

川北医学院

教学质量监控与督导简报

2023 年第 1 期 总第【21】期

教学评估中心 编

2023 年 3 月

川北医学院

教学质量监控与督导简报

2023 年第 1 期 总第【21】期

川北医学院教学评估中心

2023 年 3 月

目 录

【督导简讯】

- 【1】 学校开展 2022-2023 学年第二学期开学教学检查
- 【2】 学校召开新一轮本科教育教学审核评估督导工作专项会
- 【3】 学校召开新一轮本科教育教学审核评估工作推进会
- 【4】 川北医学院 2022-2023-1 学期学生评教工作总结
- 【5】 校级教学督导专家听看课情况
- 【6】 川北医学院 2022 年课程评估总结
- 【7】 2023 年 3 月学生教学效果满意度调查

【审核评估】

- 【1】 川北医学院新一轮本科教育教学审核评估工作方案

【督导简讯】

【1】 学校开展 2022-2023 学年第二学期开学教学检查

根据学校教学工作安排，2月27日-28日，学校开展2022-2023学年第二学期开学教学检查。本次检查由校领导带队，督导专家全程参与，通过随堂听课，走访院系，召开教师座谈会，全面深入了解教学运行情况。

28日下午，学校在基础医学与法医学院学术厅召开本次教学检查总结会。学校党委书记张勇，党委副书记、校长杜勇，党委常委、副校长张波，检查组全体成员，相关职能部门负责人、各院系负责人及教务科负责人参加会议。会议由教务处副处长金波（主持工作）主持。

会议听取了各职能部门针对上学期中期教学检查反馈问题的整改落实情况汇报，听取了各检查组开展检查情况的汇报，并进行了交流。创新创业学院、教学评估中心、教务处等部门针对本学期教育教学的重要工作进行了安排和部署。

张波副校长在讲话中指出：各职能部门和院系要深刻领会本科教育教学审核评估的目的是落实“以本为本”中心地位和立德树人根本任务；教学检查的目的是为了推进学校内涵建设和高质量发展；做好审核评估工作，要凝练院系优势和特色，提升自身宣传意识，展示亮点；推动内涵建设与高质量发展，要结合专业人才培养方案、教学大纲、考试大纲，建立科学合理的学生评价体系。

杜勇校长在讲话中肯定了新学期里学校各项工作的良好开端，他要求：各职能部门和院系要围绕学校办学理念，精准分解各项任务至责任主体，确保各项目标任务落地见效；院系要以基层教学组织建设为抓手，做到、做好本科教育教学的规范、质量、实效；院系要抓好课堂教学这一关键环节，做好青年教师培养，建设高素质创新型教师队伍，提高教学质量水平，推动教育教学综合改革。

张勇书记在讲话中强调：2023年是全面贯彻落实党的二十大精神

神的开局之年，学校要坚持立德树人，教师应用良好师德师风影响和感染学生，推进“三全育人”工作落实落地；各院系要结合国家和四川省的要求，深入推进“对标竞进、争创一流”，专业建设要有特色、有内涵、有水平，促进专业、课程、教材、教法全要素改革；学科建设要以“六卓越一拔尖”2.0计划为擎，大力推进专创融合“拔尖人才”培养；以党建引领高质量发展，进一步将各项工作抓实、拔高、提升。

【2】学校召开新一轮本科教育教学审核评估督导工作专项会

3月9日上午，学校在教学评估中心会议室召开新一轮本科教育教学审核评估督导工作专项会，校督导委员会和教学评估中心全体成员参会，会议由教学评估中心主任冉茂成主持。

会议通报了学校接受新一轮本科教育教学审核评估的时间安排和准备工作进展情况。冉茂成作了新一轮本科教育教学审核评估流程、指标、方案、督导等方面的培训。全体校督导专家还审议了《2023年督导工作计划》，并就督导工作提出了意见和建议，对督导标准进一步达成了共识。

校督导委员会主任李健强调，今年是学校接受本科教育教学审核评估之年，也是“十四五”事业发展的关键之年，校督导委员会一是要吃透标准，准确把握新一轮本科教育教学审核评估要义，从学校实际出发，做好“督”、“导”、“评”、“促”工作。二是要落实责任，严格履行督导职责，按照任务分工，深入院系全面开展教育教学质量提升督导行动，高质量完成2023年督导任务。三是要肩负使命，校督导委员会是学校迎评促建的关键核心力量，校督导专家要充分融入学校发展关键大事中去，主动肩负责任，与校共荣共辱，为学校事业发展贡献督导力量。

【3】学校召开新一轮本科教育教学审核评估工作推进会

五年一轮的本科教育教学审核评估，是高等教育质量保障体系建

设的重要举措。2017 年我校接受了国家上一轮的审核评估，今年 9 月我校即将接受新一轮本科教育教学审核评估。为了全面抓好迎评促建工作，以全新面貌迎接本轮评估，3 月 16 日，学校在高坪校区图信楼 407 学术厅召开了全校推进会。学校党委书记张勇，党委副书记、校长杜勇，全体在校校领导、全校处级以上干部及教务处、学工部、教学评估中心全体干部参加了会议，会议由党委常委、副校长张波主持。

