

川北医学院实践教学管理科

教育思想大讨论工作心得体会总结报告

—贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神

根据四川省教育厅《新时代全国高等学校本科教育工作会议精神贯彻落实工作方案》（川教函〔2018〕572号）的通知，全面贯彻落实《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8号）文件精神，深入开展本科教育思想大讨论，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将“两个根本”“以本为本”“四个回归”贯彻落实到本科教育教学全过程，川北医学院实践教学工作将从以下几个方面进行重点建设：

一、加快促进实验教学的改革与发展

实验教学是课程体系建设中的重要环节，实验教学的质量直接决定着医学人才培养临床技能掌握的高低，内涵建设要以学科建设为载体，“十三五”期间学校将不断加强实验教学模式的改革与创新，以学科为基础，更加注重人才培养模式创新，更加注重实验教学资源的有效集成和配置，统筹近期目标与长远规划，实现以提高实验教学质量为核心的可持续发展。

（一）鼓励引导和发展实验教材体系建设

突出价值导向，建立思想性、科学性和时代性相统一的实验教学

教材体系，在教材建设的基础上加快建设实验教材建设研究，把实验教材建设作为学科建设的重要内容和考核指标，完善实验教材编写审查、遴选使用、质量监控和评价机制，建立优秀实验教材编写激励保障机制，要结合人才培养目标的实际努力编写出版具有影响特色的一流实验教材。

（二）坚持改革驱动推进信息化实验教学

突出特色优势，完善切合办学定位、互相支撑发展的学科体系，充分发挥学科育人功能；突出质量水平，建立知识结构完备、方式方法先进的实验教学体系，推动信息技术、智能技术与教育教学深度融合，构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，贯彻国家实验教学改革导向，积极发展“虚拟仿真实验教学”建设工作，在我校以获批的实验教学示范中心的基础上鼓励加强项目申报，充分利用现代信息技术实现优质教学资源开放共享，全面提升师生信息素养。目前，我校“基于 3D 情景化技术临床放射治疗虚拟仿真”以获四川省首批省级虚拟仿真实验教学项目，基础医学实验教学示范中心两个项目正在申报过程中。

（三）完善实验教学管理制度

以制度建设保障实验教学整体提升。坚持和完善二级学院院长领导下的院长负责制，贯彻落实《川北医学院章程》，健全完善各项实

验教学规章制度，规范院、系内部治理体系，推进实验教学管理重心下移，强化实验教学安全保障；构建川北医学院实验教学委员会，在人才培养、实验教学和实验项目管理中有效发挥作用。充分利用云计算、大数据、人工智能等新技术，构建全方位、全过程、全天候的数字校园支撑体系，提升实验教育教学管理能力。

（四）积极开展开放性实验、技能竞赛等活动

2017 年由我校学生组成代表队参加全国医学本科院校临床操作技能大赛先后荣获西南、西北赛区团体一等奖，全国总决赛团体二等奖；护理学院代表队参加全国护理专业技能竞赛在总决赛中荣获团体一等奖；口腔、医学检验、医学影像也在全国医学本科院校同类专业技能竞赛中发挥出色成绩优异，纷纷荣获团体二、三等奖。2018 年开始全面施行学生实习下点临床技能操作培训。作为课堂实验教学的拓展，开放性实验及各项技能操作竞赛是深化推动本科人才培养模式改革，提高学生自主学习力、动手能力、创新能力的有效途径，同时，能够有效培养和塑造学生的创造性思维。3 月在重新修订项目申报书制定评审标准的基础上，在全校范围内开展完成了川北医学院 2018 年度开放性实验和技能竞赛的申报、评审、立项工作。

二、加强临床教学实践基地建设

深化教育教学改革，提高人才培养质量。明确建成一流学科教育

目标，强化实践教学基础地位，把一流临床教学实践基地建设作为“双一流”建设的基础任务，学科建设要以人才培养为中心，支撑引领专业建设，推进实践育人，积极构建面向实践、突出应用的实践实习教学体系，拓展实践实习基地的数量、类型和层次，完善实践实习的质量监控与评价机制。

