

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字:

杨健

学校名称 (盖章): 川北医学院

学校主管部门: 四川省教育厅

专业名称: 基础医学

专业代码: 100101K

所属学科门类及专业类: 医学 基础医学类

学位授予门类: 医学学士

修业年限: 五年

申请时间: 2022-6-30

专业负责人: 杨健

联系电话: 15082782892

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	川北医学院	学校代码	10634
主管部门	四川省	学校网址	www.nsmc.edu.cn
学校所在市区	四川南充涪江路 234 号	邮政编码	637007
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校 ☒ 公办 ☐ 民办 ☐ 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☐ 经济学 ☒ 法学 ☒ 教育学 ☒ 文学 ☐ 历史学 ☐ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☒ 医学 ☒ 管理学 ☐ 艺术学		
学校性质	☐ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☒ 医药 ☐ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族		
曾用名	南充医学专科学校		
建校时间	1951 年	首次举办本科教育年份	1985 年
通过教育部本科教学评估类型	审核评估	通过时间	2017 年 11 月
专任教师总数	1020	专任教师中副教授及以上职称教师数	454
现有本科专业数	26	上一年度全校本科招生人数	3471
上一年度全校本科毕业生人数	3538	近三年本科毕业生平均就业率	88%
学校简要历史沿革	学校创建于 1951 年，1985 年升格为本科，2005 年开始招留学生，2006 年获硕士学位授予权，首批“卓越医生教育培养计划”试点建设高校、四川省博士后创新实践基地。于 2017 年通过教育部本科教学审核评估，2018 年临床医学专业通过专业认证，有三个国家级一流本科专业建设点，十个省级一流本科专业建设点。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况	2017 年增设财务管理、眼视光医学、精神医学等三个专业； 2018 年增设助产学、运动康复等两个专业； 2019 年增设康复物理治疗、智能医学工程等两个专业； 2020 年增设临床药学专业； 2021 年增设听力与言语康复专业		

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增国控专业		
专业代码	100101K	专业名称	基础医学
学位授予门类	医学	修业年限	五年
专业类	基础医学类	专业类代码	1001
门类	医学	门类代码	10
所在院系名称	基础医学与法医学院		
学校现有相近专业情况			
相近专业 1 专业名称	无	开设年份	-
相近专业 2 专业名称	-	开设年份	-
相近专业 3 专业名称	-	开设年份	-

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	培养既具有医学知识，又熟悉科研工作应用型人才，就业面比较宽，可以到医学院校或是开办医学的职业技术学院从事教学和科研工作，也可以到生物技术公司或医药公司从事研发工作，也可以继续深造攻读基础医学专业的研究生。
人才需求情况	1. 医学院校从事基础医学教育人才需求旺盛 包括我校在内的省属医学院校从事基础医学教学的教师，绝大多数来源于临床医学、护理学、生物学或生物化学，真正毕业于基础医学专业的高校教师极少，至今，我们还没有一个真正毕业于基础医学专业的基础医学教师。急需基础医学专业毕业的毕业生从事基础医学教育。 2. 职业技术学院从事基础医学教育人才缺口大 由于国家大力发展职业教育，很多地级市都具有一所甚至几所职业技术学院，很多学校都开办有医学专业，但是从事基础医学教育的师资却极度匮乏，因此，毕业生可以进入这些学校从事基础医学教育。 3. 医学院校或是生物技术公司从事基础医学相关研究人员缺乏 学科发现是高校发展的龙头，科学研究是根本。高校的研究人员绝大多少来自于生物学背景或生物化学背景的博士，基础医学专业毕业的人员极少。同样，生物技术公司，包括药物研发企业等，都缺乏基础医学背景的研究人员。 4. 医院从事临床医学相关的基础医学研究人员缺乏

	医院非常重视学科发展和专科发展，因此也非常重视科学研究，但是临床医务人员没有充足的精力投入基础研究，因此，部分基础医学专业毕业生可以到这些单位从事基础医学研究。 5. 医学院校基础医学硕士生生源匮乏 为了更好从事基础医学科学研究，部分优秀毕业生会选择继续攻读基础医学硕士学位，因此对一些重点医学院校、包括我校在内的省属医学院校基础医学学科研究生生源是极大的补充。对于培养更高级的基础医学科研人才队伍也具有重要的意义。	
申报专业人才需求调研情况	年度招生人数	60
	预计升学人数	25
	预计就业人数	35
	达州职业技术学院	5
	达州中医药学校	3
	内江卫生与健康职业学院	5
	广安职业技术学院	6
	南充卫生学校	2
	川北医学院附属医院护士学校	5
	四川职业技术学院	3
	雅安职业技术学院	4
	川北医学院	2