会上，新一轮本科教育教学审核评估领导小组办公室副主任、教学评估中心主任冉茂成首先就学校的迎评工作方案、评估背景、评估流程、组织领导、核心任务、指标分解、工作进展、督导工作等事项作了详细说明。基础医学与法医学院院长杨健、临床医学院·附属医院副院长（主持行政工作）李敬东、教务处副处长（主持工作）金波分别作表态发言。

张波指出，新一轮本科教育教学审核评估是上一轮审核评估的延续，是对学校的又一次“大考”和全面检验，全校上下必须立即行动起来，做到全员动员、全员参与，认真研读工作方案和指标体系，准确把握指标内涵，责任到人，追求质量，高标准做好各项工作。

杜勇指出，自 1997 年学校迎接国家合格评估以来，先后经历了水平评估、审核评估，学校每一次评估都有突出的成绩。全校上下要广泛动员，全员参与，认真学习，全面领会新一轮本科教育教学审核评估的实质与要义；全力推进审核评估“十六字”方针落到实处；全方位做好审核评估准备工作。他要求全校上下齐心、共同努力，继续发扬“艰苦奋斗，自强不息”的川北医精神，在迎接新一轮本科教育教学审核评估中做出应有的成绩。

张勇在总结讲话中强调了此次评估的重要性。他指出，学校要实现高质量发展、内涵发展，就应将审核评估各项工作融进重点工作和日常工作中去，以平常心、进取态扎实做好各项工作，此次评估的结果事关学校提出的重大发展战略能否实现，关系到学校每一个教职员工的切身利益。他号召全体师生以主人翁姿态，只争朝夕的忘我拼搏精神，严格按照学校统筹部署推进工作，坚持“全校上下一盘棋”，

人人参与、人人有责，以良好的精神风貌和实际业绩迎接新一轮本科教育教学审核评估。

【4】川北医学院 2022-2023-1 学期学生评教工作总结

学生评教是实现教学质量监控的重要环节之一。通过学生评教，可以发挥学生在学习中的主体作用，同时把教师在教学中的问题和不足反映出来，以帮助和促进教师改进教学工作，不断提高教师的教学水平和教学质量。

一、组织情况

2022-2023-1 学期学生评教采取网上评教的方式。为了更好地组织落实评教工作，提高评教结果的准确性，要求各院系提前对评教的相关信息进行了核对。评教前，学校发布了《开展 2022-2023 学年第一学期评教评学的通知》，对评教范围和内容、组织与实施等进行了安排和部署。

根据学校工作总体安排，本学期学生评教工作评教时间为 2022 年 12 月 13 日~2023 年 1 月 10 日。由于评教量大面广，人员、时间都较为集中，为了保证评教的质量，体现客观公正，实事求是，同时又使工作安全有序，学生处负责做好学生网上评教的组织、宣传和协调工作，保证评教工作顺利进行；辅导员负责督促每一位学生用自己的账号登录教务系统进行评教，并认真核对自己的课程课表；教学评估中心负责学生网上评教过程中问题的解决和信息反馈等。

评教过程中，充分利用学生信息员群，把学生评教工作的有关要求、注意事项、评教中遇到的问题和信息及时反馈到群里，使每个班级学生信息员可以及时进行学生网上评教的组织、宣传和协调。

二、评教总体情况

本次评教涉及全校 19 个院系，课程评价 6670 门次，共有 1256 位教师受评。学生可评 491988 门次，实际已评 478132 门次，参评率为 97.18%。学生对教师的课堂满意度评价平均分为：94.27 分。

学生对课堂教学质量评估结果来看，学生对任课教师总体是满意的，对教师的教学给予了充分的肯定，从学生定量评分看，最高分 100，最低分 76.57，这反映出学生对教师授课质量总体满意度较高。

