



川北医学院

本科专业教学质量监测工作汇报

教学质量监控与评估中心

2019年11月

前言

- 为贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神 and 《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》要求，推动高校加强本科教育质量保障体系建设，推动动态监测、定期评估和专项督导新型评估体系的建设，有序开展**保合格、上水平、追卓越**的三级专业认证，四川省教育厅于2019年首次开展**四川省高校本科专业教学质量监测工作**。



追卓越

上水平

保合格

目录

CONTENTS

- 《1》 监测指标体系解读
- 《2》 各专业教学质量监测通报
- 《3》 关注的问题及建议

目录

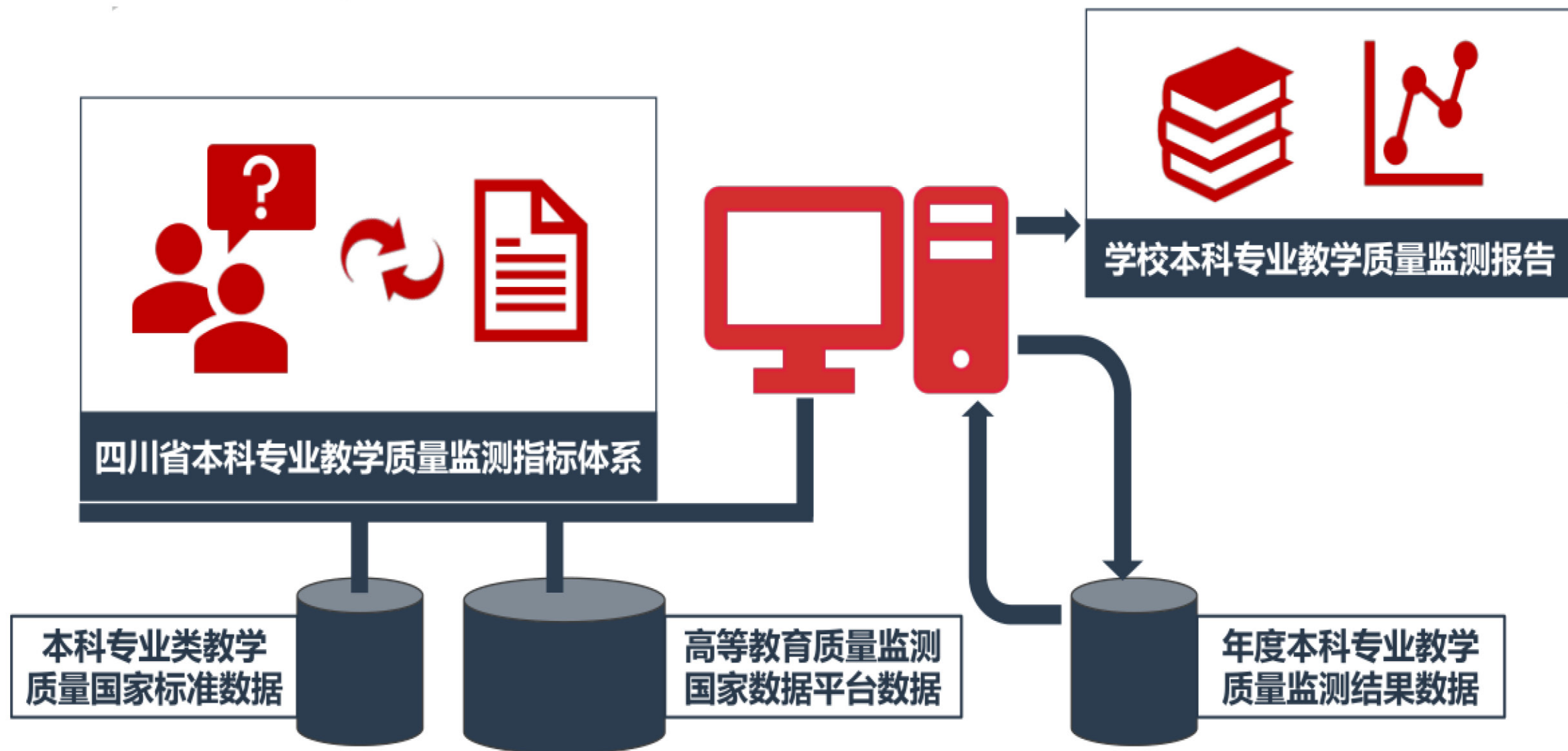
CONTENTS

《1》 监测指标体系解读

《2》 各专业教学质量监测通报

《3》 关注的问题及建议

指标体系解读



指标体系解读

1.生源情况 10分

- 招生录取情况
(90%)
- 在校生情况
(10%)

2.培养模式 20分

- 优势专业
(25%)
- 课程体系
(35%)
- 实践教学
(35%)
- 学生交流 (5%)

3.教学资源 30分

- 专业师资情况
(40%)
- 教师专业水平
(35%)
- 实验实践条件
(15%)
- 图书资料
(10%)

4.教学改革 15分

- 教学改革研究
(60%)
- 教学成果
(40%)

5.质量保障 5分

- 教学质量评价
(100%)