4. 申报增设专业人才培养方案

一、总体培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，适应社会与经济发展需要，熟练掌握生命科学和医学科学基本理论知识和实验技能，具有扎实基础医学知识、实践能力和创新精神，能够在医药卫生领域从事基础医学教学、科研及应用开发等高素质专业人才。

二、专业培养目标及业务培养要求

本专业旨在培养具有全面的综合素质，具有扎实的基础医学知识，具有较强的创新精神和实践能力，熟悉基础医学教育教学方法，具有较好的发展潜能，能在高等医学院或是医学职业技术学院从事教学与科研，能在医药卫生领域从事基础医学研究与应用开发的应用型人才。

（一）思想道德与职业素质目标

1. 树立科学的世界观、人生观和价值观，具有爱国主义、集体主义精神，愿为基础医学事业的发展贡献力量。
2. 遵纪守法，树立正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的思想品质和职业道德。
3. 树立终身学习观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。
4. 具有严谨的科学态度、创新思维和批判精神。

（二）知识目标

1. 掌握数学、物理学、化学等自然科学基础知识和一定的人文社会科学知识，并能用于指导未来的学习和专业实践。
2. 掌握基础医学各学科基本理论、基本知识，熟悉基础医学教学工作的基本特征和基本方法。
3. 掌握基础医学的科研思维和研究方法，具有一定的基础医学科研能力。
4. 掌握临床医学的基本知识及常见疾病的诊断治疗方法。
5. 掌握一定的公共卫生和预防医学的基本知识和思维方法。
6. 掌握基础医学实验的分析、设计和操作技能。

（三）技能目标

1. 具有从事基础医学科学研究以及进行基础医学教学工作的基本能力。
2. 熟练掌握一门外语，能正确阅读英文医学文献。
3. 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力。
4. 具有自主学习和终身学习能力。
5. 掌握一定的体育和军事基本知识，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的大学生体育和军事技能合格标准，身心健康。

三、学制与学位

学制：五年。

学位授予：医学学士。

四、主干学科与核心课程

1. 主干学科：基础医学、生物学、临床医学
2. 核心课程：医学细胞生物学、组织胚胎学、生物化学、分子生物学、人体解剖学、生理学、免疫学、病原生物学、药理学、病理学、病理生理学、教育教学能力训练和医学科研思维训练。

五、主要实践教学环节（含专业实验）

课程实验（见习）、毕业实习、社会实践

六、成绩考核与毕业要求

1. 成绩考核：所有课程均需进行考核，考核分考试和考查。具体按照《川北医学院学生学籍管理规定》、《川北医学院考试管理办法》执行。

2. 毕业要求：本专业本科学生修满学分 225 学分（包含第二课堂学分 4 分、毕业论文设计及答辩 36 学分等），方可毕业。

七、学时与学分分布

完成课内学分（含课程体系与集中性实践教学环节）要求：225 分。（总学时：2910 学时，理论 2118 学时，实践 792 学时）

1. 课程体系与学时、学分

课程类别	课程性质		总学时	理论学时	实验学时	最低学分要求	占课程总学分比例(%)
通识教育基础课程	必修		656	512	144	39	24.38%
	选修	限选	98	66	32	5	3.13%
		任选	32	32	0	2	1.25%
学科基础课程	必修		252	196	56	14	8.75%
	选修	限选	80	64	16	4.5	2.81%
		任选	32	32	0	2	1.25%
专业课程	必修		1522	1006	516	79.5	49.69%
	选修	限选	174	146	28	10	6.25%
		任选	64	64	0	4	2.50%
合计			2910	2118	792	160	100.00%

2. 集中性实践教学环节周数与学分

实践教学环节名称	课程性质	周数 W/学分	占实践教学环节学分比例(%)
军事训练与入学教育	必修	2/2.0	3.28%
早起接触科研	必修	7/7.0	11.48%
临床实习	必修	12/12.0	19.67%
教学实习	必修	4/4.0	6.56%
毕业设计	必修	36/36.0	59.02%
合计		61/61.0	100%

