

川北医学院

教学质量监控与督导简报

2024 年第 2 期 总第【26】期

教学评估中心 编

2024 年 7 月

川北医学院

教学质量监控与督导简报

2024 年第 2 期 总第【26】期

川北医学院教学评估中心

2024 年 7 月

目 录

【督导简讯】

- 【1】 学校开展 2023-2024 学年第二学期中期教学检查
- 【2】 我校举办“基于 OBE 理念的课程建设”工作坊
- 【3】 我校召开第十二届教学督导委员会成立大会暨第一次工作会议
- 【4】 2024 年 5 月学生教学效果满意度调查
- 【5】 学校召开第十二届教学督导委员会第二次工作会议
- 【6】 学校召开 2023-2024 学年优秀学生教学信息员表彰会

【教师风采】

- 【1】 师德如山，芳华遍野——基础医学与法医学院易芳老师
- 【2】 桃李不言，下自成蹊——眼视光医学院曾官鹏老师
- 【3】 经师易遇，人师难遇——管理学院吉虹静老师

【院系回音壁】

- 【1】 基础医学与法医学院
- 【2】 公共卫生学院
- 【3】 管理学院
- 【4】 护理学院

- 【5】 检验医学院
- 【6】 马克思主义学院
- 【7】 外国语言文化系
- 【8】 眼视光医学院
- 【9】 精神卫生学院

【督导简讯】

【1】 学校开展 2023-2024 学年第二学期中期教学检查

5月6日至8日，学校开展2023-2024学年第二学期中期教学检查，落实审核评估整改要求，保障教学各项工作有序推进，持续推动本科教育教学高质量发展。

本次教学检查由校领导带队，14个检查组通过随堂听课、走访院系、师生座谈会等形式，全面深入了解我校日常教学工作情况及各项重点任务推进情况。



8日下午，教学检查总结会在基础医学与法医学院学术厅召开。会议通报了

前期整改工作和当前教学运行整体情况，听取了教学督导委员会相关工作建议，职能部门和教学院系代表围绕教育教学工作进行交流发言。党委书记古熙，党委副书记、校长杜勇出席会议并讲话。

会议指出，此次教学检查是对审核评估提出的相关问题是否落实的一次综合性、全面性检查。要坚持对标对表，强化教育教学改革，理顺机制体制，优化培养方案和课程大纲，加强服务保障，推动审核评估整改落地落实。要坚持立德树人，加强师德师风建设，以师资队伍育人观念转变、综合能力提升、管理服务优化为抓手，构建高质量教师教育体系。要坚持以生为本，强化顶层设计，优化学科专业结构，适应国家战略和社会需求，凝练育人优势特色，全面提升人才培养质量。

会议强调，教学质量是学校发展的生命线，要以内涵建设为重点，一体推进教育教学工作问题发现和整改到位。要坚持问题导向，将审核评估整改和日常检查相结合，强化分类指导和督促落实，形成整改“清单”“闭环”，防止教学运行“空转”。要强化研究部署，压实各方责任，以课堂教学为突破口，打通教育教学改革“最后一公里”，破除整改落地“梗阻”问题，全面提升教育教学质量。要严格教学纪律，坚持严管厚爱，弘扬师德师风，创优教风学风，优化师生评价考核，强化教育教学过程管理，扣好教学工作“第一粒扣子”。

全体在家校领导出席会议，党委常委、副校长张波主持会议，相关职能部门、各教学院系主要负责人，教学督导委员会代表、各检查组联络员参加会议。

【2】 我校举办“基于 OBE 理念的课程建设”工作坊

为进一步更新教育理念，推动课程建设向更深层次发展，以更好地服务于人才培养方案的制定与教学大纲的编制，教学评估中心联合教务处于 5 月 11 日共同举办了“基于 OBE 理念的课程建设”线上线下相结合的专题工作坊。学校党委常委、副校长张波，各院系专业负责人、教务科长、骨干教师以及教学评估中心和教务处相关人员共计 70 余人，参加了线下培训，各教学医院的骨干教师 100 余人参加线上培训。

培训会上，专家通过理论讲解、案例分析、小组讨论及互动交流等多种教学方法，深入解读了 OBE（Outcome-Based Education）理念下人才培养方案的设

计与教学大纲的撰写要点。着重阐述了以产出为导向的培养方案和课程体系设计思路，并通过生动的案例，详细说明了撰写高质量教学大纲的规范和要求。此外，专家还从专业认证的核心理念出发，深入探讨了课程目标达成度和毕业目标达成度评价的内涵及具体操作方法，为参会教师提供了宝贵的教学改革思路。



在总结环节，张波高度评价了此次工作坊的举办效果，他指出，培训内容既丰富又实用，对提升我校专业认证和课程建设水平具有重要的指导意义。他要求各院系教师深刻理解并应用 OBE 理念，制定出更高水平的人才培养方案，并将这一理念贯穿于课程教学的始终，从而推动课程改革和课程建设，提高教育质量和人才培养的整体水平。



