

川北医学院

教学质量监控与督导简报

2024 年第 3 期 总第【27】期

教学评估中心 编

2024 年 9 月

川北医学院

教学质量监控与督导简报

2024 年第 3 期 总第【27】期

川北医学院教学评估中心

2024 年 9 月

目 录

【督导简讯】

- 【1】 学校开展 2024-2025 学年第一学期开学教学检查
- 【2】 川北医学院 2023-2024-2 学期学生评教工作总结
- 【3】 川北医学院 2023-2024-2 学期教师评学工作总结
- 【4】 教学督导 2024-2025-1 学期线上听课总结
- 【5】 川北医学院 2024-2025-1 学期线上教学的调查报告
- 【6】 学校召开第十二届教学督导委员会第三次工作会议

【教师风采】

- 【1】 廖师授道，医心育人——中西医结合临床医学院廖伯年老师
- 【2】 良师益友，提灯指路——医学影像学院黄小华老师
- 【3】 师者风范，筑梦未来——马克思主义学院程亚运老师

【院系回音壁】

- 【1】 基础医学与法医学院
- 【2】 护理学院
- 【3】 管理学院
- 【4】 公共卫生学院

- 【5】 马克思主义学院
- 【6】 眼视光医学院
- 【7】 医学影像学院
- 【8】 运动医学与康复学院

【督导简讯】

【1】 学校开展 2024-2025 学年第一学期开学教学检查

8 月 29 日至 9 月 5 日，学校开展 2024-2025 学年第一学期开学教学检查。本次教学检查共 10 个检查组，由校领导带队，分别在开学前巡查教学保障，开学后进行线上听看课、线下走访院系和抽检教学资料等，全面深入了解各院系宣传贯彻学校第八次党员代表大会提出的“1510 高质量发展战略”、新学期开学教学工作开展情况及各项重点任务推进情况。



5 日上午，教学检查总结会在基础医学与法医学院学术厅召开。会议通报了 2023-2024-2 学期中期教学检查整改的情况和本学期的教学重点工作，听取了检查情况汇报和教学督导委员会相关工作建议，职能部门和教学院系代表围绕教育教学工作进行了交流发言。党委副书记、校长杜勇，党委常委、副校长张波出席会议并讲话。

会议指出，此次检查是持续推进审核评估整改，确保新学期教学工作和各项重点工作有序顺利推进的一次全面性检查。要坚定不移推进“1510 高质量发展战略”，聚焦“五大核心任务”，勇挑重担，真抓实干“十项强校工程”。要将审核评估整改融入日常工作，避免“两张皮”现象，找准问题，精准发力，推动审核评估整改落地落实。要以“3+1”重点工作为核心，紧跟高等教育发展趋势，认真落实人才培养方案修订工作，推进专业和课程数智化转型，提高人才自主培养质量。

会议强调，要在七个方面下功夫：要转变教育观念，深化本科教育综合改革，落实立德树人根本任务，促进本科教育内涵式发展；要理顺三级管理机制体制，逐级压实各级职责，强化课堂教学规范，提升教育教学质量；要响应国家战略和社会需求，调整优化专业结构；要优化学科布局，构筑学科优势，打破学科壁垒，结合“贡嘎计划”“登峰计划”，提升学科建设水平；要增强活力，深化本科教育教学综合改革，调动教师育人热情，激发学生学习主动性；要加强教学保障，坚持以师生为中心，营造和谐美好的育人氛围；要善解民忧，提升教育教学质量和促进教师专业成长。

【2】川北医学院 2023-2024-2 学期学生评教工作总结

学生评教是学校教学质量保障体系的重要组成部分，是学校全面贯彻以学生为中心的教学理念，全面了解、评价教师教学情况的主要途径之一，其目的是为教师及教学管理部门提供教学信息反馈，不断改进和提高教学水平。2023-2024-2 学期学生评教采取网上评教的方式，现将有关情况总结如下。

一、组织情况

为了更好地组织落实评教工作，提高评教结果的准确性，要求各院系提前对评教的相关信息进行了核对。评教前，学校发布了《关于开展 2023-2024 学年第二学期学生评教的通知》，对评教范围和内容、组织与实施等进行了安排和部署。

根据学校工作总体安排，本学期学生评教时间为 6 月 14 日～7 月 12 日。由于评教量大面广，人员、时间都较为集中，为了保证评教的质量，体现客观公正，实事求是，同时又使工作安全有序，学生处负责做好学生网上评教的组织、宣传和协调工作，保证评教工作顺利进行；辅导员负责督促每一位学生用自己的账号