（一）加强临床教学实践基地建设规模 and 教学投入

长期以来，学校高度重视临床教学基地的建设，目前已形成了由直属附属医院、非直属附属医院、教学医院、实习医院和社区卫生服务中心共同构成的临床教学基地。2 所直属附属医院（三级甲等）和 24 所非直属附属医院（三级甲等医院 19 所，三级乙等医院 5 所），今后将进一步加快“双一流”建设，分阶段、有规划、有方向加强各临床教学基地基础设施建设，加强校院交流合作，理论教学要同实践教学环节紧密结合，以提高实践教学质量为目的，明确实践教学各环节质量标准：规范教学查房、病历书写、科室轮转计划、技能考核等多项指标及具体内容。制定切实有效的实习、见习管理规定及考核办法，教学基地医院管理人员严格按照规定对学生在实习、见习过程中的管理，学校同医院紧密联系及时沟通，加大配合力度确保在实践教学培养过程中能做到全程监控。制定《临床医学专业临床技能毕业考试实施方案》，注重过程培养中形成性评价的关键作用，明确各环节考核的比重，严格把控各个环节质量标准。加强医学教育临床实践的的内涵建设，确保各专业人才培养终结性评价能够工作公正、客观反应人

人才培养结果。通过长期努力，确保各临床教学基地教学条件得到不断改善、总体临床教学水平持续提高，综合教学实力稳步向前。

（二）建设高素质临床教学教师队伍

人才培养，关键在教师。学校制定了《川北医学院关于临床教学基地医院从教人员聘任兼职教学职务的暂行办法》。近年来，学校通过举办临床教学基地医院骨干教师培训班、讲课比赛、多媒体课件大赛、示范性课堂教学、示范性教学查房、同源异构式备课、名师讲坛等多种方式，提升基地医院的教学管理水平和教育教学能力。

今后将进一步通过基地医院骨干教师培训、临床教学工作会不断加强临床教学基地师资建设，更新临床教育教学理念，规范临床教学基地管理，促进校院、院际间教师教学经验的沟通交流与互学互鉴。提升临床教师教学能力，促进带教教师职业发展，加强职前培养、入职培训和在职研修，支持临床教学基地教师参加国际化培训项目、国际交流和科研合作。支持临床教学基地教师参与学校基础教育教学改革、教材建设等工作。基地医院深入推进临床教师考核评价制度改革，激发教师积极性和创造性。

（三）持续推进全程教学促进人才培养模式改革与创新

为更好的培养医学人才，充分利用基地医院的医疗教学资源，学校不断探索临床医学人才培养模式的改革与创新。2014 年，学校遴

选 4 所非直属附属医院对农村订单定向免费医学生实施全程教学试点。经过 3 年教学实践和质量评估，全程教学的模式得到肯定并逐步扩大到其他全日制临床医学本科学生。截止 2018 年，承担全程教学的非直属附属医院已达 11 所。今后将进一步推进全程教学工作，加强对全程教学基地的科学管理，立足人才培养最终目标结合教学实际，加强全程教学质量保障体系建设，由学校组织教育教学专家按照《川北医学院临床医学专业全程教学点评估指标体系及其评分标准》进行现场实地考察，提出考察意见并报学校院长办公会审议通过。主讲教师严格按照《川北医学院主讲教师资格管理办法》进行资格审核，报教务处审批备案。规范管理全程教学整个过程，多维度实时监控保证全程教学质量。

通过推行教学科研与实践结合，现代信息技术与教育教学融合，不断提高本科教学质量和教学水平方案，完善实践育人平台，构建协同育人机制，切实推动新时期“高教 40 条”和“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0 版在我校的贯彻落实，为学校教育教学改革奠定坚实基础，全面提升我校专业建设水平和人才培养能力。

实践教学管理科

2018-10-17