此次工作坊的成功举办，不仅为我校教师提供了一个深入学习和交流的平台，更为我校教育教学改革注入了新的活力和动力。

【3】 我校召开第十二届教学督导委员会成立大会暨第一次工作会议

为深入推进学校教学质量监控体系建设，提升教学督导工作水平，5月15日下午，我校在行政楼三楼会议室召开了第十二届教学督导委员会成立大会暨第一次工作会议，校党委常委、副校长张波，学校教学督导委员会、教学评估中心全体成员参加会议，会议由教学评估中心副主任朱平宇主持。

朱平宇宣读了《关于成立川北医学院第十二届教学督导委员会的通知》，张波为第十二届教学督导委员会成员颁发聘书，对新一届督导委员会成立表示祝贺，对督导专家对学校教育教学质量保障付出的辛勤劳动和有力支持表示感谢。他强调教学督导工作极其重要，督导深度要进一步加强，更加注重督导结果的应用，建立工作台账，实行督察督办。他希望督导专家充分发挥专家智慧、专家能力，以课程建设、专业建设为抓手，促进基层教学组织的功能建设，加大青年教

师的培养力度，在推动学校教育教学改革中起到导师作用。



新一届督导委员会主任李健做了表态发言，他要求全体督导专家进一步加强学习，学习新的教学理念、教学方法，加强调研，做到集中督导与个别督导相结合，将工作重心推进到基层教学组织建设、课程建设、教学实践各环节，对发现的问题做到追踪指导。

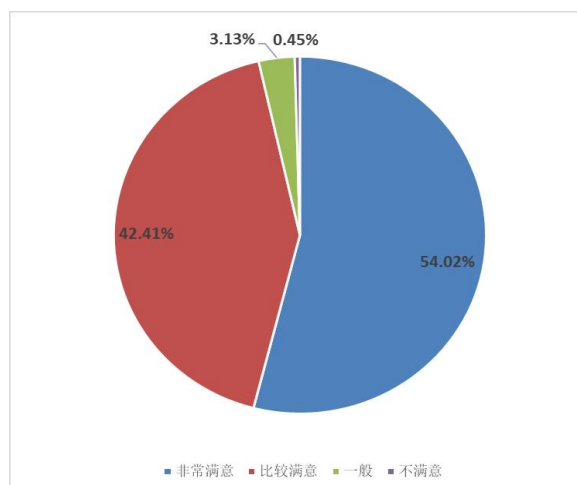
成立大会结束后，第十二届教学督导委员会召开了第一次全体会议。李健领学了《川北医学院教学督导委员会工作条例》，会议集体审读了《川北医学院临床医学专业认证综合报告（审议稿）》，参会人员认真审读的基础上，对综合报告的格式构建、数据呈现及文字凝练等方面进行了讨论交流，提出了具体的意见和建议，为学校进一步有针对性地修改、优化综合报告打下了良好基础。

【4】2024 年 5 月学生教学效果满意度调查

2024 年 5 月学生教学效果满意度调查有 224 位学生参加，54.02%的学生对课程教学效果非常满意，42.41%的学生对课程教学效果比较满意，3.13%的学生对课程教学效果感觉一般，0.45%的学生对课程教学效果不满意。

在 2024 年 5 月学生信息员教学效果满意度调查中，学生反映了教的方面，

学的方面和教学条件等几个方面的问题。意见汇总如下：



教学方面：

1. 加强课堂纪律管理：教室后排可以巡查，督促学生不要玩手机，增加上课点名的频率，增加对上课人员的核查，避免出现签到就离开，以及找人代签的情况出现。

2. 建设丰富的教学资源库，方便教师和学生使用，同时充分利用信息化手段，提升教学资源的共享性和便捷性

3. 图书馆应该制定管理制度，以便于提高自习位置的利用率。

其他方面：

1. 考试月教室更新问题。

2. 学生学习通课后作业的批改。

3. 图书馆关闭时间太早和寝室关闭时间太早。

【5】学校召开第十二届教学督导委员会第二次工作会议

6月27日上午，学校在高坪校区教学评估中心会议室召开教学督导委员会第二次工作会议。学校党委常委、副校长张波出席会议并讲话。会议由第十二届教学督导委员会主任李健主持。

会上，教学评估中心主任冉茂成结合人工智能的快速发展与应用介绍了国内外高教发展最新动态；通报了学校近期工作动态，尤其是围绕“3+1”重点工作进展情况；通报了新一轮本科教育教学审核评估整改推进情况；通报了《川北医学院临床医学专业认证综合报告》的最新进展。教学质量监控科科长曹俊芳通报了

四川省本科专业教学质量监测工作情况。

与会督导专家审读了《川北医学院关于优化本科教育教学内部质量监控体系的实施意见》初案，提出了修改意见；会议讨论了期末工作计划及第十二届教学督导委员会 2024-2025-1 学期工作计划。