登录教务系统进行评教，并认真核对自己的课程课表；教学评估中心负责学生网上评教过程中问题的解决和信息反馈等。

评教过程中，充分利用学生信息员群，把学生评教工作的有关要求、注意事项、评教中遇到的问题和信息及时反馈到群里，使每个班级学生信息员可以及时进行学生网上评教的组织、宣传和协调。

二、评教总体情况

本次评教涉及全校 19 个院系，课程评价 8691 门次，共有 1522 位教师受评。学生可评 650990 门次，实际已评 645918 门次，参评率为 99.22%。学生对教师的课堂满意度评价平均分为：94.29 分。

学生对课堂教学质量评估结果来看，学生对任课教师总体是满意的，对教师的教学给予了充分的肯定，从学生定量评分看，最高分 97.24 分，最低分 80.26 分，这反映出学生对教师授课质量总体满意度较高。

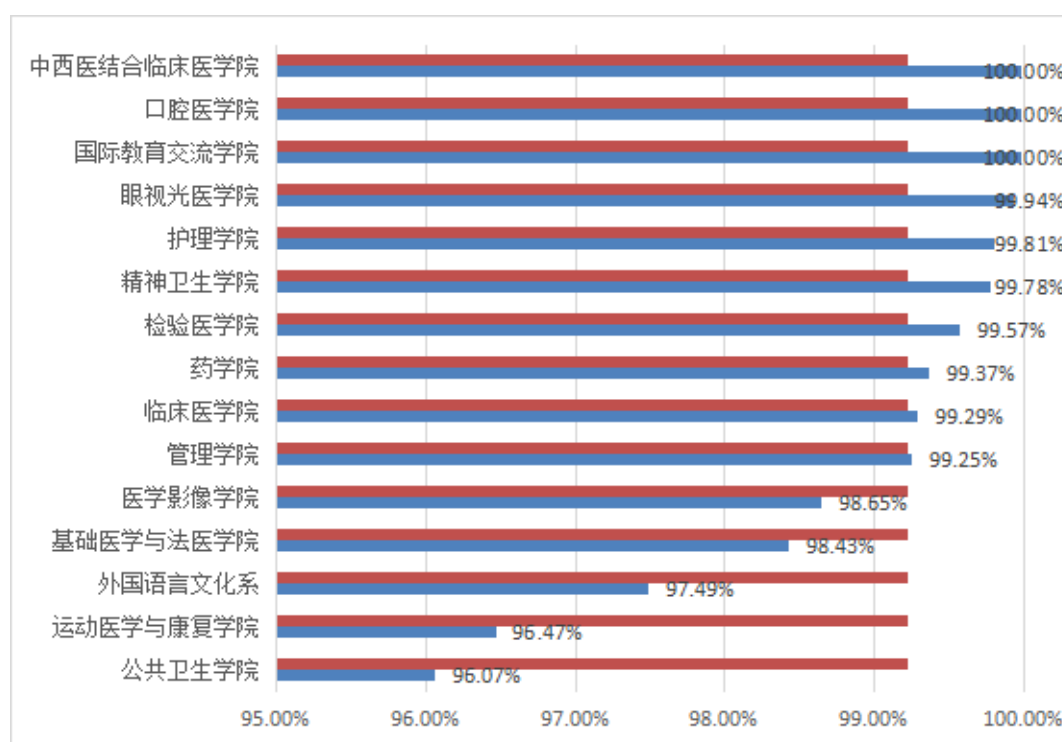


图 1 各院系学生参评率

数据显示，学生参评率最高的是中西医结合临床医学院、口腔医学院和国际教育交流学院：100%，学生参评率最低的是公共卫生学院、运动医学与康复学院，为 96.07%、96.47%。本次全校学生参评率为 99.22%，说明本次学生评教积极性高。

