

川北医学院

教学质量监控与督导简报

2019 年第 4 期 总第【8】期

教学质量监控与评估中心 编

2019 年 12 月

川北医学院

教学质量监控与督导简报

2019 年第 4 期 总第【8】期

川北医学院教学质量监控与评估中心

2019 年 12 月

目 录

- 【1】 学校召开中期教学检查总结会
- 【2】 川北医学院对拟申报职称教师课堂教学评价结果分析
- 【3】 学生评教工作总结
- 【4】 教师评学工作总结
- 【5】 川北医学院 2018-2019 学年本科教学质量报告
- 【6】 教学督导委员会 2019 年工作总结
- 【7】 相关会议内容

【工作要闻】

【1】 学校召开中期教学检查总结会

11 月 12 日下午，学校在基础医学院学术报告厅召开中期教学检查工作总结会。学校党委书记张勇，校长杜勇，教学检查组成员，各院系、相关职能部门负责人到会。会议由副校长张波主持。

教学检查、教学保障及教师座谈会组分别就各组的检查情况作总结发言，校

教学督导专家就本次检查发现的问题提出了指导性意见与建议。教学质量监控与评估中心主任曹小平就“本科专业质量监测评价体系”做了专题报告。

张波指出，教学是全校性的系统工作，要确保教学工作中心地位，抓好本科教学；要切实做好教学研究与教学改革，提高教学评价的水平与质量。会上，张波对下一步工作做了部署：加强专业建设，各院系要认真学习吃透国家专业标准，做好 2020 版本本科人才培养方案和教学大纲修订工作；加强课程建设，明年四月份学校将召开课程建设研讨会，共商建设发展事宜，打造金课，淘汰水课；启动 2020 年本科教学工程项目申报工作；院系内部机制运行要联动通畅；对于本次教学检查发现的问题，教务处要认真梳理，以整改形式下发到院系和相关职能部门，能当下改的立马改，不能立即改的说明原因并做好整改方案。

杜勇在会上强调“落实、速度、精细、创新”四个关键词，切实做好几方面工作：一是各项工作有思路有计划，重点在落实到位，形成成效；二是学科建设、专业建设、教学研究与改革等要加快建设速度；三是管理各方面、教学各环节都要做到精细管理。改变“冷漠”“浮躁”的不良工作态度，做好管理育人；四是创新性要体现在各项工作中，找准切入点和关键点，增强优势和特色。

张勇最后强调，院系主任要切实负起责任，谋划专业建设，认真研究教学；要在如何调动教师积极性，如何提高教学效果上下功夫。对于检查中发现问题要认真梳理，各部门立行立改。

【2】川北医学院对拟申报职称教师课堂教学评价结果分析

(2018~2019 学年第二学期)

为加强学校常态教学质量监控，2018~2019 学年第二学期开展了对 2019 年拟晋升职称教师课堂教学质量的“四方评价”（校督导专家、院系督导/同行、学生、个人），促进教师重视课堂教学，改善教学技能，提高教学质量。为切实做好教学评价，加强常态监控，实现“以评促教，以评促改”的目的。教学质量监控与评估中心将对“拟申报教师系列专业技术职务人员课堂教学评价”作为一项常态工作，以《川北医学院教师教学业绩评价表》为评价指标体系，以此为抓手进一步推进全校教师重视课堂教学和课堂革命，加强川北医“金课”建设力度，全面提升本科教育教学质量。

一、基本情况

（一）评价形式

“打造金课，淘汰水课”是 2018 年下半年高等教育领域的热门话题。“金课”

建设需要全校教师提高认识，把本科教育作为最核心、最基础的工作。为切实做好教学评价，加强常态监控，以评促教，以评促改，学校开展了对拟晋升职称教师教学业绩“四方评价”的试点工作。

开学初，教学质量监控与评估中心协助人事处收集了 2019 年拟申报教师系列专业技术职务人员的名单以及教学课表。3 月 13 日，教学质量监控与评估中心发布了《关于对 2019 年拟申报教师系列专业技术职务人员进行教学评价的通知》；4 月 8 日，发布了《关于对 2019 年拟申报教师系列专业技术职务人员进行教学评价的补充通知》。

在教学过程中，“教师-学生-同行-督导”是不同的利益主体。教师总体评价得分由四个部分构成：自我评价占 10%、学生评价占 30%、院系督导/同行专家评价占 40%、校督导专家评价占 20%。本次针对拟申报教师系列专业技术职务人员的教学评价，学生评教的分数从教学管理系统中获取；同行/二级督导的分数由二级院系提供，要求二级院系组织二级院系教学督导组或同行专家对本院系 2019 年拟申报教师系列专业技术职务人员进行三次以上的教学评价；校督导委员会采取 2~3 名督导专家随堂听课或集中听课的方式进行教学评价。

（二）数据分析

1. 拟晋升职称的教师四方评价完成率

2019 年，学校拟晋升职称的教师 109 名，均向学校申请了教学业绩评价，其中，有 73 名教师填报了《川北医学院拟晋升职称教师教学业绩评价表》，四方评价的材料齐全，完成率为 69.72%。

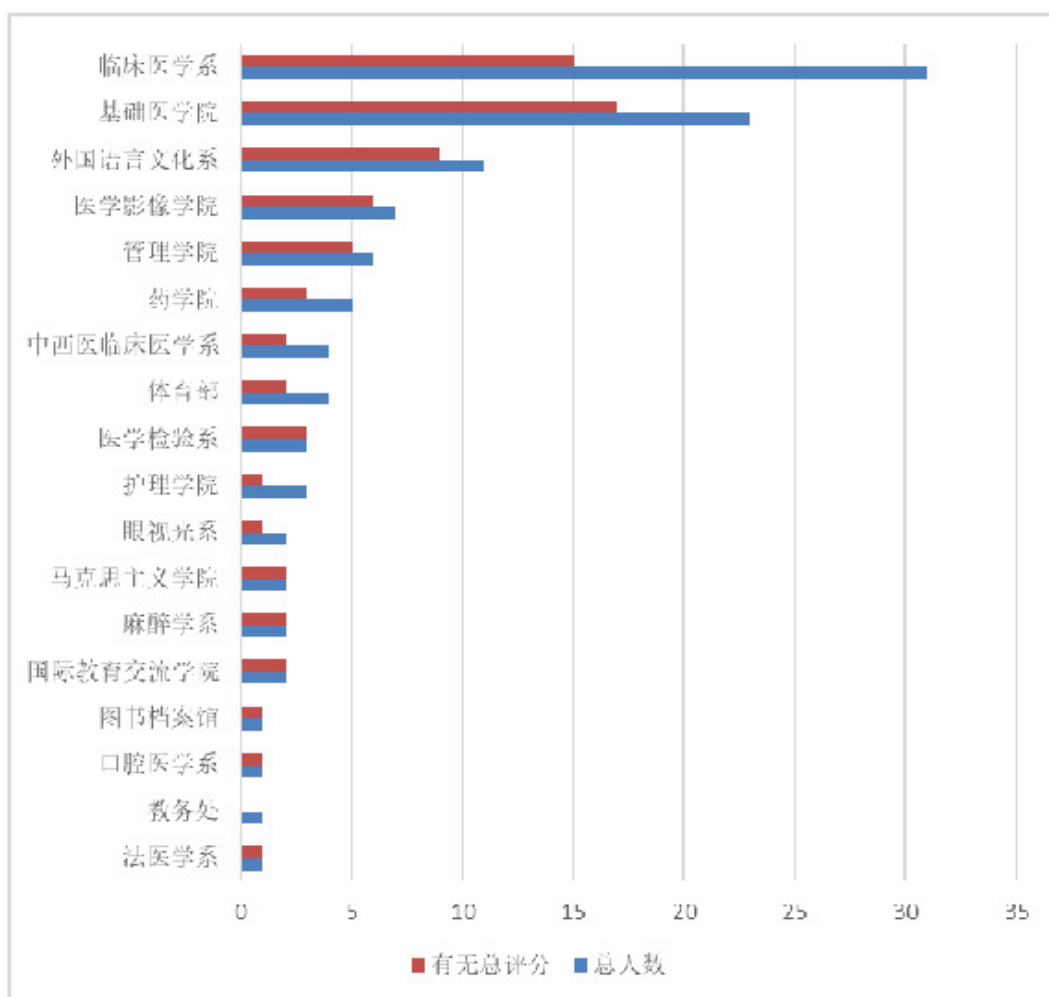


图 1 各部门拟申报职称人数与完成四方评价人数的比较

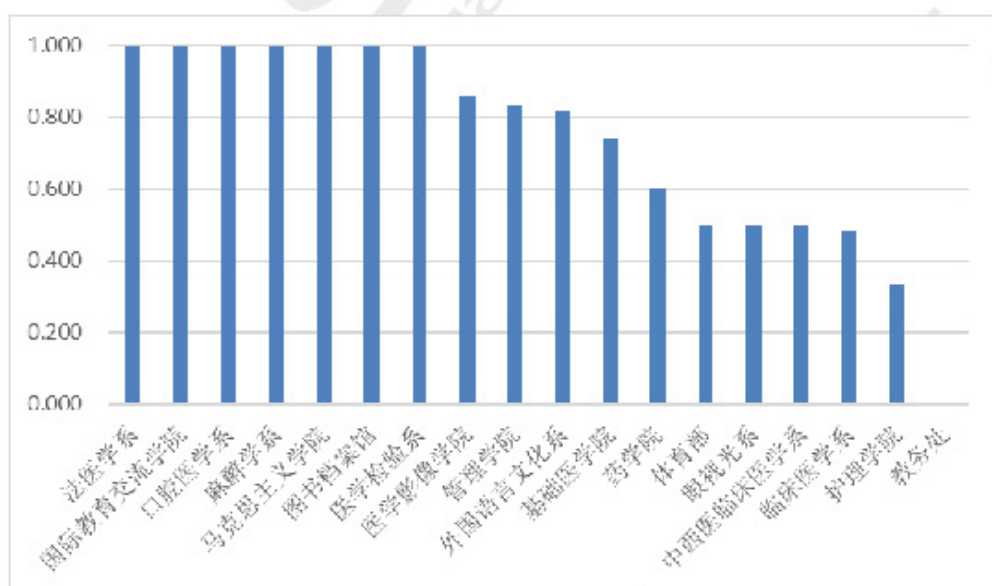


图 2 各部门拟申报职称评价完成率

2. 课堂教学评分

2018~2019 学年第二学期校督导专家共听课 159 人次；院系督导/同行共听课 249 人次。拟晋升职称教师课堂教学结果：自我评价 94.49 分，学生评价 91.63 分，二级院系督导/同行评价 93.03 分，校督导委员会专家评价 89.91 分。**四方评价总评分为 92.02 分。**