3. 第二课堂

第二课堂学分 4 分。参照川北医学院校团委制定的“川北医学院“第二课堂成绩单”学分认定及实施办法”及基础医学与法医学院“第二课堂成绩单”实施细则（试行）。

八、教学进程计划表

基础医学专业五年制本科必修课教学进程表														
课程类别	课程性质	课程名称	学时	学分	学时分配		开课学期及课时分配							
					理论	实验/实践	一	二	三	四	五	六	七	八
通识教育基础课程	必修	军事理论	32	2	32		32							
	必修	思想道德修养与法制	48	3	40	8	48							
	必修	中国近现代史纲要	48	3	40	8		48						
	必修	马列主义基本原理概论	48	3	48			48						
	必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	80	5	64	16			40	40				
	必修	国家安全教育	16	1	16		16							
	必修	形势政策	32	2	32		4	4	4	4	4	4	4	4
	必修	大学生心理健康教育	32	2	32		32							
	必修	大学英语	192	12	192		48	48	48	48				
	必修	大学体育	96	4		96	24	24	24	24				
学科基础课	必修	劳动教育	32	2	16	16	18	2	2	2	2	2	2	2
	必修	医学文献检索与利用	32	1.5	16	16					32			
	必修	医学英语基础	32	2	32				32					
	必修	医用物理学	36	2	28	8	36							
	必修	医用高等数学	24	1.5	24		24							
	必修	基础化学	48	2.5	32	16	48							
	必修	有机化学	48	2.5	32	16		48						
专业课程	必修	医学统计学	32	2	32				32					
	必修	医学细胞生物学	52	2.5	28	24		52						
	必修	组织学与胚胎学	48	3	32	16		48						
	必修	人体解剖学	80	4	48	32		80						
	必修	生理学	72	4.5	72			72						
	必修	生物化学	84	4.5	60	24		84						
	必修	分子生物学	64	3	32	32			64					
	必修	免疫学	44	2.5	36	8		44						
	必修	病原生物学	94	5	66	28			94					
	必修	病理学	96	5	64	32				96				
	必修	药理学	48	3	48					48				
	必修	病理生理学	40	2.5	40					40				
	必修	机能学实验	64	2		64			20		44			
	必修	医学遗传学	32	2	32					32				
	必修	诊断学	104	5.5	72	32					104			
	必修	医学影像学	48	2.5	32	16					48			
	必修	内科学	112	6	80	32					80	32		
	必修	外科学	96	5	64	32						96		
	必修	妇产科学	56	3	40	16						56		
	必修	儿科学	36	2	28	8						36		
	必修	传染病学	28	1.5	20	8						28		
	必修	医学科研思维训练（模块）												
	必修	感染免疫模块	32	1.5	16	16							32	
	必修	机能学模块	32	1.5	16	16							32	
	必修	形态学模块	32	1.5	16	16							32	
	必修	肿瘤生物学模块	32	1.5	16	16							32	
	必修	细胞生物学模块	32	1.5	16	16							32	
	必修	教育教学能力训练	64	3	32	32							64	
实践环节	必修	军事训练与入学教育	2W	2			2W							
	必修	早期接触科研	7W	7			1W	1W	1W	1W	1W	1W	1W	
	必修	内科学实习	8W	8										
	必修	外科学实习	4W	4										
	必修	教学实践	4W	4										
	必修	毕业设计（论文）	36W	36										

九、教学要求

1. 本专业在培养过程中要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教学全过程，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

2. 各门课程要精选和更新教学内容，改进教学方法，强化基础理论、基本知识和基本技能的训练，加强自学能力、实践能力、外语及计算机应用能力和初步科学研究能力的培养，加强早期接触临床，注重基础与临床的渗透，加强医德医风教育，增强预防为主的观念，加强文、理知识，提高心理素质，拓宽学生的专业面和知识面，注重人际交往，增强社会适应性，提高学生的整体素质。

3. 外语教学：外语教学包括公共英语和医学专业英语。公共英语的教学要培养学生英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养。医学专业英语是使学生掌握医学专业英语的基本特点和表达习惯，通过一系列的基础训练，学生可以医学英语为工具，从事医学的学习、研究和实践。医学外语教学除开设《医学专业英语》课程外，各门课

5. 教师及课程基本情况表

5.1 专业核心课程情况表

课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
思想道德修养与法律	48	4	张玲、王震等	1
中国近现代史纲要	48	4	张玲、王震等	2
马列主义基本原理概论	48	4	张玲、王震等	3
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	80	4	张玲、王震等	4, 5
细胞生物学	48	4	宋桂芹、母波等	2
人体解剖学	96	6	谢兴国、朱晓华	2
组织学与胚胎学	48	4	文晓红、马栋棋等	2
生物化学	80	4	张景萍、王含彦等	3
分子生物学	64	4	汤建才、任勇刚等	4
生理学	64	4	敬华娥、买文丽等	3
免疫学	56	4	胡为民、潘万龙等	3
病原生物学	112	6	杨杨健、杨尚君等	3, 4
病理学	84	6	刘钧、陈筱莉等	4
病理生理学	32	4	林丽、陈卫等	5
药理学	64	4	张建武、贾钦尧等	5
机能学实验	80	5	郑倩、刘华等	3, 5
内科学	152	4	魏锦、吕湛等	7, 8
外科学	96	4	李敬东、李建水等	7
妇产科学	72	4	石琪、蒋静等	8
儿科学	36	4	刘崇海、赵静等	7
传染病学	28	4	刘凤君、曾跃等	7