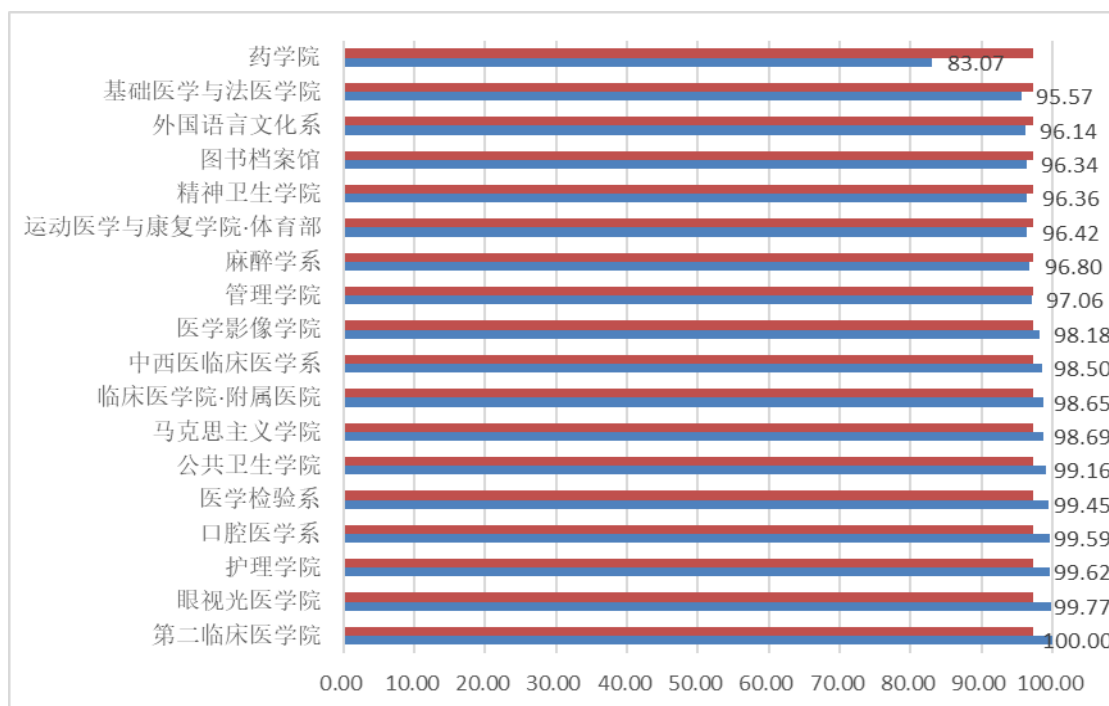


图1 各院系学生参评率

数据显示，学生参评率最高的是第二临床学院，100%，其次是眼视光医学院和护理学院；学生参评率最低的是药学院：83.07%，其次是基础医学与法医学院和外国语言文化系。

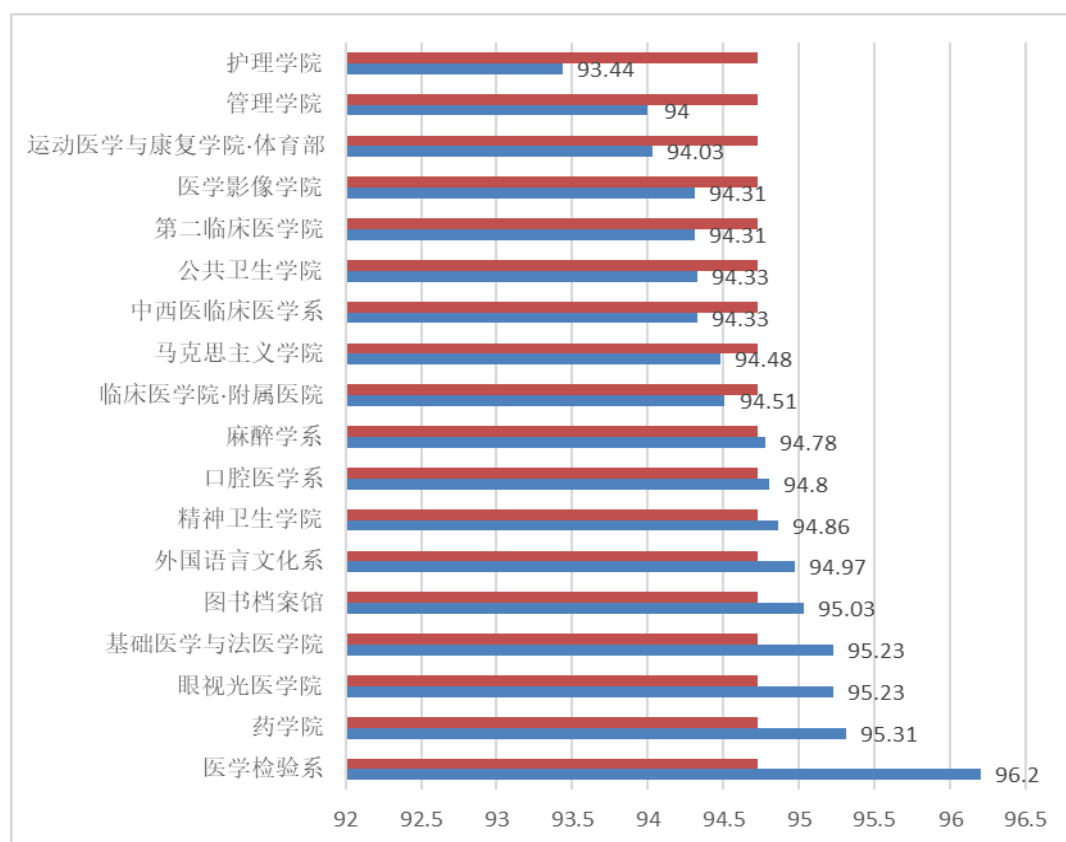


图2 学生对各开课单位评教平均分

数据显示，学生对医学检验系、药学院的评教平均分最高，分别为 96.2、95.31；学生对护理学院、管理学院的评教平均分最低，分别为 93.44、94。

表 1 学生评价指标分数统计表

一级评价指标	二级评价指标	平均分
教学态度	1. 治学严谨，仪表端庄，精神饱满，课前准备充分	9.60
	2. 严格遵守教学安排，不随意调停课	9.47
教学素养	3. 普通话教学，表达清楚，有激情，有感染力，能吸引学生的注意力	9.42
	4. 对学生宽严有度，恰当地进行课堂纪律管理	9.47
	5. 讲解内容精炼、准确、充实，不照本宣科	9.65
教学内容	6. 讲解思路清晰，重点突出，难点明确	9.39
	7. 授课内容渗透前沿知识或边缘学科知识，适当运用专业外语词汇	9.37
教学手段	8. 结合教学内容合理使用教辅手段，教学方法多样有效	9.49
	9. 愿意在课堂外通过多种方式帮助学生	9.42
总评印象	10. 本学期教你的教师中，你认为该教师的教学水平为	9.45