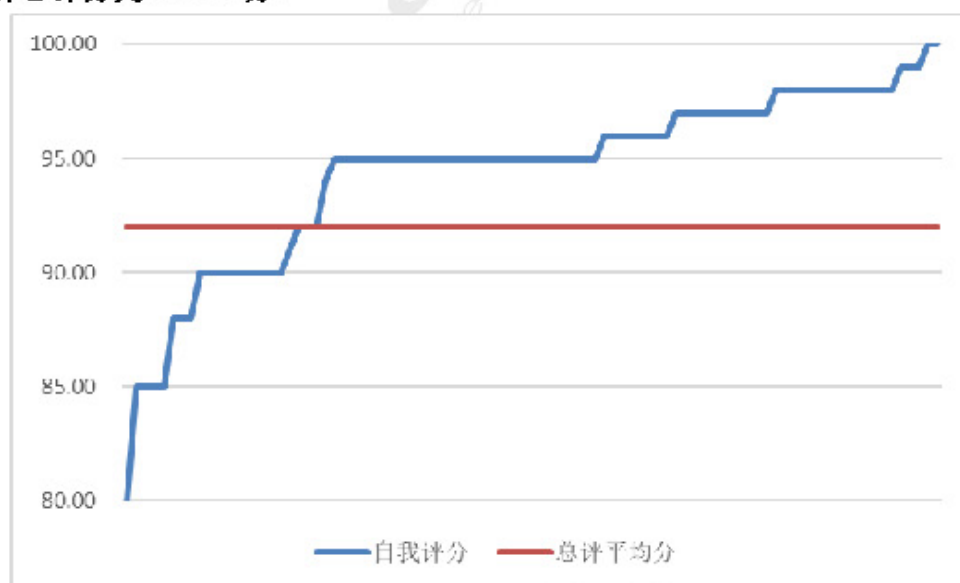


图 3 自我评价与总评平均分差异比较

从图 3 可以看出，教师自我评价与总评价分值左移，自我评价 94.49 分高于总评平均分 92.02 分。

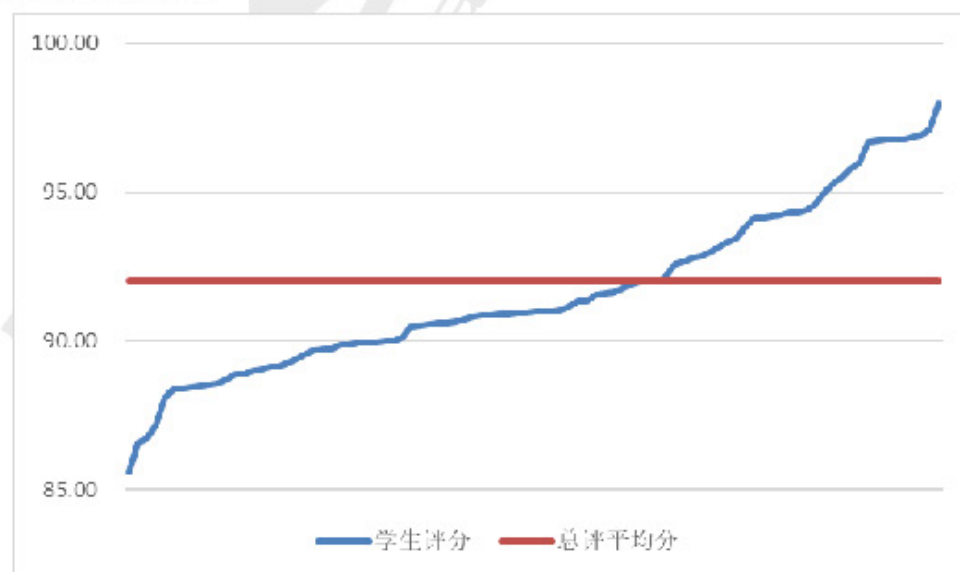


图 4 学生评价与总评平均分差异对比图

从图 4 可以看出，学生评价与总评价分值右移，学生评价 91.63 分低于总评平均分 92.02 分。

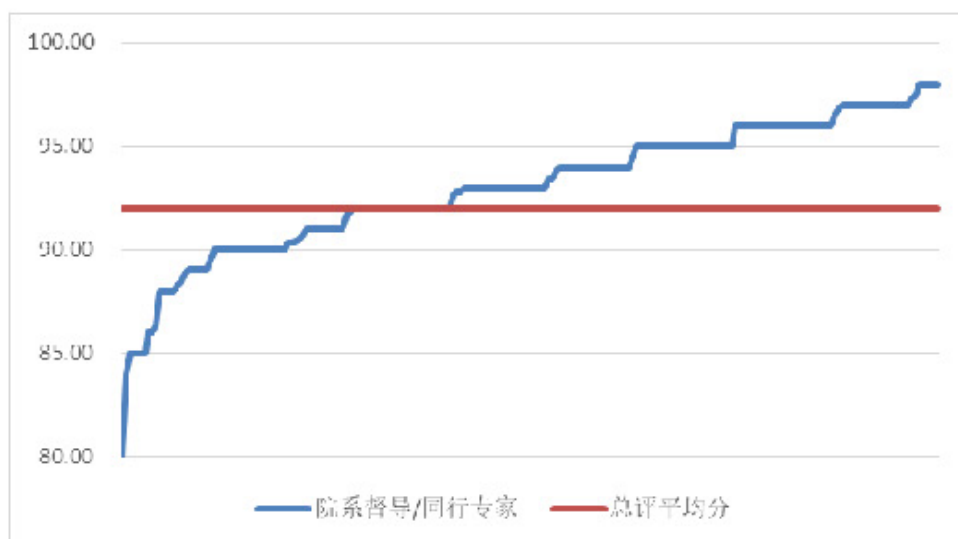


图 5 院系督导/同行专家与总评平均分差异对比图

从图 5 可以看出，院系督导/同行专家评价与总评价分值左移，二级院系督导/同行评价 93.03 分高于总评平均分 92.02 分。

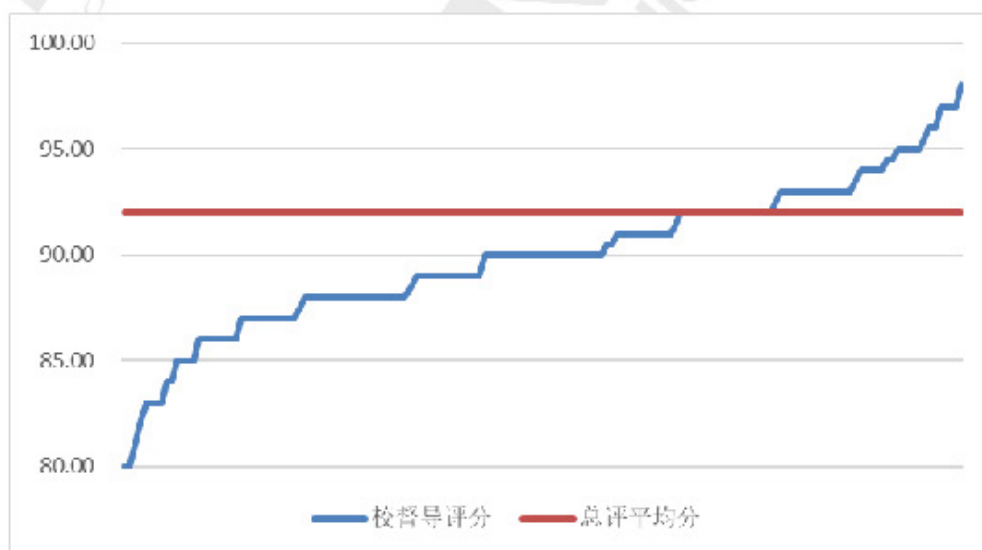


图 6 校督导专家与总评平均分差异对比图

从图 6 可以看出，校督导专家评价与总评价分值右移，校督导委员会专家评价 89.91 分低于总评平均分 92.02 分。

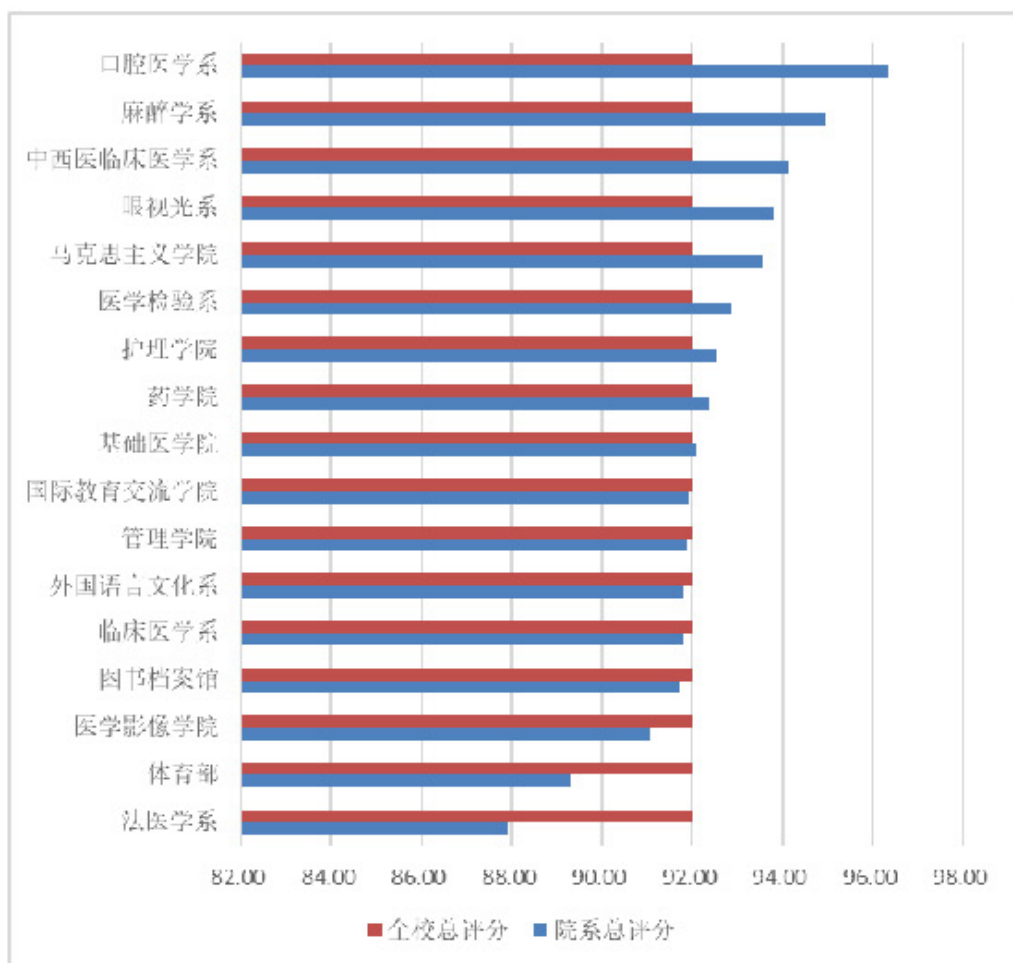


图 7 各院系总评分与全校总评分差异比较

3. 自我评价与四方评价的差异性

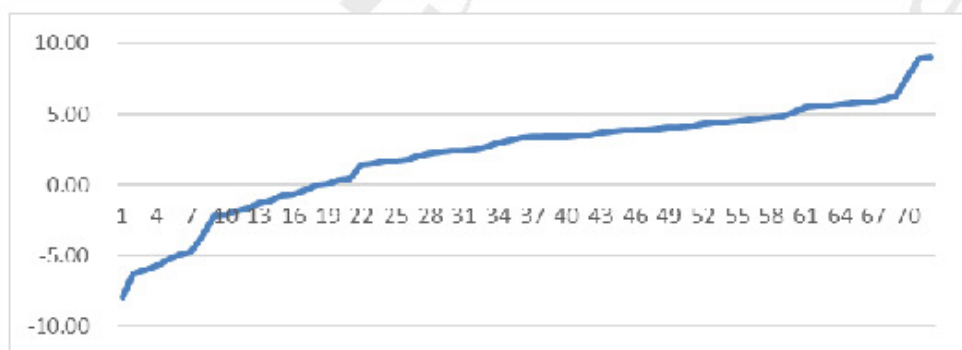


图 8 各部门拟申报职称教师自我评价与四方评价总评分的差异性分析

二、存在的问题

(一) 本年度开展当年拟申报教师系列专业技术职务人员的教学评价，而一些拟晋升职称人员当年外出进修、交流学习或开展教学评价学期正好无课程任务，导致无法开展随堂教学评价。

（二）因辅导员所开设课程《形势与政策》一般是周末或晚上授课，随机性强，无法监控。

（三）教学质量监控与评估中心协助人事处收集全校 2019 年拟申报教师系列专业技术职务人员的课表，准确率低，导致督导专家多次“扑空教师（室）”。

三、建议

（一）持续改进评价方式。对拟申报教师系列专业技术职务人员的教学评价应常态化，期望“以点带面”的评价形式能够推进学校课堂教学改革，整体提升课堂教学质量。自主权给拟申报职称的教师，以自主申请的方式开展教学评价。同时，建议中级职称在二级院系申报，由二级院系负责评价，结果交教学质量监控与评估中心教学质量监控科存档或备案；高级职称在教学质量监控与评估中心申报，由学校组织课堂教学评价。辅导员由学工部自主开展教学评价，评价结果交评估中心教学质量监控科汇总。

（二）提高院系课表准确性。教学质量监控与评估中心或人事处收集的课表准确率低，应该由各院系提供课表，教务处核准，然后院系将课表提交给评估中心教学质量监控科，避免“扑空”现象再度发生。

（三）教师自我评价、二级院系督导/专家评价与学校总评价分值比较出现左移（高于总体评价平均分），即“乌尔冈湖”效应，值得个人及院系负责人思考评价的有效性和科学性，避免该效应再发生。因为，开展教师自评，主要是引导教师对“课堂教学评价标准认知”和“对课程教学投入及角色扮演”进行自我评价，其结果不纳入教师授课质量综合评分，而是立足于建立课堂教学自我改进和课后反思的基本规范，提升教师教学基本技能；院系督导/专家的课堂教学评价主要是对教师课堂教学能力的发展性评价，目的是指导教师进一步规范课堂教学行为、改革教育教学方法、提升课堂教育质量，让本专业学生能够最大限度的获益。

【3】川北医学院 2018~2019 学年第 2 学期学生评教工作总结

学生评教是教学评价的一项重要工作，评教结果是教师教学效果评价的重要依据之一。因此，每学期组织学生评教已成为我校的常规工作。现将本学期评教的有关情况作简要的总结。

一、概况

为了更好地组织落实评教工作，提高评教结果的准确性，要求各院系提前对评教的相关信息进行了核对。评教前，学校发布了《关于评教前 2018~2019 学年第二学期教学任务信息核对的通知》，对评教范围和内容、组织与实施等进行了安排和部署。

根据学校工作总体安排，本学期学生评教工作评教时间为 6 月 20 日~7 月 5 日，采取的评教方式为网上评教。由于评教量大面广，人员、时间都较为集中，为了保证评教的质量，体现客观公正，实事求是，同时又使工作安全有序，学生处负责做好学生网上评教的组织、宣传和协调工作，保证评教工作顺利进行；辅导员负责督促每一位学生用自己的账号登录教务系统进行评教，并认真核对的课程课表；教学质量监控与评估中心负责学生网上评教过程中问题的解决和信息反馈等。

评教过程中，充分利用学生信息员群，把学生评教工作的有关要求、注意事项、评教中遇到的问题和信息及时反馈到群里，使每个班级学生信息员可以及时进行学生网上评教的组织、宣传和协调。