张波对下一步的督导工作提出了指导性意见，希望督导专家在做好日常督导、质量监控的基础上，有针对性地开展专项督导，做到点面结合，充分发挥教学督导的督查指导作用。



【6】学校召开 2023-2024 学年优秀学生教学信息员表彰会

为总结经验、表彰先进，加强教学质量监控，充分发挥学生在教学管理活动中的积极作用，促进教学质量的稳步提高，教学评估中心于 7 月 2 日召开了 2023-2024 学年优秀学生教学信息员表彰会暨学生教学信息员工作会。74 名优秀学生教学信息员和学生教学信息部全体成员参加了会议。

会议宣读了《关于公布 2023-2024 学年优秀学生教学信息员名单的通知》，表彰了 2023-2024 学年优秀学生教学信息员并颁发了荣誉证书。

表彰大会后，教学评估中心教学质量监控科就教学信息员 2023-2024 学年的工作进行了总结，在这一学年中，学生教学信息部开展新一轮的招新宣传工作，

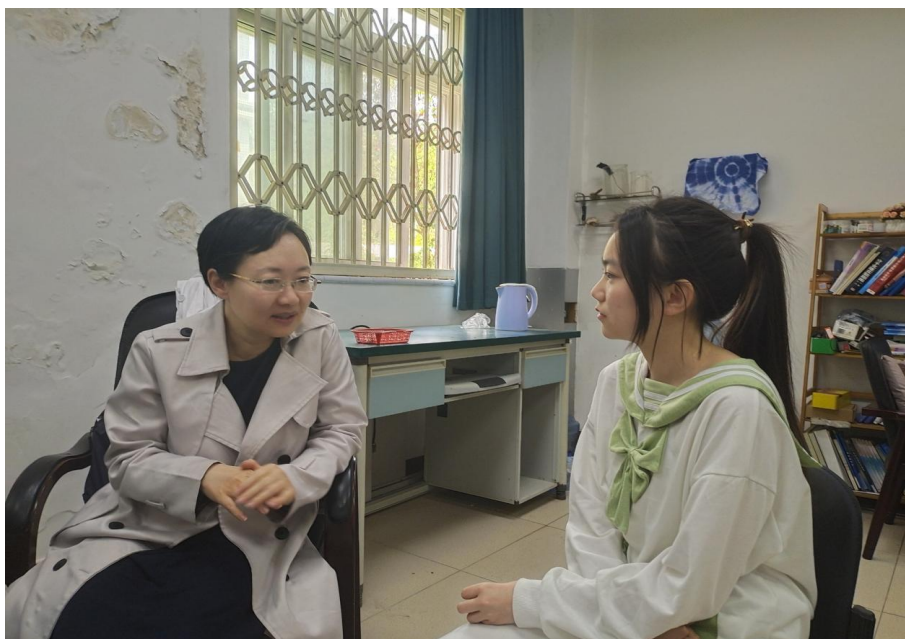
实现学生教学信息部成员的新老交替；整理信息员 QQ 工作群，搭建信息员的沟通平台；进行每月的问卷满意度调查，将收集的信息及时反馈给相关职能部门和院系；举办了致未来的一封信活动和学习经验分享会；完成 9 位优秀典型教师的访谈，并发布在教学评估中心公众号和《教学质量监控与督导简报》。

学生教学信息员是教学质量保障队伍的重要组成部分，对于促进学校教学质量持续提升发挥着重要作用。希望学生教学信息员认真严谨、实事求是地开展工作，做好观察员、侦察兵、哨兵；当好联络员、通讯员、保密员，发挥调解员作用，在多角色中以主人翁的切实行动，为学校的发展贡献力量，不负青春，不负使命。

【教师风采】

【1】 师德如山，芳华遍野——基础医学与法医学院易芳老师

“背灯和月就花荫，已是十年踪迹十年心”，学海无涯，徜徉其中，有这样一位教师，她的脚步很短，走了很久，也没走出讲台；她的脚步很长，每个飞向远方的学子，都是她行走一步的脚印，她就是和蔼可亲的易芳老师。对于易芳老师而言，她所教授的生物化学并不仅仅是一门枯燥的学科，事实上，看似晦涩难懂的外表下藏着生动的内里，只要愿意投入时间精力，待到发现其中蕴藏的奥秘时，所收获的成就是无可比拟的。在课堂上，易芳老师会采用双语教学的方式，通过日常教学工作中的应用，为同学们提供锻炼与尝试的机会。“随风潜入夜，润物细无声”，在她看来，作为一门应用型学科，学习英语并非只为应试，而是要在实际的科研环境中，追踪行业新领域发展的过程。



易芳老师接受学生教学信息部同学的采访

温柔可亲，亦师亦友

“新竹高于旧竹枝，全凭老干为扶持”，教书育人不只是传授书本上的知识，还应教导学生们人生的哲理。易芳老师认为，现在的年轻人思维活跃、有独立思考的能力，这一点是很好的，不过，在坚持自己的想法的同时也要不断总结收获，在不同的人生阶段面对纷繁的选择时，踏实地走每一步，总会有所收获。泰戈尔曾深情落笔：“愿我们每个人都能活成一束光，绽放所有的美好。”，易芳老师