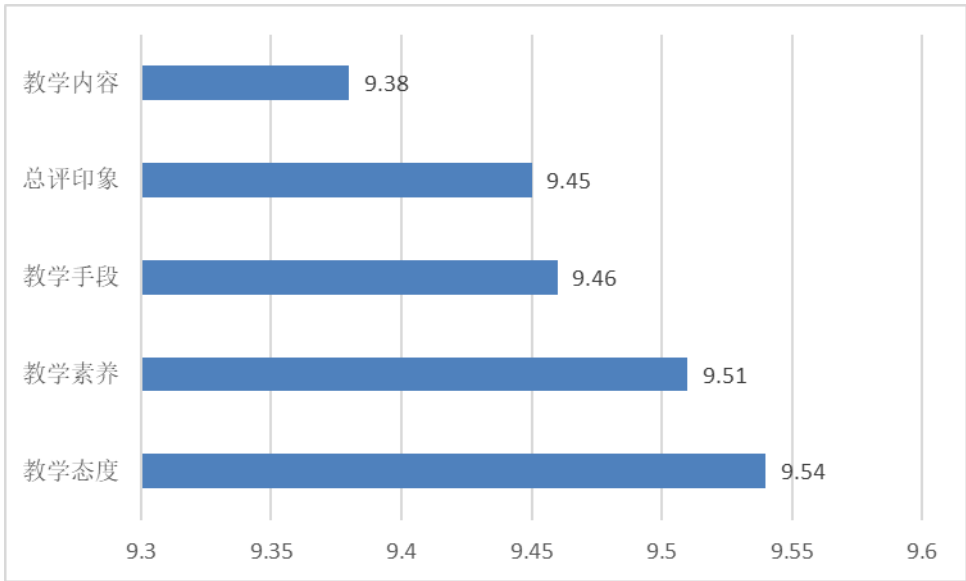


图 3 学生评价指标分数分布图

分析表明，各项评价指标获得“优秀”，教师整体教学水平得到学生认可。其中，教学态度、教学素养和教学手段获得优秀的比例最高，充分证明我校教师为人师表、教学水平受到学生的认可。但应与时俱进更新教学内容。

三、建议与意见

希望各院系高度重视学生评教反馈，科学合理地运用学生评教数

据（评教成绩和学生评语），持续改进课堂教学。

1. 继续加强对学生评教的宣传引导和组织管理工作

从评教结果分析，其成绩存在偏高和区分度不大的问题。为了能够反映教师教学态度和教学质量的真实情况，评教前应组织学生学习评教标准，较准确的把握评估等级，同时要求学生端正评估的态度，防止敷衍了事和不负责任态度也至关重要。

教学评估中心和各院系要进一步加强学生评教工作的组织管理，加强对学生的动员和宣传引导工作，使学生充分认识评教的重要性。

2. 加强教研活动，规范各类教学记录。

根据《川北医学院听课制度》要求，院系党政领导、教研室管理人员和专任教师每学期听课均不少于8节次。组织教师多听课，取长补短，共同提高教学水平，从而引导教师不断总结教学经验，有针对性地改进教学工作，提高教学质量。

3. 以学生评教结果为基础，加强院系督导。

各院系可以通过院系账号登录评教管理系统查看本院系教师评教结果和评语内容，应根据本院系的评教结果，分析研究教学中存在的问题，并采取切实有效的措施，全面改进教学工作。对于评教结果长期处于后5%的教师，院系要组织督导专家有针对性地听课，经专家听课评议结果与学生网上评教结果一致的，院系应安排优秀教师提供“一对一”帮扶。

【5】校级教学督导专家听看课情况

为提高课堂教学水平，有效引导和促进广大教师重视课堂教学，提高教学质量，学校继续开展校级教学督导委员会专家听看课工作。从检查情况看，学校整体教学情况良好。

一、总体情况

大部分授课教师课前准备充分，熟悉讲授内容，授课思路清晰，表述准确，重点突出，抑扬顿挫，表达流畅，普通话和英语发音标准。课堂管理规范，课堂气氛活跃，积极引导学生参与教学活动，启发思维，师生互动良好。重难点突出，方法得当，课堂秩序井然。

二、存在的问题

1. 讲授缺乏激情，不生动，缺乏吸引力。
2. PPT 课件文字较多、排版不合理、对比度差、更新率低等。
3. 课程思政存在“硬融入”、“两张皮”现象。
4. 课堂秩序差，课堂管理弱，表现在：前排空座较多、学生课堂上玩手机等。

