

整装再出发，以全新面貌迎接新一轮本科教育教学审核评估

川北医学院教学评估中心
2022年3月 四川 南充



一、时代背景

二、政策解读

三、指标体系

四、评估流程

一、时代背景

- 新时代、新理念、新格局
- 高质量发展：内涵发展、全面发展

★培养什么人，是教育的首要问题

九个坚持

- 坚持党对教育事业的全面领导
- 坚持把立德树人作为根本任务
- 坚持优先发展教育事业
- 坚持社会主义办学方向
- 坚持扎根中国大地办教育
- 坚持以人民为中心发展教育
- 坚持深化教育改革创新
- 坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命
- 坚持把教师队伍建设作为基础工作



习近平

全国教育大会
重要讲话

金句速览

六个下功夫

- 坚定理想信念
- 厚植爱国主义情怀
- 加强品德修养
- 增长知识见识
- 培养奋斗精神
- 增强综合素质

国家政策导向

- 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见（教高【2018】2号）
- 教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见（教高【2019】6号）
- 教育部关于一流本科课程建设的实施意见（教高【2019】8号）
- 中共中央国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》（2019年11月12日）
- 高等学校课程思政建设指导纲要（教高【2020】3号）
- 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》（2020年10月13日）
- 中共中央国务院印发《中国教育现代化2035》（2019年2月）
- 关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见（2020年2月19日）
- 关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见（教高【2018】4号）
- 关于加快医学教育创新发展的指导意见（国办发【2020】34号）
- 中共中央国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020年3月20日）
- 中共中央国务院印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》（2020年10月15日）
- 中共中央国务院印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（2020年10月15日）
- 新时代高校教师职业行为十项准则（2018年11月8日）
-



中华人民共和国中央人民政府

www.gov.cn

中共中央 国务院印发 《深化新时代教育评价改革总体方案》 (评价改革22条) (2020年10月13日)

8. 改进高等学校评价。推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。

(四) 改革学生评价，促进德智体美劳全面发展

13-18……



中华人民共和国中央人民政府

www.gov.cn

中共中央办公厅 国务院办公厅印发
《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》
(教育督导28条)
(2020年2月19日)

- 一、总体要求
- 二、进一步深化教育督导管理体制改革的
- 三、进一步深化教育督导运行机制改革的
- 四、进一步深化教育督导问责机制改革的
- 五、进一步深化督学聘用和管理改革的
- 六、进一步深化教育督导保障机制改革的
- 七、工作要求

二、政策解读

教育部文件

教督〔2021〕1号

一类：清华大学
二类一型：安徽大学
二类二型：常熟理工学院
二类三型：衢州学院

常熟理工学院江作军校长作了交流发言。学校张波副校长组织相关人员收看（听）了实况。

教育部
2021年1月21日

2021年，国家在六所高校开展了试点性评估

2022年，四川省将在成都信息工程大学、成都理工大学、绵阳师范学院开展试点评估

2022年3月18日，国家教育部评估中心召开网上辅导答疑、专题交流会

1.指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“四为”办学方向

“一个”根本任务

“两个”中心地位

“十六字”评估方针

“五自”质量文化

五育并举目标

2.原则方针

★五大原则

- 坚持立德树人
- 坚持推进改革
- 坚持分类指导
- 坚持问题导向
- 坚持方法创新

建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

★十六字方针

- 以评促建
- 以评促改
- 以评促管
- 以评促强

“问题清单”重点

- 思政育人体系
- 三全育人体系
- 质量保障体系
- 师德师风建设
- 学风校风建设
- 教材选用情况
- 质量文化建设

3.特点意义

- ◆ 立德树人评估导向
- ◆ 目标聚焦教学改革
- ◆ 全面实施分类评估
- ◆ 立体多维评估视角
- ◆ 评估手段更加多元
- ◆ 评估结果长出牙齿

破“五唯”

唯分数

唯升学

唯文凭

唯论文

唯帽子



改革

以评估思想理念
引导改革

3个方面对接——“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，引领整个评估工作，引领教育教学改革。

以评估要点指标
推动改革

5个方面加强“思政教育、本科地位、学生发展、卓越教学、双创教育”评估审核，多角度发力推动教育教学改革。

以评估政策资源
支持改革

3大举措“问题清单‘台帐销号’、随机抽查督查问责、培养经验与卓越示范高校”，约束与激励政策支持保障改革。

344, 最
大方阵

A世界一流大
学建设高校
50所 (42+)

B1具有一级学科
博士点高校
344所

B2地方性 (行业)
应用型高校
约300所

B3首评型等
200余所

除了42所一流大学, 还有中国科学院
大学、社科院大学、南方科技大学等新办
研究型大学、另外也有若干“一流学科大
学”对A类有“想法”。

参评高校总量: 约910所

定位

“部省协同、免耕套种”

找准自己的位置。



常模

弹性增设定量指标（常模服务）

如何选常模，
也是考查内容

8 种常模

- (1) 世界一流大学常模；
- (2) 42所世界一流大学建设高校常模；（A类必选，余为可选）
- (3) 137所“双一流”建设高校常模；
- (4) 344 所拥有一级学科博士点高校常模；（B1必选，余为可选，其中有综合型）
- (5) 全国常模；（B3必选，余为可选）
- (6) 31 个省（区、市）常模；（B2必选，余为可选）
- (7) 12种类型高校（理工类、综合类、语言类、医药类、财经类、体育类、艺术类、师范类、民族类、农业类、军事类和政法类）各类常模；
- (8) 3 种自定义常模，可自选3组高校进行常模比较，每组不少于5所高校。

一级学科博士点
344所高校常模

综合类常模

方法

方法创新

线上入校融合

做全做深线上评估（不限时间空间） 做准做实入校评估（带着问题进校）

减少入校任务

在线上集体会诊基础上，针对“问题清单”重点考察，减少入校天数人数环节
入校时间：可**减至2天**（原4天）
入校专家：可**减至5人**（原7-11人）

信息技术支撑

深挖常态数据资源，实现结果评价向过程评价转变

减少重复评估

通过教育部专业认证的专业采信结论

常态 长线

申请

1

6周
线上

2

1周
入校

3

整改

评估长牙齿



设置受理门槛

上次评估整改情况作为本轮申请条件

晒出问题清单

建立整改台账，咬住问题不松口

督导“回头看”

整改落实不力的采取约谈高校负责人、减少招生计划等问责措施

征集示范案例

示范引领本科教育教学综合改革

广用评估结果

立德树人、三全育人、双一流、认证衔接等，示范案例“打造”教学成果奖

4.结果应用

反馈结论

1. 教育部和各省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》，通过后作为**评估结论**反馈高校，并在一定范围内公开。
2. 对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取**约谈**负责人、**减少**招生计划和**限制**新增本科专业备案等问责措施。
3. 教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单，并在完成评估的高校中征集本科教育教学**示范案例**，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

限期整改

在评估结论反馈 **30** 日内，制订并提交《整改方案》。高校需在**两年内**完成整改并提交《整改报告》

督导复查

随机复查。

5. 目标任务

一根本、两突出、三强化、五个度

★一根本

全面落实**立德树人**根本任务，建立健全**立德树人**落实机制，把**立德树人**成效作为检验学校一切工作根本标准。

★两突出

- ◆ 突出“**以本为本**”，确保本科教育教学核心地位；
- ◆ 突出“**四个回归**”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

★三强化

以学生发展为本位，强化**学生中心、产出导向、持续改进**，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

★五个度

“自己的尺子量自己”

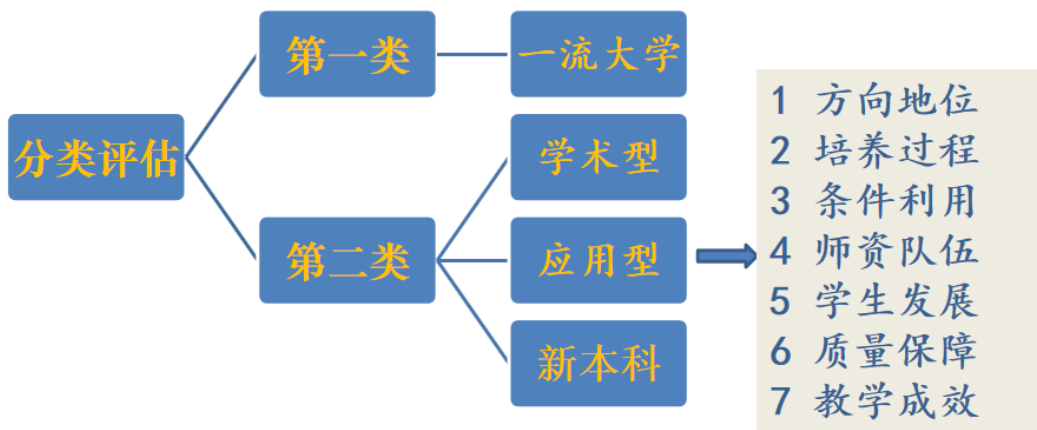
- ◆ 人才培养目标的**达成度**
- ◆ 社会需求的**适应度**
- ◆ 师资和条件的**保障度**
- ◆ 质量保障运行的**有效度**
- ◆ 学生和用人单位的**满意度**

6.体系方法

★新体系

“评估套餐”、两类四种评估指标体系

川北医学院：2类二型



一级指标：7个，二级指标27个，观测点78个

★新方法

线上与线下

定性与定量

明察与暗访

★“明察”

- 审读**自评报告**
- 分析**“3+3”**个校内、校外数据报告
- 查阅学校文件、制度、规范、标准、培养方案、教学资料、相关支撑材料等
- 访谈各类管理人员、教师、学生
- 听课、看课（**学校提供线上直播**）——**直播教室、设备的准备**
- 考察现场

★“暗访”

- 校友
- 用人单位
- 在校学生
- 教师
- 暗自听课、看课（本地区的审核评估专家可以施行）

★七大报告

“1+3+3”

定性+定量

综合报告一个：学校自评报告

校内信息报告三个：

1. 教学状态数据分析报告
2. 在校学生学习体验问卷调查报告
3. 教师教学体验问卷调查报告

——教学评估中心提供

校外信息报告三个：

1. 就业数据分析报告
2. 毕业生问卷调查报告
3. 用人单位问卷调查报告

——就业指导中心提供

三、指标体系

(一) 整体框架

二、第二类审核评估

一级指标	二级指标	审核重点
1.办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例≥1:350 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例≥1:100 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费≥20元 【必选】生均网络思政工作专项经费≥40元
		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况