6.培养效果 20分

- 学生学业状况
(20%)
- 学生综合素质
(60%)
- 就业状况
(20%)

6个一级指标、16个二级指标、42个观测点。

四重两轻

- **重成果** — 各类优势特色专业、本科教学工程项目、教学成果奖等
- **重质量** — 学术论文使用20篇他引次数、高级别奖项、评教区分度等
- **重使用** — 使用的仪器设备值、图书资料的利用率、实践基地授课教师的博硕比等
- **重覆盖** — 教师进修、学生交流、学生创新活动、教师评价、行业经历
- **轻数量** — 学术论文数量、生师比、兼职教师数量、评教分等
- **轻头衔** — 专业带头人看业绩不看头衔、高层次人才分值低

指标体系解读

1.1.1 近年国家统一高考录取的学生入学平均分数（50%）（**4.5分**）

$$Q_{111} = \frac{S}{S_{\max}} \times 100$$

S 为专业录取百分制平均分数， $S_{\max}$ 为全省专业最高值

数据来源：表6-3-4 近一级各专业（大类）招生报道情况

备注：本指标体系所有数据均来源于高等教育质量监测国家数据平台

指标体系解读

1.1.2 近年国家统一高考录取的第一志愿专业录取率（30%）（2.7分）

$$Q_{111} = \frac{S_f}{S} \times 100$$

S_f 为专业录取第一志愿人数， S 为专业录取总人数

第一志愿专业解释： 将该专业作为学生报考本校的专业第一志愿。

数据来源： 表6-3-4 近一级各专业（大类）招生报道情况

1.2.1 专业在校生占全校学生的百分比情况 (100%) (1分)

$$Q_{121} = S / S_{max} \times 100$$

S 为专业在校生占本校学生总数的百分比

S_{max} 本校占比最大值

数据来源：表1-7 本科生基本情况

指标体系解读

2.1.1 优势专业(100%)(5分)

国家级为100，省级80，**校级为60**

提议：校级优势专业：近三年专业曾出现在评估报告的优势特色专业中，本次没有校级优势专业

数据来源：表4-3 优势（一流）专业情况

指标体系解读

2.2.1 专业核心课程（40%）（2.8分）

《**本科专业类教学质量国家标准**》中规定的必须开齐课程总门数为100分，质量标准未规定的，本指标满分

问题：部分学校未完全使用国家标准中的课程名称
建议学校修改人才培养方案时修改

数据来源：表5-1-3 专业核心课程情况

2.2.2 优质课程（含实验课）建设情况（60%）（4.2分）

国家级为100，省级80，校级为60

**省级及以上本科教学工程项目中列举的各类课程
专业开设过该课程即统计在内。**

数据来源：表5-3 本科教学信息化

指标体系解读

3.1.1 专业生师比(20%)(2.4分)

$$Q_{311} = \begin{cases} 100 & S/T \leq 36 \\ 100 + 3 \times (Z - S/T) & 69 \leq S/T < 36 \\ 0 & S/T > 69 \end{cases}$$

$Z = 36$ (以后会逐步修改为实际数值)

生师比标准基数为18，假定专业基础及专业类课程学分占总学分的1/2
S折合学生数，T专任教师总数。

数据来源：表1-6-1，1-6-2，1-7

指标体系解读

3.1.8 专业带头人情况 (10%) (1.2分)

$$Q_{318} = \min\{L_{318} + T_{318} + S_{318}, 100\}$$

L_{318} **授课情况**, 独立授课1门以上50分, 合授、指导毕业论文、实践教学25分

T_{318} **教学研究奖励**积分, 国家级每项50分、省级每项25分 (一等1, 二等0.7, 三等0.5)

S_{318} **科研奖励**积分, 国家级每项50分、省级每项25分 (一等1, 二等0.7, 三等0.5)

数据来源: 表1-6-1, 1-6-2, 1-6-3, 5-1-1, 3-5-2, 7-2-1

指标体系解读

3.2.1 近年教师发表学术论文

(20篇代表论文他引次数总和) (40%)(4.8分)

$$Q_{321} = T/T_{\max} \times 100, \quad T = \sum_{i=1}^{20} T_i$$

$T=20$ 篇论文他引次数, $T_{\max}$ 专业全省最高值

注意问题: **论文的名称** 需要认真填写、不要用教研论文替代科研论文

数据来源: 表1-6-1, 1-6-2, 3-5-3

指标体系解读

3.3.1 现有教学实验仪器设备（含软件）生均值 (30%)(1.35分)

$$Q=\min\{60/R*L,100\}$$

$R=\{\text{理工类}5000\text{元}, \text{其他类}3000\text{元}\}$ $L=\text{专业学生生均值}$

注意问题：实验设备计算 使用的设备总值与专业学生数的比值

数据来源：表2-7， 5-1-1， 5-1-4

指标体系解读

表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况（学年）

校内专业（大类）代码	校内专业（大类）名称	课程号	课程名称	所用实验场所名称	实验场所代码
080205Y	材料科学与工程	16035801	薄膜材料与技术	材料科学与工程实验室 1	1605
110103	工业工程	05224205	机械制造基础（Ⅱ）	机械工程实验室 2	0110
201406	光电信息科学与工程	11040501	光学基础实验	物理实验室 3	1301