教育教学能力训练	64	4	杨健、胡为民、郑倩、文晓红、潘万龙等	8
医学科研思维训练（感染免疫模块）	32	4	杨健、潘万龙等	8
医学科研思维训练（机能学模块）	32	4	郑倩、刘华等	8
医学科研思维训练（形态学模块）	32	4	蹇顺海、何欣荣等	8
医学科研思维训练（肿瘤生物学模块）	32	4	汤建才、蒋振、任勇刚等	8
医学科研思维训练（细胞生物学模块）	32	4	宋桂芹、王亮等	8
思想道德修养与法律	48	4	张玲、王震等	1

5.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	68		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	24	比例	35%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	60	比例	88%
具有硕士及以上学位教师数	68	比例	100%
具有博士学位教师数	34	比例	50%
35岁及以下青年教师数	15	比例	22%
36-55岁教师数	65	比例	96%
兼职/专职教师比例	0		
专业核心课程门数	23		
专业核心课程任课教师数	46		

6. 专业主要带头人简介

姓名	杨健	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	院长
拟承担课程	病原生物学、医学科研思维训练、教育教学能力训练			现在所在单位	川北医学院基础医学与法医学院		
最后学历毕业时间、学 校、专业	2009.07 重庆医科大学 内科学传染病专业 博士学位						
主要研究方向	虫媒病毒毒力机制研究						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	指导本科生获得第六届大学生基础医学创新论坛及实验设计大赛一等奖一项；获得四川省省级虚拟仿真实验教学一流课程一项；发表教改论文 5 篇，参与教材编写 5 部，主编教材 1 部。						
从事科学研究及获奖情况	发表学术论文 20 余篇，其中 SCI 收录 7 篇，指导研究生 7 名。 乙脑/寨卡嵌合病毒小鼠神经毒力控制氨基酸位点分析，南充市科技局，12 万，负责人。获南充市科技进步奖 2 项。						
近三年获得教学研究经费（万元）	4.5			近三年获得科学研究经费（万元）	12		
近三年给本科生授课课程及学时数	病原生物学、合计 156 学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	0		

姓名	敬华娥	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	生理学、教育教学能力训练			现在所在单位	川北医学院基础医学与法医学院		
最后学历毕业时间、学 校、专业		1994.06 月毕业于华西医科大学大学生理学专业					
主要研究方向		生理学、麻醉生理学					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		国家级线上线下混合式一流本科课程 教育部 2020 年 负责人；四川省课程思政示范课程 四川省教育厅 2020 年 负责人；四川省线上一流本科课程 四川省教育厅 2021 年 负责人。获教学科研成果奖共 5 项；其中：国家级 1 项，省部级 4 项。目前承担教学科研项目共 3 项；其中：国家级项目 1 项，省部级项目 2 项。					
从事科学研究及获奖情况							
近三年获得教学研究经费（万元）		48 万	近三年获得科学研究经费（万元）	0			
近三年给本科生授课课程及学时数		生理学、麻醉生理学 457 学时	近三年指导本科毕业设计（人次）	0			

姓名	文晓红	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	组胚教研室主任
拟承担课程	组织学与胚胎学、教育教学能力训练、医学科研思维训练			现在所在单位	川北医学院基础医学与法医学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2008 年 07 月毕业于重庆医科大学人体解剖与组织胚胎学					
主要研究方向		糖尿病基础研究					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		国家级线上线下混合式一流本科课程 教育部 2020 年 负责人；四川省线上一流本科课程 四川省教育厅 2021 年 负责人。					
从事科学研究及获奖情况		四川省科学技术进步奖一等，四川省人民政府，2003 年，排名第二。医学教育 2011 年度优秀论文奖三等，中华医学会医学教育分会，2012 年，排名第一。					
近三年获得教学研究经费（万元）		25		近三年获得科学研究经费（万元）	10		
近三年给本科生授课课程及学时数		组织学与胚胎学教学、人体形态学概论 790 学时		近三年指导本科毕业设计（人次）	0		