体系框架

一级指标：7个

二级指标：27个

审核重点：78个

二级指标和审核重点中

统一必选项：

类型必选项（B2）：

特色可选项（K2）：

首评限选项（X）：

定量指标46个

分必选、可选（多于8个即可）

我们全部按必选准备

难点在定性指标和部分定量指标

第二类评估指标体系

1.办学方向 与本科地位

- 1.1党的领导
- 1.2思政教育
- 1.3本科地位

2.培养过程

- 2.1培养方案
- 2.2专业建设
- 2.3实践教学
- 2.4课堂教学
- 2.5卓越培养
- 2.6创新创业教育

3.教学资源 与利用

- 3.1设施条件
- 3.2资源建设

4.教师队伍

- 4.1师德师风
- 4.2教学能力
- 4.3教学投入
- 4.4教师发展

5.学生发展

- 5.1理想信念
- 5.2学业成绩及综合素质
- 5.3国际视野
- 5.4支持服务

6.质量保障

- 6.1质量管理
- 6.2质量改进
- 6.3质量文化

7.教学成效

- 7.1达成度
- 7.2适应度
- 7.3保障度
- 7.4有效度
- 7.5满意度

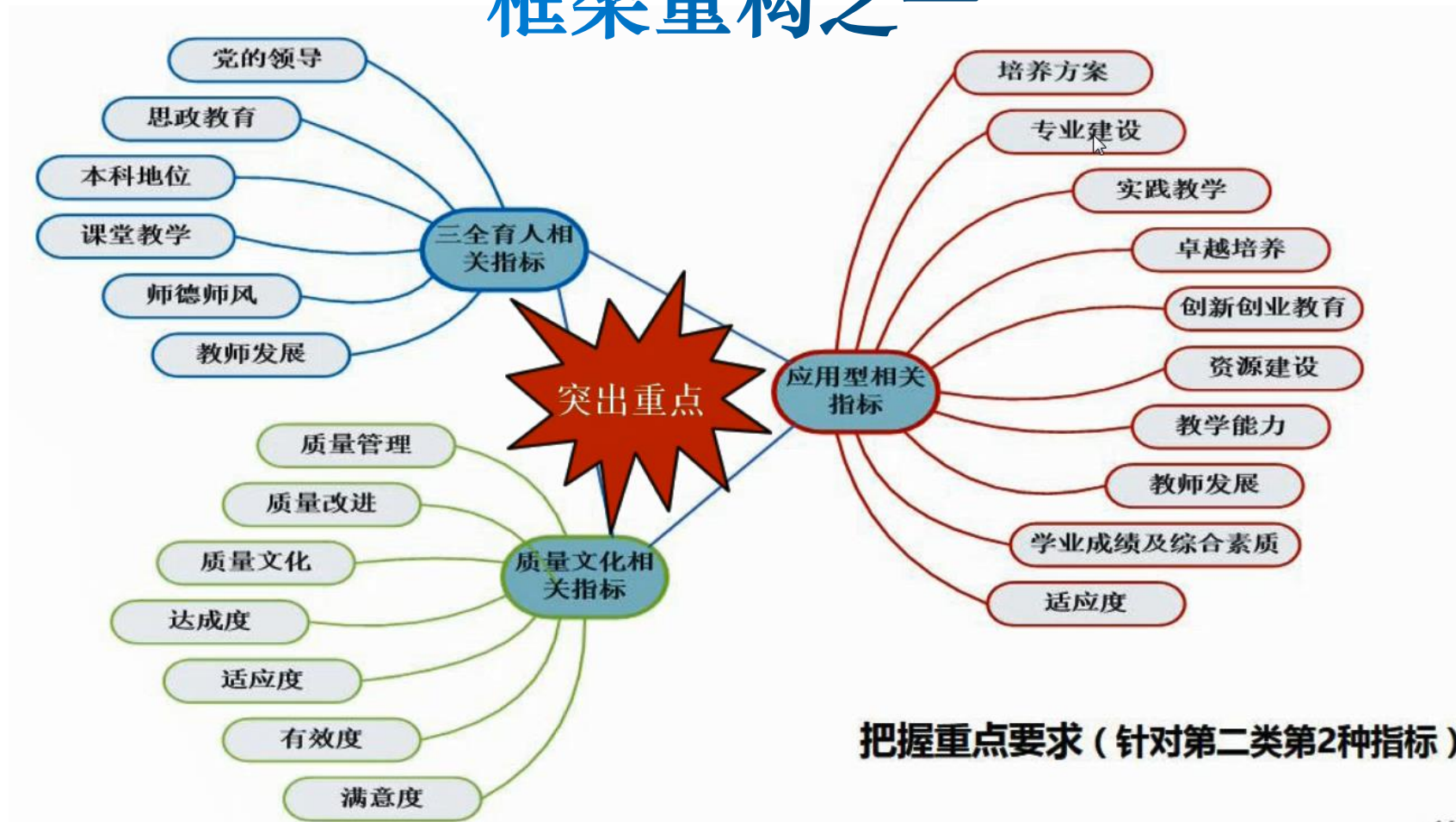
定性指标：一级指标：7个 二级指标：27个（必修、选修、限选、任选） 三级审核重点：78个

定性指标旨在对影响高校本科教育教学工作的非量化审核重点进行态度方向的文字审核。

定量指标：46个 必选项：30个 任选项：16个（B类高校自主选择至少8项）

定量指标旨在对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行大小多少的比较评估（质量、效果的数字呈现）。

框架重构之一



常熟理工学院（摘自江作军校长的培训PPT）

框架重构之二

1. 立德树人 (5)

- 1.1 党的领导
- 1.2 思政教育
- 1.3 本科地位
- 4.1 师德师风
- 5.1 理想信念

2. 应用型人才培养 (12)

- 2.1 培养方案
- 2.2 专业建设
- 2.3 实践教学
- 2.4 课堂教学
- 2.6 创新创业教育
- 3.1 设施条件
- 3.2 资源建设
- 4.2 教学能力
- 4.3 教学投入
- 4.4 教师发展
- 5.2 学业成绩及综合素质
- 5.4 支持服务

3. 质量保障与质量文化 (8)

- 6.1 质量管理
- 6.2 质量改进
- 6.3 质量文化
- 7.1 达成度
- 7.2 适应度
- 7.3 保障度
- 7.4 有效度
- 7.5 满意度

4. 卓越培养与国际视野 (2)

- K2.5 卓越培养
- K5.3 国际视野

定量指标（45个）

- 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$
- 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元
- 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$
- 【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元
- 【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元（备注5）
- 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ （教学日常运行支出统计要求见备注5）
- 【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注6）
- 【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注7）
- 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分
- 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时
- 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例
- 【可选】近三年新增专业数
- 【可选】近三年停招专业数
- 【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）
- 【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数

【可选】与行业企业共建的实验教学中心数

【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$

【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例

【可选】近五年公开出版的教材数

【可选】产学研合作协同育人项目数

【必选】本科生生均课程门数

【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数

【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例

【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数

【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例

【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例

【必选】教授主讲本科课程人均学时数

【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例

【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例

【可选】教师发展中心培训本校教师的比例

【可选】专任教师中双师双能型教师的比例

【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例

【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数

- 【必选】 体质测试达标率
- 【可选】 省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例
- 【可选】 在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例
- 【必选】 专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$
- 【必选】 专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名
- 【必选】 专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$
- 【可选】 升学率（含国内与国外）
- 【可选】 应届本科生初次就业率及结构
- 【必选】 生均本科实验经费（元）
- 【必选】 生均本科实习经费（元）
- 【必选】 生师比（要求见备注8）
- 【必选】 具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$

其中：

必选项目30个

可选项目15个（选择其中至少8个）

(二) 指标体系详解

1.办学方向与本科地位

1.1党的领导

1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况。

1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况。

【内涵解读】

①坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导。

学校章程：须明确党的领导。

学校层面：党委领导下的校长负责制落实情况，学校三重一大执行情况。

院系层面：党政联席会议、党政同责制度是否健全。

基层教学组织：“双带头人”（党建、业务）制度是否得到落实，“双带头人”的“双高双强”选任标准即：教师党支部书记选拔政治素质高、师生威信高、党务能力强、业务能力强的党员教师担任。

【知识普及】

重大事项决策、重要干部任免、重要项目安排、大额资金的使用，必须经集体讨论做出决定”的制度（简称“三重一大”制度）

【内涵解读】

②全面贯彻党的教育方针，依法治教、依法办学、依法治校情况。

2017年4月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”。

2021年4月，第十三届全国人大常委会第二十八次会议审议《中华人民共和国教育法》第五条修改为“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，将党的教育方针落实为国家法律规范。

2021年5月，中央教育工作领导小组印发《关于深入学习宣传贯彻党的教育方针的通知》〔2021〕6号。

2021年3月，教育部《高等学校法治工作测评指标》。

【内涵解读】

③贯彻落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校工作的根本标准的举措和成效。（根本保证、根本内容）

1.2思政教育

1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况。

1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况。

【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$

【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$

【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元

【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元

1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况。

1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况。

【内涵解读】

①**三全育人**：学校贯彻落实教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神，构建**思想政治教育工作体系**情况，**全员、全过程、全方位**“三全育人”工作成效。

川北医学院：深化综合改革 聚力“三全育人”

光明日报 2021-10-26 16:54 34606

川北医学院是四川省人民政府举办的公立高等医学院校，始建于1951年，坐落在四川省南充市，是全国首批“卓越医生教育培养计划”试点建设高校、四川省医学影像学和临床医学本科人才培养基地，获评为“全国师德师风建设先进集体”“首届四川省文明校园”。学校坚持把立德树人作为中心环节，着力深化“三全育人”综合改革，以改革促进育人主体整合、育人实效提升，有效整合育人资源，高效推进协同育人，进一步健全完善立德树人落实机制，真正打通育人“最后一公里”。

深化内涵发展 聚焦“十大育人体系”

课程 科研 实践 文化 网络 心理 管理 服务 资助 组织

（作者：川北医学院党委书记 张勇）

中共四川省委教育工作委员会

四川省第二批“三全育人”综合改革 试点高校名单

川教工委函〔2021〕104

中共四川省委教育工作委员会
关于公布第二批“三全育人”综合改革试点高校
和试点院（系）评选结果的通知

各普通高校：

四川大学

成都信息工程大学

川北医学院

本科（8所）

成都理工大学

西昌学院

内江师范学院

★四川省第二批高校思政工作精品项目

■ 文化育人项目

医德铸魂-仁术天下——川北医学院医德文化建设育人实践（★黄平）

■ 实践育人项目

以立德树人为宗旨构建“1+N”实现路径研究（★黄平）

★四川省2021年高校思政工作培育项目

基于一流课程背景下的生理学课程思政构建实践（★杨汉丰）

成都工业职业技术学院

成都工贸职业技术学院

【内涵解读】

②思政课程：学校在思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的做法及成效；按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程、落实习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的指示、《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》情况。2021年11月30日教育部印发实施《高等学校思想政治理论课建设标准》（2021版）——学校党政主要负责同志每学期至少给学生讲授4个课时思想政治理论课。高校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授2个课时思想政治理论课。

- 教学任务进系统
- 教学效果受评价
- 教学过程有记录



【内涵解读】

③**课程思政**：学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）精神，在**课程思政示范课程**、**课程思政教学研究示范中心**建设、**教学名师和团队**的建设方面的举措及成效（包括经费投入、教师进修培养、激励机制等）。

我校获

2、2020年省级“课程思政”示范课程拟认定名单

认定

1、2020年省级“课

序号	
33	

序号	学校名称	课程名称	课程负责人	课程类型	授课类型	学校类别
128	川北医学院	医学遗传学	杨俊宝	专业教育类	混合式课程	本科
129	川北医学院	医学影像学	徐晓雪	专业教育类	线下课程	本科
130	川北医学院	传染病学	刘凤君	专业教育类	线下课程	本科
131	川北医学院	接触镜学	兰长骏	专业教育类	混合式课程	本科
132	川北医学院	综合英语	金双军	专业教育类	混合式课程	本科

层次
本科

3、2020年省级“课程思政”示范教学团队拟认定名单

序号	学校名称	团队类别	团队名称	团队负责人
33	川北医学院	本科类	临床医学教学团队	魏锦

【内涵解读】

④**负面清单排查**：学校在师生**思想政治、道德品质**等方面负面问题的**预警机制、应对处置措施及实施情况**。

临床医学院学生工作党总支召开学业预警学生座谈会

文：郑宇轩 图：颜霞 审核：刘贤君 来源：临床医学院学生工作党总支 2022-02-21 16:04 点击：261次

为进一步加强学风建设，推进学业困难学生帮扶工作，近期，临床医学院学生工作党总支各专业、年级以合班为单位召开了学业预警学生座谈会。辅导员召集各班班委、党员干部和预警学生深入了解实际问题、落实重点帮扶办法。



1.3本科地位

1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况。

1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效。

1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况

【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元（备注5）

【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ （教学日常运行支出统计要求见备注5）

【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注6）

【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注7）

1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况。

我们的某些量化指标中，有的量值很低，有的却很高，比如生均科研仪器设备值！

绩效拨款考核指标体系

指标	指标描述	评价办法
党建及思想政治工作	考核全面从严治党相关工作，包括落实党委领导下的校长负责制、党风廉政主体责任、基层党的建设等方面工作情况。	评分制
	考核思政工作体系，推进思政工作改革创新、落实统战工作要求等方面工作情况。	评分制
教育教学	考核推进学科专业建设、教学实践、课程建设等方面工作情况。	评分制
科学研究	考核科研成果获奖、科技创新成效、繁荣哲学社会科学及弘扬中华优秀传统文化、科研成果及技术转让等方面工作情况。	评分制
学生工作	考核高校招生、就业、征兵、学生资助等方面工作情况。	评分制
社会服务	考核参与乡村振兴、承担重大社会活动、体育美育传承等方面工作情况。	评分制
对外合作与交流	考核教育对外工作情况，包括：学生、教师管理，涉外合作办学、人文交流等。	评分制
办学条件改善	考核达到《普通高等学校基本办学条件指标》的努力情况及学校基本建设、后勤保障等工作方面的工作情况。	评分制
	考核高校建设高水平师资队伍情况。包括：生师比、高层次人才引育、师德师风等管理。	评分制
综合管理及法治建设	考核依法治校、财务、信息化建设、事业统计、安全稳定等工作情况。	评分制