三、建议

1. 加强对教师的培训指导。
2. 加强现代教育技术的培训与应用。
3. 教师加强课堂管理，加强互动、注重思维引导、增强课堂吸引力。

【6】川北医学院 2022 年课程评估总结

课程是学校教育教学的核心载体，是提升教育教学质量，实现培养目标的重要保证。为进一步深入了解课程建设现状，促进课程高质量发展，根据《关于开展 2022 年课程评估工作的通知》要求，学校于 2022 年 11 月启动了 2022 年课程评估工作。现将评估总结如下。

一、课程评估整体情况

（一）课程评估对象

此次课程评估对象为全校 15 个教学院系的 67 门必修课程。其中，线上课程 1 门、线上线下混合课程 8 门、虚拟仿真实验课程 1 门、社会实践课程 1 门、实验课程 1 门、整合课程 3 门。

（二）课程评估方式

本次课程以院系自评、专家评估和学生评价的三维评价模式开展，其中，院系自评以教研室或院系为主体开展，通过教研室或院系对照评估指标体系进行自我评估；专家评估为专家结合课程提交材料和在线相关资料为基础，通过查阅资料、现场考察、电话访谈等方式开展；学生评价以近一学年学生评教数据为基础，取课程所有老师的学生评教平均分作为学生评价结果。

（三）课程评估完成情况

所有院系均在规定时间内完成了课程自评工作，课程自评有报告、有结果、

有问题分析、有改进措施，程序正规，内容完整，评估要求执行力强。专家评估实事求是，广泛取证，对课程进行了客观的评价，提出了建议和意见。学生评价以大数据为基础，代表广泛、可信度高。不足的是，教研室或院系自评的科学性不强，对评估指标体系的理解不够深入；专家深入一线课堂的次数还有待提高；学生评教与评课程的结果契合度和统一性还有待加强。为此，这些问题将在下一年课程评估中解决。

二、课程评估结果统计

此次课程评估涉及全校 15 个教学院系的 67 门必修课程，其中自评平均分为 87.07 分，最高分为 104.2 分，最低分为 67.67 分；专家评估平均分为 85.88 分，最高分为 105 分，最低分为 60 分；学生评价平均分为 92.56 分，最高分为 96.08 分，最低分为 82.08 分。

三、课程建设成效

一是课程教育教学理念得到进一步更新。课程能结合当前国家最新教育教学指导方针，遵循高等教育教学规律，坚持以立德树人为根本，坚持学生发展为中心，融入课程思政和“德智体美劳”全面发展教育教学理念，并且准确把握课程性质与定位，能与学校和专业人才培养定位相契合。**二是课程资料得到进一步规范。**经过近两年的课程评估，不断强化课程资料建设，取得了一定的成效，如课程教学大纲进一步规范，听课记录越来越规范，教师们能逐渐掌握集体备课方式和内涵，质量监控记录不断体现“五自”质量文化，成绩分析有理有据且能体现出学与教出现的问题。**三是课程建设路径和特色发展更加明晰。**课程评估不断强调课程建设与特色发展，专门开辟了“课程特色（10 分）”，引导课程注重质量和学生满意度，体现人才培养支撑作用，突出教学成效和特色发展。大部分课程通过立足学校定位和区域经济发展，积极开展教育教学改革，注重学生学习效果，已形成了较为明晰和特色的发展路径。

经过两轮课程评估，学校课程质量得到进一步加强，在 2022 年省级一流课程建设中，我校 15 门课程获一流本科认定，其中线上课程 1 门，线下课程 4 门，混合式课程 9 门，社会实践课程 1 门。