姓名	郑倩	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	机能中心主任
拟承担课程	生理学、机能学实验、教育教学能力训练、医学科研思维训练			现在所在单位	川北医学院基础医学与法医学院		
最后学历毕业时间、学 校、专业	2001 年 06 月毕业于重庆医科大学生理学专业						
主要研究方向	糖尿病基础与临床						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教 材等）	四川省课程思政示范课程 四川省教育厅 2022 年 负责人；建立蓝墨云班课题库，促进机能实验学形成性评价，四川省教育厅 2018-2020 年，编号 630，负责人；医学机能实验学获四川省课程思政示范课程。						
从事科学研究及获奖情况	EGCG 对 Drp-1 介导的 2 型糖尿病小鼠胰岛细胞线粒体凋亡途径的实验研究，南充市科技局，编号：20SXQT0003 负责人。						
近三年获得教学研究经费（万元）	20			近三年获得科学研究经费（万元）	8		
近三年给本科生授课课程及学时数	生理学、医学机能实验学 442 学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	0		

姓名	潘万龙	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	病原中心主任
拟承担课程	医学免疫学、教育教学能力训练、医学科研思维训练			现在所在单位	川北医学院基础医学与法医学院		
最后学历毕业时间、学 校、专业	2009 年 07 月毕业于重庆医科大学内科学专业，获博士学位						
主要研究方向	HBV 及相关肿瘤的分子免疫机制						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	四川省社会实践一流本科课程，《创新思维与医学技术》四川省教育厅 负责人； 现代网络信息技术架构下的医学免疫学形成性评价体系建立，一等奖，川北医学院，2020.12 第一； 系统化全链式培养医学科研创新思维与创业技能模式的探索与实践二等奖，川北医学院，2020.12 第一； 基于课程思政育人背景下医学微生物学混合式教学探索与实践 二等奖，川北医学院，2020.12 第二； 医学院校“实惠 实效 实用 实录”多维度评学体系构建与实践二等奖，川北医学院，2020.12 第二。						
从事科学研究及获奖情况	外泌体 Exosomes 介导 miRNA-146a 通过 FEN-1 调控 HBV 复制的分子机制，南充市科技局，负责人。						
近三年获得教学研究经费（万元）	10			近三年获得科学研究经费（万元）	12		
近三年给本科生授课课程及学时数	医学免疫学、创新思维与医学技术共计 422 学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	0		

7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	1920	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	3306
开办经费及来源	学校专业开办和教学经费以财政拨款和教育事业收费为主，占比95%，经费来源稳定。制定了《川北医学院关于保障教学经费投入和使用的实施意见》等相关制度，确保教学经费投入的优先地位；通过实施“一线调研、专题研究、两上两下调整、学校审批”的预算分配程序，优先安排基本教学运行经费，提高教学经费投入预算的科学性、合理性，确保日常教学运转的经费需要。除此之外，学校还积极探索合作办学模式，引入社会化资金等方式筹集基本建设资金；加大争取“中央财政支持地方高校建设项目”等资金的支持力度，缓解资金压力；推进政产学研用协同创新机制，进一步探索政产学研用合作模式和切入点，形成人才培养合力，在实现教书育人和服务社会的同时拓展办学资源；在继续争取国家投入主渠道的基础上，增强学校社会化资金，积极争取校友、企业和社会资金对学校建设的支持。学校按照教学运行和改革的需要投入教育经费，经费总额支出逐年保持增长，并建立了财务为核心的预算经费执行跟踪制度和专项经费绩效管理模式对教学经费使用进行规范性、效益性管理。		
生均年教学日常运行支出（元）	6500		
实践教学基地（个）	5		
教学条件建设规划及保障措施	学校现有行政用房面积 18.67 万平方米，生均教学行政用房面积 10.09 平方米；学校现有教学科研仪器设备总值 3.4 亿元，生均设备值 1.38 万元；生均图书 50.3 册。现简称由 13 个本科实验教学中心，66 个教学实验室及其辅助市实验，12 个科研开放共享平台，3 个省级实验教学实验中心，实验室总面积达五万余平方米。现有总面积为 5.8 万平方米的各种各类运动场地和设施，总面积 1152.7 平方米的图书馆。现有教学条件充足，能够满足现有教学运行并能够充分支持新办专业开设和教学运行。 学校在“十四五”建设规划中，明确提出了加强办学资源投入和教学基础设施建设方案等教学条件和基础设施建设方案。为保障建设经费，学校将积极向上级主管部门、银行、地方政府等筹措建设资金，并积极探索合作办学模式，引进社会化资金，加强对办学资源的扩展；加大争取“中央财政支持地方高校建设项目”等资金的支持力度，缓解资金压力；推进政产学研用协同创新机制，进一步探索合作办学模式，在实现教书育人和服务社会的同时拓展办学资源；在继续争取国家投入主渠道的基础上，增强学		

