查小组主要通过听汇报、看资料、听看课、走访调研、座谈会、教学查房等形式进行，对临床医学专业认证准备情况进行了一次全方位摸排式自查。

●2018年10月30日至11月7日，由校领导带领临床医学专业认证工作督察组全体人员督查、督办、督导川北医学院临床医学专业认证准备工作自查存在的问题，特别是对两所直属附属医院和遂宁市中心医院、三台县医院、达州市中心医院重点进行了多次督查督导，并要求及时限期整改到位。