四、课程建设存在问题

1. 大部分课程教研教改不够、教学改革特色不明显。

2. 部分课程应加强师资队伍建设。

3. 部分课程应加强课程规划，合理增加课程思政内容，同时避免出现“两张皮”“硬融入”的现象。

4. 大部分课程应重视题库建设，改进考试的方式方法，增加形成性评价元素，强化对学生学习效果的评价，利用好考试结果，提高教学实效。

5. 部分课程应重视教学资源建设及更新，加强课程特色凝练。

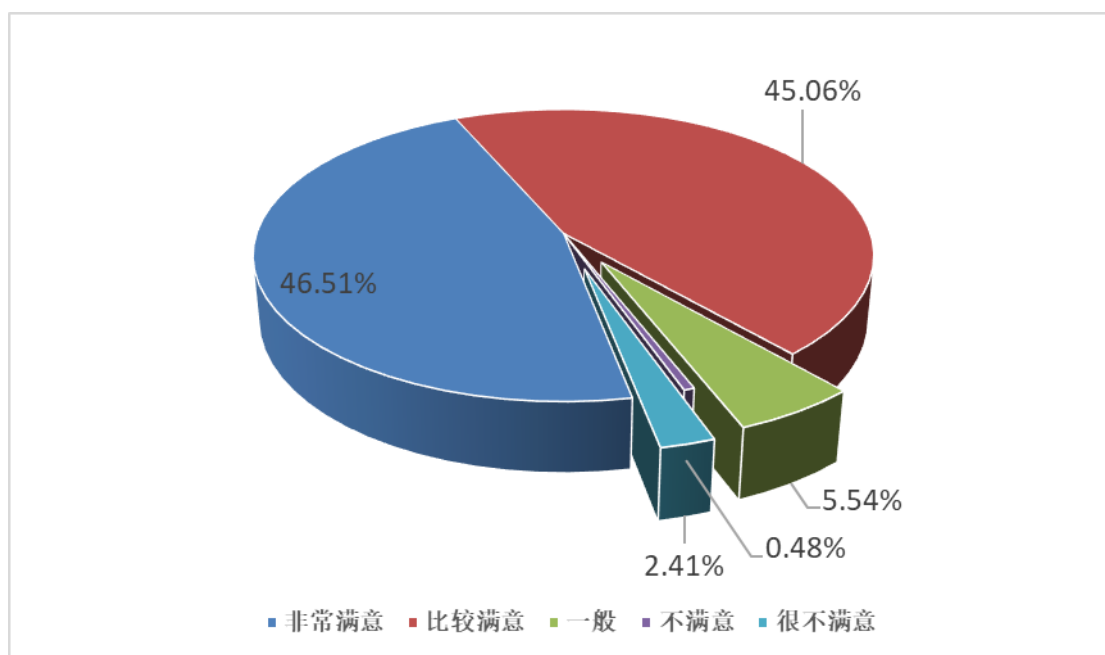
五、下一步改进措施

1. 引导课程进一步加强教研教改，创新性的解决教与学中存在的问题，提升学生学习质量，应特别注重学生学习课程时的成效与体验。

2. 引导课程加强课程考试改革，加强题库建设，增加过程性和形成性评价元素，注重学生的综合素质提升。

3. 加强课程思政能力，使课程思政做到“春风化雨”、“润物无声”的境界。

【7】2023 年 3 月学生教学效果满意度调查



本次调查有 412 位学生参加，46.51%的学生对课程教学效果非常满意，45.06%的学生对课程教学效果比较满意，5.54%的学生对课程教学效果感觉一般，0.48%的学生对教学效果不满意，2.41%的学生对课程教学效果很不满意。

2023 年 3 月学生教学效果满意度为 91.57%。

学生信息员教学效果满意度调查中的意见汇总如下：

一、教学方面

1. 希望老师及时上传教学相关课件；
2. 希望老师丰富上课形式，课后能做课堂回顾；
3. 部分老师讲课节奏过快，希望老师不要照着 PPT 念；
4. 希望老师可以为同学多提供一些网课学习渠道；
5. 加强学生与老师的交流互动，增加问答时间；
6. 老师教学可以线上线下相结合，加强课后疑问解答；
7. 希望老师可以提前发出教学进度，方便同学进行预习；
8. 班委管好课前纪律，老师严格管控同学上课签到；
9. 眼医专业同学希望老师可以采用 PBL 教学；
10. 希望老师能多一些对见习对应内容的理论讲解；
11. 希望老师将比较难理解的知识讲得简单通俗易懂一点，结合实际；
12. 在学习通上发布限时练习，对课后作业进行部分评讲；
13. 见习不拘于写病历，希望老师可以将临床与课本结合；
14. 减少刷学习通视频的形式主义课程。

二、其他方面

1. 希望加强食堂占座的管理，午饭晚饭时间段仍有同学占座；
2. 希望学校能减少一些意义不大且名为自愿实为强制参加的第二课堂活动；
3. 希望增加一些课外兴趣班；
4. 增加合班会议，及时解决出现的问题；
5. 希望同学上课尽量坐前排；
6. 希望学校新增背诵朗读室
7. 留学生校内骑车安全性低，应及时按喇叭

【审核评估】

川北医学院新一轮本科教育教学审核评估工作方案（2023-2025）

根据教育部《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估有关工作的通知》（教高〔2021〕8号）、四川省人民政府教育督导委员会办公室关于印发《四川省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2022-2025年）》（2022年12月2日）要求，我校将于2023年9月接受新一轮本科教育教学审核评估，为了做好迎评促建工作，经学校研究，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，全面提高人才自主培养质量。以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动学校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全适应内涵式高质量发展、具有学校特色的本科教育教学质量保障体系，引导学校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、基本原则

（一）**坚持立德树人**。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等全面建设，引导学校构建“三全育人”格局。

（二）**坚持推进改革**。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量

内涵式发展。

(三) **坚持目标引领**。适应高等教育多样化发展需求，依据学校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施精准评价，引导和激励学校特色发展。

(四) **坚持问题导向**。建立“问题清单”，严把学校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动学校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行我校质量文化。

(五) **坚持方法创新**。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，提高工作实效。

三、评估标准

按《四川省普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系(2022-2025 年试行)》，适用于我校的是二类二型评估指标体系。该指标体系含一级指标 8 项、二级指标 30 项、审核重点 83 项。一级指标分别是办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效、自选办学特色。二级指标及审核重点中设置统一必选项、类型必选项、特色任选项、首评限选项，其中量化指标为 57 个（教育部为 46 个）。具体内容详见《川北医学院新一轮本科教育教学审核评估指标体系与任务分解书》。

本轮评估尤其注重内涵评价，评价学校是否确立立德树人中心地位，形成“三全育人”合力，确保党的领导；是否推进教师践行教书育人使命，突出教书育人实绩；是否强化学生中心、产出导向、持续改进理念，实现“五育并举”；是否完善质量保障体系，确保人才培养质量。