绩效指标评分细则

指标	分值	指标描述
党建及思想政治工作 11分	党建责任落实 6分	1. 加强政治建设情况 3 分。党建工作调度、抽查督查等发现学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想不到位等问题，扣 1 分。落实中央、省委决策部署和中央、省领导指示批示不及时不到位，被约谈提醒的，每项扣 0.5 分，被通报批评、责令整改的，每项扣 1 分。党委会全委会、常委会和校长办公会（校务会议）议事规则制定不规范的，党管办学方向、党管改革发展、党管干部人才等执行不力的，扣 0.5 分。未制定出台党委书记、校长定期沟通制度等党委领导下的校长负责制配套制度的，扣 0.25 分。因党委书记、校长沟通不及时不经常，班子团结协作不力，执行“三重一大”制度不规范，造成重大影响和损失的，扣 1 分。党委常委会每年向全委会报告工作少于 1 次，或校（院）长每年向党委常委会报告工作少于 1 次的，扣 1 分。本项扣完为止。 2. 全面从严治党和落实党风廉政建设主体责任情况 1 分。党建工作调度、抽查督查等发现存在落实全面从严治党和党风廉政建设主体责任不力的，扣 0.5 分。中央、省委巡视反馈问题整改不力、进展迟缓的，扣 0.5 分。高校党委每学期未召开专题会议研究全面从严治党的，扣 0.25 分；每学期未召开全面从严治党工作大会的，扣 0.25 分。未开展年度院（系）党组织书记、师生党支部书记抓党建述职评议考核的，扣 0.25 分，未将考核结果与干部任免、薪酬、奖惩挂钩的，扣 0.25 分。本项扣完为止。 3. 基层党建工作情况 2 分。党建工作调度、抽查督查发现落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《进一步加强高校基层党建工作方案》不力的，扣 1 分。党委领导班子成员每学年讲党课少于 1 次的，扣 0.25 分。党委领导班子成员未按规定以普通党员身份参加组织生活的，每人次扣 0.25 分。未落实校院两级党组织领导班子成员联系培养高知识群体、教职员工和大学生制度，政治引领和政治吸纳流于形式、效果不好的，扣 0.25 分。未按期完成学校党委换届或未督促院（系）党组织、师生党支部按期换届的，扣 0.25 分。教师党支部书记“双带头人”配备比例未达到 100%的，扣 0.25 分。院系党组织书记、专职党务副书记、专职组织员等专兼职党务工作者配备、管理和不到位，扣 0.25 分。未按规定标准及时足额收取、上缴党费（大额党费），党费使用范围程序不合规、财务管理不规范的，扣 0.25 分。党员发展标准不严格、程序不规范，党组织关系未按时转接的，扣 0.25 分。本项扣完为止。

思想政治
工作
5分

1.健全思政工作体系情况 1.5分。高校党委书记、校长、分管校领导每学期至少为学生讲1次思政课，达标的得0.1分，不达标不得分。学校按在校生总数每生每年不低于40元的标准安排思政课专项经费，划拨40元及以上的0.3分，30—40元的0.2分，30元（含）以下的0.1分。按照在校生总数每生每年不低于20元的标准设立思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费，20元及以上的得0.3分，15元—20元的0.2分，15元（含）以下的0.1分，未设立不得分。按在校生总数每生每年不低于30元的标准设立网络思政工作专项经费，30元及以上的0.3分，20元—30元的0.2分，20元（含）以下的0.1分，未设立不得分。设立思政教师和辅导员岗位津贴得0.5分，每少设立1项的扣0.25分，两项均未设不得分。

2.推进思政工作改革创新情况 2.5分。（1）“易班”建设得0.5分，根据全年在“易班”上开展工作情况（按共建指数和活跃指数各占50%进行计算）进行排名，前20%的0.5分，20%—40%的0.4分，40%—60%的0.3分，60%—80%的0.2分，后20%的0.1分。（2）入选全国文明校园的高校0.5分，入选省文明校园的高校0.3分。（3）思政工作获教育部及以上奖励（含

指标

分值

指标描述

个人）的每项0.1分，最高0.5分。（4）入选省“三全育人”试点学校项目的高校0.3分；入选省“三全育人”试点院（系）项目的高校每个项目0.1分，入选省思政工作精品项目、思想政治教育名师工作室等项目每项0.1分。入选全国思政项目的按1.5倍以上系数加分。此项最高1分。

3.落实统战工作要求情况 1分。加强党外代表人士队伍建设，学校中层领导人员中党外干部比例不低于15%的0.2分，担任中层正职的党外干部比例不低于10%的0.1分，配备党外干部的行政部门和院（系）不少于三分之一的0.1分，建立党外知识分子联谊会并建立规章制度给予条件保障的得0.1分，未落实的不得分。鼓励统战对象围绕中心服务大局，咨询建言被省部级采用的，每项0.2分，被市厅采用的每项0.1分，最高0.5分。

教育 教学	27 分	1. 学科专业建设（11 分） （1）入选国家“双一流”建设学科名单一个学科 3 分；入选四川省一流学科或由省级及以上行业主管部门认定的重点（建设）学科一个学科 1 分，总分不超过 2 分；未进入前两项支持范围的其他高校，可自定一个优势学科 0.5 分（同一学科不重复计算，取最高分）。最高 3 分。 （2）专业建设 2 分：含省级及以上一流本科专业、应用型品牌专业等，国家级每项 0.1 分，省级每项 0.05 分，以累计立项数为测算依据（同一专业获不同项目不重复计分）；建立校级一流本科专业、应用型品牌专业等培育机制并开展相关工作的（以相关专业建设项目文件为依据），得 0.05 分。最高 2 分。 （3）博士、硕士学位点分学科数量 3 分，博士点每个 0.2 分，硕士点每个 0.1 分；工程硕士（博士）按一个学位点计算；音乐、体育、医学、政法类等单科性院校，若硕博学位点计分累计未达到 1 分的，学位点达到 3 个及以上增加 1 分；博士授予权单位增计 1 分。最高 3 分。 （4）入选《四川省博士、硕士建设单位递进培育计划综合支持方案》优先培育类，在一个建设周期内，博士建设单位加 2 分、硕士建设单位加 1 分；重点培育类按照博士立项建设高校加 1 分、硕士立项建设高校加 0.5 分；加强培育类博士立项高校加 0.5 分，硕士立项高校加 0.3 分。最高 2 分。 （5）专业认证 0.5 分，年度有师范类专业、工程教育专业或临床医学专业等纳入认证计划并通过国家二级及以上认证的，加 0.5 分。 （6）应用型本科转型发展试点 0.5 分，联合开展本科层次职业教育人才培养改革试点的高校按试点专业个数，每个专业加 0.05 分，最高 0.25 分。开展“1+X”证书试点的高校按试点证书个数加分，每个证书 0.01 分，最高 0.25 分。 2. 教学实践（10 分） （1）实践教学 1 分，含省级及以上虚拟仿真实验教学中心、实验教学示范中心、大学生校外实践教育基地，大学生创新创业训练计划等教学型实践项目。大学生创新创业训练计划省级项目数达到 100 项且资助经费达标的得 0.2 分、省级项目数达到 100 项但资助经费未达标的得 0.1 分，省级项目数及资助经费均不达标的不得分；其他项目国家级每项 0.1 分，省级每项 0.05 分，以累计立项数为测算依据，最高 1 分。 （2）教学成果奖 3 分，含省级及以上教学成果奖，国家级教学成果奖特等奖每项 3 分，一等奖每项 2 分，二等奖每项 1 分；省级教学成果奖特等奖每项 0.8 分，一等奖每项 0.5 分，二等奖每项 0.3 分。同一项目同意考核周期国家和省级均获奖的，取最高分，不重复计算。获奖周期内（四年，下一次评奖结果出来前）每年加分。以获奖数为测算依据。最高加 3 分。
------------------	-------------	--

指标	分值	指标描述
		(3)教材建设 2 分,含国家级教材建设奖、教材建设先进集体奖、教材建设先进个人奖、规划教材和省级优秀教材、规划教材等教材建设相关项目。国家级教材建设奖、教材建设先进集体奖、教材建设先进个人奖每项 0.5 分,国家级别规划教材每项 0.4 分;省级优秀教材每项 0.2 分,省级规划教材每项 0.1 分,同一项目同意考核周期内国家和省级均获奖(立项)的,取最高分,不重复计算,获奖(项目建设)周期内每年得分,以获奖(立项)数为测算依据,最高加 2 分。 (4)四新建设 0.5 分,含国家及省级新工科、新农科、新文科、新医科研究与改革实践项目(包括现代产业学院、特色示范性软件学院、未来技术学院、基础学科拔尖学生培养基地项目等),国家级每项 0.1 分,省级每项 0.05 分,以累计立项数为测算依据。最高 0.5 分。 (5)大学生竞赛承办 1 分,含省级“互联网+”大学生创新创业大赛承办权及其他省级大学生学科竞赛项目承办权。省级“互联网+”大学生创新创业大赛承办权创新创业大赛承办权 1 分,其他大学生竞赛项目承办权每项 0.3 分。以当年承办项数为测算依据。最高 1 分。 (6)大学生创新创业大赛 1.5 分,含国赛高校先进集体奖、省赛优秀组织奖和国赛奖金、银、铜牌。国赛高校先进集体奖 0.5 分,省赛优秀组织奖 0.5 分,国赛奖金、银、铜牌分别得 1 分、0.5 分、0.2 分,以当年获奖数测算依据,最高 1.5 分。 (7)体育艺术展示活动 0.5 分,参加教育体育行政部门主办的省级以上赛事或艺术展演展示活动、体育美育优秀案例或科学论文获奖一等奖 0.15 分,二等奖 0.1 分,体育赛事活动获得第一名 0.3 分,第二名至第八名依次递减 0.02 分。5 人以上团体项目双倍计分。同时获国家级、省级可累计积分,最高 0.5 分。 (8)军事课教学 0.5 分。依据《普通高等学校军事课教学大纲》,开展军事理论教学和技能训练,高质量按纲施训得 0.5 分,未完成规定科目任务扣 0.2 分,违规组训施训造成不良影响不得分。

3. 课程建设 (3 分)。

(1) 课程建设 2 分, 含省级及以上线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学、社会实践一流本科课程等, 国家每项 0.1 分, 省级每项 0.03 分, 以累计立项数为测算依据。最高 2 分。

(2) 课程思政 1 分, 含省级及以上课程思政示范课程、示范专业、示范团队、教学研究示范中心等, 国家每项 0.2 分, 省级每项 0.05 分, 以累计立项数为测算依据。最高 1 分。

4. 学生体质健康 (1 分)。

(1) 落实学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业的刚性要求的得 0.5 分, 未落实的不得分。

(2) 学生体质健康总体合格率较上年有提升或达到当年全省平均水平及以上得 0.3 分, 优良率较上年提升的得 0.2 分, 健康测试报送率低于 95% 的该项不得分, 本项最高得分 0.5。

5. 教学评估和论文抽检 2 分。本科教学评估有弄虚作假等严重问题, 每次扣 1 分, 论文抽检存在弄虚作假、学术不端或同一专业、学科连续两年均有存在问题论文等严重问题, 发生 1 人次扣 0.5 分。此项扣完为止。未发生以上问题得 2 分。

		1. 科研成果获奖情况 2 分。国家级每个 2 分，省部级一等奖每个 0.3 分，二等奖每个 0.2 分，三等奖每个 0.1 分。最高 2 分。（民族、艺术、体育类高校重要获奖参照执行） 2. 重大科研平台情况 2 分。国家科技创新基地每个 2 分，中央部委平台级每个 1 分，天府实验室每个 1.5 分，全省重点中华文化研究院每个 1 分。省级科技平台每个 0.5 分，省级
--	--	--