二、数据分析

统计表明，本次评教参评班级 545 个，应参评学生 16471 人，实际参评 14977 人，参评率为 90.93%。

表 1 2018~2019 学年第 2 学期学生网上评教监控数据

二级院系（部）	应评价人次		应评价人数		
	已评价人次	未评价人次	完全评价人数	部分评价人数	完全未评价人数
法医学系	1932	618	35	235	19
管理学院	6736	628	396	314	74
护理学院	14700	3405	453	1449	208
精神卫生学院	3366	285	159	154	10
口腔医学系	3998	743	201	347	77
临床医学系	41788	6368	3511	2775	519
麻醉学系	6601	1288	618	212	225
外国语言文化系	1219	173	60	63	48
眼视光学系	3191	278	168	199	20
药学院	2317	178	185	95	64
医学检验系	4310	537	184	319	100
医学影像学院	12929	1201	1200	490	74

二级院系（部）	应评价人次		应评价人数		
	已评价人次	未评价人次	完全评价人数	部分评价人数	完全未评价人数
预防医学系	3634	1205	212	252	49
中西医临床医学系	5655	405	519	172	7
总计	112376	17312	7901	7076	1494

本次评教成绩最高为 98 分，最低为 79.61 分。与以往的评教成绩比较，90 分以上所占的教师比例有较大幅度的提高。被评教师 1191 人，评教成绩 ≥ 90 分 977 人，占 82.03%；80~90 分 213 人，占 17.88%，70~79 分 1 人，占 0.08%。



图 1 学生评教分数趋势图

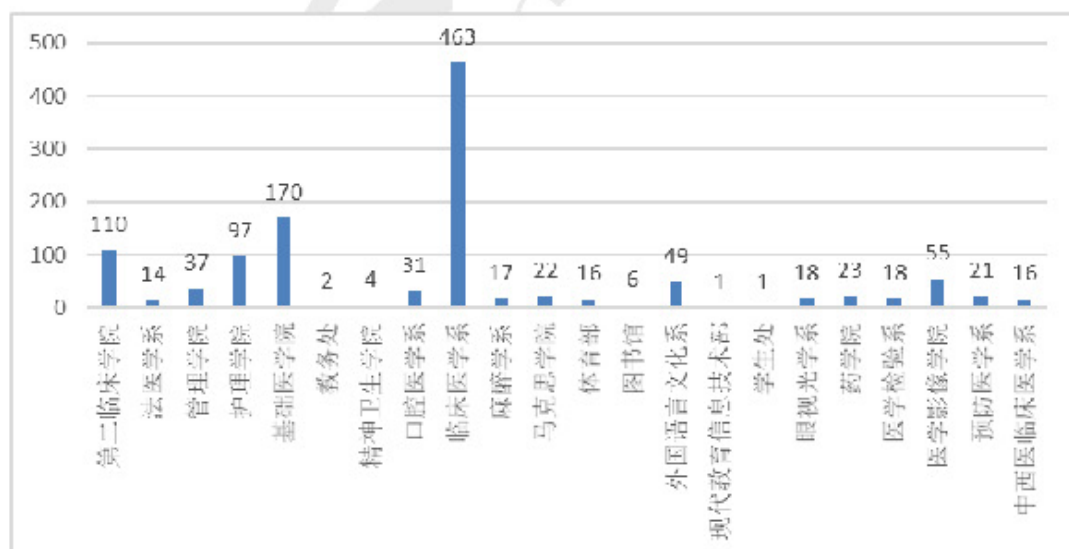


图 2 各院系教师参评人数

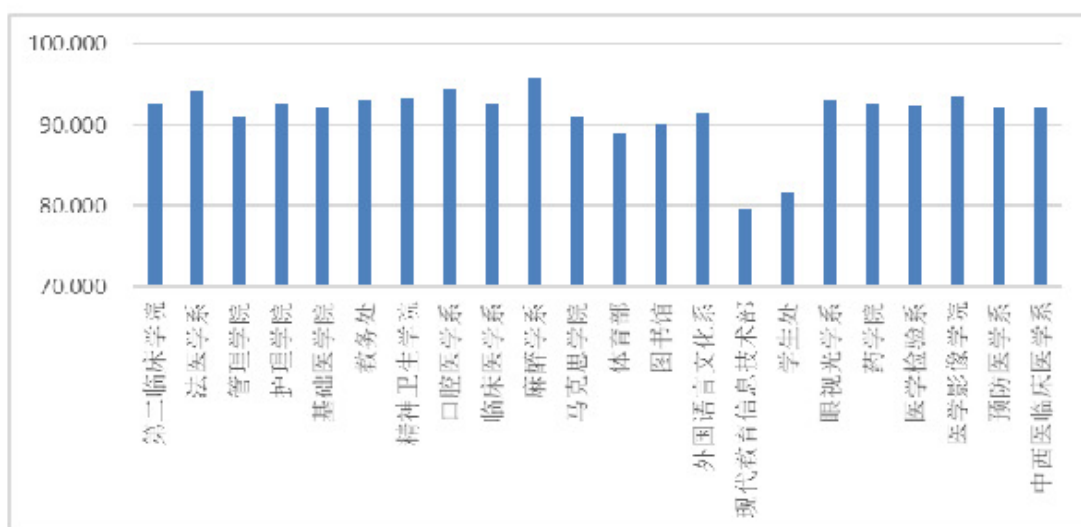


图3 各院系学生评教分数分布图

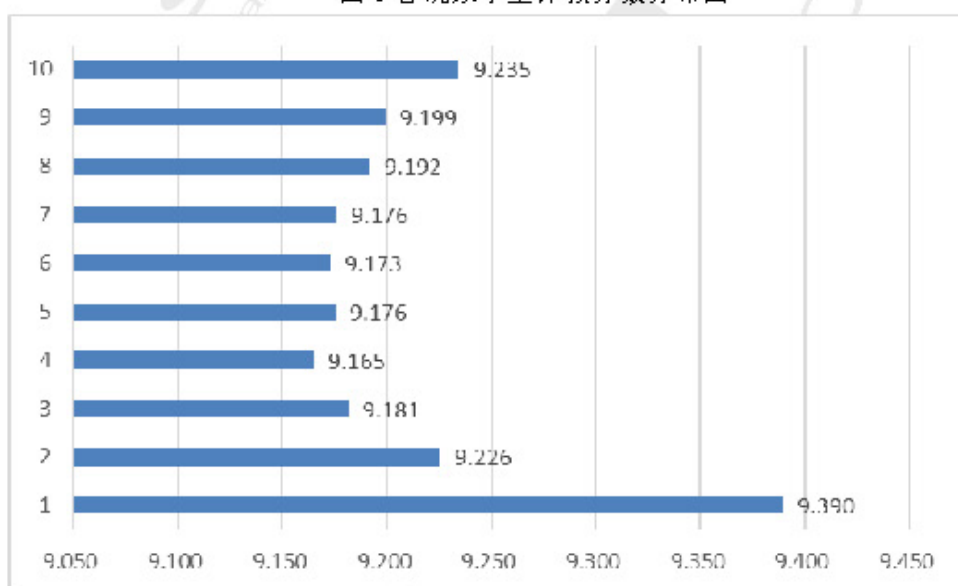


图4 学生评价指标分数分布图（1）

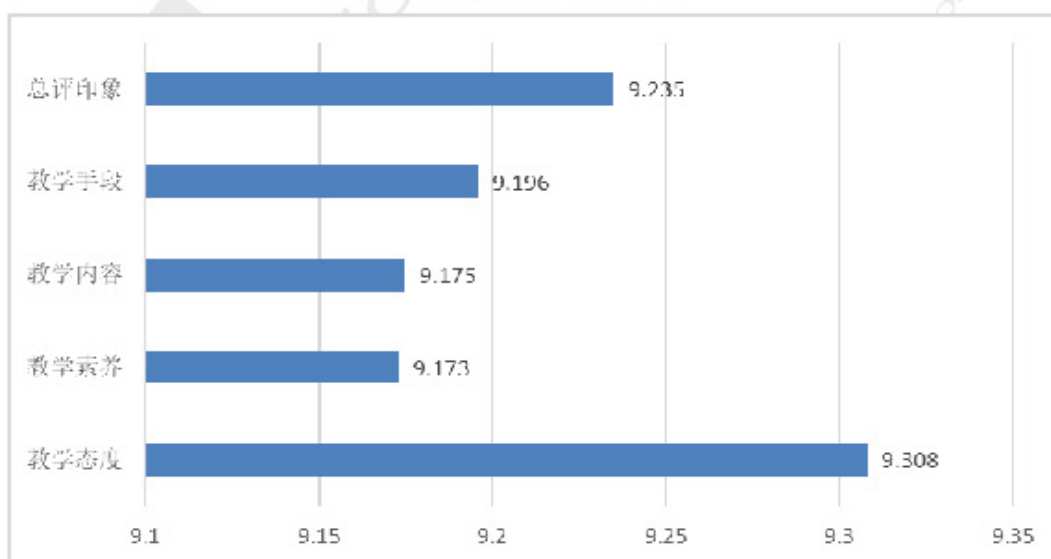


图5 学生评价指标分数分布图（2）

表 2 学生评价指标分数统计表

一级评价指标	二级评价指标	平均分
教学态度	1. 治学严谨，仪表端庄，精神饱满，课前准备充分	9.390
	2. 严格遵守教学安排，不随意调停课	9.226
教学素养	3. 普通话教学，表达清楚，有激情，有感染力，能吸引学生的注意力	9.181
	4. 对学生宽严有度，恰当地进行课堂纪律管理	9.165
	5. 讲解内容精炼、准确、充实，不照本宣科	9.176
教学内容	6. 讲解思路清晰，重点突出，难点明确	9.173
	7. 授课内容渗透前沿知识或边缘学科知识，适当运用专业外语词汇（写、读）	9.176
教学手段	8. 结合教学内容合理使用教辅手段，教学方法多样有效	9.192
	9. 愿意在课堂外通过多种方式帮助学生	9.199
总评印象	10. 本学期教你的教师中，你认为该教师的教学水平为	9.235

分析表明，各项评价指标获得“优秀”，教师整体教学水平得到学生认可。其中，教学态度和总评印象获得优秀的比例最高，充分证明我校教师为人师表、教学水平受到学生的认可。但在教学素养和教学内容方面还应重点提高。评教的结果与我们对教师听课的评价和我们所了解的学生与教师的反映等情况是基本吻合的，反映了教师的真实面貌，可作为评价教师教学态度和教学水平的依据之一。

三、问题与建议

1. 教学管理系统认识不到位。为满足教学改革的需要，避免数据错误，保证评教工作的顺利进行和评教结果的可靠性，应加强对教学管理系统的研究和学习。

2. 评教分数偏高和区分度不大。为了能够反映教师教学态度和教学质量真实情况，评教前应组织学生学习评教标准，较准确的把握评估等级；同时，要求学生端正评估态度，防止敷衍了事和不负责任态度。

3. 评教结果应用不到位。评教后，要不断总结经验，不断完善评价标准，改进评估手段，提高评教质量，更好的发挥评教结果的作用，提供更为客观真实的信息。各院系可以通过院系账号登录评教管理系统查看本院系教师评教结果和评语内容，应根据本院系的评教结果，分析研究教学中存在的问题，并采取切实有效的措施，全面改进教学工作。对于评教结果长期处于后 5% 的教师，院系要组织督导专家有针对性地听课，经专家听课评议结果与学生网上评教结果一致

的，院系应安排优秀教师提供“一对一”帮扶。

【4】川北医学院 2018-2019 学年第二学期教师评学工作总结

教学质量是衡量学校办学水平的核心指标。评学工作是学校开展教学质量监控的重要组成部分。教师评学是教学过程中教师评价学生的态度、状况、问题及发展方向的教学评价形式之一，对加强学生学习环节上的教学质量监控，是提高教师参与教学质量评估的自觉意识的有力举措。通过教师评教可以了解学生学习状况、学风和班风，及时有效地反馈学生在学习过程中存在的问题，促进学生自我调节学习计划和状态，促进教师改进教学方法，提升教师教学能力。

一、基本情况

教师评学工作由教学质量监控与评估中心负责组织实施，各教学单位具体落实完成。本学期期中和期末面向各教学单位授课老师开展 2 次评学工作。期中评学采用纸质填报方式进行，由各教学单位授课教师填写《川北医学院任课教师评学表》（见附件 1）进行评学，此评学表为学校统一制订，各教学单位提交评学分析报告；期末由各教学单位组织任课教师在教务管理系统中进行评学。评学范围为 2018-2019 学年第二学期各教学单位开设的全部必修课程。期中评学时间范围为第一周至第十周课堂教学过程中学生的学习情况，期末评学时间范围为第十一周至二十周课堂教学过程中学生学习情况。