评估要求学校从高等教育质量监测国家数据平台自主选择高校常模数据作对比分析，找准自身不足，有针对性地加强建设，促进学校不断改革发展。

四、核心任务

1. **开展自评自建。**对照标准全面开展自评自建，将迎评促建工作贯穿于学校日常教学工作中，做到常态化推进、持续性改进，避免“运动式”、“一阵风”。按照一级指标、二级指标、审核重点内涵要求，对照工作目标任务的达成情况，做好自查、自改。针对问题要刨根问底，列出问题清单，问题要明确，不能泛化、碎片化，切实加强教学管理和建设。**各单位和个人必须吃透标准内涵，参照任务分解书，对目标任务进行再细化、再分解、再拓展，认真准备并归档相关材料；严格执行部门负责人制，层层落实、层层把关、保证质量。**

2. **做好数据填报。**认真、完整、准确、及时填报“高等教育质量监测国家数据平台”年度监测数据。在分析整合平台数据的基础上，生成《本科教学状态数据分析报告》。

3. **撰写专项报告。**专项报告含近三年本科教学质量报告、近三年就业质量年度报告、审核评估自评报告。按照审核评估要求撰写写实性自评报告。报告要求特色要找准，问题要写透，项目不能少，要素不能丢，要点可综合。内容重点体现标准、措施、效果。同时必须找准依然存在的问题，针对问题提出切实有效的改进措施。

4. **规范各类材料。**评估材料包括基本材料、教学档案、支撑材料和专家评估案头材料等。基本材料主要包含人才培养方案、教学管理制度与标准等；教学档案是教学管理、教学实践活动中形成的“证据”性材料，主要有课程大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践等过程性和终结性材料（**保证此类档案的原始性、真实性，无需特殊处理，在评估期间能够按要求及时上传即可**）；支撑材料佐证自评报告，原则上按任务分解书所列目录准备；专家案头材料是专家评估的考察引导性材料。

5. **人人有备而来。**全体师生员工在做好本职工作的基础上，还应做好迎评专项与重点工作。如：专家在线上与线下评估期间，可能随

机对各级领导、教学管理人员、督导人员、离退休职工、教师、学生或第三方人员进行访谈或座谈；全体教师和全体本科学生（含实习生）参与教学体验与学习体验问卷调查；专家随机到各单位调阅各类材料（含支撑材料目录外材料）。各类人员都必须认真学习相关政策与理论知识、审核评估相关知识、熟悉校情校史、掌握高等教育发展动态，积极、主动投入到迎评促建的各项工作来，做到人人有责、有备而来。

五、组织机构及工作职责

（一）本科教育教学审核评估工作领导小组

组长：张 勇 杜 勇

成员：黄 平 吴 宾 何永斌 张小明 张 波 邓世山

职责：领导和统筹学校本科教育教学审核评估工作，担负并落实主体责任；研究部署和全面协调全校本科教育教学审核评估的组织与实施；检查、督促、指导、协调各部门的评建工作；定期听取工作汇报，研究解决评估工作中的重大问题，决策评估工作中的重大事项；审定本科教育教学阶段任务、数据分析报告、学校自评报告及相关支撑材料；确定审核评估工作中的重大建设项目和整改方案。

（二）本科教育教学审核评估工作领导小组办公室

主 任：张 波

副主任：冉茂成

办公室设在教学评估中心

职责：审核评估工作办公室为学校审核评估工作执行机构，负责全面落实领导小组决议、计划、指令；制定学校审核评估工作方案和计划；拟定、发布各级各部门审核评估任务书；组织开展专项检查与评估；组织开展评估学习培训；做好专家线上与线下评估的服务与保障工作；及时传达评估政策与相关信息；定期向领导小组汇报工作进展情况；协调、督促各小组工作。

(三)本科教育教学审核评估工作组

审核评估工作组设宣传报道组、材料组、督查组、学生工作组、教师工作组、保障组、实践教学基地组七个工作组，由牵头单位负责、有关单位参与。职责中罗列了与审核评估直接相关的部分任务，各部门应根据具体工作再行细化分工、拓展职责，切实做到各司其责、各尽其守，保证工作有序推进、顺利开展。

1. 宣传组

校领导：黄 平

牵头单位：宣传统战部

参与单位：全校各单位

职责：全面负责审核评估宣传报道工作；积极开展全方位、多维度、多视角、系统性宣传工作；组织利用各种宣传媒体，面向全校师生员工、实践教学基地、校友等做好新闻采写、制作宣传片、编制宣传画册等工作；积极营造全员知晓、全员参与的良好氛围。

2. 材料组

校领导：张 波

牵头单位：教学评估中心

参与单位：全校各单位

职责：起草自评报告、汇报材料、特色报告等；学校层面的迎评材料建档、归类、审核和管理；专家案头材料和调阅材料的准备。

3. 督查组

校领导：吴 宾

牵头单位：党政办

参与单位：纪委、组织部、党委巡察办、人事处、发展规划处

职责：督导、检查各单位审核评估各项工作推进情况；开展专项检查与评估；对工作不力、不到位者进行追责。

4. 学生工作组

校领导：黄 平

牵头单位：学生工作部

参与单位：团委、各院系党总支（支部）、年级办

职责：负责学生思想政治教育和学风建设工作；做好全体本科学生的审核评估宣传教育和动员；规范学生行为；组织学生参与学习体验问卷调查；做好专家组组织的学生座谈会准备等相关活动。