指标	分值	指标描述
科学研究	10 分	社科基地每个 0.3 分，地厅级平台 0.1 分。最高 2 分。 3. 科技创新成效 2 分。争取科技经费总量 1 亿元（含）以上，经费数较上年增长的得 2 分，减少的得 1.8 分。争取科技经费总量 1 亿元以下的，项目或经费数较上年增长 10%（含）以内的得 1.2 分、10%-20%（含）1.5 分，超过 20%得 2 分。项目或经费数较上年减少 10%（含）以内的得 1 分，减少 10%-20%（含）的得 0.8 分，减少超过 20%的，得 0.5 分。 4. 繁荣哲学社会科学及弘扬中华优秀传统文化情况 1 分。争取社科经费总量 3000 万元（含）以上，经费数较上年增长的得 1 分、减少的得 0.9 分，争取社科经费总量 3000 万（含）以下的项目获经费数较上年增长 10%（含）以内的得 0.6 分，10%-20%（含）的得 0.8 分，超过 20%的得 1 分，项目获经费数较上年减少 10%（含）以内的得 0.5 分，减少 10%-20%（含）的得 0.4 分，减少超过 20%的得 0.3 分。（民族、艺术、体育类高校按总分 3 分进行对应比例计算） 5. 设立基本科研业务费情况 1 分。设立基本科研业务费的得基础分 1 分，经费总量在 5000 万元（含）以上得 1 分，经费总量在 2000 万元（含）-5000 万的，较上年增长 5%以内（含）的得 0.2 分，5%-10%（含）的得 0.4 分，10%-15%（含）得 0.6 分，超过 15%得 1 分；经费总量在 2000 万元以下的，较上年增长 10%以内（含）得 0.2 分，10%-20%（含）得 0.4 分，20%-30%（含）得 0.6 分，超过 30%得 1 分。最高 2 分。 6. 科技成果转移转化 2 分。转化服务平台情况 1 分，其中国家级每个 1 分，省部级每个 0.3 分，地厅级每个 0.1 分。技术转让情况 1 分，技术转让项目和经费数为 0 的不得分，技术转让项目经费 800 万元（含）以上的项目或经费数较上年增长的得 1 分、减少的得 0.9 分。技术转让项目经费 800 万元以下的，项目或经费数较上年增长 10%（含）以内的得 0.6 分，10%-20%（含）的得 0.8 分、超过 20%的得 1 分，项目或经费较上年减少 10%（含）以内的得 0.5 分、减少 10%-20%（含）的得 0.4 分，减少超过 20%的得 0.3 分。（民族、艺术、体育类高校按相关成果应用情况折算）

学生 工作	10 分	1. 招生计划管理 2 分。普通本专科计划完成情况 0.5 分。计算公式为：院校得分=计划完成率*0.5，得分按四舍五入保留 2 位小数。普通专升本计划完成情况 0.5 分，计算公式为：院校得分=计划完成率*0.5，得分按四舍五入保留 2 位小数。承接普通本科计划增量 0.5 分，按增量除以基准数的比例得分，100%（含）以上得 0.5 分，100%以下按比例得分，计算公式为：院校得分=计划增量/基准数*0.5（基准数=学校本科计划/全省本科计划*全省本科计划增量）；承接普通专升本计划增量 0.5 分，按增量除以基准数的比例得分，100%（含）以上得 0.5 分，100%以下按比例得分，计算公式为：院校得分=计划增量/基准数*0.5（基准数=学校本科计划/全省本科计划*全省专升本计划增量）。按教育部相关规定不承担普通专升本的院校，专升本不考核，普通本专科计划完成情况按 1 分考核，承接普通本科计划增量按 1 分考核。计算公式同比例放大。不执行招生计划（包括普通本专科、国家专项、地方专项、高校专项、深贫专项、少数民族预科以及普通专升本等），违反招生计划管理或普通专升本有关文件规定，造成不良影响，此项不得分。 2. 毕业生就业 6 分。此项按照《四川省省属普通本科高校就业工作考核指标体系及评分标准（试行）》进行考核，总分 6 分。 3. 学生资助管理 2 分。（1）校级学生资助管理机构设立及归口管理 0.2 分。按规定设立校级学生资助管理机构的得 0.1 分，未按规定设立不得分；校级学生资助管理机构归口管理并牵头负责本校学生资助工作得 0.1 分，未按规定归口管理每项扣 0.05 分、扣完 0.1 分为止。（2）校级学生资助管理机构专职人员配置 0.3 分，按实际配置人数占应配置人数比例得
------------------	-------------	---

指标	分值	指标描述
		分。（3）学生资助资金提取使用 1 分，其中提取情况 0.5 分，使用情况 0.5 分，按当年实际提取和使用金额占应提取和使用金额的比例得分。（4）学生资助工作得到省级及以上书面表扬或经验交流的，省级每次加 0.1 分，国家级每次加 0.2 分，最高加分不超过 0.5 分。（5）学生资助工作发现有弄虚作假、违法违规或对违法违规违纪行为隐瞒、谎报的，一经查实，每次扣 0.5 分，扣完 2 分为止。

社 会 服 务	3 分	1. 乡村振兴帮扶工作 1 分。全省高校乡村振兴定点帮扶工作集中考核（参与定点帮扶的所有高校）得分排名前 20%（含）1 分，21-50%（含）0.7 分，51-80%（含）0.5 分，80%以后得 0.3 分。完成年度师范生顶岗实习支教任务的高校，在考核排名得分的基础上，提高 1 档得分。总分不超过 1 分。 2. 承担重大活动 1 分。承担国家及省级体育赛事活动、艺术展演展示活动、基本功展示等工作任务完成较好的高校，国家级活动每次加 0.5 分，省级活动每次加 0.3 分。承担国家或省级人文交流活动完成较好的高校，国家级活动每次加 0.5 分，省级活动每次加 0.3 分。最高分 1 分。 3. 体育美育传承与辐射 1 分。发挥高校服务社会作用，面向所在地中小学开展中华优秀传统文化传承工作得 0.3 分，获得中华优秀传统文化基地等建设项目，建设期内较好完成文化传承等工作任务，国家级每年每个得 0.5 分，省部级每个得 0.3 分。开展市州结对支持校园足球、学校体育和美育浸润活动，国家级每项得 0.5 分，省部级每项 0.3 分。最高 1 分。
办 学 条 件 改 善		1. 生师比 4 分。达到高校基本办学条件指标合格标准 3 分；每低一个点，加 0.5 分，最高 4 分；每高一个点，扣 0.5 分，扣完为止。 2. 高层次人才引进 3 分。（1）博士学位教师占专任教师比重等于 20%（民族地区和艺术、体育院校等于 10%），得 1 分；每高一个百分点加 0.2 分，最高 2 分；每低一个百分点，扣 0.2 分，扣完为止。（2）本年度每新增 1 名符合《四川省支持高校高层次人才队伍建设奖励办法》中的顶尖人才、领军人才、拔尖人才、储备人才 4 类人才，分别加 1 分、0.8 分、0.5 分、0.3 分，最高 1 分。 3. 专职辅导员配备 1.5 分。在校生与辅导员比小于等于 200 得 1.5 分，200-250（含）得 1 分，250-300（含）得 0.5 分，超过 300 不得分。 4. 专职思政课教师配备 1.5 分。在校生与专职思政课教师比小于等于 350 的得 1.5 分，

指标	分值	指标描述
	教师队伍建设 13分	350-400（含）得1.2分，400-450（含）得0.9分，450-500（含）得0.6分，超过500不得分。编制外专职思政课教师占比超过10%扣0.1分，超过20%扣0.2分，依次类推，此项扣完为止。 5. 专职心理健康教师配备1分。在校生与专职心理健康教师比小于等于4000得1分，4000-4500（含）得0.8分，4500-5000（含）得0.6分，5000-5500（含）得0.4分，5500-6000（含）得0.2分，超过6000不得分。 6. 师德师风情况2分。师德师风建设良好，未发生师德师风问题，得2分。发生严重违反师德师风事件（受到开除公职及以上政务处分）每人次扣0.5分，发生较为严重师德师风事件（撤销教师资格但未达到开除条件）每人次扣0.3分；发生一般师德师风行为的（受到一般政务处分未达到撤销教师资格），每人次扣0.1分，扣完为止。
	办学条件改善 8分	1. 办学基本条件达标情况5分。对比上一年度基本办学条件达标情况，全部条件达标的计5分。不达标数量较上年保持不变的得4分，减少1项加0.3分、2项加0.6分、3项及以上加1分。增加1项扣0.3分、2项扣0.6分、3项及以上的扣1分。新建跨市（州）异地校区的，未履行审批程序，一次扣2分，此项扣完为止。 2. 建设项目进度1分。当年有新开工和续建项目，基础分0.5分，无建设项目不得分。省重点建设项目进入红榜每次加0.5分，进入黑榜每次扣0.5分，中央和省预算内资金项目杯通报表扬每次加0.2分，被通报批评每次扣0.2分。此项最高1分，扣完为止。 3. 学校后勤保障2分。食品安全管理1分：发生食品安全责任事故或食品安全风险评议考核不合格扣1分，学生食堂日常管理被主管部门或监管部门通报批评的扣0.3分、受到处罚的扣0.5分，未使用学校食堂食品安全智能化管理系统的扣0.2分，此项扣完为止。生态校园建设0.5分：未按规定完成绿色学校创建、节水型高校创建、节约能源资源、垃圾分类、绿化等相关年度工作指标任务的，每项扣0.1分，此项扣完为止。其他后勤管理0.5分：出现除食品安全外的其他后勤安全责任事故或负面舆情较多且属实的扣0.3分，未按要求提交相关资料的扣0.2分，此项扣完为止。后勤工作得到省及以上书面表扬或经验交流的每次加0.3分。此项在综合扣分和加分后最高2分。

依法治校及综合管理	13 分	1. 依法治校情况 4 分。(1) 法治工作 2 分，在高校法治工作第三方评估中，排名一至三名的得 2 分，第四至六名加 1.6 分，第七至十名加 1.2 分，第十一名至十五名得 0.8 分，第十六至第二十一名得 0.4 分，第二十二名以后不得分。受到各级行政机关行政处罚，情节严重的，一次扣 0.5 分。对师生处理或处分决定被行政机关撤销的，一件扣 0.25 分。执行学校章程不力，造成严重后果及恶劣影响的，一次扣 0.5 分。此项扣完为止。(2) 法治宣传 2 分。在“宪法卫士”等法治宣传教育活动中，参与率达到 90% 以上的得 2 分，达到 80%-90% 的得 1.5 分，达到 70%-80% 的得 1 分，达到 60%-70% 的得 0.5 分，60% 以下的不得分。在教育部和省级部门组织的全省学生“学宪法 讲宪法”等重大法治活动中，主动承办并顺利完成任务的加 0.5 分，此项最高分 2 分。注：并列排名加相等分值 2. 教育统计工作 2 分。在教育事业统计和经费、国资统计等工作中发现弄虚作假行为的，一经查实，每次扣 1 分；在统计工作年度汇总审核被发现错误，每次扣 0.1 分。此项扣完为止。统计工作得到教育部书面表扬的一次加 1 分，得到教育厅书面表扬一次加 0.5 分。最高 2 分。 3. 教育财务管理 1 分。预决算情况 1 分，根据预决算考核结果，预算被通报为好的 0.5 分，一般的 0.25 分，决算被通报为好的 0.5 分，一般的 0.25 分。当年被审计厅、人大预工委、
-----------	------	---