每周都会为同学们推荐一本书，这是她与同学们分享自己对生活的见解与启发的方式。她在读书的过程中对人生有了更深刻的思考，才会想将这份感悟传递下去。鲁迅先生言：“前途很远，也很暗，然而不要怕。不怕的人面前才有路。”她希望在繁重的学习生活之外，同学们也要读万卷书行万里路，充盈自己的精神世界。

怀瑾握瑜，诲人不倦

“背灯和月就花荫，已是十年踪迹十年心”，在教学岗位上，易芳老师鞠躬尽瘁，尽职尽责，桃李争妍，在课后，她和蔼可亲，诲人不倦，春风化雨，在易芳老师的教学生涯中，有很多给她留下深刻印象的学生，这更坚定了她兢兢业业，言传身教的内心。“人生是旷野，而非轨道”，对于亲切的同学们，易芳老师的期望与寄语是：保持热情、开放的状态，学习之余探索多姿多彩的世界，不虚度光阴。“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”，时间是宝贵的，同学们正处在人生向上攀登的阶段，趁着年轻多感受生活与世界，让自己的人生充实起来。眼前浮华虽好，头顶苍穹更高，吾辈青年更应不改清阴，心随朗月高，志与秋霜洁，让我们栉风沐雨，铿锵前行！

【2】桃李不言，下自成蹊——眼视光医学院曾官鹏老师

“轻盈数行字，浓抹一生人。”三尺讲台，三世影响；十年树木，十载风霜；笔耕千日，春风化雨育花香；教诲如山，深沉却又崇高。有一位老师不仅呵护着心灵的窗，更是保护着我们观察世界的桥梁。他就是川北医学院眼视光医学院曾官鹏老师。

创新模式，规划发展

“闻道有先后，术业有专攻。”在本科教学中，曾老师倡导老师们合作、分工教学，即同一科目，不同章节由擅长该章的老师进行讲解。旨在加深学生对知识的理解。同时高级职称教师带领普通教师合作教学，实现共同进步。曾老师认为学生培养的方向是推进社会发展而非适应社会发展，培养的学生要做眼视光医学在社会发展的引领者。因此，曾老师提前为学生做就业指导。在大一的时候，曾老师就会让同学们对大学的学习进行一个初步的规划；实习前，会再次带领大家规划就业方向。曾老师也在努力沟通相关企业和医院，为同学们谋取机遇。



发散思维，系统教学

“花盆每个八元，购买七个及以上每个优惠两元。妈妈准备买六个，怎样买最划算？”这是曾老师分享他孩子问的问题。“孩子以课本教的口诀作答为八，标准答案是八，而现实生活中应该买七个。”结合本科教学遇到的问题，曾老师敏锐地发现，“很多孩子思维受到了束缚”。于是，曾老师开始改革教学方法，特别是在课后解答问题上，发现学生对问题缺乏自我思考。曾老师让提问的同学先提出自己的看法，再给出标准答案，目的是为了学生有思考的过程。在摸索改进的过程中，曾老师开始反问学生隐藏于问题之下的基础知识，从基础开始逐步引导学生解决问题。在采访中，曾老师着重强调了基础知识和知识系统化的重要性，举出科班制（规范化培训）优于学徒制（直接跟随师傅实践学习）的例子，其原因就在于科班制有基础知识铺垫，学生形成一套适合自己的知识体系，能系统地解决问题。

胸怀远方，融己于医

曾老师说道，信息化时代下，教育的提前，使近视更容易发生，近视又增加眼底疾病发生的概率，这是新时代给我们的挑战。专业教师要尽早地介入学生规划，让学生树立目标，为之奋斗。大学是提供学习知识的平台，是与工作衔接的桥梁，我们要关注社会发展，关注国家发展，在发展中创造价值。医学是一个专业性很强的学科，选定了这条路就要坚定不移地走下去，要求我们具备社会意识和责任，要有“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的奉献精神。

“桐花万里丹山路，雏凤清于老凤声。”当曾官鹏老师坐在听众席上，看到多年前打算转专业，后被自己说服，坚持学习眼视光学学生如今已站在讲台上成为讲师时，他笑了。这笑容中包含了对学生成长的欣慰，也寄托了对未来眼视光医学事业的期待。桃李不言，下自成蹊。曾官鹏老师用自己的实际行动诠释着一位教育工作者的责任与担当。

【3】经师易遇，人师难遇——管理学院吉虹静老师

“三尺讲台，三寸舌，三寸笔，三千桃李。十年树木，十载风，十载雨，十万栋梁”。在教育的旅途中，有一群特别的人，他们像潮汐退去后留在海滩上的五彩贝壳，闪烁着独特的光芒。吉虹静老师就是其中的一位，她不仅是一位传授知识的教师，更是我们人生道路上的一位良师益友。