5. 教师工作组

校领导：邓世山

牵头单位：人事处

参与单位：教师能力发展中心、各院系、离退休工作处

职责：做好教师思想政治与师德师风建设；做好教师审核评估教育与培训；组织教师参加教师教学体验问卷调查；做好教师参与的专家访谈与座谈相关工作。

6. 保障组

校领导：何永斌

牵头单位：党政办

参与单位：教学评估中心、保卫处、后勤管理处、国有资产与实验室管理处、计划财务处、网络与信息化中心、校地合作处

职责：对外联络和接待；校园环境整治；审核评估重大活动安排、协调；制定并执行评估专家接待工作计划；评估专家用车安排、司机培训；评估专家联络员、接待人员、引导员培训及有关具体工作；评估专家组进校后接待、服务；网络保障、安全保障、物资保障、教学各类条件（如提供课堂直播等）保障等工作。

7. 实践教学基地组

校领导：张小明

牵头单位：教务处

参与单位：各院系（专业）、各实践教学基地负责人

职责：负责实践教学基地迎评促建全面工作；遴选接受专家检查的实践教学基地；做好实践教学基地的制度建设、督查指导、运行管理、质量监控等各项工作；开展实践教学基地的巡查；完善实践教学基地建设评价标准。

六、工作计划与进度安排

（一）宣传动员阶段(2023 年 3 月)

主要任务：全员动员，深入学习，准确理解评估要义；编写并发布各类文件与学习资料；出台学校迎评促建总体工作方案；宣传、研读、分解指标体系；发布各类人员访谈提纲；发布支撑材料目录；营造迎评促建工作氛围；全面启动审核评估工作。

（二）自评自建阶段(2023 年 4 月—2023 年 5 月)

制订自评自建工作计划；开展全校范围的自评自建工作；开展课堂教学、教学管理规章制度、人才培养方案、教学大纲、实践教学基地、试卷、毕业论文（设计）等专项评估；召开各类座谈与访谈；开展专项督查整改；完成《自评报告》《教学状态数据分析报告》及专家调阅材料，相关材料整理汇编成册，按要求公示《自评报告》等材料。

（三）迎评冲刺阶段(2023 年 6 月——8 月)

1. 完成各类准备

各类自评报告、质量报告、总结报告定稿；各类数据封闭；各单位、院系支撑材料到位；各类专家案头与引导性材料到位；完成引导员选拔与培训；完成评估前的各类演练等。

2. 接受专家评估

（1）线上评估

将《自评报告》《教学状态数据分析报告》等材料上传评估系统，接受专家组入校前的线上评估。线上评估开始后，专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。学校根据专家评

估工作需要，提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

（2）入校评估

制定迎接专家现场考察方案；落实各工作组成员组建与培训，明确任务和职责；完成专家组入校前的各项接待准备及校园环境建设与环境布置等；做好专家进校后的现场考察各项工作，接受专家组进校评估。

（四）整改阶段（专家发布评估结论反馈——2025 年 12 月）

学校在专家评估结论反馈后的 30 日内，制订并提交整改方案。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续跟踪整改进展，确保整改取得实效。2024 年年底完成并提交年度整改进展报告；2025 年年底完成整改并提交整改报告。

随时准备接受教育部组织的随机复查。

七、工作要求

（一）提高思想认识

开展本科教育教学审核评估，对全面深化教育教学改革，不断提高人才培养质量具有重要意义，既是对我校近年来本科教学工作的全面检验，也是总结经验、查找问题的重要契机，更是凝心聚力、推动学校事业发展的重要抓手。

（二）服从统筹安排

学校各单位和个人要牢固树立主人翁意识、大局意识，服从学校统一指挥，树立“全校一盘棋”思想，互相支持，密切配合，保证全身心投入，高质量完成。

（三）注重宣传培训

加大宣传，广泛动员，强化培训，营造良好的迎评氛围。各单位要作好宣传和学习培训，深入学习领会审核评估指标内涵，准确把握

评估要义，认真开展各项工作。做到人人了解评估、人人重视评估、人人关心评估、人人参与评估。

(四) 强化制度保障

建立健全迎评工作责任制，任务到人，责任到人。各单位应将迎评促建工作细化到年度工作目标中，明确时间表，明确责任人，建立奖惩制，从制度和管理上保证各项迎评促建稳步推进。

(五) 狠抓工作落实

本科教育教学审核评估重在促建、促改、促管、促强，各部门要切实负起责任，对照审核要点逐一检查，及早发现薄弱环节，及早提出建设规划，确保各项工作落到实处。

八、奖惩制度

学校将本轮教育教学审核评估工作纳入绩效考核。对工作积极、成绩突出者予以表彰奖励；对责任心不强，履职不认真，工作不到位，把关不严，推诿扯皮，懈怠拖延，整改不力，甚至出现严重问题的单位和个人，进行责任追究与问责，取消单位和个人各类评优、评奖、晋级、晋职等资格，并对责任人进行约谈、问责等。