	校社会化资金获取能力，积极争取社会各界对学校建设的支持。
--	------------------------------

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	类型规格	数量(台/件)	购入时间	设备价值(千元)
化学发光检测仪(微孔板发光检测仪)	GlomaxNavigator	1	2021.07	245
机能集成教学实验台	BL-420I	1	2020.06	102
凝胶图象分析系统	TMW-20	1	2019.09	163
数字人解剖系统	集成	1	2016.12	350
基因扩增仪	Mastercycler nexus	1	2015.05	132
倒置荧光显微成像系统	DMI4000B	1	2014.09	690
全自动切片机	RM2255-E	1	2013.12	232
人体胚胎塑化标本	集成	1	2013.12	363
五人共览生物显微镜	DM2500	1	2012.12	155
三维立体解剖教学系统	集成	1	2012.12	340

8. 申请增设专业的理由和基础

基础医学是研究人体生命现象和疾病发生、进展及其规律的科学，是临床医学乃至整个现代医学发展的基石。基础医学的发展也直接引领医学新知识和新概念的涌现、医疗技术的创新以及诊疗方法的改革，是系统医学、转化医学和精准医学等新兴方向的奠基石。该专业主要培养具备自然科学、生命科学和医学科学基本理论知识和实验技能，能够在高等医学院校和医学科研机构等部门从事基础医学各学科的教学、科学研究及基础与临床相结合的医学实验研究工作的医学高级应用型人才。

一、申请增设基础医学专业的主要理由

1. 基础医学教育的重要性

医学专业教育因其特殊的专业性质、较高的准入制度、较强的社会服务功能，备受人们的重视。人们对医学专业学生的知识水平、医疗技术和医德品质提出更高的要求。同时，对高等学校人才培养提出更高的要求。临床医学教育分为基础教育部分和临床医学部分，而前者是临床医学的基础，是指导医生分析病情、诊断治疗以及制定治疗方案的依据，而临床医学是基础医学在实践中的应用，二者相辅相成，密不可分。因此，基础医学的教学质量直接影响到医生培养的质量。基础医学发展是医学发展的动力，基础医学师资队伍水平直接影响医学生的培养水平，医学生质量下滑不仅影响临床工作，更会影响临床医学教学工作。因此，基础医学师资队伍水平是制约医学教育质量关键因素之一。

2. 从事基础医学教育的人才严重短缺

医学院校要加强教师队伍建设,造就高层次人才,必须创新人才工作思路,建设一支政治素质好、勇于创新、高效精干、结构合理且相对稳定的高质量的教师队伍,开创高校教师队伍建设的新局面,从而进一步提升医学生的从医业务水平,加强医德建设,服务社会,报效国家。近年来,尽管师资队伍建设取得了长足的进步,教师数量、学历结构等有了明显的改善,但是基础医学师资队伍水平发展仍存在很多问题。通过对基础医学专业教师队伍建设的现状分析,大多数医学院校学院教师队伍无论从年龄组成、学历比例还是职称结构都是相对合理的,但是医学背景出身人员少。究其原因,一方面是随着我国经济的发展,大学生的择业观发生一些变化,医学毕业生不单纯追求轻松稳定的大学教学工作,更投身工作节奏快同时又较高薪酬的医疗行业。另一方面,随着高等教育体制改革的不断深入和完善,高校学生扩招量的逐年上升,原有师资学历水平和教师数量已无法满足教学需求。当前医学背景博士数量依然很少,与之相关的专业,如生物学专业博士数量逐年增多。当今各大高校在人才招聘中都提出教学岗至少要博士学历,生物学与医学专业的相通性使得生物学背景博士纷纷去医学院校就业从教,但由于这类教师缺乏医学背景、缺乏临床经验,造成课堂上无法将临床病例运用到教学过程中,容易造成理论与实践的脱节。既掌握必要的医学知识,又把握学科研究方向,具有较强科研能力的基础医学教学人员匮乏。此外,近年来,我国医学院校的基础医学专业研究生的生源短缺问题日趋严重,导致很多院校在招收研

究生时选择的余地较小。进一步加剧了医学院校优秀师资队伍的建设困难。基础医学专业是培养具备自然科学、生命科学和医学科学基本理论知识和实验技能,能够在高等医学院校和医学科研机构等部门从事基础医学各学科的教学、科学研究及基础与临床相结合的医学实验研究工作的医学高级专门人才。因此,针对上述问题,应该推进基础医学专业的本科生以及研究生教育,全面推进基础医学专业教师队伍建设再上新台阶。