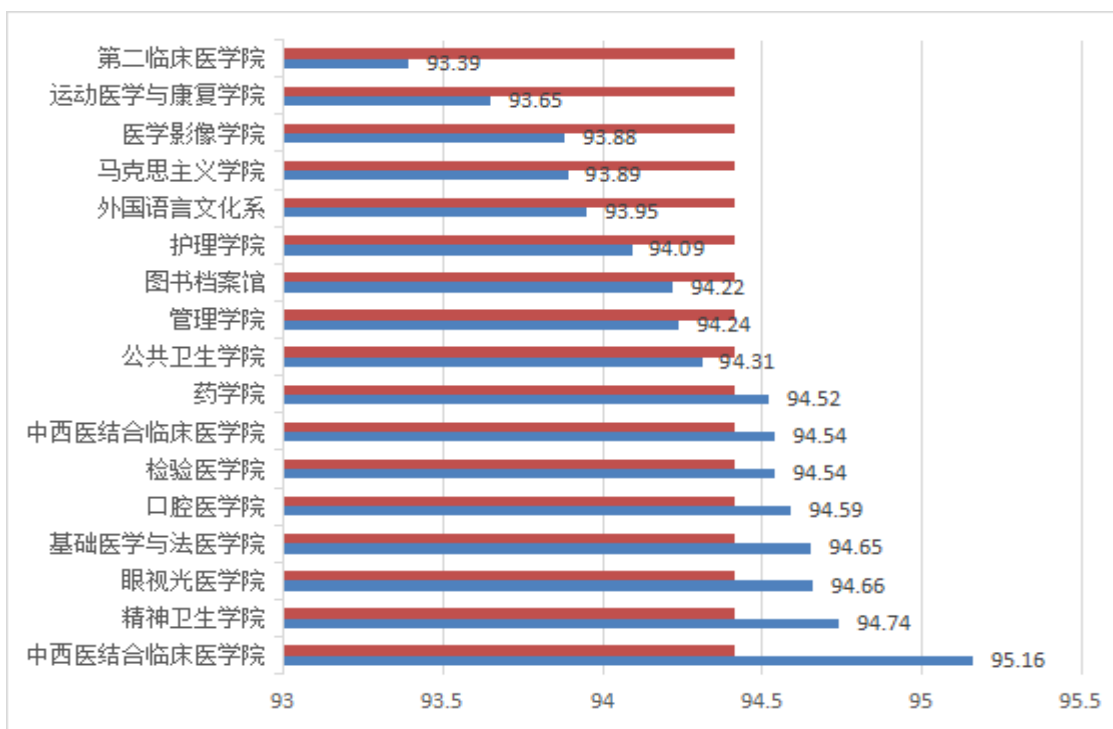


图 2 学生对各开课单位评教平均分

数据显示，学生对中西医结合临床医学院、精神卫生学院、眼视光医学院的评教平均分最高，分别为 95.16、94.74、94.66；学生对运动医学与康复学院、第二临床医学院的评教平均分最低，为 93.65、93.39。

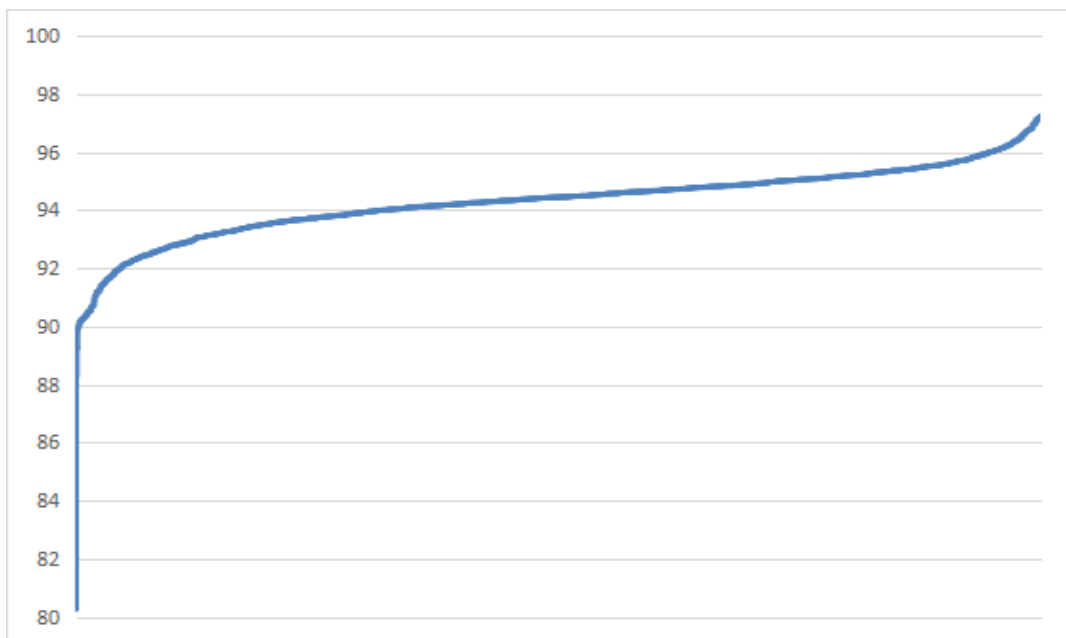


图 3 学生评教分数趋势图

本次评教成绩最高分 97.24 分，最低分 80.26 分。与以往的评教成绩比较，90 分以上的教师占比很大。被评教师 1522 人，评教成绩 ≥ 90 分的有 1517 人，占 99.67%；80~90 分 5 人，占 0.33%。