吉虹静老师在接受学生教学信息部同学的采访

教学相长，与时俱进

“虽有嘉肴，弗食，不知其旨也；虽有至道，弗学，不知其善也。是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”吉虹静老师认为与学生们的相处模式是一个动态的过程，需要不断地调整和改正。在吉虹静老师的理想师生相处模式下，她通过增强互动性和关联性、注重实践并丰富案例和实例、使用多媒体工具、投入情感，打造一个开放、

包容、尊重和信任的学习环境。岁月如歌，时代日新月异，教学内容定不能与时代脱节，为了确保教学内容和方式与时俱进，她坚持学习，不断更新自己的知识体系；关注行业动态，识别新的教学点；与同行交流，了解新方法、新思路，丰富新内容；注重学生的反馈意见，调整教学内容和方法以满足学生的需求和期望；利用技术工具，帮助学生更好地理解抽象的概念和原理，提高他们的兴趣和参与度；更新教材和资源，为学生提供额外的阅读材料、在线资源和案例研究；反思和调整，确保与时俱进。

片言之赐，皆事师也

宽松的大学学习环境考验学生的自律，吉虹静老师建议学生们平衡好日常学习和参加课外活动的时间，首先要设定目标，再制定计划，同时要学会拒绝，保持健康的生活习惯也同样重要，最后寻求支持和调整心态。在她看来，身为教书育人的一员，必须对工作认真负责，对工作保持高度的专注和投入，清楚了解自己工作的目标和职责，愿意付出时间和精力完成工作任务。她希望学生严格要求自己，做一个认真负责的人，无愧自己的付出，无愧他人的信任。

真心相待，亦师亦友

当今社会对学生素质要求不断提高，她建议学生有清晰的自我认知和定位，针对性提升自己的能力和素质，以适应社会的需求；持续学习与成长，保持终身学习的态度，以应对日益变化的社会环境；积极参与各种实践活动，积累实践经验，锻炼实践能力；学会有效沟通和协作，培养团队精神；培养创新能力和批判性思维；增强心理素质和抗压能力，保持积极乐观的态度，以应对各种挑战和困难。吉老师向同学们推荐《非暴力沟通》，教他们如何更有效地与别人沟通，避免冲突，建立良好的人际关系，这无疑是当下必不可少的软技能。在漫长的大学年代，她衷心地祝愿学生们勇于探索，敢于尝试，发现自己的潜能和兴趣；珍惜时光，勤奋学习，保持好奇心和求知欲，不断提升自己的知识储备和思维能力；积极参与实践，培养综合能力；坚持锻炼身体，保持健康心态。

“看似寻常最奇崛，成如容易却艰辛。”吉虹静老师用实际行动诠释了这句话的深刻含义。她在平凡的教学工作中，默默付出，不懈追求，用她的汗水和智慧为我们开辟了一条通往成功的道路。她的每一次努力和坚持，都在同学心中留下了深刻的印记，激励着他们不断前行。

【院系回音壁】

● 基础医学与法医学院

根据 2024 年第 1 期《教学质量监控与督导简报》，基础医学与法医学院结合教学质量监控实际情况，总结如下：

一、教学方面

1. 学院督导组专家对青年教师的教案、讲义和多媒体课件等进行了检查，针对存在的问题提出了改进的方案，并督促落到实处。

2. 学院采用同行评价、专家评教、学生评教等方式开展任课教师课堂教学质量评价。

3. 督促教师提高 PPT 质量，放大 PPT 文字，增添相关的临床案例的视频或照片，引用临床案例拓展知识。

4. 督促教师注重学生的批判性思维的培养，在课堂上引导同学们对问题进行深入思考。

5. 督促教师严格执行考勤制度，严格规范课堂纪律，按时下课。

6. 学院举办第二十届青年教师课堂教学竞赛，检验青年教师教学水平。

7. 为深入推进本科教育教学质量提高，学院组织管理人员、督导专家和教师代表对各教研室（中心）的试卷等资料进行了抽查，对学院教学工作进行了全面指导。

二、学习方面

1. 督促同学上课认真听课。

2. 督促同学至少提前 5 分钟到达教室，不早退。

3. 督促同学上课时间不要讲话，保持课堂纪律。

4. 督促同学上课坐前排位置。

三、整改意见

1. 要求教研室组织科室老师继续深入开展教学质量评价，尤其要注重青年教师培养。

2. 进一步规范教研室的集体备课和教研活动，通过集体讨论、集体学习等方式，优化教学内容，不断探索教育教学改革路径。

3. 学院督导组专家加强教师课堂教学和学生课程学习的全方位督导。

● 公共卫生学院

根据 2024 年第 1 期《教学质量监控与督导简报》，公共卫生学院结合教学实际情况，总结如下：

一、整体情况

本学期整体教学运行平稳，各门课程严格按照计划执行教学任务，按照要求的时间节点完成考试计划申报及试卷审批等工作。自开学以来，学院党政领导和教学督导组老师均参与教学检查工作，老师们教学状态良好、教学准备充分、内容熟悉，课件制作清晰美观。在检查中发现的问题，及时反馈给任课教师并提出改进计划。我院教师主要存在以下问题：