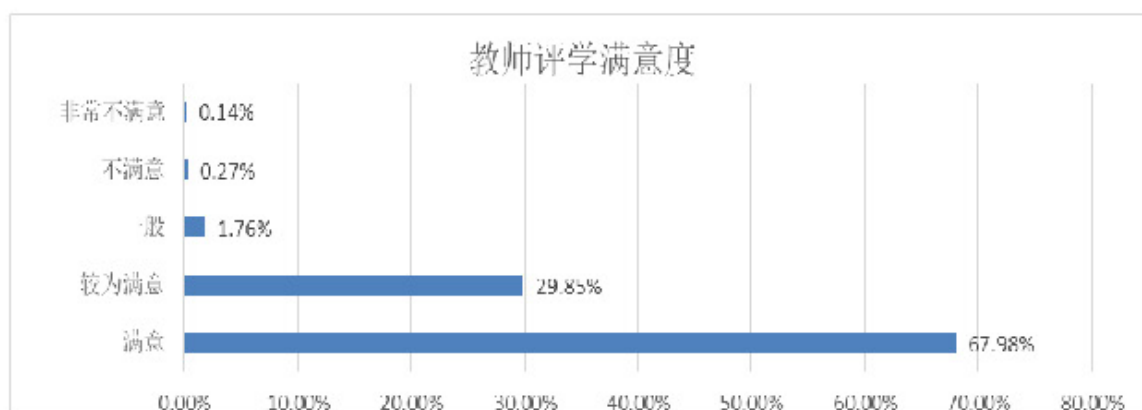
二、评学结果

经过各教学单位的组织和参评教师的积极配合，顺利完成期中和期末两次教师评学工作。

1. 中期评学工作

此次期中教师评学工作收到 16 个教学单位和 1 个教辅部门的评学资料。参评教师 421 人（高级职称 166 人，中级职称 231），参评课程 136 门（含实验课），被评学生从 2015 级、2016 级、2017 级、2018 级、2019 级五个年级和 21 个专业全覆盖，包括本、专科学生和国际交流生。

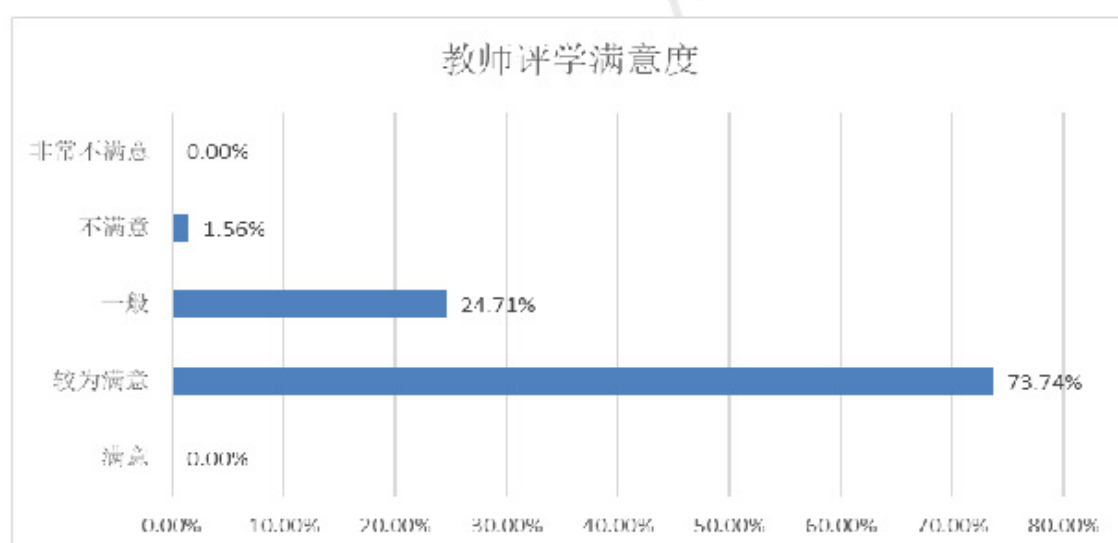
综合各教学单位的评学结果，全校范围整体评学平均分数为 84.64 分，教师对学生较为满意，参评教师满意度占比为：满意 67.98%、较为满意 29.85%，一般 1.76%，不满意 0.27%，非常不满意 0.14%。



2. 期末评学工作

期末网上评学工作一共采集到 17 个教学单位和 1 个教辅部门的网上评教数据。参评教师 364 人（1542 人次），未参评教师 169 人。参评课程 587 门（含实验课），被评学生包括 2015 级、2016 级、2017 级、2018 级、2019 级五个年级本、专科学生，21 个专业全覆盖。全校整体评学平均分数为 74.10 分，教师对学生较为满意。参评教师满意度占比为：较为满意 73.74%、一般 24.71%，不满意 1.56%。

三、结果分析



从全校范围来看，参评教师对学生总体评价较为满意。值得肯定的是，大部分班级学生能够做到学习态度端正，目的明确，积极主动；遵守教学管理制度，迟到、早退、无故旷课等现象较少；遵守课堂纪律，打瞌睡、随意出入课堂、听耳机等与教学无关的行为少见；多数学生能够跟随教师思路，理解授课内容、把握知识重点、认真做好笔记，对基础课程的学习兴趣比较浓厚，学习积极性较高。

中期评学中，各教学单位也针对本部门的教师评学情况进行了分析，并形成

了分析报告。从提交的分析报告可以看出，绝大多数教学单位重视评学工作，积极组织和开展评学工作，部分教学单位将收集的到的信息进行了及时反馈。评价最重要的意图不是为了证明，而是为了诊断和改进。

期末评学初次采用正方教务管理系统中的评学模块，进行网上评学。教师参与度较高，但也存在个别教师未能及时参与评学。从教师对学生的满意率来看，评价为满意和非常不满意的在期末评价中已经没有了，评学趋于较为满意。

四、主要成绩与不足

通过本学期期教师评学工作，学校以往只关注评教，包括学生、专家、同行等对教师教学的反馈信息，忽视了评学。虽然学校主导评学活动起步较晚，但已开始审视教与学的关系，作为教学的两大主体，除学生评教外，教师的评学信息同样是至关重要的，符合“以生为本”的教育理念，是以“教”为主向以“学”为主转变的必然趋势。

不足之处：1.有少部分学生对于课前预习、课后复习与练习做得不够好，知识相关的参考文献阅读不够；个别同学参与课堂学习、课堂讨论的积极性不高，在课堂发言中不够积极；个别学生缺乏学习的刻苦精神，缺乏学习积极性和主动性；少数学生在课堂上玩手机的现象时有发生。2.个别院系仍然不重视评学工作，未提交评学材料和评学报告；个别教师在评教过程中存在敷衍了事的情况，不利于评教制度的有效推行。

五、持续改进

针对以上存在的不足之处，可以从以下几个方面加以改进：

1.各教学部门应加强对任课教师对评学制度的推行和培训力度，帮助教师提高思想认识，并认真自觉执行，教师评学工作应从严肃课堂纪律、加强课程专业建设、合理制订教学计划、关注学生心理健康、重视毕业生信息反馈等方面加以改进。

2.引导教师根据学生状况，不断调整自己的教学方法，提高授课技巧，采用多种方式调动学生积极性，增强师生互动，使学生无暇开小差，无法去做与本课无关的事，培养学生的主动学习性，逐渐形成学生为主体、教师为主导的学习模式促进学生、学习、帮助学生克服困难提高学习效率，使教学质量的提高落到实处。

3.由于初次探索正方教务管理系统的评学模块，对于数据的处理和分析，以及结果的应用还需进一步研究和利用，使评学工作更高效便捷，通过评学活动，加强学校层面和二级院系教学管理部门和学生管理部门的沟通联动，帮助学校及时了解教师的困惑、学风的现状，有利于及时解决问题，提高管理水平。

【5】川北医学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

（一）定位与目标

办学类型定位：立足教学型大学，积极为教学研究型大学创造条件。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，稳步发展留学生与继续教育。

学科结构定位：以医学学科为主，协调发展医学相关学科。

人才培养类型定位：主要培养面向基层、信念执著、品德优良，具有良好人文底蕴、职业素养、自主学习能力、实践能力和创新精神的高素质应用型人才。

服务面向定位：扎根川北，服务四川，面向西部，辐射全国，为地方经济社会和卫生事业的发展提供人才、技术和智力支持。

发展目标定位：到“十三五”末，学校建成“特色鲜明、优势突出、人民满意”的医科大学；未来 15 年，学校努力建成一所“以医学学科为主，多学科协调发展；以本科教育为主体，着力发展研究生教育；学科优势突出，办学特色鲜明的教学研究型区域性高水平医科大学”。

（二）专业设置

学校有本科专业 22 个，涵盖医、工、文、管、法、教育六个学科门类，医学专业 15 个占 68.18%、工学专业 1 个占 4.55%、文学专业 1 个占 4.55%、管理学专业 3 个占 13.64%、法学专业 1 个占 4.55%、教育学专业 1 个占 4.55%，其中医学影像学为国家级特色建设专业，医学影像学、医学检验技术、眼视光学和麻醉学专业为四川省特色专业。本科专业设置情况见表 1。

表 1 本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业代码	学制
1	临床医学	100201K	5
2	医学影像学	100203TK	5
3	医学影像技术	101003	4
4	医学检验技术	101001	4
5	口腔医学	100301K	5
6	麻醉学	100202TK	5
7	中西医临床医学	100601K	5
8	法医学	100901K	5
9	护理学	101101	4
10	公共事业管理	120401	4
11	信息管理与信息系统	120102	4

序号	专业名称	专业代码	学制
12	生物医学工程	082601	4
13	英语	050201	4
14	眼视光学	101004	4
15	预防医学	100401K	5
16	药学	100701	4
17	社会工作	030302	4
18	精神医学	100205TK	5
19	财务管理	120204	4
20	眼视光医学	100204TK	5
21	助产学	101102T	4
22	运动康复	040206T	4

（三）在校生情况

目前学校全日制在校生总规模为 18772 人，其中本科生 17189 人、硕士研究生 913 人、留学生 364 人、其他 306 人。本科生占全日制在校生人数的比例为 89.94%，见图 1。

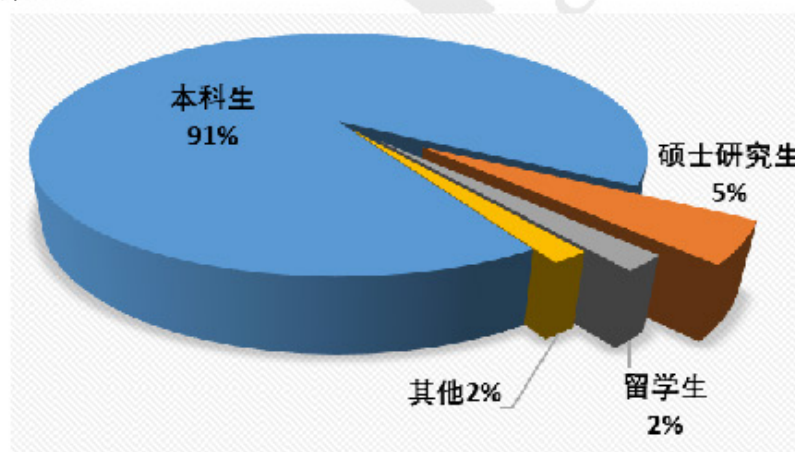


图 1 全日制在校学生人数占比

（四）本科生生源质量

2019 年，学校计划招生 3,800 人，实际录取考生 3,800 人，实际报到 3,648 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 96%。招收本省学生 3,001 人。

学校面向全国 28 个省、自治区、直辖市招生，其中理科招生省份 27 个，文科招生省份 12 个。生源数量充足，结构合理，质量优良，符合学校办学定位和服务面向要求，能够为学校全面提高人才培养质量奠定良好基础，提供有效支持。生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 A	0	20	0	0	426	0	--	73.95	--
福建省	第二批次招生 A	20	30	0	464	393	0	52.7	79.23	--
甘肃省	第一批次招生	0	17	0	0	470	0	--	46.18	--
广东省	本科批招生	0	18	0	0	390	0	--	105.83	--
广西壮族自治区	第二批次招生 A	0	25	0	0	347	0	--	119.44	--
广西壮族自治区	第一批次招生	0	15	0	0	509	0	--	22.8	--
贵州省	第二批次招生 A	10	20	0	453	369	0	77.5	110.9	--
海南省	第二批次招生 A	5	10	0	593	539	0	29.2	62.9	--
河北省	第二批次招生 A	0	5	0	0	379	0	--	134.6	--
河南省	第一批次招生	5	27	0	536	502	0	7.4	44.07	--
黑龙江省	第一批次招生	0	5	0	0	477	0	--	52.4	--
湖北省	第二批次招生 A	5	10	0	445	388	0	77.4	98.7	--
湖南省	第二批次招生 A	5	18	0	523	448	0	25.6	57	--
吉林省	第一批次招生	0	10	0	0	530	0	--	12.8	--
江苏省	第二批次招生 A	0	33	0	0	307	0	--	40.97	--
江西省	第二批次招生 A	10	20	0	502	449	0	38.3	68.7	--
辽宁省	本科批招生	0	10	0	0	369	0	--	161.8	--
内蒙古自治区	第二批次招生 A	0	5	0	0	352	0	--	152	--
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	0	7	0	0	381	0	--	85.43	--
青海省	第一批次招生	5	15	0	488	407	0	19	65.2	--
山东省	本科批招生	0	23	0	0	443	0	--	93.74	--
山西省	第一批次招生	0	14	0	0	507	0	--	4.14	--
陕西省	第二批次招生 A	0	12	0	0	363	0	--	125.75	--
四川省	第二批次招生 A	826	743	0	472	459	0	44.91	87.31	--
四川省	第一批次招生	126	1,128	0	540	547	0	10.23	46.31	--
四川省	第一批次招生	10	70	0	540	547	0	1.6	39.7	--
四川省	第一批次招生	4	26	0	540	547	0	0.75	53.12	--
四川省	提前批招生	0	68	0	0	459	0	--	68.57	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
西藏自治区	第一批次招生	0	5	0	0	425	0	--	90.6	--
西藏自治区	第一批次招生	0	5	0	0	325	0	--	42.8	--
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	10	15	0	387	326	0	103.6	129.93	--
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	10	37	0	510	450	0	17.4	45.51	--
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	0	3	0	0	450	0	--	46	--
云南省	第二批次招生 A	10	10	0	480	435	0	82.6	135.1	--
浙江省	本科批招生	0	0	30	0	0	496	--	--	99
重庆市	第二批次招生 A	49	55	0	458	435	0	76.61	89.42	--
重庆市	第一批次招生	0	126	0	0	525	0	--	53.33	--