3. 从事基础医学科研的人才缺乏

(1) 基础医学科研人才待遇差、任务重:医学院校是培养未来医疗卫生专业技术人才的基地,基础医学专业教师是培养临床学生的主力军,这无疑对基础医学专业教师提出很高的要求。相对其他医学专业学生而言,基础医学专业学生毕业从事高等学校教学工作待遇等与临床相比较差。而且基础医学专业对个人素质要求较高,今后还要从事相应的科研,需要每天泡在实验室里,有读不完的文献、做不完的实验,长时间坐冷板凳,能够忍受漫长的修炼过程,又要在学术上有所成就,压力比较大。在这种情况下愿意从事基础医学教学的临床医学专业硕士和博士研究生很少愿意从事高校教学工作。

(2) 基础医学硕士研究生招生困难:我国的研究生教育的招生规模不断扩大,这其中也包括医学类研究生。虽然,医学类硕士研究生招生数量逐年递增,但在这种大环境下的基础医学硕士研究生的招生数量却在不断减少。目前的情况是,与临床医学相比,报考基础医学专业第一志愿的考生少,大多数为调剂考生,有的专业方向调剂生

也不足，且一部分还不符合招生基本要求。

(3) 基础医学专业人才培养比较稀缺：于基础医学工作在体制、体系、发展环境和总体水平中存在的众多问题构成了双重的挑战，而目前招收基础医学专业的本科院校比较少，已知的有北京大学医学部，复旦大学，首都医科大学，华西医科大学，南京大学，天津医科大学，中山大学医学院，安徽医科大学，南方医科大学，哈尔滨医科大学等。因此基础医学专业人才供不应求。

4. 基础医学专业研究生生源困乏

我校基础医学每年招生基础医学相关专业研究生 30 左右，但每年招生的研究生中，本科专业是基础医学的基本为 0，绝大多数是检验专业或是护理专业调配进入基础医学学科点进行硕士学位攻读。虽然每年毕业 30 余名研究生，但只有极个别留校从事教学或科学研究，绝大多数进入医院临床科室工作。

5. 基础医学与临床医学知识结构侧重点不同

目前我校从事基础教学工作的老师部分来自于临床医学专业，他们既掌握必要的医学知识，又通过不断深造和学习把握学科研究方向，是我校基础教学的中坚力量。但是，目前我校的 5 年临床医学学制，课程设置主要侧重于对学生临床基础知识与临床思维的培养，与基础医学培养具备自然科学、生命科学和医学科学基本理论知识和实验技能，能够在高等医学院校和医学科研机构等部门从事基础医学各学科的教学、科学研究及基础与临床相结合的医学实验研究工作的医学高级专门人才的培养目标有较大的差距。因此，通过建立基础医学专业，

培养具有全面的综合素质、扎实的现代生命科学和医学的理论基础、较强的创新精神和实践能力、较大的发展潜能及德智体等全面发展，能在高等医学教育和现代医药卫生领域从事基础医学教育和生物医学研究的人才对我校的发展至关重要。

6. 毕业生就业前景比较乐观

基础医学专业招生人数少，属于比较稳定的基础医学精英教育。毕业生既具有医学知识，又熟悉科研工作，就业面比较宽，理论可以到医学院校或是开办医学的职业技术学院从事教学和科研工作，也可以到生物技术公司或医药公司从事研发工作，也可以继续深造攻读基础医学专业的研究生。

7. 增设基础医学专业的可行性分析

(1) 基础医学与法医学院简介：基础医学与法医学院有目前我院现有教职工 151 人，其中有高级职称 67 人，硕士及以上学位 144 人，留学归国专家 14 人，四川省学术和技术带头人后备人选 6 人，四川省卫生和计划生育委员会及中医药管理局学术技术带头人及后备人选 10 人，校级学科带头人 3 人，校级学术技术带头人 9 人，校级教学名师（含思政）22 人，校级中青年骨干教师 43 人，校级线上教学优秀教师 5 人。学院开设有医用生物学、细胞生物学、系统解剖学、组织学与胚胎学、生理学、生物化学、分子生物学、免疫学、局部解剖学、病原生物学、病理学、病理生理学、医学遗传学等多门课程。学院建有国家一流本科课程 3 门，四川省一流本科课程 7 门，四川省课程思政示范课程 2 门，四川省精品在线开放课程 3 门，四川省