1. 个别任课教师未按照质量要求提前十分钟到教室做好授课准备；
2. 教学设计中师生互动质量和学生能力培养体现不够；
3. 课前导入的案例或素材没有很好地起到引发学生思考的作用。

二、改进措施

1. 强化对《川北医学院本科教学各环节质量标准》的学习，教学活动严格按照文件要求执行；
2. 动员老师们积极参加学院、学校组织的各类教学比赛和培训，注重教学设计，搭建更多高质量，能引发学生深度思考的问题支架；
3. 强调教学设计的整体性，可以将引入案例或素材作为一条主线，前后呼应、贯穿始终。

三、学生管理

1. 通过班会、团会、座谈会、谈心谈话等形式增强师生间的交流，对需要帮助的同学提出更有针对性的帮扶措施；
2. 在提出严格制度要求的同时，关心关爱学生的身心健康状况，关注学生的思想动态，及时给出正向的引导，让学生得到全方面的发展。

● 管理学院

一、听课、看课、巡课情况反馈：

督导组成员听课巡查过程中发现的问题：开学以来，我院课堂教学总体状况良好：大部分教师教风严谨、备课充分、授课内容娴熟、授课条理清晰、教学生

动，能较好地运用案例教学和多媒体教学，效果良好。

不足之处：

1. 课堂最后几排有学生在玩手机、平板、睡觉，学生在课堂上戴耳机。
2. 个别教师上课前未叫起立，教师需加强课堂管理，特别是年轻教师。
3. 部分教师上课生息低沉，课堂气氛沉闷。
4. 教学案例引用时间过长，教师一直站讲台上授课。
5. PPT 字体有点小，部分教师 PPT 设计比例不是 16: 9。
6. 部分教师欠缺课程思政元素的融合。
7. 课堂上师生互动不足，教师在讲解重点内容时引发学生思考不足。

整改建议：

任课教师应进一步提升工作责任感，严格遵守教学规范与行为，引导学生参与交流互动，优化教学内容，更新教学方法，加强课堂管理力度。

二、督导组组长潘尔春总结：

总体来说，教学正常运行，课堂教学规范性不错，教师仍需加强课堂管理；各教研室需关心、关注青年教师成长，加强青年教师培养力度；教研活动、集体备课等形式单一，内容不丰富；大部分教师在教学过程中还停留在教师提问学生回答，教师对教学内容未进行拓展。教学案例需精选，教师在教学中投入精力还需加强，课堂教学设计仍需加强，教师对学生的学业压力不够，对学生的要求不高；各教研室加强对青年教师的培养，加强集体备课环节；督导组成员督导环节仍需加强，督导形式多样化。

● 护理学院

本学期开学伊始，护理学院教学督导组组长组织召开了督导工作会议，对本学期的督导工作进行了部署：①调整督导组成员。因教学管理人员变动，对督导组成员进行了微调，并对督导工作细则进一步明确，强调督导工作的持续跟进，加强对教学各环节的指导和监督，对课程思政实施情况进行重点督导，促进教学质量持续改进，从而形成 PDCA 循环。②分组分课程进行督导。校本部督导组分设为四个督导小组，每组 4 人，实行线下督导，三个全程教学点各设立一个督导小组，每组 5-6 人，实行线上督导。沿用“保证每门课程皆有督导”的安排原则，仍实行对课程组中的任新课教师（即任该门课程时间在 5 年以内的教师）和年轻教师进行重点教学督导。

教学督导专家参与了开学教学检查督导工作，对上学期 18 门课程的考试试

卷、成绩分析等考试材料进行了专项检查，并将存在问题及时反馈，各基层教学组织限期进行了整改。4月17日开展了阶段集体听评课督导活动。开学至今，教学督导专家对《内科护理学》《外科护理学》《中医护理学》《基础护理学》《助产学》《老年护理学》《急危重症护理学》《精神科护理学》《护理研究》《护理管理学》《护理伦理学》《助产学导论》《护理技能实训》和《助产技能实训》等14门课程共30位教师的理论授课/实验授课进行了听评课，总体教学情况良好，评分平均分 ≥ 85 分，课堂教学规范，督导组专家对教师们在授课中存在的问题及时给予指正，并提出了相应的建议。

一、存在的问题

（一）普遍存在问题

1. 课件制作质量不高：如部分PPT色彩对比度欠佳，字太小，不够生动；课件中无章节标题，层次不清。
2. 部分教师讲解重、难点不够突出：部分教师讲解未充分结合临床案例。
3. 专业课程知识讲授融入思政元素较少。
4. 部分教师启发式教学运用不够：缺乏生动性，师生互动较少。