指标	分值	指标描述
		财政厅等部门检查发现问题，每个问题扣 0.1 分。此项扣完为止。 4. 教育信息工作 2 分。完成基本信息报送任务得 0.5 分；年度信息工作排名前 3 加 1.5 分，排名第 4 加 1.4 分，其余名次以此类推，即在第 4 名基础上按每降低 1 个名次降 0.1 分加分（并列排名加相等分值）；报送信息获国家领导人正面批示每条加 0.3 分，获省部级领导正面批示每条加 0.2 分，获省委教育工委、教育厅领导正面批示每条加 0.1 分。最高 2 分。 5. 安全稳定工作 4 分。(1) 本年度学校未发生安全稳定等事故的得 4 分。发生一般安全事故造成 1 人死亡，或者 2 人以上 5 人以下重伤，或者 50 万元以上 500 万元以下直接经济损失扣 1 分；造成 2 人死亡，或者 5 人以上 10 人以下重伤，或者 500 万元以上 1000 万元以下直接经济损失的，扣 2 分；发生较大及以上安全责任事故，造成 3 人以上死亡，或者 10 人及以上重伤，或者 1000 万元以上直接经济损失，按照最低档次拨款。(2) 发生涉校涉生安全稳定事件引发重大影响，因管控不力或处置不当，引发学生、教职工在校内聚集，出现打砸、啦横幅、呼口号、罢餐、罢课、群殴等事件一次扣 2 分；因管控不力或处置不当出现在学校内设置障碍、停放尸体、摆放花圈、播放哀乐、贴报喷字、拉挂横幅、燃放鞭炮、泼洒污物、断水断电、堵塞大门、围堵办公场所等校园群体性事件，或因校园突发事件处置不力引发群体性事件被公安机关通报的，一次性扣 1 分；因管控不力或处置不当出现大面积网络负面舆情，特别重大的（网络点击量 10 亿次以上）扣 4 分，重大的（网络点击量 5 亿次以上）扣 2 分，较大的（网络点击量 1 亿次以上）扣 1 分。(3) 发送涉政敏感案事件的，一次扣 2 分，发生影响政治稳定的突发事件或意识形态事件，造成局部影响的扣 1 分，影响较大的扣 2 分，影响特别恶劣的，按最低档次拨款。(4) 发生到省进京集访、发生恶性事件、被上级部门追责问责的，每次扣 0.5 分。(5) 加强新冠肺炎、结核病、艾滋病等传染病防控，发生突发公共卫生事件或因工作失职失责导致疾病疫情在校内扩散传播的，扣 1 分。未严格落实信访工作责任制，被上级部门追责、问责、约谈的，每次扣 0.5 分。出现负面舆情，造成不良影响的扣 0.5 分，影响较大的扣 1 分。(6) 出现失密泄密事件，未造成严重不良影响的，每次扣 1 分，造成严重不良影响的，此项不得分。(7) 未严格落实网络安全责任制，出现因防范不力、处置不当发生重大网络安全事件或重大数据泄密事件的，扣 1 分。此项扣完为止。

【内涵解读】

①**学校坚持“以本为本”**：党委重视、校长主抓、院长落实举措及实施成效。包括经费安排，资源配置，教师引进、职称评聘、绩效考核等方面的机制体制建设。

②**师生落实“四个回归”**：在引导学生求真学问，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人方面所采取的举措及取得的成效。

③**各职能部门落实“以本为本”**：围绕教学中心地位开展服务工作情况、年度考核情况；本科教学工作在院系、教师年度考核中所占比重情况。

④**必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况**，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

2018年6月21日，教育部在四川成都召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。时任教育部部长陈宝生指出：

“三个不合格”（高校、校长、教授）、“以本为本”、“四个回归”。

回归常识：要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。

回归本分：要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。

回归初心：要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

回归梦想：要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

2.培养过程

2.1培养方案

2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况

【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分

【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时

B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况。

【内涵详解】

B2：强化实践教学、突出“产教融合”，注重培养学生应用能力。

①学校人才培养总目标与学校办学定位、社会经济发展需要间的契合度、适应度；人才培养方案中体现德智体美劳全面发展的要求情况。

②学校培养方案是否符合国家专业类标准（基本标准）要求、是否融入行业标准（特色标准）、是否体现学校定位（个性化标准）；培养方案是否体现了产出导向理念，即根据培养目标制定毕业要求、根据毕业要求构建与之相适应的课程体系。

智能医学工程

发布时间：2021-05-26 21:52:35 信息来源：医学影像学院 浏览次数：1725 次

专业简介

我校智能医学工程专业于2020年开始招生，是该校为了响应人工智能国家战略，顺应以人工智能为主导的第四次工业革命浪潮，大幅提高医疗领域的资源生产率而设立的医工融合的新兴专业，以解决我国医疗领域医疗资源不足、医生培养周期长、医疗成本高等问题。

目前，人工智能已经被30个省份列入十四五规划稿，预计到2030年，我国人工智能核心产业规模将超过10000亿元。根据2020年6月工业和信息化部人才交流中心发布的《人工智能产业人才发展报告》，当前我国人工智能产业内有效人才缺口达30万。

该校智能医学工程专业依托川北医学院医学影像学院和附属医院的核心资源，在医学影像诊断、医学多模态数据资源、医学人才资源等方面具有“人工智能+医学”交叉学科研究的先天优势，特别是在医疗领域中应用最广的智能医学影像方面有较成熟的研究。

本专业将人工智能、大数据挖掘、云计算等前沿技术应用于辅助医疗、健康管理、疾病预测、医学研究等领域。培养优秀的保障智能医学技术工程落地的应用型人才、具备多行业多岗位能力的复合型人才、推动算法攻关或产品研发的创新型人才和具备特定区域本地化服务能力的本地化人才。

学生通过医学、数字信号、云计算及人工智能等方面的学习，具备智能医学影像诊断、智能辅助诊断、智能健康管理、智能疾病预测、智能医学机器人人机交互等相关系统的设计、开发与应用的能力。

专业咨询电话：0817-2242694、18990715902

培养目标：培养能够适应21世纪医学及工程科技发展需要的，具有创新精神和实践能力的，并在德、智、体等方面全面发展的，具有医学知识背景的，理工医结合的智能医学工程技术人才。

主要课程：解剖学、概率论与数理统计、数据结构与算法分析、可视化程序设计、数据库原理及应用、医学影像学、云计算技术基础、医疗大数据与数据挖掘、机器学习与模式识别、计算机视觉与智能医学图像处理、神经网络与智能医学图像处理。

修业年限：4年

授予学位：工学学士

就业去向：主要集中于医疗人工智能行业，包括但不限于AI医学影像，AI辅助诊断，AI药物研发，AI健康管理，AI疾病预测等领域的科技型企业及高校、研究机构、各级医院、体检中心、药企、医疗保险公司和政府相关部门。

对口研究生专业：智能医学工程，智能科学与工程，生物医学工程，医学技术等。

2.2专业建设

B 2.2.1 B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对**应用型人才需求**的契合情况

【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例。

【可选】近三年新增专业数。

【可选】近三年停招专业数。

B 2.2.2 B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置**管理体系**情况。

2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进**复合型人才**培养情况。

【内涵详解】

①学校专业设置、专业建设与国家和区域经济发展需要的契合情况。对于应用型人才培养，专业设置与专业建设要与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对**应用型人才需求**相契合。

②学校深化本科专业供给侧改革，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一专业设置管理体系、专业设置标准和专业**动态调整机制**情况；对于应用型人才培养要阐述如何围绕**产业链**和**创新链**设置专业、建设专业、调整专业。

【内涵详解】

- ③学校主辅修、微专业和双学士学位培养制度建设、学生数量等情况；复合型人才培养的成效。
- ④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

- ◆ 毕业生调查
- ◆ 毕业生分布（地域、行业、……）
- ◆ 毕业生就业后担任的各类职务
- ◆ 毕业生体现的社会价值
- ◆ ……

- 本科生专业动态调整实施办法？
- 主辅修、微专业和双学士学位配套制度？
- ……

川北医学院专业设置一览表

专业名称	专业代码	专业设置年份	学制	学科门类	授予学位门类
临床医学	100201K	1985	5	医学	医学
医学影像学	100203TK	1986	5	医学	医学
医学影像技术	101003	2000	4	医学	理学
医学检验技术	101001	2001	4	医学	理学
口腔医学	100301K	2002	5	医学	医学
麻醉学	100202TK	2002	5	医学	医学
中西医临床医学	100601K	2002	5	医学	医学
法医学	100901K	2002	5	医学	医学
护理学	101101	2004	4	医学	理学
公共事业管理	120401	2004	4	管理学	管理学
信息管理与信息系统	120102	2004	4	管理学	管理学
生物医学工程	082601	2004	4	工学	工学
英语	050201	2005	4	文学	文学
眼视光学	101004	2008	4	医学	理学
预防医学	100401K	2011	5	医学	医学
药学	100701	2013	4	医学	理学
社会工作	030302	2014	4	法学	法学
精神医学	100205TK	2015	5	医学	医学
财务管理	120204	2016	4	管理学	管理学
眼视光医学	100204TK	2017	5	医学	医学
助产学	101102T	2017	4	医学	理学
运动康复	040206T	2017	4	教育学	理学
智能医学工程	101011T	2020	4	医学	工学
康复物理治疗	101009T	2020	4	医学	理学
临床药学	100703TK	2021	5	医学	理学
听力与言语康复学	101008T	2022	4	医学	理学

新专业

- 毕业生未满足三届
- 是学校迎评工作的重难点之一

2.3实践教学

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况

【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）

【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数。

B 2.3.2 B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况。

【可选】与行业企业共建的实验教学中心数。

B 2.3.3 B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量。

【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$ 。

【内涵详解】

- ①学校实践教学体系的**建设思路与主要内容**，推进**实践教学改革措施**及实施效果；
- ②学校与**科研院所或企业、行业单位**合作共赢、开放共享的**实践育人机制**建设，支撑本科人才培养的效果情况；对于应用型人才培养要阐述与**企业、行业单位共建实习实训基地情况**——实践教学及实习实训基地；

【内涵详解】

- ③学校对**毕业设计（论文）**选题、开题、答辩等环节的全过程管理要求，对形式、内容、难度的严格监控情况及实际完成质量情况。对于应用型人才培养，要阐述毕业论文（设计）选题来自**行业企业一线**需要情况，以及聘请**行业企业专家**参与毕业论文（设计）指导，实行**校企“双导师”**制情况。
- ④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

学校召开本科毕业论文（设计）抽检情况通报暨整改推进会

文：周丹 图：周丹 审核：杨汉丰 来源：教务处、教师能力发展中心、高教研究室 2022-03-15 16:16 点击：61次

毕业论文标准？

毕业论文抽检情况如何？

.....

药学院召开本科

文：于春雷 审

3月16日，药学院召开2021年本科毕业论文抽检情况通报暨整改工作推进会，由药学院院长张帆主持。

首先，张帆就学校毕业论文抽检结果和问题做了说明，对本科毕业论文中存在的问题进行了分析和各教研室对2021届本科毕业论文限期进行整改，

3月11日下午，学校在行政楼三楼会议室召开2020届毕业生毕业论文（设计）抽检情况通报和整改工作推进会。副校长张波、教务处负责人、各院系负责人和专业负责人参加会议。会议由教务处处长杨汉丰主持。



2.4 课堂教学

2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况。

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况。

2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况。

【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例。

【可选】近五年公开出版的教材数。

【内涵详解】

- ①学校推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，促进教与学、教学与科研的紧密结合情况；以学生学习成果为导向，推进教学内容及考试评价方法改革情况；“两性一度”。
- ②学校推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，推动“互联网+高等教育”新形态信息技术与教学过程融合，以及加强信息化教学环境与资源建设情况。

【内涵详解】

③学校建立健全教材管理机构和工作制度，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；以及在教材选用工作出现负面问题的处理情况。

④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

校党委书记张勇参加全国高校思政课2018年版教材使用培训开班仪式

2018-05-16 15:47 点击：456次

为深入贯彻党的十九大精神，做好习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，充分发挥思政课育人主渠道作用。根据中宣部、教育部统一安排，5月14日下午，全国高校思政课2018版教材使用培训班开班仪式主会场在北京举行，川北医学院分会场以视频直播形式全程同步收看。校党委书记张勇、马克思主义学院全体教师马克思主义学院会议室参加开班仪式。

教育部党组书记、部长陈宝生出席开班仪式并就深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神“进教材、进课堂、进头脑”提出意见，要求全国高校思政课教师努力把思想政治理论课讲出质量，讲出水平，讲出各自的风采。

张勇书记在收看开班仪式后作了简短的讲话，他要求马院认真组织好此次分会场的培训工作，全体思政课教师要认真学习各位专家的授课内容，尤其要全面领会新版教材中蕴含的习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神的内容，做好“三进”工作，以高度的责任感和使命感完成2018年版思政课教学任务。

本次培训时间为5月14-19日，采用网络同步直播形式，在北京设主会场，并设有省级分会场和高校分会场。全国66365名思政课教师参加培训。按四川省教育厅要求，我校在马克思主义学院设培训分会场，学校全体思想政治理论课教师参加培训。培训内容为《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《思想道德修养与法律基础》4门高校思想政治理论课2018年版教材的指导思想、基本精神、核心内容、修订重点和难点等。

K 2.5卓越培养

K 2.5.1 K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果。

【可选】产学研合作协同育人项目数。

K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况。

【必选】本科生生均课程门数。

【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数。

K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。

K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效。

K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效。

K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效。

K2（ B2、B3： ）： 产教融合卓越人才培养模式改革及实践效果。

【内涵详解】

- ①学校在**人才培养模式改革**方面所开展的工作及其取得的成效；对于应用型人才培养，要阐述如何推进**产教**融合卓越人才培养模式改革与实践。
- ②学校**课程体系整体设计**的思路；公共课、专业基础课、专业课等各类课程**结构的优化**情况，以及课程建设规划建设情况。

【内涵详解】

- ③学校在新工科、新农科、**新医科**、新文科建设以及围绕“**培育高水平教学成果**”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。
- ④学校推动**一流专业**建设的举措及取得的建设成效。学校推动**一流课程**建设的举措及取得的建设成效。学校推动出台的**优秀教材**建设举措及实施成效。
- ⑤学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

2020级卓越医师班“走向卓越，医者领航”名师讲座开讲

文：刘婷 图：王艺璇 审核：张小英 来源：基础医学院党总支 2021-05-19 15:18 点击：1084次

为加强学生综合素质和临床实践能力培养，由2020级卓越医师班策划开展的“走向卓越，医者领航”名师讲座活动近期正式拉开序幕。该活动以系列课程为主线，邀请校内知名教师领航指导，旨在引领卓医班学生增长见识、开拓视野、贴近临床、发展能力。开幕式暨第一讲“巧”学解剖学”，特别邀请到川北医学院教评中心副主任、人体解剖学教研室教授冉茂成开讲。



卓越医师班

什么是卓越？

目标是什么？

什么为支撑？

课程体系？

教学方法？

培养实效？

.....