表 1 各院系学生评教指标平均分

开课单位	授课内容渗透前沿知识或边缘学科知识,适当运用专业外语词汇?	讲解思路清晰,重点突出,难点明确?	治学严谨,仪表端庄,精神饱满,课前准备充分?	严格遵守教学安排,不随意调停课?	普通话教学,表达清楚,有激情,有感染力,能吸引学生的注意力?	愿意在课堂外通过多种方式帮助学生?	讲解内容精炼、准确、充实,不照本宣科?	结合教学内容合理使用教辅手段,教学方法多样有效?	本学期教你的教师中,你认为该教师的教学水平为?	对学生宽严有度,恰当地进行课堂纪律管理?
口腔医学院	9.37	9.41	9.57	9.47	9.43	9.27	9.68	9.54	9.38	9.48
检验医学院	9.36	9.41	9.59	9.47	9.42	9.16	9.66	9.52	9.47	9.48
医学影像学院	9.3	9.34	9.54	9.41	9.35	9.14	9.59	9.43	9.37	9.41
运动医学与康复学院	9.27	9.32	9.53	9.38	9.34	9.1	9.57	9.42	9.34	9.39
临床医学院	9.38	9.41	9.57	9.46	9.43	9.21	9.67	9.52	9.4	9.48
基础医学与法医学院	9.37	9.43	9.63	9.5	9.45	9.12	9.68	9.51	9.47	9.49
精神卫生学院	9.4	9.44	9.56	9.49	9.45	9.25	9.69	9.55	9.4	9.51
眼视光医学院	9.41	9.43	9.59	9.45	9.44	9.23	9.68	9.54	9.43	9.47
护理学院	9.3	9.34	9.59	9.41	9.35	9.25	9.61	9.46	9.38	9.4
国际教育交流学院	9.19	9.05	9.79	9.57	9.43	9.21	9.4	9.43	9.64	9.57
公共卫生学院	9.37	9.39	9.55	9.44	9.4	9.17	9.64	9.48	9.39	9.46
第二临床医学院	9.26	9.29	9.46	9.34	9.3	9.17	9.54	9.41	9.27	9.36
中西医结合临床医学院	9.41	9.48	9.67	9.53	9.49	9.24	9.75	9.55	9.51	9.53
外国语言文化系	9.34	9.33	9.58	9.43	9.38	9.09	9.6	9.41	9.37	9.39
药学院	9.35	9.4	9.61	9.48	9.41	9.2	9.65	9.5	9.44	9.47
管理学院	9.33	9.38	9.59	9.42	9.39	9.2	9.64	9.49	9.38	9.42
马克思主义学院	9.3	9.34	9.56	9.41	9.36	9.12	9.59	9.44	9.36	9.41

三、结果分析

希望各院系高度重视学生评教反馈，科学合理地运用学生评教数据（评教成绩和学生评语），持续改进课堂教学。

1. 加强对学生评教的宣传引导和组织管理工作

从评教结果分析，学生评教平均得分为 94.29 分，属于优秀，其成绩存在偏高和区分度不大的问题。评教结果反映出有的学生存在敷衍应付心理，评教不认真，评分随意，这也是影响评估结果客观性的主要因素。

为了能够反映教师教学态度和教学质量的真实情况，评教前应组织学生学习评教标准，较准确的把握评估等级，同时要求学生端正评估的态度，防止敷衍了事和不负责任态度。

教学评估中心和各院系要进一步加强学生评教工作的组织管理，加强对学生的动员和宣传引导工作，使学生充分认识评教的重要性。

2. 提高评教工作的客观性与科学性。

目前评教指标体系还不够完善，教师的差距不能拉开，原因一方面是评教体系中某些指标涵盖内容宽泛，学生不能很好把握区分等级，另一方面是具体操作时，学生不能很客观公正地对评估教师，希望今后的评价项目可以更加细化，以期提高评教工作的客观性和科学性。