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校积极推进人才工程和人才队伍素质提升计划，有效抓好“培养、吸引、用好”人才三个环节，制定人才健康成长和效力发挥的优惠政策，改革人事分配制度，从体制和机制上促进师资队伍建设。学校现有专任教师 722 人、外聘教师 21 人、直属附属医院具有医师职称的教师 1711 人、非直属附属医院具有医师职称的教师 976 人，折合教师总数为 1062.28 人。按折合学生数 20,024.1 计算，生师比为 18.85。

专任教师中，具有高级职称的专任教师 360 人，占专任教师的比例为 49.86%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 639 人，占专任教师的比例为 88.5%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	直属医院教师	非直属医院教师	折合教师总数	生师比
本学年	722	21	1711	976	1062.28	18.85
上学年	716	435	1364	532	1178	16.98

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属附属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院人员×0.5×0.15）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		722	/	21	/
职称	正高级	117	16.2	6	28.57
	其中教授	103	14.27	1	4.76
	副高级	243	33.66	7	33.33
	其中副教授	209	28.95	1	4.76
	中级	263	36.43	1	4.76
	其中讲师	229	31.72	1	4.76
	初级	91	12.6	1	4.76
	其中助教	79	10.94	0	0
	未评级	8	1.11	6	28.57
最高学位	博士	139	19.25	1	4.76
	硕士	500	69.25	4	19.05
	学士	61	8.45	14	66.67
	无学位	22	3.05	2	9.52
年龄	35 岁及以下	227	31.44	5	23.81
	36-45 岁	307	42.52	7	33.33
	46-55 岁	151	20.91	5	23.81
	56 岁及以上	37	5.12	4	19.05

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-4。

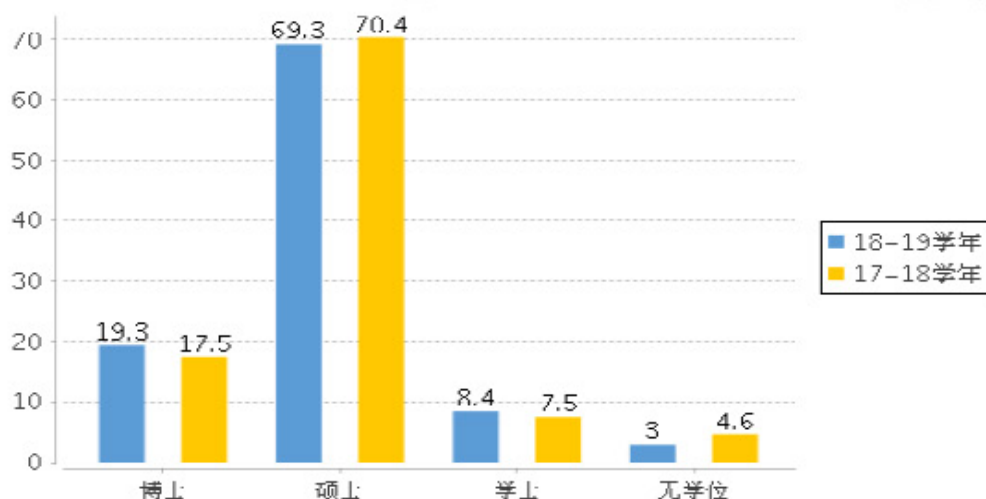


图 2 近两学年专任教师学位情况

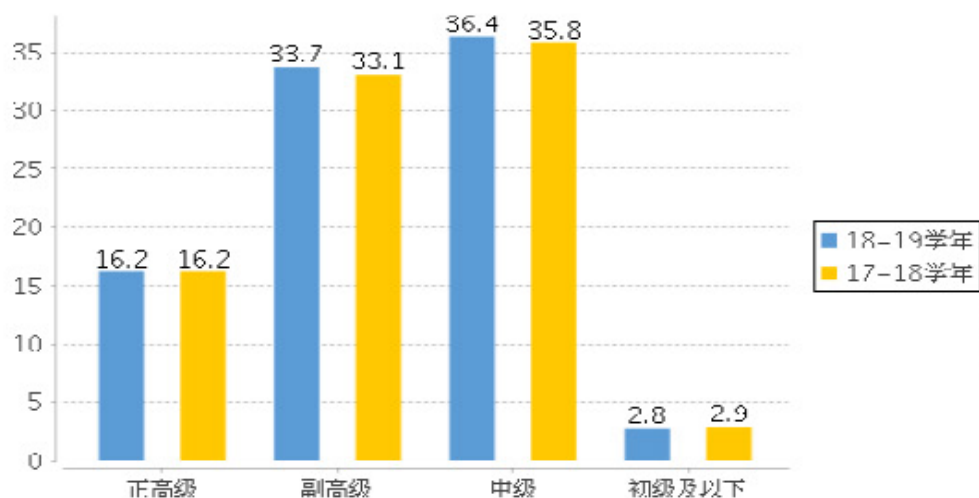


图 3 近两学年专任教师职称情况

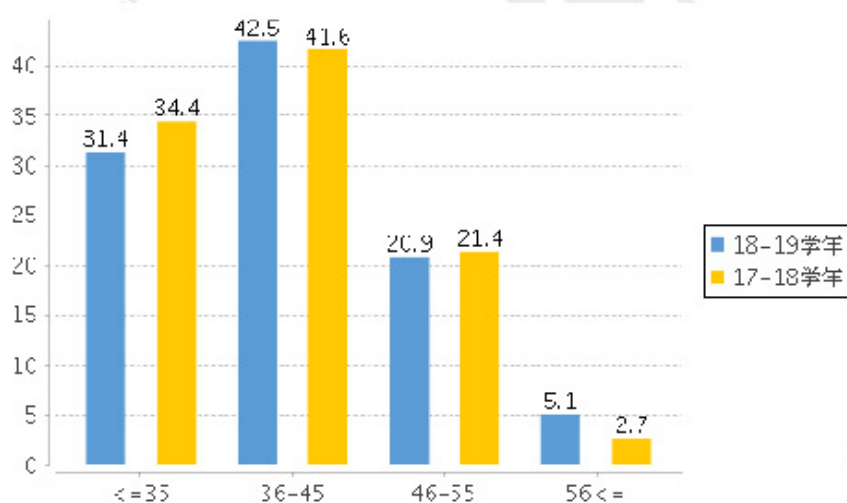


图 4 近两学年专任教师年龄结构

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 501，占总课程门数的 75.34%；课程门次数为 1,336，占开课总门次的 66.07%。

正高级职称教师承担的课程门数为 234，占总课程门数的 35.19%；课程门次数为 522，占开课总门次的 25.82%。其中教授职称教师承担的课程门数为 185，占总课程门数的 27.82%；课程门次数为 362，占开课总门次的 17.99%。

副高级职称教师承担的课程门数为 439，占总课程门数的 66.02%；课程门次数为 1,148，占开课总门次的 56.78%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 343，占总课程门数的 51.58%；课程门次数为 829，占开课总门次的 41%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 109 人，以我校具有教授职称教师 122 人计，主讲本科课程的教授比例为 89.34%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 82 人，占授课教授总人数比例的 74.55%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 199 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 83.97%。

（三）教学经费投入情况

2018 年教学日常运行支出为 6,341.2 万元，本科实验经费支出为 1,821.37 万元，本科实习经费支出为 659.97 万元。生均教学日常运行支出为 3631.64 元，生均本科实验经费为 1059.61 元，生均实习经费为 383.95 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 5。

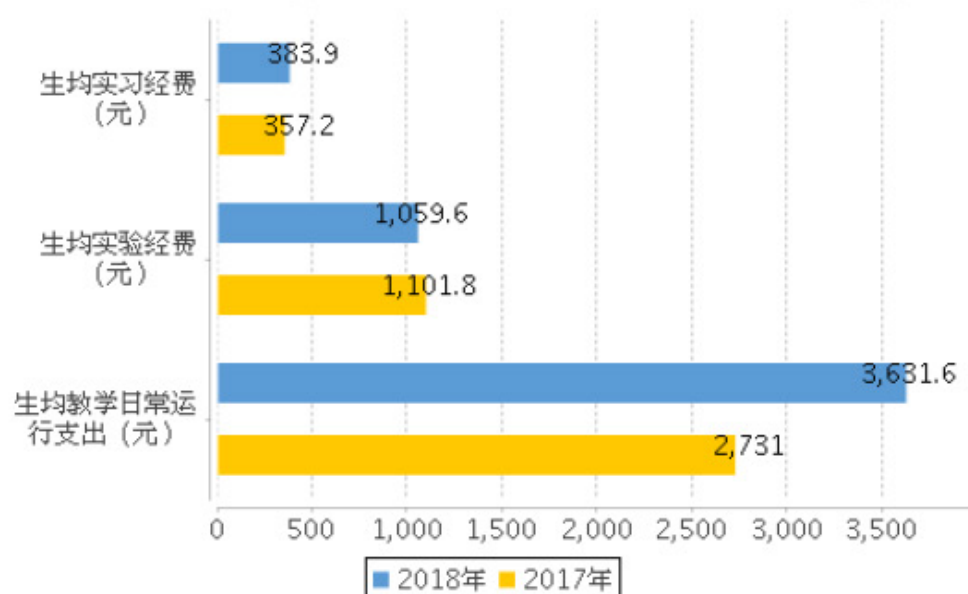


图 5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 82.369 万平方米，产权占地面积为 71.904 万平方米，绿化用地面积为 35.62 万平方米，学校总建筑面积为 42.057 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 187,396.99m²，其中教室面积 52,020.47m²（含智慧教室面积 270m²），实验室及实习场所面积 89,317.73m²。拥有体育馆面积 6,316.8m²。拥有运动场面积 58,082.1m²。

按全日制在校生 18,772 人算，生均学校占地面积为 43.88（m²/生），生均建筑面积为 22.4（m²/生），生均绿化面积为 18.98（m²/生），生均教学行政用房面积为 9.98（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.76（m²/生），生均体育馆面积 0.34（m²/生），生均运动场面积 3.09（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积一览表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	823,690	43.88
建筑面积	420,570	22.4
绿化面积	356,200	18.98
教学行政用房面积	187,396.99	9.98
实验、实习场所面积	89,317.73	4.76
体育馆面积	6,316.8	0.34
运动场面积	58,082.1	3.09

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.596 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.80 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,540.1 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.47%。

本科教学实验仪器设备 2,159 台（套），合计总值 0.350 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 42 台（套），总值 1674.36 万元，按本科在校生 17,189 人计算，本科生均实验仪器设备值 2036.19 元。

学校有省部级实验教学中心 2 个，省级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2018 年底，学校拥有东、西校区两个图书馆，设有 8 个阅览室，图书馆总面积达到 10,583.34m²，阅览室座位数 1,428 个。图书馆拥有纸质图书 129.201 万册，当年新增 66,556 册，生均纸质图书 64.52 册；拥有电子期刊 16.591 万册，学位论文 134.372 万册，音视频 47,069.3 小时。2018 年图书流通量达到 6.001 万本册，电子资源访问量 1786.28 万次，当年电子资源下载量 191.085 万篇次。

4.信息资源

学校已建成“东西校区双核心双出口交换中心，万兆核心骨干、百兆到桌面”的校园网络架构，两校区已实现万兆光纤互联，实现有线无线网络全覆盖。学校校园网主干带宽达到 10,240Mbps。校园网出口带宽 8,202Mbps。网络接入信息点数量 23,437 个。电子邮件系统用户数 324 个。管理信息系统数据总量 232GB。信息化工作人员 10 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校在《川北医学院事业发展“十三五”规划纲要（2016-2020）》和《川北医学院教育教学改革发展“十三五”规划》中提出：在巩固已有专业建设成果的

基础上，优化专业结构，建立以医学学科为主体，医、工、文、管、法学科协调发展的专业体系，构建与办学定位相适应的专业格局。通过系统谋划和扎实推进，学校目前已建成了涵盖医、工、文、管、法、教育六个学科门类 22 个本科专业，初步形成以医学学科为主，医学相关学科协调发展的专业布局。