2.6创新创业教育

2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况。

2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效。

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果。

【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例。

【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数。

【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例。

【内涵详解】



中国高等教育学会
CHINA ASSOCIATION OF HIGHER EDUCATION

学术立会 服务兴会 规范办会 创新强会

请输入搜索内容

学会概况 | 治理架构 | 学术动态 | 品牌建设 | 分支机构 | 服务与合作 | 党建与群团

您当前的位置： 首页 > 学会资讯

学会资讯

2021全国普通高校大学生竞赛分析报告发布

来源：中国高等教育学会 阅读数：18533 发布时间：2022-02-21 分享到：



2022年2月22日，中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系研究工作组发布2021全国普通高校大学生竞赛分析报告，其中包含本科院校大学生竞赛榜单13个、高职院校大学生竞赛榜单10个、省份大学生竞赛榜单3个（详见表1）。

表1 榜单一览表

类型	序号	名称	发布数量
----	----	----	------

创新创业主要支撑数据

- ◆ 培养学分（每个专业）
 - ◆ 创新创业教育专职、兼职教师
 - ◆ 就业指导专职教师
 - ◆ 组织教师创新创业专项培训情况
 - ◆ 专业教师到行业企业挂职锻炼情况
 - ◆ 本校教师兼职或离岗创业情况
-
- ◆ 是否成立创新创业教育工作领导小组
 - ◆ 是否按创新创业目标要求修订人才培养方案
 - ◆ 创新创业项目数、讲座（次）、奖学金、专项经费、教材数、参与学生数（训练、竞赛）、创业项目（在校生、休学学生）等。

3.教学资源与利用

X3.1设施条件

X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况。

X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率。

【内涵详解】

- ①学校近三年日常教学经费投入与使用情况，是否得到优先保障；**图书资料、校园网**等满足教学需要情况。
- ②学校的**各类教学设施**（校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及课堂教学设施、辅助教学设施、图书馆、大学生活动中心、创新创业基地等公共教学设施）优化配置、满足教学需求及有效利用情况。

说明：虽然该项是首评限选项，我们也**必须**要回答，这是条件保障度的基本内容。

学校办学基本条件

- ◆ **占地、建筑面积**（产权、非产权）
- ◆ **教学及教学辅助用房**（智慧教室、图书馆、实验室、实习场所、专用科研用房、体育馆、会堂）
- ◆ **科研、行政用房**
- ◆ **图书馆**：面积、座位数、各类图书、数字资源（总量与年增量）、资源使用情况
- ◆ **实习基地**（创业、示范性教育、年接纳学生总数）
- ◆ **校园网**（带宽、节点、用户数量、数据总量等）
- ◆ **固定资产**（教学、科研仪器设备，信息化设备资产）
- ◆ **实验教学条件**：实验场所、实验教学示范中心及项目（含虚拟仿真）
- ◆ **教育经费**：收支

3.2资源建设

B 3.2.1 B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况。

B 3.2.2 B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况。

K 3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果。

K 3.2.4 K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况。

B2、B3:行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况。

B2、B3:面向行业企业实际、产业发展需求的应用型教材建设举措。

K2 (B2、B3:) :产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况。

【内涵详解】

①对于应用型人才培养，要阐述结合行业企业实际，健全资源共享机制，建设课程资源库、真实项目案例库，推动将行业企业优质资源转化为教育教学内容情况。

②学校教材建设情况；对于应用型人才培养，要阐述如何组织教师面向行业企业实际，结合产业发展需要编写教材，增强教材的针对性和实效性。

【内涵详解】

③学校促进**学生个性化**学习、开放式学习和泛在学习，借助物联网技术、云计算技术和智能技术，建设适应“互联网+”课程教学需要的**智慧教室**、**智能实验室**建设情况及其使用效果。

④学校采取有效措施，积极开拓和有效利用各类教学资源情况；对于应用型人才培养，要阐述将产业技术发展**成果转化**为教学资源，将产学研合作**项目转化**为实验项目情况。

智慧教室是一种典型的智慧学习环境的物化，是**多媒体**和**网络教室**的高端形态，它是借助物联网技术、云计算技术和智能技术等构建起来的新型教室，该新型教室包括**有形的物理空间**和**无形的数字空间**，通过各类智能装备辅助教学内容呈现、便利学习资源获取、促进课堂交互开展，实现情境感知和环境管理功能的新型教室。智慧教室旨在为教学活动提供人性化、智能化的互动空间；通过物理空间与数字空间的结合，本地与远程的结合，改善人与学习环境的关系，在学习空间实现人与环境的自然交互，促进**个性化学习**、**开放式学习**和**泛在学习**。

行业企业课程资源库、项目案例库包含哪些内容？

哪些专业应该有？

怎么建设？

项目、成果如何转化？……

4.教师队伍

4.1师德师风

4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况。

4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况。

【内涵详解】

- ①学校教师评价标准的建设情况；师德师风要求体现在学校政策文件中情况，特别是把师德师风作为评价教师第一标准的情况；学校将师德考核标准贯穿于教育教学全过程的措施与成效。
- ②学校促进教师争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的制度、举措与成效。

师德师风建设

厦

中共川北医学院委员会文件

川北医党办〔2021〕11号

关于印发《川北医学院师德专题教育实施方案》的通知

校内各部门、单位：

现将《川北医学院师德专题教育实施方案》印发你们，请认真贯彻执行。

中共川北医学院委员会办公室

川北医学院办公室

办公室

2021年7月4日

办公室

到”

规矩
报批
闲谈
审慎
思维
能力
爱心
崇尚

一、
二、
三、
四、
五、
六、
七、
八、

“四有”好老师

有理想信念 有道德情操 有扎实学识 有仁爱之心

2014年第30个教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学时的讲话。

“四个引路人”

做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，
做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

2016年习近平总书记在北京市八一学校考察时发表的重要讲话

“四个相统一”

坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，
坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一

《新时代高校教师职业行为十项准则》要深入到每一个教师内心！

4.2 教学能力

B 4.2.1 B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力。

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施。

【内涵详解】

- ①学校专任教师队伍的**专业水平**和**教学能力**，说明能否很好地胜任教育教学工作；对于应用型人才培养，还要阐述教师的**产学研用**能力和水平，以及满足学生实践动手能力培养需要情况。
- ②学校提升教师教书育人能力和水平的举措及成效，包括**教师培训**，建立**基层教学组织**，开展**教育教学研究**活动等。

学历学位高，**学术水平**是否一定高？

学术水平高，**教学能力**是否一定强？

是否存在**重科研、轻教学**现象？

基层教学组织的实质性开展内容如何？

是否存在基层教学组织**虚化、弱化、边缘化**问题？

教学基本功是否扎实？

育人实效如何？

4.3 教学投入

4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果。

【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例。

【必选】教授主讲本科课程人均学时数。

4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效。

【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例。

【内涵详解】

- ①学校在推动高水平教师投入本科教育教学、推动教授给本科生上课方面所采取的激励与约束机制；学校制定的激励与约束机制实施效果。
- ②广大教师，特别是教授、副教授开展教学研究、参与教学改革与建设，包括教学改革、专业建设、课程建设和教材建设等实际情况。
- ③学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

4.4教师发展

4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为**核心培训教材**，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效。

4.4.2 加强**教师教学发展中心、基层教学组织**和**青年教师队伍**建设举措与成效。

【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例。

【可选】教师发展中心培训本校教师的比例。

B 4.4.3 B2 提升**教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力**，鼓励教师到业界实践、挂职和承担**横向课题**的政策措施。

B 4.4.4 B2 **双师双能**型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况。

【可选】专任教师中双师双能型教师的比例。

K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况。

【内涵详解】

①学校制定教师培训与职业发展规划、培训工作计划及执行情况；是否按要求把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程、把《**习近平总书记关于教育重要论述讲义**》作为核心培训教材？广大教师是否学深悟透，并能自觉运用；学校重视并加强思政与党务工作队伍建设所采取的举措与成效。

【内涵详解】

- ②学校重视**教师教学发展与培训**，在加强教师教学发展中心、基层教学组织（或教学团队）和青年教师队伍建设等方面的**措施与成效**。
- ③学校在提升**教师教学能力、信息技术应用能力**方面制定的政策、实施的措施及取得的成效；对于应用型人才培养，要阐述如何培养教师的**产学研用**能力。
- ④学校教师**分类管理**和**分类评价**办法，分类分层次分学科设置的评价内容和评价方式；对于应用型人才培养，还要阐述**双师双能型**教师队伍和实践教学队伍建设与管理。
- ⑤学校**鼓励教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究的政策、实施情况和效果**。
- ⑥学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

教师培训：培训类型、培训次数、培训人次、教师姓名、开始时间、结束时间

双师双能：中级及以上教师职称，且满足条件之一：（1）本专业实际工作的中级及以上的技术职称（含行业特许的资格证书、有专业资格或专业技能考评员资格者）。（2）近五年中有两年以上（可累计计算）在企业第一线从事本专业实际工作的经历，或参加教育部组织的教师专业技能培训且获得合格证书，能全面指导学生专业实践实训活动。（3）有应用技术与成果转化者。

5. 学生发展

中西医临床医学系开展“促学风、齐奋进”学风建设月系列活动

文：李莉 图：李燕 审核：夏榕 来源：中西医临床医学系 2021-10-14 13:47 点击：483次

为了落实学校学风建设的相关要求，不断加强和改进我系学风建设工作，端正学生学习态度，巩固学生专业思想，营造严谨、好学、上进的学习氛围，中西医临床医学系于近日开展了“促学风、齐奋进”学风建设月系列活动。



田丁有。二足安冰共，冰共子问，练共本视。四足安刀行，知们合一，
做实干家。

运动医学与康复学院开展学风建设主题活动

文：杨沁灵 图：王晨苏 审核：吕志远 来源：运动医学与康复学院 2022-03-22 13:26 点击：63次

良好的学风彰显班级的班风和班貌，可以使每位学生在沉浸式的氛围中形成正确的人生观和价值观，助力于学生的成长和学习。为响应学校的号召，进一步加强学风建设，帮助同学们掌握科学系统的学习方法，更好地夯实专业知识，提升自身的专业能力。2022年3月21日，运动医学与康复学院全体同学举行了学风建设主题活动。



5.2 学业成绩及综合素质

B 5.2.1 B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力。

【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例。

【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数。

5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效。

【必选】体质测试达标率。

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果。

【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例。

【内涵详解】

①学校如何重视学生的理论知识学习和综合能力培养，以及学生的学业成绩及综合素质表现情况；对于应用型人才培养，要阐述学生综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力情况。

【内涵详解】

- ②学校贯彻落实教育部等四部门《关于进一步加强学校**体育**工作的若干意见》教育部《关于切实加强新时代高等学校**美育**工作的意见》和中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学**劳动**教育的意见》精神，推进体育、美育、劳动教育教学改革的**措施**及其取得的**成效**。
- ③学校为培养学生综合素质所开展的**社团活动、校园环境和校园文化建设、社会实践、志愿服务**活动等情况以及所取得的**效果**。
- ④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