（二）个别存在问题

讲课时间分配欠合理；授课内容较多；授课进度稍快或稍慢；讲课语速偏快或偏慢；普通话个别发音不标准；全程教学点线上督导偶发网络和设备故障。

二、整改措施

督导组除了将教师教学中存在的问题当面反馈给本人，也给相应基层教学组织下发了整改通知书。督导组专家还亲临教研室集体备课并进行教学指导，指导教师做了如下整改措施：

1. 授课教师在课前进一步完善课前准备，尤其是在多媒体制作方面做到字数适中，布局设计合理，色彩对比分明，达到良好的视觉效果，同时适当增加动画效果或图片，增加课件的生动性、有趣性，提升学生的直观感受。
2. 各基层教学组织加强集体备课，组织教师深研课程教学大纲及讲授内容，加强“以学生为中心”的OBE教学理念。做到讲解时突出重点、突破难点；教师平时加强教师课程思政学习，从多角度融入护理职业素养、人文关怀及奉献精神等专业思政元素，培养学生的专业素养和社会主义核心价值观。
3. 多结合临床实际案例导入，加强师生互动。采用多种方式教学，多运用启发式教学方法，启发学生的思维，调动其学习的主动性和积极性。

4. 针对个别教师着重强调：课前合理计划安排课堂时间和授课内容，做到重点突出，详略得当；平时加强普通话训练，授课时尽量做到语速适中和授课内容安排合理；加强与全程教学点技术人员的联系，尽可能排除影响线上听评课效果的因素。

三、整改效果

教学督导组对任课教师进行复查时发现：课件质量有所改善，PPT 对比度较好，简洁清晰。讲解详略得当，案例导入讲解，能突出重点，能融入人文关怀等思政元素，师生互动较好，全程教学点线上听评课效果较好。

● 检验医学院

根据 2024 年第 1 期《教学质量监控与督导简报》，检验医学院结合学院内部教学检查及教学督导工作实际，总结如下：

一、工作开展情况

2023-2024 学年第二学期已开展由学院领导带队的教学检查 3 次，学院督导组专家带队的教学督导 2 次，学生教学信息反馈 1 次，教学检查及督导意见当面及时反馈给授课教师并以书面信息反馈至教研室，收集整理意见并督促整改落实。

二、存在的问题

1. 部分教师的 PPT 质量需进一步提升，存在字体较小、图片较小或图片质量不佳的问题；

2. 部分教师与学生的互动不够，课堂氛围欠活跃。

三、改进措施

1. 持续加强授课 PPT 制作的指导，特别对图片、文字进行斟酌，不断优化、美化 PPT，提升质量，提高效果；

2. 要求授课教师适当增加课堂互动，引导学生对知识点进行深入思考，掌控课堂节奏，活跃课堂氛围。

● 马克思主义学院

根据川北医学院 2024 年第 1 期《教学质量监控与督导简报》，结合马克思主义学院教学质量监控与督导实际情况，现将马克思主义学院质量监控与督导工作总结如下：

一、教学反馈情况

（一）有两位授课教师需要改进教学方法，增强教师教学基本功，加强教学设计，合理安排授课时间。

（二）部分教师教学方法陈旧，课堂管理重视不够。

（三）高质量的教学研究项目偏少，与医学教育、区域经济与社会发展结合不够。

二、马克思主义学院的相关整改措施

（一）针对上述第一个存在的问题，整改如下：

1. 对两位授课教师进行专门反馈。要求授课教师务必按照专家建议，增强自身教学基本功，加强教学设计，合理安排授课内容和授课时间分配。

2. 将上述两位老师在课堂教学方面存在的问题，一并反馈给所在教研室主任。同时，请教研室主任针对这一反馈，调查教研室其他老师是否也存在上述问题，若有，务必一并整改。

3. 要求该教研室主任重新设计“导言”课，缩短非授课内容占用课堂时间，提高授课教师“珍惜”课堂时间的意识。

（二）针对上述第二个存在的问题，整改如下：

针对教学方法陈旧、课堂管理重视不够的问题，马院专门召开了教研室主任会议，要求各教研室针对这一问题，召开各教研室召开教研教改会议，就上述问题提出切实可行的解决方法，并报部门教务科备案。

（三）针对上述第三个存在的问题，整改如下：

针对高质量的教学研究项目偏少，与医学教育和区域经济与社会发展结合不够的问题，马院提出以下整改措施：

（1）以部门年底绩效为抓手，提高年底绩效高质量教学研究项目奖励绩效，激励部门教师积极申报高质量教学研究项目。

（2）以部门年底绩效为抓手，鼓励部门教师积极申报与医学教育和区域经济与社会发展结合的课题，撰写相关论文。

（3）《中国近现代史纲要》已经将近代医学史史料阅读纳入形成性评价考核环节，实现了《纲要》与医学教育的有机结合，同时，《形势与政策》也在两次集体备课后，实现了“医学教育和区域经济与社会发展”与《形势与政策》的有机融合。部门也鼓励其他课程积极将“医学教育和区域经济与社会发展”融入到其课程中。