学校建有基础医学院、临床医学系等 21 个教学院系；开设临床医学、口腔医学、麻醉学等 22 个本科专业，医学影像学为国家级特色建设专业，医学影像学、医学检验技术、眼视光学和麻醉学为四川省特色专业，医学影像学、口腔医学、麻醉学、中西医临床医学、临床医学、眼视光医学为四川省一本招生专业。

我校专业带头人总人数为 19 人，其中具有高级职称的 18 人，所占比例为 94.74%，获得博士学位的 6 人，所占比例为 31.58%。

（二）课程建设

1. 课程建设

学校构建了“以医学为主体，医学相关的工、文、管、法、教育多学科协调发展”的课程体系，着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。积极发展“互联网+教育”，探索智能教育新形态，推动课堂教学革命。推动课程整合与重组，构建与人才素质需求和教育目标相适应的课程体系与教学内容。

现已建成精品课程 39 门，精品资源共享课程 17 门，精品在线开放课程 9 门，省级应用型本科示范课程 8 门，省级创新创业教育示范课程 2 门（见表 6）。利用网络信息平台，积极开展在线课程教学、精品资源课程分享。

表 6 川北医学院课程建设一览表

课程类型	级别	数量（门）
精品课程	省级	10
	校级	29
资源共享课程	省级	9
	校级	8
精品在线开放课程	省级	4
	校级	5
应用型本科示范课程	省级	8
创新创业教育示范课程	省级	2

2. 开设的课程情况

从整体上看，我校课程设置特色鲜明，结构合理，数量充足，能够满足学生的学习要求。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 665 门、2022 门次（见表 7）。同时学校以“网络教学资源综合平台”为依托，积极打造优质

网络教学资源，为学生提供自主学习空间，目前，学校已拥有多门慕课、网络公开课和通识课。

表 7 课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模
专业课	577	1,227	12	58.36	108.94
公共必修课	78	761	0	43.35	121.87
公共选修课	20	34	0	24.59	95.24

近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	2.63	23.53	12.22
	上学年	2.4	13.64	19.27
31-60 人	本学年	16.82	20.59	23.72
	上学年	17.21	18.18	17.47
61-90 人	本学年	22.73	11.76	4.81
	上学年	17.21	4.55	8.42
90 人以上	本学年	57.82	44.12	59.25
	上学年	63.19	63.64	54.84

（三）教材建设

近两年，我校教师共编写教材 83 本，其中人卫、高教、科学三大出版社出版教材占 60%。学校评选出优秀教材一等奖 2 本，二等奖 6 本，三等奖 14 本，优胜奖 34 本。我校 2 位教师被遴选为国家卫生健康委员会“十三五”规划临床医学本科专业第二轮器官系统整合教材的编委。在人民卫生出版社组织的高等学校五年制本科临床医学专业应用型专业创新规划教材编者遴选工作中，我校 3 位教师被遴选为主编，6 位被遴选为副主编，16 位被遴选为编委。

（四）实践教学

学校高度重视学生实践教学环节，坚持环节质量标准，强化教学基地建设，严格实习实训和毕业环节管理。制定了《川北医学院毕业实习临床技能考核实施办法》、《川北医学院毕业实习出科考试实施办法》，对临床技能采取形成性评价，推行 SOAP、DOPS、Mini-cex 考核和 OSCE 多站考试。坚持全面开放实验室，注重实验技能训练，以技能竞赛形式达到“以赛促学”的目的，强化学生动手能力培养。

1.实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 211 门,其中独立设置的专业实验课程 17 门。

学校有实验技术人员 95 人,具有高级职称 10 人,所占比例为 10.53%,具有硕士及以上学位 24 人,所占比例为 25.26%。

2.本科生毕业设计(论文)

本学年共提供了 3,350 个选题供学生选做毕业设计(论文)。我校共有 105 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 56.19%。平均每位教师指导学生人数为 2.84 人。

3.实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 61 个,本学年共接纳学生 2,901 人次。

(五)创新创业教育

学校支持学生多形式、多途径参与科学研究。依托学校科研院所,开辟学生综合实践平台,促进教学与科研紧密结合,推动科研反哺教学。通过主题活动、技能大赛、设计大赛等形式,吸引学生参与科创活动,努力培养广大学生创新精神和解决实际问题的能力。

学校开展创业培训项目 2 项,开展创新创业讲座 15 次,至今有 1 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地(平台)1 个。开设创新创业教育课程 7 门,开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。

本学年学校共立项建设省部级大学生创新创业训练项目 183 个。

(六)教学改革

学校高度重视在教学管理模式、人才培养模式上的教育教学改革,鼓励和支持教师将理论与实践相结合,以教学研究促进教学改革。学校继续推进教育部“卓越医生教育培养计划 2.0”项目。学校推荐申报国家一流专业建设点 8 个;立项省级一流专业建设点 9 个,新增省级应用型示范专业 2 个;新增省级创新创业示范课程 2 门,省级应用型示范课程 8 门,获省级教学成果奖 2 项。大力推行 PBL、CBL、TBL、翻转课堂、对分课堂等教学方法改革,推进学生学习效果形成性评价改革,推广无纸化考试,努力提高课堂教学质量。

四、专业培养能力

(一)人才培养目标定位与特色

学校主动适应经济社会发展需求,以培养具有高度社会责任感、勇于实践创新、全面发展的应用型高素质人才为目标,落实立德树人根本任务,把思想政治教育贯穿人才培养全过程,推动形成“三全育人”新格局。人才培养定位紧扣学校办学定位,立足于培养地方社会、经济和卫生事业发展所需的应用型人才;培

养方案在注重立德树人的基础上，以学生岗位胜任力为导向，强调学生的综合素质培养，强调德、智、体、美、劳全面发展，强调学生创新精神和综合素质培养，着力突出对基础理论、基本知识、基本技能的培养和训练。

（二）专业课程体系建设

人才培养方案由教务处组织，专业所属院（系）负责修订，校教学委员会和学术委员会审核通过后执行。为保证培养方案的实施，学校在新生入学教育阶段，组织院（系）向学生宣讲培养方案，使学生了解专业培养目标、课程体系及课程、毕业与学位授予，确保学生顺利完成学业。

学校各专业平均开设课程 29.458 门，其中公共课 5.792 门，专业课 24.042 门；各专业平均总学时 3,295，其中理论教学与实验教学学时分别为 2,497.125、684.958；。各专业学时、学分具体情况见表 9。

表 9 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业名称	学时数					学分数		
	总数	其中		其中		总数	其中	
		必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
临床医学	3,533.67	94.868	5.132	72.418	27.582	234	86.325	4.131
医学影像学	3,273	73.205	26.795	80.354	19.646	232	81.034	18.534
医学影像技术	2,718	78.403	21.597	82.634	17.366	188.5	81.432	18.037
医学检验技术	2,806	93.585	6.415	71.454	28.546	238	48.529	5.672
口腔医学	3,381	94.144	5.856	73.706	26.294	233.5	93.148	4.711
麻醉学	4,673	73.293	26.707	80.098	19.902	235	94.043	4.255
中西医临床医学	3,400	87.912	12.088	64.412	23.5	241.5	87.785	9.317
法医学	3,768	87.155	12.845	70.86	29.14	241	87.552	10.788
护理学	2,618	77.082	22.918	75.707	24.293	185.5	83.288	16.712
公共事业管理	3,321	80.247	19.753	76.905	5.751	182	78.846	18.956
信息管理与信息系统	3,463	81.779	18.221	75.917	7.45	189	80.688	17.196
生物医学工程	2,978	86.602	13.398	81.666	18.334	187.5	87.733	11.733
英语	2,810	83.132	16.868	85.409	14.591	182.5	85.205	14.795
眼视光学	2,747	94.103	5.897	79.978	20.022	210.5	65.558	5.463
预防医学	3,217	78.769	21.231	82.841	17.159	230	55	16.304
药学	2,889	93.769	6.231	66.459	27.587	186	82.258	5.376
社会工作	3,267	83.655	16.345	74.686	7.683	180.5	81.163	16.62
精神医学	5,556	76.674	23.326	81.911	18.089	227	94.714	5.286
财务管理	3,281	85.614	14.386	82.444	5.395	181	83.978	13.812
眼视光医学	3,640	97.033	2.967	72.088	27.912	243.5	71.663	2.464

专业名称	学时数					学分数		
	总数	其中		其中		总数	其中	
		必修课 占比	选修课 占比	理论教 学占比	实验教 学占比		必修课 占比	选修课 占比
助产学	2,529	76.512	23.488	74.298	25.702	185.5	83.558	16.442
运动康复	2,144	82.463	17.537	60.634	39.366	169	85.503	14.497
全校校均	3,295	85.212	14.788	75.785	20.788	210.458	81.172	10.354

(三) 教学条件

表 10 各专业授课教师结构

序号	专业名称	授课教师数	职称			学位			年龄				学缘		
			教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上	本校	外校	
														境内	境外
1	临床医学	1,042	74	111	857	118	516	408	161	488	304	89	82	233	1
2	医学影像学	144	27	29	88	29	88	27	33	51	40	20	29	77	0
3	医学影像技术	107	14	22	71	17	58	32	27	35	32	13	12	53	0
4	医学检验技术	73	9	19	45	19	42	12	14	40	13	6	9	47	0
5	口腔医学	108	6	20	82	9	74	25	36	47	19	6	19	46	0
6	麻醉学	157	14	29	114	19	97	41	38	60	44	15	23	65	0
7	中西医临床医学	102	10	19	73	19	55	28	23	48	23	8	12	48	0
8	法医学	118	10	26	82	22	73	23	32	54	25	7	18	58	0
9	护理学	138	6	21	111	12	55	71	34	49	46	9	38	55	0
10	公共事业管理	40	5	12	23	7	27	6	13	14	12	1	5	31	0
11	信息管理与信息系统	35	4	4	27	5	25	5	17	12	5	1	3	28	0
12	生物医学工程	49	7	13	29	5	31	13	11	20	13	5	5	32	1
13	英语	37	3	11	23	1	29	7	12	11	11	3	2	30	0
14	眼视光学	29	7	4	18	6	14	9	7	10	10	2	8	17	0
15	预防医学	89	12	22	55	20	58	11	21	40	18	10	17	48	0
16	药学	73	5	17	51	15	49	9	26	32	11	4	5	52	0

【注】:

1. 本表格只统计专业课的授课情况、含外聘教师统计。
2. 此表选择专业的原则是:专业设置年+4 小于等于当前年。

表 11 各专业授课教师授课情况

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	临床医学	1,042	124	654	62.76	74	7.1	31	41.89	634	60.84
2	医学影像学	144	35	85	59.03	27	18.75	0	0	117	81.25
3	医学影像技术	107	32	58	54.21	14	13.08	6	42.86	75	70.09
4	医学检验技术	73	27	41	56.16	9	12.33	8	88.89	61	83.56
5	口腔医学	108	34	41	37.96	6	5.56	3	50	83	76.85
6	麻醉学	157	37	80	50.96	14	8.92	6	42.86	116	73.89
7	中西医临床医学	102	41	50	49.02	10	9.8	4	40	74	72.55
8	法医学	118	39	59	50	10	8.47	4	40	95	80.51
9	护理学	138	37	75	54.35	6	4.35	6	100	67	48.55
10	公共事业管理	40	34	22	55	5	12.5	2	40	34	85
11	信息管理与信息系统	35	30	14	40	4	11.43	3	75	30	85.71
12	生物医学工程	49	33	23	46.94	7	14.29	4	57.14	36	73.47
13	英语	37	50	18	48.65	3	8.11	1	33.33	30	81.08
14	眼视光学	29	23	16	55.17	7	24.14	6	85.71	20	68.97
15	预防医学	89	33	50	56.18	12	13.48	6	50	78	87.64
16	药学	73	30	32	43.84	5	6.85	5	100	64	87.67
17	社会工作	23	32	8	34.78	2	8.7	2	100	19	82.61
18	精神医学	38	14	15	39.47	2	5.26	2	100	28	73.68
19	财务管理	23	17	11	47.83	2	8.7	2	100	20	86.96
20	眼视光医学	33	13	11	33.33	2	6.06	2	100	25	75.76
21	助产学	28	11	9	32.14	2	7.14	2	100	23	82.14

【注】：本表格只统计专业课的授课情况、含外聘教师统计。

表 12 各专业教学情况一览表

序号	校内专业名称	设置时间	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例(%)
1	临床医学	1985	3301	228.5	213.5	15	53	107.5	60	8	49.45
2	医学影像学	1986	3273	232	188	43	76	137.5	17.5	1	40.3
3	医学影像技术	2014	2718	188.5	153.5	34	42	130	15.5	1	30.5
4	医学检验技术	2000	2806	238	115.5	13.5	48	115.5	71.5	3	50.21
5	口腔医学	2002	3381	233.5	217.5	11	55	139	34.5	5	38.33
6	麻醉学	2002	4673	235	221	10	4	207	24	0	11.91
7	中西医临床医学	2002	3400	241.5	212	22.5	54	161.5	24	2	32.3
8	法医学	2002	3768	241	211	26	54	148	35	4	36.93
9	护理学	2001	2618	185.5	154.5	31	51	114	19.5	1	38.01
10	公共事业管理	2004	3321	182	143.5	34.5	32	142.5	5.5	2	20.6
11	信息管理与信息系统	2015	3463	189	152.5	32.5	32	148	7	2	20.63
12	生物医学工程	2004	2978	187.5	164.5	22	30	139.5	17	1	25.07
13	英语	2004	2810	182.5	155.5	27	13	144.5	24	1	20.27
14	眼视光学	2004	2747	210.5	138	11.5	59	119	30.5	2	42.52
15	预防医学	2008	3217	230	126.5	37.5	69	143	17	1	37.39
16	药学	2011	2889	186	153	10	26.5	123.5	27	9	28.76
17	社会工作	2016	3267	180.5	146.5	30	32	139.5	7	2	21.61
18	精神医学	2017	5556	227	215	12	55	157.5	14.5	0	30.62
19	财务管理	2017	3281	181	152	25	32	142	5	2	20.44
20	眼视光医学	2017	3640	243.5	174.5	6	59	124.5	56	4	47.23
21	助产学	2018	2529	185.5	155	30.5	51	117.5	12	5	33.96
22	运动康复	2019	2144	169	144.5	24.5	35	80	53	1	52.07