- 配套制度与措施
- 人才培养方案中的体现
- 实施效果、评价与改进
-

- 学科竞赛获奖
- 文艺体育竞赛获奖
- 论文发表（一作或通讯）
- 学生发表作品
- 专利
- CET4-6
- 参加国际会议
- 职业资格证书
-

K 5.3 国际视野

K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况。

K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况。

K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况。

【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例。

【内涵详解】

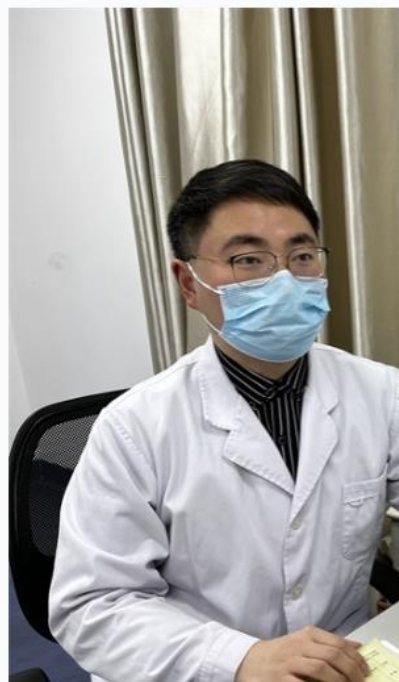
①学校主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推动国际交流与合作，与国外（境外）高水平大学开展联合办学、联合培养等具体做法、采取的举措与取得的成效；学校吸引外国留学生来华学习的举措及来华留学生教育质量情况。

②学校将国际先进教育理念贯彻落实到人才培养过程中的情况；吸收利用国外（境外）优质教育资源（教材、网络课程、专业设计软件等）以及输出共享情况。

③学校鼓励学生**赴国（境）外**高校交流、访学，实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究的激励政策及提供的国（境）外跨校和**跨文化**学习交流的机会，以及实施的实际效果。

④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

近日，川北医学院眼视光医学院2
名院校萨鲁斯大学博士录取通知书



外国留学生“尝鲜”中国植树节

来源：四川观察 2022-03-18 15:53 点击：76次



观四川·察天下

下载APP



5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况。

5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况。

【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 。

【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名。

【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$ 。

5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况。

K 5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效。

【内涵详解】

①学校贯彻落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》（教党函〔2019〕34号）要求，推动领导干部和教师参与学生工作的举措及效果，包括参与面、参与程度和参与效果。

②学校的**学生指导服务体系**及场地设施建立情况，包括配备专门教师 and 校医，提供必须的场地、必要的设备和条件等；**学业指导、职业生涯规划指导、就业指导**和**大学生健康心理咨询**的开展情况；对家庭经济困难学生的**资助情况**等。

③学 **川北医学院** **新闻网** NSMC News

输入关键字搜索

；开

南充

首页

学校要闻

综合新闻

院系风采

媒体聚焦

学术看板

通知公告

举行

首页 / 综合新闻

学校持续做好抗疫学生资助工作

文：张莉 审核：何昆蓉 来源：学工部 2020-03-06 20:23 点击：793次

新冠肺炎疫情发生以来，学校第一时间启动学生抗疫特别资助，继首批资助湖北籍家庭经济困难学生等六类44名学生后，学校围绕“五个到位”即资助政策落实到位、困难学生筛查到位、临时补助发放到位、关爱关怀开展到位、感恩教育浸润到位，持续统筹资源、全面摸排、精准资助，扎实推进战“疫”时学生资助工作。

精准发放专项补助与慰问金。第一批紧急资助后，学生工作部与各院系深入开展线上第二批“抗疫特殊困难补助”资助政策宣传工作，通过微信、QQ以及重点学生电话问询等方式了解需要，建立台账，制定“一生一策”个性化关爱服务方案。结合大数据分析整理和院系摸排，为支援湖北医疗队所在家庭子女、孤儿学生、建档立卡学生、湖北等重点疫情地区等五类121名同学发放2000-300不等资助或慰问金共计5.71万元。

不让一个学生从“空中课堂”掉队。学校全面摸排精准筛查学生网上学习情况，及时推送国家奖学金获得者网络学习经验，切实加强特殊困难学生网上学习帮扶指导。为让家庭经济困难学生体验有质量的在线教学，学生工作部积极联系电信、移动两大运营商，为同学们免费宽带升级及发放暖心流量，全力做好“停课不停学”的网络条件保障。上万余名学生获得流量补助，其中759名建档立卡及家庭经济特别困难电信校园卡用户学生享受流量费用全额资助。

精神激励与物资帮助并举。在做好特殊困难学生资助的同时，各院系辅导员充分利用电话等多种资源逐一了解学生居家生活、自我防护、在线学习、心理健康、资助发放等情况，并借助各类网络平台，以形教课、主题班会等多种方式挖掘防疫期间育人元素，引导学生以学抗疫，爱国力行。同学们纷纷表示，真切的体验到学校始终将学生放在首位，感谢学校、老师的激励与关怀，爱心的暖流将汇聚成强大战“疫”能量，激发自身坚守责任，担当作为，成就未来。



6. 质量保障

6.1 质量管理

6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况。

6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况。

【内涵详解】

①学校根据自身办学定位和人才培养目标，构建的各教学环节（课堂教学、实习、实验、毕业设计等）的**质量标准**情况；**质量管理制度文件**的制订及执行情况；学校**质量保障机构设置及质量监控、督导队伍建设**情况。

②学校加强**考风**建设，出台的加强考试管理、严肃考试纪律的制度文件及执行情况；学校加强**过程性考核与结果性考核**有机结合，能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，情况；对**毕业设计（论文）**选题、开题、答辩等环节的全过程管理，严把**毕业出口关**等情况。

6.2 质量改进

6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况。

6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果。

【内涵详解】

①学校内部质量监测与评估机制建设及运行情况，包括定期开展的评教、评学以及二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估等；学校参加教育行政部门、社会第三方组织的外部教学评估，包括院校评估和专业认证等情况。

②学校建立的质量评价-反馈-持续改进机制及运行情况；学校对教学质量存在的问题进行分析并制定改进的措施及落实效果。学校建立的质量持续改进机制并持续运行情况；对内部、外部教学评估中存在的问题，制定纠正与改进方案和措施，配备资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价情况；质量改进取得的成效。

6.3 质量文化

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况。

6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告。

【内涵详解】

- ①学校加强自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况；将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节措施与取得的成效。
- ②学校质量信息，包括招生情况、教师队伍与教学条件、学生就业情况等公开制度建立与执行情况；学校年度《本科教学质量报告》、《就业质量年度报告》发布以及信息内容的真实、准确、及时和全面性情况；学校各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲公开的途径及面向师生宣贯的成效。

6.3 质量文化

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况。

6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告。

【内涵详解】

- ①学校加强自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况；将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节措施与取得的成效。
- ②学校质量信息，包括招生情况、教师队伍与教学条件、学生就业情况等公开制度建立与执行情况；学校年度《本科教学质量报告》、《就业质量年度报告》发布以及信息内容的真实、准确、及时和全面性情况；学校各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲公开的途径及面向师生宣贯的成效。

7. 教学成效

7.1 达成度

7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况。

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果。

【内涵详解】

- ①学校专业人才培养目标的达成评价方法、评价重点以及评价的结论。
- ②学校毕业生质量持续跟踪评价机制建立及实施情况；近三年毕业生质量持续跟踪评价结果。

近三年毕业生质量持续跟踪评价结果：

7.2 适应度

B 7.2.2 B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况

【可选】升学率（含国内与国外）。

【可选】应届本科生初次就业率及结构。

【内涵详解】

B2、B3：毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况（**近五年支撑应用型人才培养的10个典型案例，5条培养经验**）。

①学校**近三年本科生生源情况**分析。

②学校**近三年本科毕业生的就业**情况、就业质量分析。对于应用型人才培养，要阐述毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况。

③学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

7.3保障度

7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况

【必选】生均本科实验经费（元）。

【必选】生均本科实习经费（元）。

7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况。

【必选】生师比（要求见备注8）。

【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$ 。

【内涵详解】

①学校近三年教学经费投入情况；学校教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况。

②学校教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入情况及满足人才培养需要情况。

③学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，包括学校教学经费、教室和实验室统计表、图书馆、体育场馆、艺术场馆、教师名册等材料。

7.4有效度

7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况。

7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况。

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验。

【内涵详解】

①学校人才培养各环节运行情况、质量情况。

②学校针对质量监控、质量评估和质量分析中发现的问题持续改进情况，可分析比较学校近三年人才培养核心数据的变化态势，判别人才培养工作持续改进、持续提升的效果。

③列出近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例，总结其培养经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，包括对学校人才培养各环节监控、检查资料；近三年人才培养核心数据统计资料；优秀毕业生典型案例及其有关的宣传报道情况。

每个专业至少各总结出一个优秀毕业生的典型案例和一条培养经验！

外国语言文学系优秀校友：余小英

2020-07-21 18:25 点击：781次



我校86级优秀校友蔡琳做客松林山大讲堂

文：唐晓丽 刘芳 图：曾方游 李明杰 审核：王帅亭子 来源：校团委 2019-05-05 10:34 点击：2346次

4月25日晚，由学校党委宣传部、校团委和校友总会主办的，以“鼓足勇气，面对现实，自我成长”为主题的松林山大讲堂在我校高坪校区顺利开讲。本次讲座特邀我校86级校友、加拿大魁北克大学项目管理硕士、前华为人力资源主管蔡琳担任主讲人。我校400余名师生聆听讲座。

外国语言文学系优秀校友：魏珊珊

2020-07-21 17:26 点击：896次

优秀校友刘刚博士回母校做学术讲座

文：关工委 审核：关工委 来源：关工委 2017-09-21 14:24 点击：333次

现、价值观，
千余人在线聆

文：朱九九 图：张倬闻 审核：文彬 信息来源：人事处

近日，我校邀请优秀校友、厦门大学特聘教授、博士生导师刘刚博士回母校做“纳米分子影像探针设计及诊疗应用研究”学术讲座，讲座在顺庆校区科技楼9楼学术报告厅进行。



人才培养核心数据

- 应届毕业生升学或深造：升研率（本校、外校、出国、免推）
- 应届毕业生就业：政府机关、事业单位、企业、部队等
- 毕业率、授位率
- 各类执业资格考试通过率
- 各类竞赛、获奖、论文、专利、项目、科研、成果、作品
- 参加学术交流、国际会议
- 英语及相关语种等级考试
- 创新创业
- 体质测试
-

7.5满意度

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度。

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度。

7.5.3 用人单位的满意度。

【内涵详解】

- ①学校开展的对**在校生**和**毕业生**学习成长**满意度**的**调查**情况及结论。
- ②开展的**教师**对学校教育教学工作**满意度**的调查情况及结论。
- ③开展的**用人单位**对毕业生满意度调查情况及结论。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，包括学校定期开展的在校生和**毕业生座谈会**、**教师座谈会**、**用人单位座谈会**和问卷调查材料；学生、教师对教学、管理、服务提出的**意见和建议**；社会用人单位对毕业生的评价及其对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法**改进**提出的**意见**等。