创新创业教育示范课程 2 门；四川省级基础医学实验教学及虚拟仿真实验教学示范中心各 1 个，学校实验教学示范中心 5 个。近五年，出版教材 59 部，其中国家级教材 21 部；获全国优秀教材二等奖 1 部。主持国家级科研项目 3 项、省部级及厅局级科研课题 149 项，经费 1000 余万；发表科研论文 630 余篇，其中 SCI、EI、MEDLINE 收录 160 余篇；获四川省科技进步三等奖 1 项，承担各级各类教改课题 30 余项（省级及厅局级 12 项），发表教改论文 50 余篇；获学校优秀教学成果 19 项。教师获省级以上教学竞赛奖 58 项；学生获省级以上各类竞赛奖 64 项。

（2）实验室条件：基础医学实验教学示范中心属于四川省实验教学示范中心，拥有教学科研用房约 20000 余平方米，各类教学科研仪器设备 11000 余台件，价值约 10000 余万元。①学校高度重视实验教学示范中心建设工作，在管理体制、运行体制、实验队伍建设和设备管理等方面出台了一系列政策和制度支持中心的建设与发展。②实验教学示范中心主任、副主任分别由基础医学院院长及负责教学的副院长兼任。中心面向临床医学、麻醉学、医学检验学等 10 多个专业的学生，开设了人体解剖学、组织胚胎学、生理学、生理学、病理及病理生理学、药理学、病原学及免疫学等课程的实验并形成了相应的实验室，每个学科的主任、学科带头人是实验室的第一责任人。③学院重视基础医学实验课的开设，基础医学实验教学中心始终是学校重点投入与建设的实验教学中心，每年不定期投入经费用于实验中心设备

的补充、更新，实验室的改造、修缮以及多媒体网络的建设等，近几年已在基础医学实验中心投入相关经费总计 3000 万元。

鉴于上述条件，我校现有的教师队伍、教学资源和教学条件，完全能够满足创办基础医学本科专业的需要。

二、学校专业发展规划

《川北医学院事业发展第十四个五年规划的通知》中明确提出：调整优化专业结构，适度增加专业门类和数量，尤其是一些新兴交叉专业和人才需求旺盛的传统专业。因此，在学校专业发展规划方面，是支持申报基础医学专业的。

三、人才需求预测

1. 医学院校从事基础医学教育人才需求旺盛

包括我校在内的省属医学院校从事基础医学教学的教师，绝大多数来源于临床医学、护理学、生物学或生物化学，真正毕业于基础医学专业的高校教师极少，至今，我们还没有一个真正毕业于基础医学专业的基础医学教师。急需基础医学专业毕业的毕业生从事基础医学教育。

2. 职业技术学院从事基础医学教育人才缺口大

由于国家大力发展职业教育，很多地级市都具有一所甚至几所职业技术学院，很多学校都开办有医学专业，但是从事基础医学教育的师资却极度匮乏，因此，毕业生可以进入这些学校从事基础医学教育。

3. 医学院校或是生物技术公司从事基础医学相关研究人员缺乏

学科发现是高校发展的龙头，科学研究是根本。高校的研究人员绝大多数来自于生物学背景或生物化学背景的博士，基础医学专业毕业的人员极少。同样，生物技术公司，包括药物研发企业等，都缺乏基础医学背景的研究人员。

4. 医院从事临床医学相关的基础医学研究人员缺乏

医院非常重视学科发展和专科发展，因此也非常重视科学研究，但是临床医务人员没有充足的精力投入基础研究，因此，部分基础医学专业毕业生可以到这些单位从事基础医学研究。

5. 医学院校基础医学硕士生生源匮乏

为了更好从事基础医学科学研究，部分优秀毕业生会选择继续攻读基础医学硕士学位，因此对一些重点医学院校、包括我校在内的省属医学院校基础医学学科研究生生源是极大的补充。对于培养更高级的基础医学科研人才队伍也具有重要的意义。

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由： 一、基础医学与法医学院具有良好的教学条件和教高水平的师资队伍，在课程建设、师资队伍建设、教学管理、实验室建设等方面都取得了良好的成绩；在科研工作方面，也具有稳定的研究方向和较高水平的科研团队；有充足的教学和科研经费保障人才培养的需要。 二、从学校主要服务的区域来看，对基础医学人才具有较为旺盛的需求，基础医学专业的开办，符合学校人才培养定位，是主动融入区域社会经济发展，适应地方需求的重要举措； 三、我校十四五规划中明确提出：调整优化专业结构，适度增加专业门类和数量，尤其是一些新兴交叉专业和人才需求旺盛的传统专业。学校对基础医学专业的申报和开办高度重视。 四、我校基础医学专业人才培养既具有医学知识，也熟悉相关领域的科研工作，就业面比较宽，能够充分保证学生就业出口。 综上，同意申办基础医学本科专业。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
专家签字：       		