表 13 校内实验室使用情况

序号	校内专业名称	基础实验室					专业实验室				
		数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)	数量	承担实验课程门数	面积(平方米)	设备台套数	设备值(万元)
1	临床医学	45	9	5,497.6	683	735.01	28	6	1,790.23	117	53.21
2	医学影像学	37	8	4,519.4	663	671.28	31	10	1,866.43	115	52.35
3	医学影像技术	33	8	4,066.4	372	319.01	14	13	883.955	0	0
4	医学检验技术	17	5	1,968.6	285	298.16	7	9	527.8	20	167.5
5	口腔医学	30	9	3,643.5	540	523.28	15	12	1,117.14	129	156.83
6	麻醉学	45	10	5,463.9	529	590.51	28	8	1,790.43	134	219.53
7	中西医临床医学	31	7	3,760.5	655	645.63	20	7	1,347.95	107	93.45
8	法医学	22	6	2,557.4	368	335.71	15	7	874.23	154	464.37
9	护理学	32	5	3,885.1	368	316.74	39	6	1,476.13	2	0.86
10	助产学	18	5	2,203.3	232	253.84	2	1	121.26	58	34.85
11	公共事业管理	0	0	0	0	0	1	6	451	0	0
12	信息管理与信息系统	0	0	0	0	0	2	15	532	0	0
13	社会工作	0	0	0	0	0	1	9	451	0	0
14	生物医学工程	10	3	1,212.9	3	1.9	9	23	608.955	0	0
15	眼视光学	19	6	2,254.6	363	313.19	6	8	455.7	0	0
16	预防医学	24	6	2,875.8	382	375.44	12	7	830.59	52	50.8
17	药学	26	8	2,908	478	406.09	9	10	835.52	153	441.35
18	精神医学	31	8	3,735.8	661	669.63	0	0	0	0	0
19	眼视光医学	23	7	2,744.5	362	311.71	0	0	0	0	0

表 14 各专业实验教学情况

序号	专业名称	实践教学		其中：实验教学		
		学分	占总学分比(%)	学分	占总学分比(%)	独立开设实验课程门数
1	临床医学	113	49.45	60	26.26	2
2	医学影像学	93.5	40.3	17.5	7.54	2
3	医学影像技术	57.5	30.5	15.5	8.22	1
4	医学检验技术	119.5	50.21	71.5	30.04	1
5	口腔医学	89.5	38.33	34.5	14.78	2
6	麻醉学	28	11.91	24	10.21	2
7	中西医临床医学	78	32.3	24	9.94	2
8	法医学	89	36.93	35	14.52	2
9	护理学	70.5	38.01	19.5	10.51	2
10	公共事业管理	37.5	20.6	5.5	3.02	0
11	信息管理与信息系统	39	20.63	7	3.7	0
12	生物医学工程	47	25.07	17	9.07	2
13	英语	37	20.27	24	13.15	0
14	眼视光学	89.5	42.52	30.5	14.49	3
15	预防医学	86	37.39	17	7.39	2
16	药学	53.5	28.76	27	14.52	2
17	社会工作	39	21.61	7	3.88	0
18	精神医学	69.5	30.62	14.5	6.39	2
19	财务管理	37	20.44	5	2.76	0
20	眼视光医学	115	47.23	56	23	1
21	助产学	63	33.96	12	6.47	1
22	运动康复	88	52.07	53	31.36	0

表 15 学校创新创业教育情况

项目		数量
是否成立创新创业教育工作领导小组		是
是否开设创新创业学院		否
创新创业教育工作牵头单位		教务处
是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案		是
创业培训项目数（项）		2
创新创业讲座（次）		15
创新创业专项资金投入（万元）		100
创新创业教育教材数（门）		2
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）		183
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）		4,000
在校学生创业项目	项目数（项）	17
	参与学生数（人）	136
	获得资助金额（万元）	29

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

高度重视。学校党政领导高度重视人才培养工作，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，把人才培养作为学校的根本任务和核心工作，把本科教学作为学校中心工作常抓不懈，强化“不抓本科教学的校长不是好校长”的管理意识，强化以质量求生存求发展的危机意识。学校把质量文化建设作为高校治理能力与治理体系现代化的重要组成部分，是高校完善内部质量保障体系、提升人才培养质量和增强办学综合实力的有效途径。

定期研讨。定期召开党委常委会、院长办公会，根据高等教育发展趋势和社会需求，对学校的办学定位、办学思想、发展规划和人才培养目标进行集体研究讨论，加强顶层设计的科学性；定期研究解决教学过程中存在的问题，出台相应的政策和措施；定期召开教学委员会对各专业人才培养方案进行审订，确保人才培养更加符合经济社会发展的需要和行业的需求。

深入调研。校领导定期或不定期就教学管理、教学平台建设等方面的问题到院系调研，在教学相关的决策上充分听取院系教师的意见和建议，并作为教学管理决策与制度制定的依据。涉及学校教育教学改革的重大决策，与教师面对面交流、宣传、解释，保证教师充分理解学校决策。

强化监控。学校高度重视教学质量监控与评估工作，2018年5月成立了教学质量监控与评估中心，旨在对教学工作进行监控和评估，收集、汇总、整理、分析相关教学信息，及时向校领导、职能部门、教学单位进行反馈，不断完善内部保障机制，督促问题的持续改进，提高本科教学质量。

（二）教学质量保障制度

1. 教学督导

制定了《川北医学院教学督导委员会工作规则》，进一步明确了督导专家职责。督导工作涵盖各教学环节，并配合学校各个发展阶段的教学中心工作进行督导。执行督导月例会制度，并发布《教学质量监控与督导简报》，向各院（系）、教师反馈教学督导情况。

2. 教学检查

学校把教学检查作为教学质量监控的重要手段。教务处和教学质量监控与评估中心共同组织开展全校开学、期中、期末教学检查。

3. 教学听课

《川北医学院听课制度》要求学校领导、教务处和各院系主要负责人、教研室主任等主要教学管理人员，每学期必须深入课堂实地听课，作出实录和评价。

4. 学生评教

制定了《川北医学院学生网上评教实施办法》，以学校所有专任教师为对象，以学生为评价主体，对教师的教学质量进行评价。

5.教学信息员

制定了《川北医学院学生信息员管理制度》。每学年对信息员更替一次，保证信息员覆盖全校各专业行政班。信息员定期对课堂教学、实验教学、学生学习、班风校风、教学保障等方面的信息进行采集，及时汇总梳理，对反映出来的问题及时进行反馈。

6.教学评估

学校把教学评估作为教学质量监控的基础工作，定期对专业、课程、实验室、实践教学基地、毕业设计（论文）等进行评估，通过评估找差距，达到“以评促建”的目的。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 62 人，其中本科生辅导员 60 人，按本科生数 17,189 计算，学生与本科生辅导员的比例为 286:1。学生辅导员中，具有高级职称的 12 人，所占比例为 19.35%，具有中级职称的 31 人，所占比例为 50.00%。学生辅导员中，具有研究生学历的 42 人，所占比例为 67.74%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 6 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3128.67:1。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 3 人，所占比例为 60.00%，具有硕士及以上学历的 5 人，所占比例为 100.00%。

学校专兼职督导员 171 人。本学年内督导共听课 2,301 学时，校领导听课 59 学时，中层领导干部听课 733 学时。本科生参与评教覆盖面为 100%。

（五）评估与认证工作

学校党政领导高度重视本科教学审核评估整改工作，制定了《川北医学院本科教学工作审核评估整改方案》，坚持问题导向，建立问题台账，将本科教学工作审核评估整改工作和临床医学专业认证有机结合起来，扎实推进整改工作。2019 年 6 月 2~3 日，圆满完成了本科教学审核评估整改回访工作。

2019 年 6 月，教育部临床医学专业认证工作委员会下发了《川北医学院临床医学专业认证报告》，学校临床医学专业认证获得有效期 6 年的良好成绩。学校成立了整改工作领导小组，以“立足问题，制定方案，持续改进，补足短板，改革发展，提高质量”为工作目标，认真梳理认证意见，深入剖析认证报告，形成《川北医学院临床医学专业认证整改工作方案》，制定了《川北医学院临床医学专业认证整改任务分解表》，明确整改措施，分解整改任务，明确责任部门。印发《关于

开展临床医学专业认证整改工作的通知》，全面启动临床医学专业认证整改工作。要求各部门根据学校整改时间安排有组织、有计划、有步骤完成临床医学专业认证整改工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校始终坚持立德树人根本任务，聚焦育人工作的核心使命；坚持人才培养核心地位，以本为本，紧跟时代发展要求，紧密结合医药卫生事业发展和社会对相关专业的需求，创新人才培养模式，深化教育教学改革，始终把工作重心放在提高人才培养质量上；突出学生中心、产出导向、持续改进的先进理念，把一切为了学生健康成长和成才作为各项工作的出发点和落脚点。学生学习满意度为 96.91%。

（二）毕业情况

2019 年共有本科毕业生 3,067 人，实际毕业人数 3,050 人，毕业率为 99.45%，学位授予率为 99.15%。

（三）就业情况

截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 90.13%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 58.75%。升学 616 人，占 20.20%，其中出国（境）留学 7 人，占 0.25%。

（四）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 61 名，占全日制在校本科生数比例为 0.35%。辅修的学生 78 名，占全日制在校本科生数比例为 0.45%。获得双学位学生 35 名，占全日制在校本科生数比例为 0.20%。

（五）社会用人单位对毕业生评价

学校出台了《川北医学院毕业生就业跟踪调查制度》，多方位调查和了解用人单位对学校毕业生质量、就业工作满意度、人才需求情况；全面了解毕业生在单位的发展情况；广泛收集对学校人才培养工作的意见和建议。以此作为学校的教育教学改革、专业设置调整、人才培养方案修订、毕业生就业指导与毕业生就业工作改进等工作的参考依据。

2018 年，学校对 2015~2017 届临床医学专业毕业生所在的 341 家用人单位开展调查。结果表明，毕业生对工作总体满意度为 86.69%，毕业生具有良好的思想道德与职业素质，在专业知识水平、临床技能与工作能力等方面都得到了用人单位的认可。非医类专业学生得到了用人单位的广泛好评，如公共事业管理、英语专业的学生，敬业精神、基本素质、专业能力、综合能力等均表现优异。

七、特色发展

（一）推进卓越医生班课程整合新模式

学校是全国首批“卓越医生教育培养计划”试点建设高校。在试点班的教学计划中，继续加强基础与基础、基础与临床的课程整合，形成“以课程整合为基础，强化医学生系统思维训练，知识、能力、素质教育并重，全面提升学生综合能力”为核心的课程体系。在课程模式上，将“以学科为中心”的课程模式转变为以“器官系统结构功能与疾病”为中心的课程模式，将基础医学和临床医学课程进行纵向整合，形成系统模块课程；在整合课程内容组织上，按照人体组织发生、形态与机能、疾病诊断、治疗、预防这一主线组织教学内容；在教学方法上，采取小班、小组等方式开展 PBL、CBL 教学；在能力培养上，加强临床技能训练，实施早临床、多临床、反复临床；在评价考核方式上，采用形成性评价与终结性评价相结合，学生自我评价、相互评价与教师评价相结合的评价方式。

（二）探索基层医疗卫生人才培养路径

学校在“知识、能力、素质”三位一体的人才培养模式下，积极开展校院合作办学途径。2010 年，学校开始临床医学专业农村订单定向免费医学生培养。学校积极适应社会发展需要，充分利用基地医院的医疗教学资源，不断探索临床医学人才培养模式的改革与创新。2014 年，学校在非直属附属医院遴选 4 所医院为全程教学基地，承担订单定向班学生第 4~5 学年的理论与临床见（实）习教学任务，实践证明达到了培养目标，取得了较好的效果。2019 年，全程教学基地医院拓展为 11 所，涉及临床医学与护理学两个本科专业 13 个行政班。2019 年，学校对 11 所临床教学基地医院教学质量进行专项评价，以期提升临床教学基地教学同质化水平。

（三）专业服务社会作用突出

学校注重发挥临床教师的专业优势，面向基层，面向社区，积极开展“疾病预防宣传”、“义诊”、“免费健康筛查”、“指导基层卫生机构建设”、“基层卫生人员培训”等活动，服务社区，服务基层，服务地方经济社会发展和辐射区域内人民群众健康，培养本科学生服务健康中国的大健康理念，得到社会广泛认可并获得良好声誉。在突发公共卫生事件应急处理工作中，不辱使命，勇于担当，发挥中坚作用。