各专业**每年至少收集一次**用人单位意见（用人单位代表座谈会上采集）
谁来组织、谁来收集、收集什么、怎么反馈、怎么利用：学工、专业、教务联合

附加项目

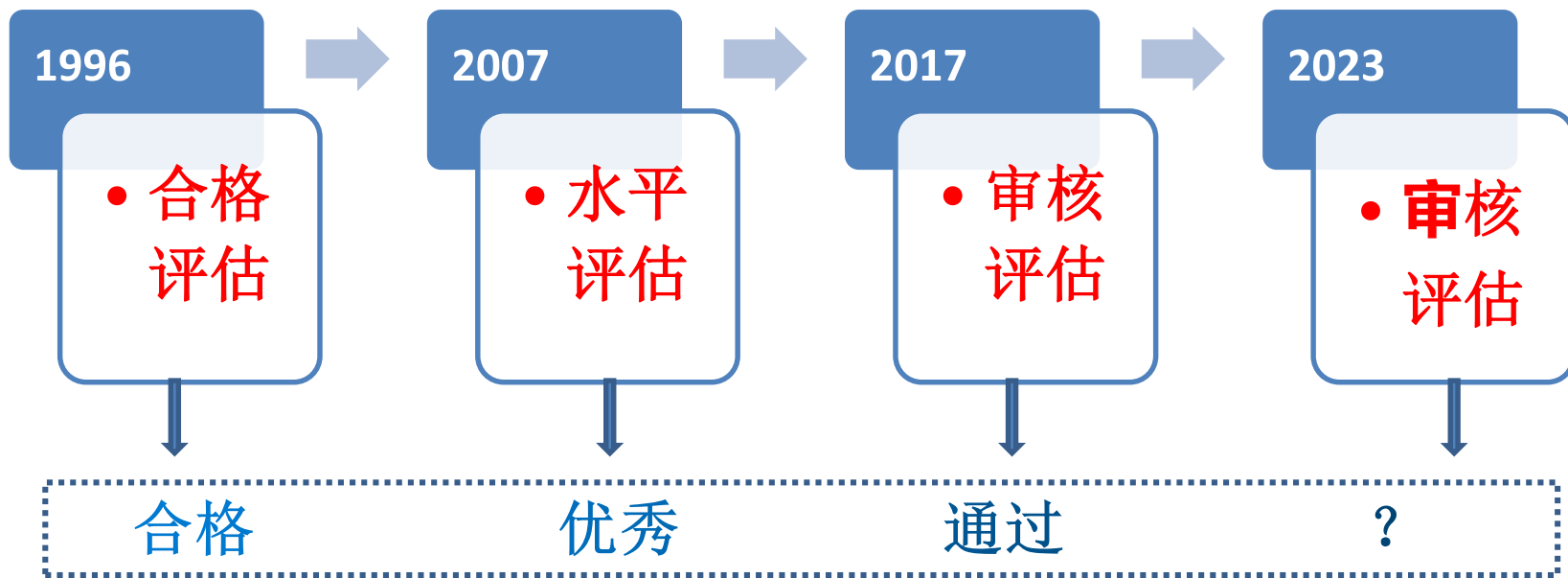
——“三全育人”综合改革试点项目、“双一流”建设项目专项总结重点阐述：

①学校所承担的国家或省级“**三全育人**”综合改革试点项目的完成情况，包括实施举措、推动机制、取得的成效与经验、产生的社会影响和推广应用情况；项目实施过程中存在的问题及原因，以及下一步推动实施计划。

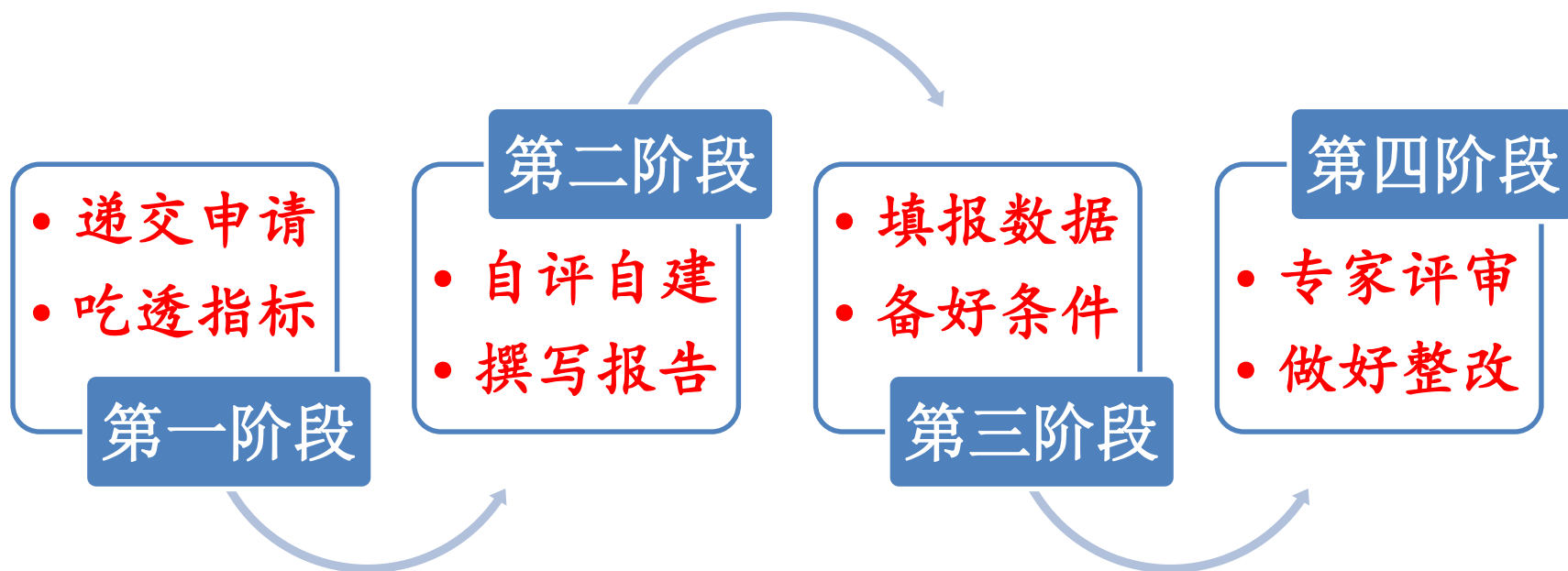
②对照学校“**双一流**”建设目标任务，聚焦一流本科人才培养所开展的内涵建设、特色建设情况，包括高水平人才培养体系构建、人才培养模式改革、体制机制创新、资源平台建设等；一流本科人才培养取得的突出成效和目标达成情况；建设目标任务尚没有完成的原因分析，以及今后工作举措。

三、评估流程

学校评估历程



流程构想



教学档案的准备

教学档案——教学管理、教学实践活动中形成的基本材料，学校日常教育教学工作的“证据”



教学档案——学校日常管理规定存放，无需做特定的整理，应保证原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假（本次试点评估中要求提供近两学年的）

准备好线上、线下评估条件设施

- **准备线上评估听课看课教室：**准备10间听课看课教室，每个教室前端和后端各安装一台摄像机及拾音扩声设备，线上听课专家可通过前置摄像机画面、后置摄像机全景和黑板及PPT屏幕特写画面清晰观看整个课堂教学现场。



准备好线上、线下评估条件设施

- 建设实验室移动直播条件：**建好了移动直播条件，服务商技术人员将移动直播设备安装在选定的实验室，进行实验课堂在线直播，供专家查看。



线上、入校考察主要内容

- 线上入校评估的三个目标：“句号”、破折号（延伸号）”、问号”
- 一是对评估二级指标和审核重点划“句号”，即对线上评估支撑材料充分、能够明确给定结论的审核重点，在深度在线评估和入校评估时不用再核查。
- 二是对评估二级指标和审核重点划“破折号（延伸号）”，即对线上评估支撑材料不足、不能明确给定结论的审核重点，需要将待核查内容延伸至深度在线评估环节，通过在线访谈座谈、在线调阅文件材料、在线听课看课等审核评估环节，进行深度审核和核查。
- 三是对评估二级指标和审核重点划“问号”，即对线上评估支撑材料存在疑问的审核重点，需要在入校评估时对存疑问题进行全面查证。

小 结



● 重点之一：制度标准

- ◆ 学校章程：更新并确立指导思想、办学定位
(党办、院办)
- ◆ 十四五规划、绩效考核标准：明确任务、标准衔接
(发展规划处)
- ◆ 教学、教师、管理人员、学生管理规章制度：全面梳理、汇编
(教务处、人事处、学工部、团委、职能部门等)
- ◆ 各类建设与质量标准：专业、课程、教材、考试及各主要教学环节
(教务处、院系等)
- ◆ 评价体系：紧扣质量标准建立评价指标体系
(教务处、教学评估中心、发展规划处、人事处、学工部等)

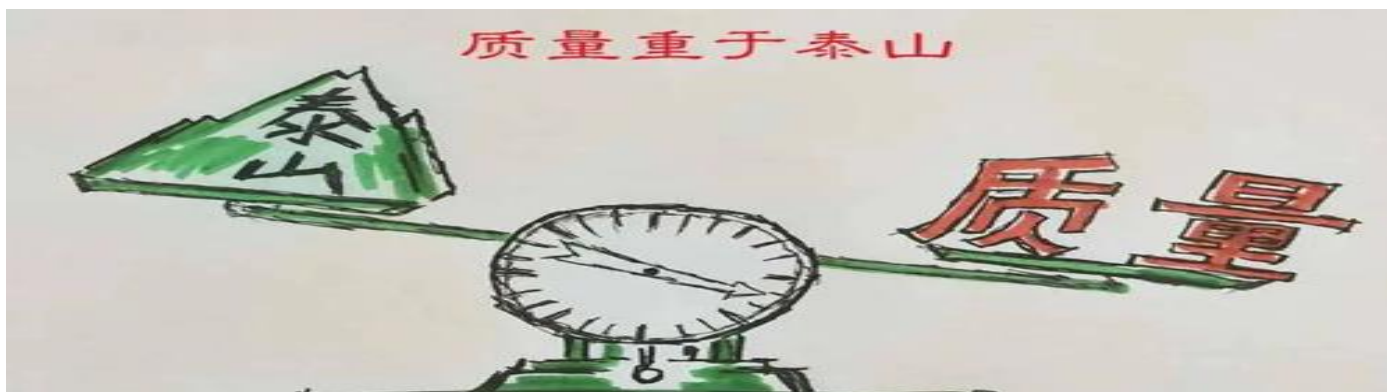
● 重点之二：五育并举

- ◆ 思想政治教育体系
- ◆ 三全育人体系
- ◆ 人才培养体系
- ◆ 师资队伍建设
- ◆ 教学管理水平
- ◆ 教学条件保障
- ◆ 质量保障体系
- ◆ 质量监控体系
- ◆ 五自质量文化
- ◆ 培养成效五度……

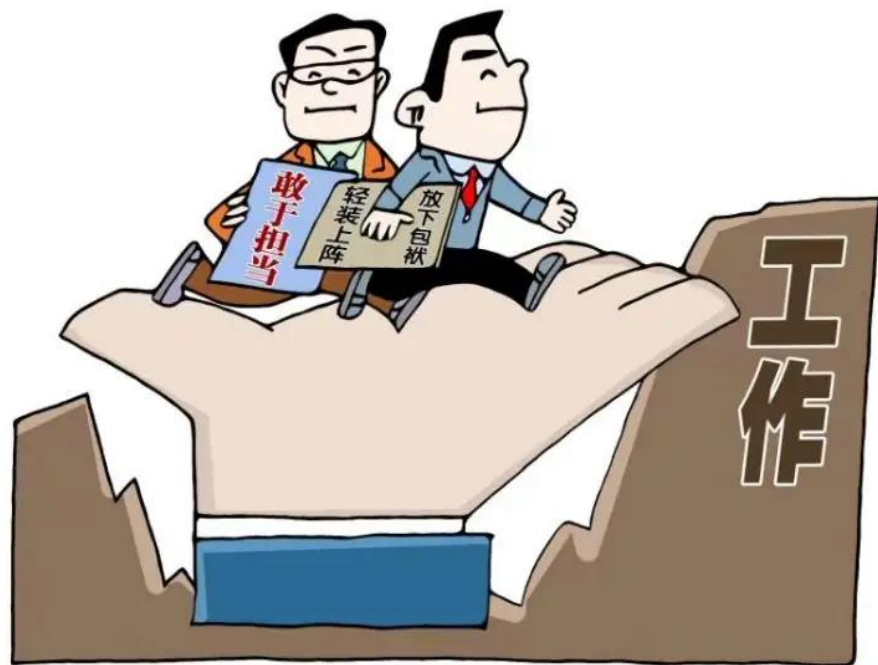


● 重点之三：关键环节

- ◆ 办学定位与目标
- ◆ 专业建设：专业培养目标、专业负责人制度、师资、管理与运行……
- ◆ 人才培养方案：课程设置、学时数、学时比例、……
- ◆ 课程建设（教材、课程大纲、教学方法、教学研究、教学改革、信息化、题库、试题、试卷、分析、反馈、考风……）
- ◆ 实践实习
- ◆ 创新创业
- ◆ 毕业就业（毕业标准、毕业论文、毕业生跟踪……）
- ◆ ……



- 全校性
- 全局性
- 全面性
- 全员性
- 全程性
- 各司其职
- 主动对位
- 分工协作
- 相互补台



- 十年能树木，百年能树人
- 教育精细化，关键在积累
- 评价是手段，改进无止境

育人是根本，质量是生命
全员加全程，还需全方位
大家齐努力，合力上水平

谢谢大家