总体说来，马克思主义学院高度重视部门的教学质量监控与教学督导，积极

反馈学校、院系督导组的听课意见，力争做到有建议，有改进，有突破。

● 外国语言文化系

根据川北医学院 2024 年第 1 期《教学质量监控与督导简报》，结合我系教学质量监控实际情况，本学期开学检查工作总结及整改意见如下：

一、总体情况

本学期自开学以来，外语系督导组成员进行了随机听课或任务性听课，听课重点集中在新开课程、新教材、新老教师的课程和涉及课程评估的课程。多数老师做到了用心备课，用心了解学生，根据不同的学情采用不同的教学方法，将课程思政元素自然融入到课堂教学中，课堂活动设计内容丰富，形式多样，师生互动好，能激发学生参与课堂教学活动，积极思考，表达自己的观点，引导学生培养自主学习的能力。

二、存在的问题

1. 英语专业课堂教学应多讲英语，培养学生的英语思维。
2. Presentation 应控制好时间，避免重复内容。
3. 个别老师师生互动较少，学生预习情况不理想。
4. 少数学生注意力不够集中，有玩手机的现象。
5. 课堂结构不紧凑，重点、难点不够突出。

三、整改意见：

1. 提前把难度较大的课文中的生词、音标、词义等发布在学习通上面，要求学生提前预习。
2. 严格课堂纪律，要求学生从教室前排就坐，因病因事有课前请假，对无故迟到缺席的学生要提出批评警示。
3. 难度较高的课堂讨论问题可以提前向学生发布，让学生在课前进行思考做好准备，避免无效讨论。
4. 鼓励青年教师积极参加各级各类教学比赛，以赛促练，提高教学水平。

● 眼视光医学院

根据教学质量监控与督导简报 2024 年第 1 期，结合我院工作实际，特总结如下：

一、总体情况：

在开学检查中发现，我院多数教师教风严谨、准备充分，授课内容娴熟、教

学方法有效，很好地运用案例教学和多媒体教学、师生互动活跃，效果良好。

2025 版人才培养方案修订工作正在有序的推进中。

二、通过简报和自我检查发现我院仍存在以下问题：

1. 在上学期评学中，我院参评教师仅有 60%，说明对评学工作还不够重视；
2. 部分课程质量建设还需加强；部分教师课件仍需要改进。
3. 青年教师的培养力度还不够；在学评教中青年教师得分较低。
4. 学院日常教学管理制度还不健全。

三、整改措施

1. 加强对评学工作的重视，强化教师思想意识，强化教评学认知度。积极引导全体任课教师主动参与教师评学，通过教师评学工作客观评价学生学习状况为教学管理和教学改革提供依据。

2. 强化教师教育教学的 OBE 理念；强化课程负责人制度，加强课堂教学质量的监控。各基层教学单位根据评价结果对课程目标、课程大纲、教学计划、教学内容、教学方法、考核方式和内容等进行及时改进，从而激发基层教学组织的活力。

3. 加强对青年教师的培养，强调以老带新，确立青年教师的指导老师，并制定计划，按时完成。

4. 加强内部质量保障体系建设。强化教学质量监控的各个环节，完善教学的常态检查和听课、试讲、阅卷、课堂教学评价等制度的执行。强化教学督导组的作用，并与每位教师的绩效挂钩，建立有效的奖惩机制。

● 精神卫生学院

结合 2023-2024-2 学期教学过程中发现的问题及学校教学质量简报内容，我院系进行反馈和整改如下：

一、学生评教：根据简报反馈学生对教师授课质量总体满意度较高，但学生评价参与率较靠后，积极开展学生工作，组织学生参评，提高参评率。

二、整改意见

针对目前学校简报总结提出问题，我院系整改措施如下：

1. 教学管理

再次强调教师全面遵守教学纪律，严禁迟到、早退，课堂规范课堂纪律，让学生上课头抬起来，前排坐起来。

2. 创新教学方法与手段

鼓励教师采用多元化的教学方法，优化课件，如案例教学、小组讨论、实践操作等，以激发学生的学习兴趣。同时，利用现代教学技术手段，如多媒体教学、网络教学等，提高教学效果。

3. 建立完善的教学质量监控体系

建立教学质量监控体系，定期对教学质量进行检查和评估。通过学生评价、同行评议、专家评审等方式，全面了解教学质量状况，及时发现并解决问题。

4. 加强师生沟通与互动

在一些课程中，增加师生之间互动，课后对学生提出的疑问及时解答，增加学生提问和表达意见的机会。教师可以通过课后作业、在线讨论等方式，与学生进行更深入的交流，了解学生的学习需求和困难，并及时调整教学策略。

5. 考核制度

考核多样化，避免主观及客观因素的过多影响，平时成绩与期末理论结合，增加理论考试题型，更全面综合地检测学生情况。