

川北医学院 2022-2023 第 1 学期第一周 在线学习状况调查报告

根据学校疫情防控期间线上教学总体安排部署，为了切实加强线上教学质量监控，力保线上与线下教学同质等效，学校就学生在线学习情况进行了大范围的线上问卷调查，现将调查结果报告如下。

第一部分 问卷分析

一、调研对象

此次调查对象为川北医学院大一至大五全日制本科生，共计 4936 人。其中大二占比 42.14%、大三占比达到 33.25%、大四占比 20.22%。

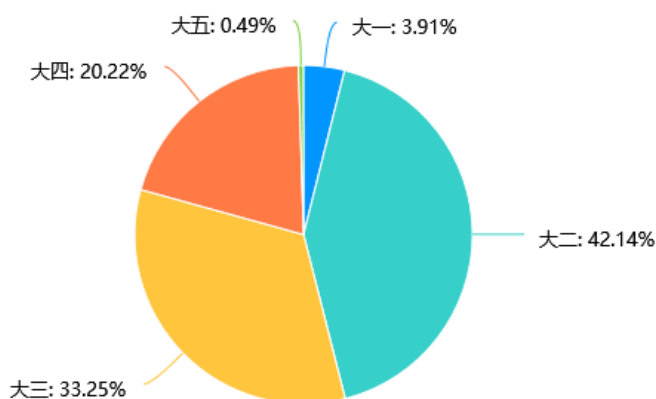


图 1 问卷参与学生的年级分布图

二、疫情影响

本次调查中，学生认为新冠疫情对自己“没有影响”者占比 91.65%，“影响很大”者占比为 0.2%。对认为“影响很大”的部分学生，各院系、辅导员应引起高度重视，及时关注，必要时进行“一对一”心理疏导。

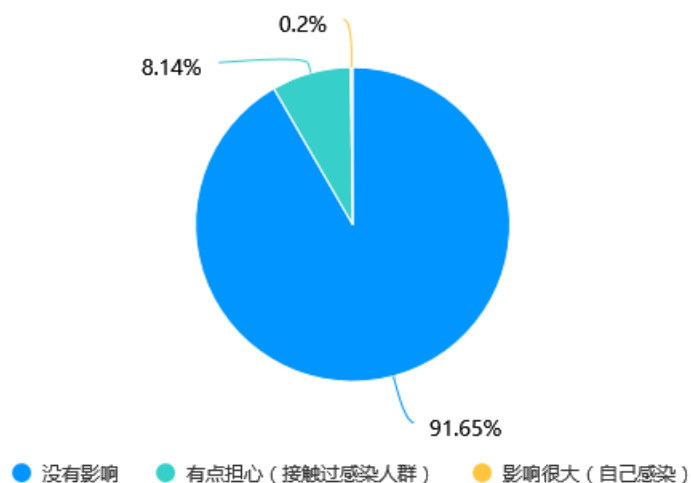


图2 新冠病毒对学生的影响

三、网络学习工具

参加问卷调查的学生中，56.56%的学生选择电脑、笔记本等PC端进行在线学习，42.69%的学生选择手机、平板等移动端进行在线学习。

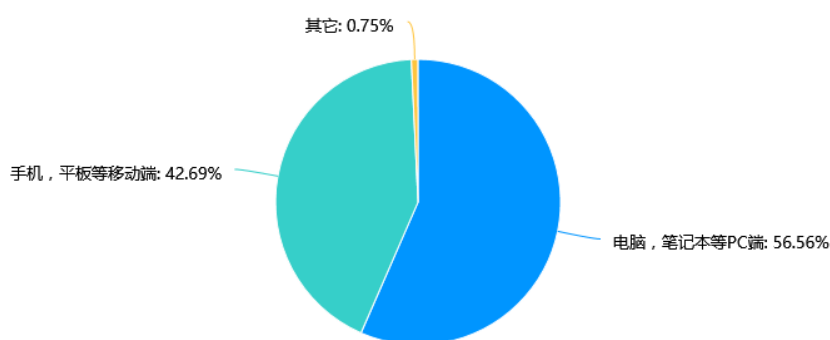


图3 网络学习工具

四、学习专注度

调查显示，34.86%的学生可以认真学习，53.77%的学生“视情况而定，感兴趣的课程往往不会受到干扰”，还有10.37%的学生“基本不能，经常会受到外界干扰”。