八、存在问题及改进计划

（一）师资队伍数量不足及结构性短缺

学校是一所地处川东北革命老区、非中心城市的省属本科医学院校，人员编制受政策限制，高层次人才引进困难。一是数量不足，生师比偏高；二是专业教师队伍发展不平衡，存在结构性短缺问题，高水平的教学团队不足。学校在十三

五发展规划中对高层次人才的“内培外引”作了明确规划，出台《川北医学院高层次人才引进实施办法》，围绕高层次人才和学科带头人的专业特长组建科研院所，搭建“事业留人、待遇留人、感情留人”的良好平台。

（二）教学资源保障度不足

“互联网+”在教学中的应用仍处于起步阶段，智慧课堂、智慧教室建设滞后，实验室、图书馆等软硬件建设还要加强，探索性实验开出率和仪器设备的使用率还不高，资源共享不够。学校深入贯彻落实《新时代全国高等学校本科教育工作会议》《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》等精神，按照“365”总体布局要求，积极争取上级主管部门政策倾斜和地方政府财力、物力支持，进一步加大教学资源建设力度，加快教学管理信息化和规范化建设，为师生员工提供方便、快捷、高效的信息服务；进一步完善教务管理系统，建立智能化教室、实验室、实习基地管理系统，建设一批智慧教室，为学生自主学习、教育教学改革提供条件。

（三）资金不足导致教学资源支持滞后

近年来，学校一直注重对教学资源各要素的建设。但是，长期以来学校办学经费来源渠道单一，财政拨款及教育事业收费占学校总收入的98%以上，经费来源额度有限，制约着学校的发展，对学校实现十三五发展规划的既定目标带来了极大的挑战。学校发扬“艰苦奋斗、自强不息”的办学精神，多方筹措资金，积极开源节流，争取政策空间和地方政府支持，校区置换工作有序推进，附属医院新区医院和嘉陵国际医院建设正在紧锣密鼓地推进，无疑将会极大推动学校各项事业稳步健康发展。

（四）内部教学质量评价体系不够完善

一是学校的教学质量保障体系还不够完善，院系的教学质量责任体系还不够健全；二是教学服务体系还需进一步完善，服务人才培养中心地位、服务广大师生的意识不强；三是教学管理的科学性、规范性和执行力还需进一步加强，教学管理制度需要进一步落到实处。学校正在积极推进质量文化建设，逐步将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。进一步完善学校内部教学质量评价体系，逐步建立全链条多维度的教学质量评价与保障体系。同时，学校正在推进二级院系体制改革，理顺教学管理机制，完善提高人才培养质量的保障机制。

【6】教学督导委员会 2019 年工作总结

本年度在学校领导下，在各部门的大力协助和配合下，教学督导委员会在课堂教学、实践教学上重点发力，狠抓教育教学质量、人才培养质量提高，顺利完成了本年度的教学督导工作。现将本年度工作总结如下：

一、常规教学检查

（一）开学教学检查。为规范教学秩序，保证教学顺利运行，2月25-26日，9月2-3日，校领导、教务处、教学质量监控与评估中心和校教学督导委员会对各教学院系开课的教学运行情况进行了教学检查。

（二）中期教学检查。根据学校教学工作安排，5月5-6日，11月11-12日开展了中期教学检查，校领导、教务处、教学质量监控与评估中心和校教学督导委员会对各教学院系的课堂教学规范、教学运行情况等进行了检查。

（三）期末考试巡查。为严肃考风、考纪，杜绝徇私舞弊现象的发生，在期末考试时，对考场进行巡查，认真填写检查记录，发现问题及时解决。

二、随堂听课

按照《川北医学院教学督导委员会工作规则（试行）》的要求，常态督查全校教学工作，以听课为主要方式监控好课堂教学质量。督导专家对主讲教师本次课堂教学的情况进行认真、公正、客观的评议，既充分肯定教师的教学成绩，总结其教学风格和特色，又指明教学的不足及今后改进的方向。每次随堂听课后，都做了详尽的听课记录和教学建议。

三、参与临床教学基地教学质量监控与评估工作

3-11月，教学督导专家与校领导、临床专家、教学质量监控与评估中心人员，通过听取汇报，调阅科教科和教研室资料，听看课，观摩教学查房，观摩临床见习，召开学生座谈会等形式，先后对7家临床教学基地进行了教学质量监控与评估检查，对3家临床教学基地进行了回访。专家组成员结合评估内容分别就教学理念、教学管理、教学规范、教学改革、实践教学、师资队伍建设、学生培养、教研室建设与管理等方面给出写实性评估报告，及时反馈给院方。

四、对拟申报教师系列专业技术职务人员进行评价

为加强常态教学质量监控，教学质量监控与评估中心于3-7月开展了对2019

年拟进职称教师进行四方评价（校督导专家、院系督导/同行、学生、个人）的重点监控，促使学校教师重视教学质量，提升教学手段，提高教学效果。为切实做好教学评价，加强常态监控，以评促教，校督导委员会采取 1-3 名督导专家随堂听课或集中听课的方式进行教学评价，2018-2019 学年第二学期校督导专家对拟申报教师系列专业技术职务人员共听课 159 人次。

五、临床医学系专项听课检查

10 月 28 日，督导专家开展了针对 2016 级临床相关课程教学情况的专项听课检查。共听取内科学、外科学、妇产科学等 9 门课程 27 人次。

（一）总体情况

1. 教师准备充分，备课认真，熟悉教材内容，教学态度端正，教案、讲稿书写规范。
2. 教师专业基础知识扎实，教学内容熟悉，教学目标明确，教学思路清晰，基本能完成教学任务。
3. 大多数教师教态良好，能采用普通话教学，语言表达清晰流畅；临床经验丰富，能够理论联系实际，教学效果良好；能够针对重难点进行讲解。
4. 课件质量较高。简洁明了，配色干净且便于学生观看，所包含的内容合理，重点基本突出，逻辑明确，条理清晰，紧扣课程主题。

（二）存在的主要问题

1. 部分教师教学基本规范不熟悉。有的教师上课没有呼“起立”；有的教师未站立讲课；有的教师未对上堂课重点做回顾，有的教师对上堂课重点回顾时间过长；有的教师课堂结束前没有进行小结。有些教师不注意加强课堂管理，缺乏与学生沟通和互动等问题。
2. 部分教师教学技巧不足，不善于归纳总结。个别教师讲解的知识深度、广度略显不足，部分重难点不突出，教学内容未能很好组织；部分教师缺乏教学经验，教学方法基本以讲授法为主，出现满堂灌现象，且课堂教学进度把握不合理，出现前松后紧或前紧后松情况；课件制作与课堂讲授内容较拘泥于教材，没有将教材内容进行再加工，提炼其精髓。
3. 部分教师课件对比度差，课件文字较多或冗长，图表用的不充分，现代教育技术应用较少；部分教师课件上有外语词汇，讲授中没有体现。

（三）持续质量改进

1. 俗话说：“良好的开端是成功的一半”，“预则立，不预则废”。课前准备的好，就是教学工作良好的开端，在教学工作中具有重要的作用。

（1）教研室要严格备课和试讲制度，加强备课环节和备课过程的培训、监督与管理（备课环节质量，包括学期备课、单元备课、课时备课、课后备课四个环节以及自备课、集体备课和再备课三个过程，强化教师教学基本功。

（2）加强备课频率，细化落实单元备课和课时备课，充分发挥教研室和授课教师个人的备课能动性。

（3）加强组织对优秀教案、讲稿、课件的学习，规范制作格式，提升内涵质量。

2. 教师应不断加强自身学习，更新教育理念，提高职业素养，改进教学方法和手段，提高教学质量。教师在课堂教学中应正确使用启发式、案例法、讨论式等方法，树立以学生为中心、教师为主导的教学理念。

3. 教研室作为学校教学工作的基层单位，要着重抓好课堂教学质量，帮助教师提高教学水平。

4. 院系要加强教师专业能力和职业素养的培训。对新任课教师、新课程教师加强“传帮带”。

5. 学校应组织校内教学经验丰富的专家、教授进行教学基本规范、课件制作、教学技巧等专题培训。

六、参加学校组织的各项评审、学习活动

（一）为进一步加强临床教学基地医院建设，更新临床教育教学理念，规范临床教学基地管理，促进校院、院际间教师教学经验的沟通交流与互学互鉴，4月18日-20日，学校在附属绵阳市第三人民医院成功举办第八届临床教学基地骨干教师培训班暨全程教学第四届讲课比赛。教学督导委员会专家参与此次培训会并担任全程教学讲课比赛及教案、讲稿比赛评委。

（二）为进一步落实我校审核评估整改工作，学校组织教学督导专家于5月29-30日开展了本科教学工作审核评估整改回访校内督查，采取全面自查与重点抽查相结合的方式进行。检查内容包含审核评估整改回访工作的准备情况；审核评估整改支撑材料的准备情况；亮点和特色的总结材料。督导专家在督查期间

及时反馈了意见和建议。

(三)为深入贯彻落实全国全省教育大会精神和新时代高等学校本科教育工作会议精神的重要安排,全力推动落实我校第七次党代会确立的战略部署,9月10日,学校在顺庆校区世纪会堂召开本科教育大会暨庆祝第35个教师节大会。本次大会的主题是:坚持以本为本,推进四个回归,全力推进一流本科建设,不断提升教育教学质量。教学督导委员会专家参会了此次会议,并获得临床医学专业认证特别贡献奖。

(四)为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》,全面提高教师课堂教学水平和质量,扎实推进一流本科专业建设,打造金课,杜绝水课,12月4日晚,医学影像学院在顺庆校区一教102教室成功举办2019年教师教学比赛决赛暨课堂教学培训会。本次比赛特邀川北医学院教学督导委员会康健主任、李治明教授、董国礼教授、梁素华教授及学校教学质量监控与评估中心主任曹小平教授担任评委及指导嘉宾。康健教授代表裁判组全体专家对九位进入决赛教师的课前准备环节和课堂教学环节的优点与不足进行了集中点评。

(五)12月13日,我校2019年临床教学暨德育教育工作培训会在重庆市垫江县举行,会议由我校附属重庆市垫江县人民医院承办。来自川、渝各地48家附属医院及临床教学基地的300余名代表相聚一堂,共同交流医院临床教学工作的经验成果,共同探讨医教协同发展的美好未来。教学督导委员会专家参会了此次会议。

(六)为了加大“金课”建设力度,形成“打造‘金课’、淘汰‘水课’”的浓厚教学改革氛围,12月20日上午,学校召开了2019年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程推荐评审会。教学督导委员会专家作为评委专家参会了此次会议。

(七)每月按时召开教学督导委员会工作例会,总结本月工作开展情况,拟定下月工作事宜。

七、持续提高与建议

通过对本年度教学督导工作总结梳理,专家建议:

1.应狠抓课堂教学质量,重视本科教学。教师应不断加强自身学习,更新教育理念,提高职业素养,改进教学方法和手段,提高教学质量。教师在课堂教

学中应正确使用启发式、案例法、讨论式等方法，树立以学生为中心、教师为主导的教学理念。

2. 教研室作为学校教学工作的基层单位，要着重抓好课堂教学质量，帮助教师提高教学水平。

3. 开展专项调研活动，针对学生学习积极性不高，以学风建设为抓手，激发学生学习动力，严肃学习纪律。

教学督导委员会办公室

2019 年 12 月 31 日

【相关会议精神】

●11 月 1-4 日，第八届全国高校教学督导、质量评价与质量保障体系建设学术工作年会在江西省南昌市南昌大学召开，来自全国 390 所高校的教学督导员和教学质量管理负责人近千余人汇聚英雄城。江西省委教育工委委员、省教育厅副厅长汪立夏，全国高等教育教学督导协作组理事长曹屯裕教授出席开幕式。

中国教育学会会长钟秉林，教育部评估中心副主任李智，教育部评估专家何颖，中国认证协会认证结论审议委员会主任李志义，全国高校质量保障机构联盟（CIQA）秘书长李亚东，浙江大学求是特聘学者陆国栋，高等教育研究所所长陆根书，常熟理工学院校长江作军，桂林电子科技大学教务处长郭庆及朱友林分别作大会报告。会议还首设“赣江论坛”，各高校督导团（组）长分享了教学督导成果，交流工作经验，研讨新时代督导工作新理念、新思路、新方法，共享成果、共谋发展。

会议的召开旨在为全国高校教学督导、质量评价有关部门的专家学者、管理人员提供了交流研讨、思想碰撞的平台。为我校今后开展

督导工作研究、提高督导工作成效，进一步完善教学质量评价，加强教学质量保障体系建设提供了新思路新方法。

课件分享如下：<http://www.nsmc.edu.cn/pgzx/29725.html>，请老师们下载学习。

●11月12日下午，学校召开了中期教学检查总结会，会上，教学质量监控与评估中心主任曹小平就“本科专业质量监测评价体系”做了专题报告。

课件分享如下：<http://www.nsmc.edu.cn/news/29853.html>，请老师们下载学习。