场所名称、场所代码，与 1-8-1“实验场所代码”保持一致,不在1-8-1，场所代码填报“000000”

表 1-8-1 本科实验场所（时点）

实验场所代码	实验场所名称	所属单位名称	所属单位号	性质	共建情况	使用面积（平方米）
				下拉选择	下拉选择	
SYS001	普通物理实验室	理学院	JX002	基础实验室	否	200

部分院系表1-8-1很详细，表5-1-4填报的很少，
报数据时图方便，很多课程场所代码都填报“000000”

指标体系解读

6.2.1学生参与创新创业活动及参与科研项目学生比例（30%）（3.6分）

$$Q_{621} = R/R_{max} \times 100, \quad R = (G \times 4 + S \times 2) / S_z$$

表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况（学年）

学号	学生姓名	项目名称	项目级别	项目类别
			下拉选择	下拉选择
20170002	王某	医疗扶贫	创业	国家级

注意问题：项目有多少学生就填几行

目录

CONTENTS



监测指标体系解读



各专业教学质量监测通报



关注的问题及建议

各专业教学质量监测通报

优势特色专业

全省每个专业 **前20%** (四个点以上)

全省只有**三个点以下**专业

学校(S/S_{avg}) 最高的 **前20%** 专业

重点关注专业

全省每个专业 **后10%**

学校(S/S_{avg}) **后10%** 专业

不包含医学、教育学、艺术学专业

各专业教学质量监测通报

学校优势特色

专业代码	专业名称	学位	类别	全省专业点数
100201K	临床医学	医学	优势	8
100202TK	麻醉学	医学	特色	3
100203TK	医学影像学	医学	特色	3
100204TK	眼视光医学	医学	特色	1
100205TK	精神医学	医学	特色	1
100301K	口腔医学	医学	特色	3
100601K	中西医临床医学	医学	特色	3
100901K	法医学	医学	特色	2
120401	公共事业管理	管理学	优势	18

重点关注专业（不包含无毕业生专业，医学、艺术学、教育学专业）

专业代码	专业名称	学位	新专业	全省专业点数
082601	生物医学工程	工学	否	9



各专业教学质量监测通报

四川省高校本科专业教学质量监测报告

目录

CONTENTS



监测指标体系解读



各专业教学质量监测通报



关注的问题及建议

1.教育部实施三级认证

- 教育部高等教育司2019年工作要点：实施保合格、上水平、追卓越三级专业认证
 - 保合格
 - 开展对**所有专业**的**合格认证**。依托全国**高校教学基本状态数据**平台，加强基本条件、基本管理、基本质量的常态化监测。
 - 上水平
 - 开展专业建设水平认证。对标《**普通高等学校本科专业类教学质量国家标准**》，健全覆盖所有学科门类的**专业质量**认证机制。
 - 追卓越
 - 开展国际实质等效的专业认证。建立完善相关专业认证标准，完成450个左右专业认证工作，以专业认证推动高校追卓越，建设一流专业。

2.本土指标体系的应用

2018年，省教育厅启动了基于“高等教育质量监测国家数据平台”数据的《**四川省本科专业教学质量监测指标体系（试行）**》研制工作。

2019年，结合教育部高教司2019年十项工作要点中对本科专业三级认证提出的最新要求，开展**四川省高校本科专业教学质量监测工作**。

2.本土指标体系的应用

- 以**整体提升**四川省专业建设水平为目标
- 以**高等教育质量监测国家数据平台数据**为支撑
- 依托省内高校及专家队伍建设**本科专业教学质量监测指标体系**
- 以发布学校本科专业教学质量**监测报告**为驱动
- 以**发展性评价**为手段

3. 教学质量报告存在的问题

《四川省高校本科专业教学质量监测报告》主要利用教育部评估中心的“高等教育质量监测国家数据平台”数据，对全省各高校开设的专业进行定量评价，每项指标对应“高等教育质量监测国家数据平台”的一项或多项数据。

- 问题：对标指标体系不严谨，数据采集工作不到位。

2018新版专业标标准认识不到位。

•平台数据填报质量不高

- 本身没有相关数据（缺项或遗失） 积极开展相关工作，加强数据管理
- 指标内涵不清晰 认真领会《数据填报指南》，多沟通多交流
- 数据真实，未积极解决 积极提出改进方案（上次培训会议上讲过）
- 数据真实，无法解决 积极制定规划或方案（上次培训会议上也讲过）

•院系研究专业标准不到位

纵观质量报告一、二级指标和观测点，主要问题在于：**教学改革、教学成果、课程建设、特色或优势专业、专业师资**等方面薄弱。

建议：

各院系应召开党政联席会议和教授委员会会议，专题学习研读指标体系和本科专业质量标准，达成院系共识：

坚持问题导向，找准差距不足，着力补齐短板；

聚焦内涵建设，创新学科发展，提高专业水平；

坚持学生中心，改革课程体系，提高教育质量。



Thanksⁿ

谢谢大家!