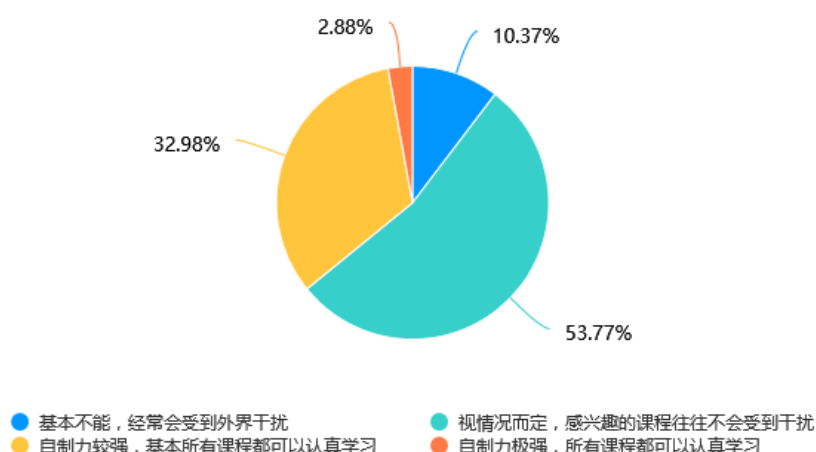


图 4 网络学习专注度

五、在线学习影响因素

调查显示，社交 app 是分散学习注意力的首要因素，占比 50.02%，其次是视频、音频，占比 23.24%。这就提示教师必须加强线上学习纪律约束和管控，学生应强化学习自律训练，保证让学生专注于学习。

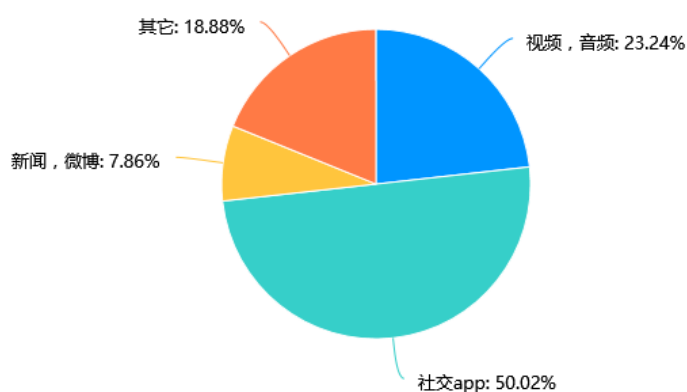


图 5 影响线上课程学习的行为因素

六、笔记情况

调查显示，常记笔者占 41.57%，偶尔记笔者占 52.47%，还有从来不记笔者占 5.96%。半数以上学生没有作笔记的好习惯，“好记性不如烂笔头”，希望教师采取举措，促使学生做好笔记。

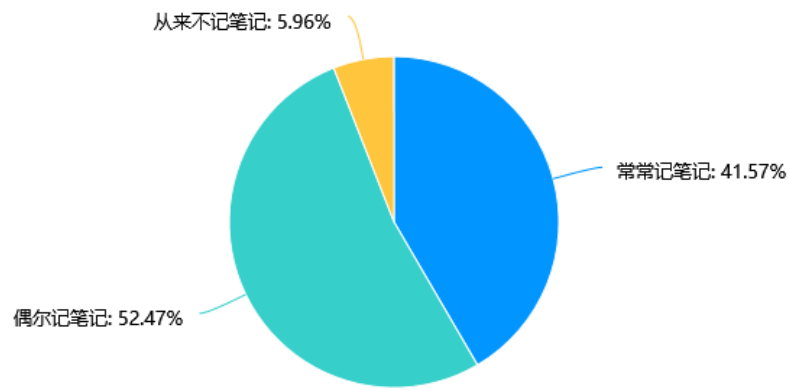


图 6 网络学习笔记习惯调查

七、学生喜欢的知识展现形式

调查显示，最受学生欢迎的知识展现形式分别是：图片（72.97%）、文本和表格（61.77%）、短视频（60.29%）。

表 1 在线课程知识呈现形式

选项	小计	比例
文本，表格	3049	61.77%
图片	3602	72.97%
短视频	2976	60.29%
动画	2436	49.35%
音频	1535	31.1%

八、老师提前布置的在线教学目标、要求和重点明晰度

调查显示，学生们认为老师提前布置的在线教学目标、要求和重点明晰度优良率达到 87.63%。

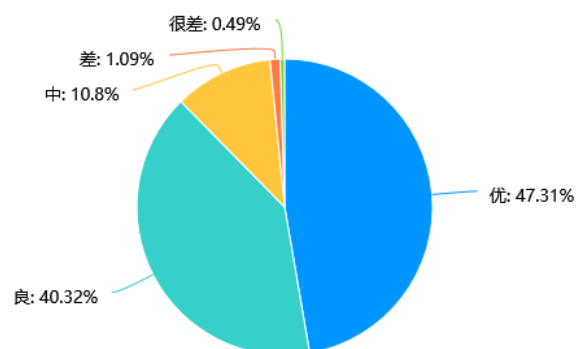


图 7 在线教学目标 and 重点明晰度

九、在线辅导答疑满意度

调查显示，授课教师在线辅导和答疑的优良率达到 89. 97%。

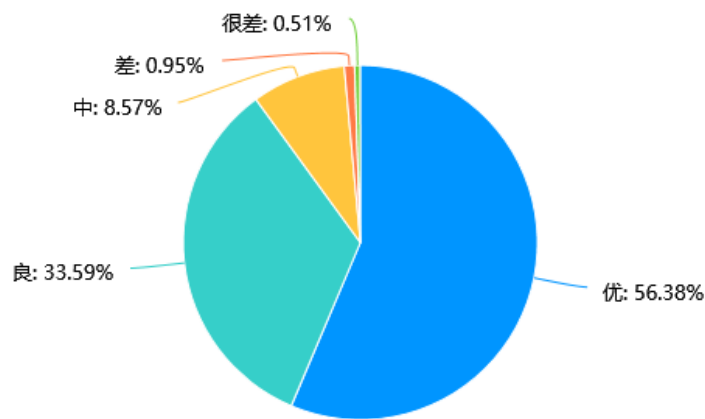


图 8 在线辅导答疑满意度

十、学生认为在线学习达到的效果

调查显示，58. 81%的学生认为在线学习基本可以达到效果，26. 72%的学生认为能理解一部分，更多的理解不了。授课教师要注重提供课程视频的回放，课后辅导，更要注重学生返校后的复习巩固。

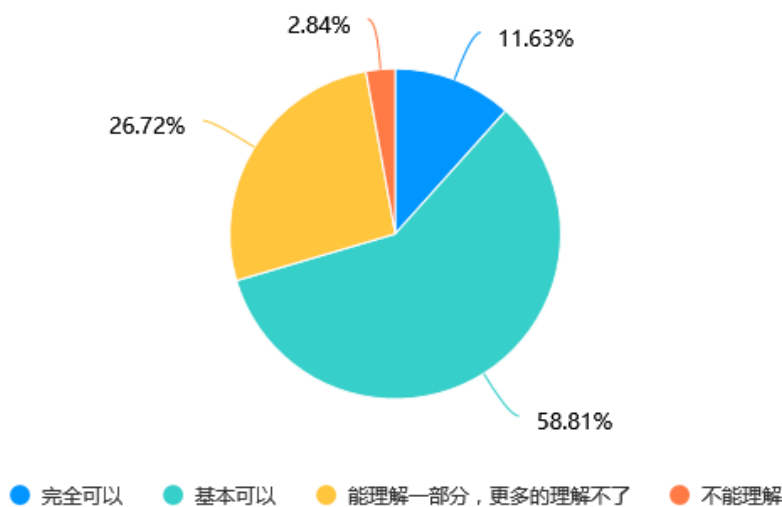


图 9 在线学习预期效果

十一、学生对目前学校开展的线上教学满意度

调查显示，学生对学校开展线上教学的满意度平均分为 7.63 分。

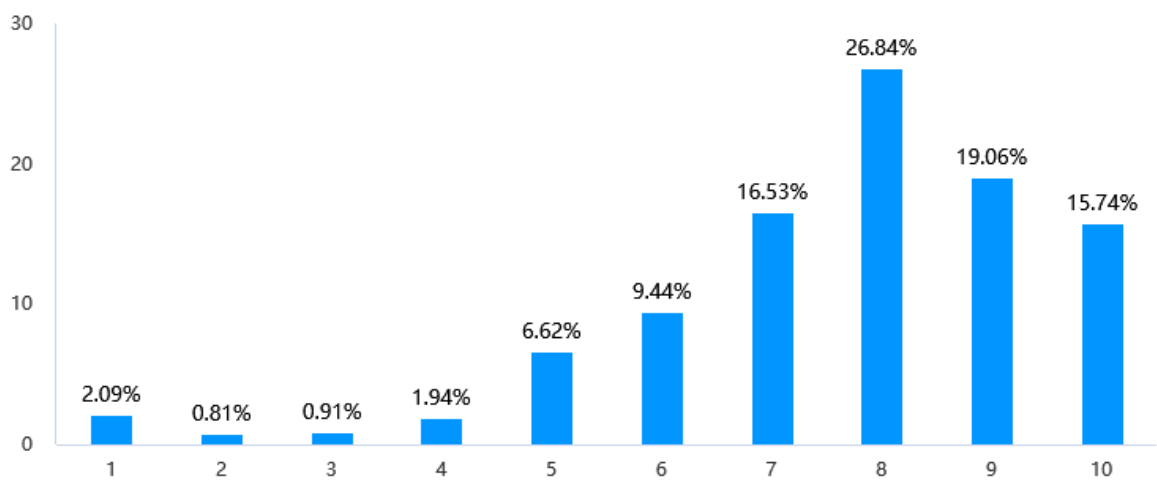


图 10 线上教学满意度

十二、学生更喜欢的网络教学平台

调查显示，学生最喜欢的网络教学平台分别是：腾讯会议、超星平台和钉钉。

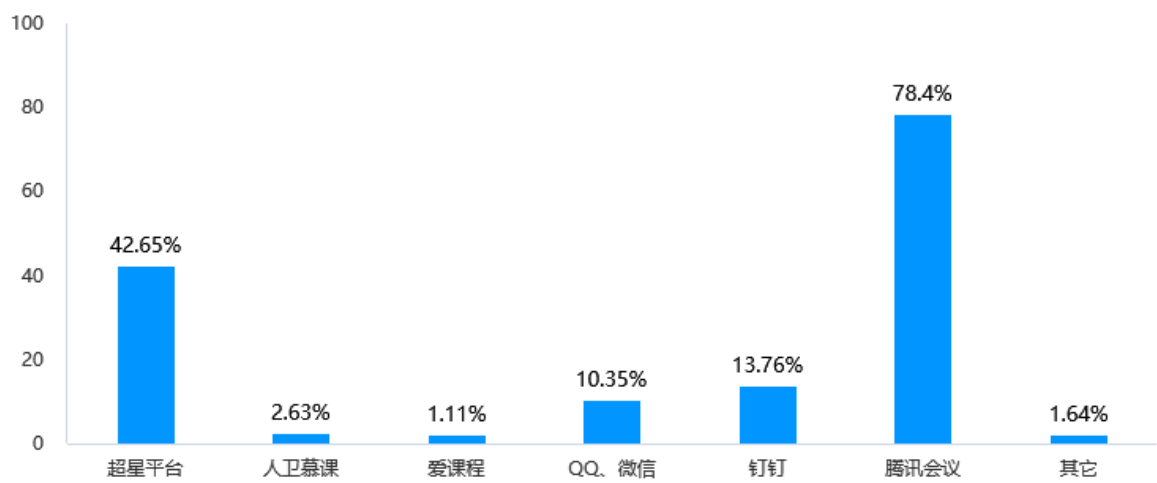


图 11 网络教学平台调查

十三、学生更喜欢学校面授还是线上教学？

调查显示，79.78%的学生选择了学校面授。

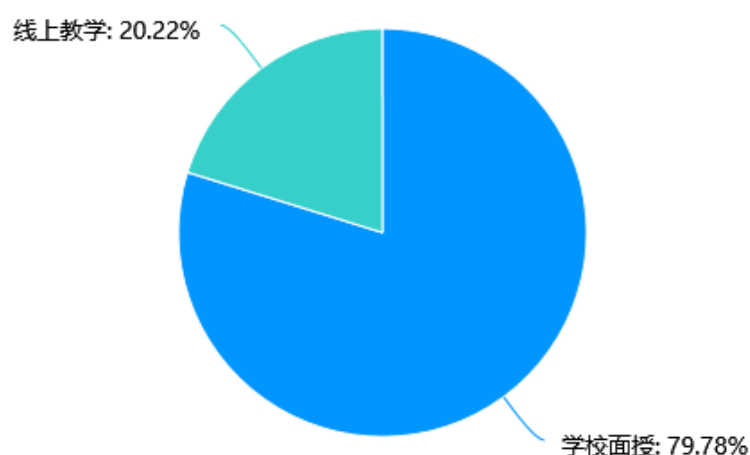


图 12 学校面授和线上教学满意度比较

第二部分 存在问题与建议

从调查结果分析，在各部门的通力配合下，学校确保了疫情防控期间教学工作平稳有序开展，教学秩序良好。针对存在的问题，我们应采取有效改进措施，持续提升在线教学质量。

一、存在问题

（一）网络学习平台访问量大导致学习平台服务器压力过大、网络拥堵，部分学生在登录、签到和直播等功能时出现网络卡顿。

（二）课前给学生的学习资料不充分，学生普遍没有拿到教材。

（三）线上教学速度偏快，课间休息不能保证，师生交流互动方式局限，效果欠佳。

二、改进建议

（一）各教学单位和老师们在教学准备过程中，要充分做好备课工作和课前准备以及检查工作，做好应急预案。

（二）授课教师应该提前把课程相关资料放在学习平台上，提供多种方式下载，并提前通知学生下载学习资料，让学生错峰在线预习，效果可能更佳。

（三）创新在线教学模式，灵活应用多种网络平台，增加师生互动，激发学生学习积极性。通过课前、课中、课后各个环节，为学生合理增负，增强学生自主学习能力。