3. 加强教研活动，规范各类教学记录。

根据《川北医学院听课制度》要求，院系党政领导、教研室管理人员和专任教师每学期听课均不少于 8 节次。组织教师多听课，取长补短，共同提高教学水平，从而引导教师不断总结教学经验，有针对性地改进教学工作，提高教学质量。

4. 以学生评教结果为基础，加强院系督导。

各院系可以通过院系账号登录评教管理系统查看本院系教师评教结果和评语内容，应根据本院系的评教结果，分析研究教学中存在的问题，并采取切实有效的措施，全面改进教学工作

教学评估中心

2024 年 9 月 13 日

【3】川北医学院 2023-2024-2 学期教师评学工作总结

教师评学制度是教学质量保障的重要抓手，是有效监控教学质量的重要手段，旨在了解学生学习状况、学风和班风，有效反馈学生在学习过程中存在的问题，促进学生自我调节学习计划和状态，促进教师改进教学方法，提升教师教学能力。2023—2024 学年第二学期教师评学采用线上评学的方式，现将有关情况总结如下：

一、基本情况

本学期教师评学工作由教学评估中心负责组织实施，各教学单位具体落实完成。6 月 27 日，学校发布《关于开展 2023-2024 学年第二学期教师网上评学工作的通知》，按学校安排，从 2024 年 6 月 27 日起至 2024 年 7 月 19 日止，任课教师在“教务管理系统”进行网上评价，评学范围为 2023-2024 学年第二学期开设的必修、限选课程，凡落实有该教学任务的任课教师均需参评。评学过程中要求任课教师实事求是地客观反映评价内容，确保评价结果的客观性和真实性。数据由教学评估中心整理、统计、分析并反馈至相关部门作为进行教学管理改进的参考依据。

测评指标涵盖四个一级指标（学习态度、学习过程、学习效果、总体评价）所占分值分别为 20、40、30、10 总分为 100 分，评价结果总分优秀（ ≥ 90 分）、良好（80~89 分）、一般（70~79 分）、及格（60~69 分）、较差（ < 60 分）。任课教师可在“对学生学习情况的分析和建议”栏中对评价内容进行补充说明，填写该班级突出的特点和存在的主要问题及改进建议，真实反映学生学习情况，从而更加有针对性进行反馈。

评学过程中，充分利用教务管理群，把教师评教工作的有关要求、注意事项、评学过程中遇到的问题和信息及时反馈到群里，是各院系教务管理人员可以及时了解评学相关情况，进行院系评学工作的组织、宣传和协调。

二、评学结果与分析

经过各教学单位的认真组织和参评教师的积极配合，本学期教师评学工作顺利完成，总体完成情况良好，应评 25509 人次，实际参评 19768 人次，完成率 77.49%。全校 21 个教学单位，参评率高于全校平均参评率的单位有 14 个，占比 66.67%，低于全校平均的单位有 7 个，占比 33.33%，精神卫生学院、公共卫生学院、药学院、图书档案馆 4 个教学单位评学率 100%，但仍有中西医结合临床

医学院、学工部、创新创业学院 3 个教学单位参评率低于 60%。各开课单位参评情况统计见表 1。

表 1 按开课院系评学统计分析汇总

开课单位	应参评教师人次	实际参评教师人次	参评率
精神卫生学院	373	373	100%
公共卫生学院	348	348	100%
药学院	189	189	100%
图书档案馆	60	60	100%
检验医学院	479	453	94.57%
第二临床医学院	768	726	94.53%
管理学院	310	290	93.55%
外国语言文学系	425	391	92%
基础医学与法医学院	2261	2076	91.82%
法医学系	50	44	88%
马克思主义学院	5028	4350	86.52%
运动医学与康复学院·体育部	4225	3515	83.2%
眼视光医学院	515	428	83.11%
医学影像学院	585	482	82.39%
国际教育交流学院	4	3	75%
口腔医学院	640	460	71.88%
护理学院	1527	972	63.65%
临床医学院·附属医院	6811	4300	63.13%
中西医结合临床医学院	195	85	43.59%
学生工作部	592	202	34.12%
创新创业学院	124	21	16.94%

从各专业评学结果分析来看，评分普遍较高，评分最高的是智能医学工程、财务管理，评分低于 90 分的专业有临床药学、护理学、法医学、英语、社会工作、临床医学（MBBS），最低的是临床医学（MBBS），临床卓越医师班整体评价分数高于大临床平均成绩。各院系应持续加强对本专业学生思想教育和学风管理，使学生明确学习目标，从根本上提高学生学习的主动性和积极性。此外，各专业应注重在学生中开展学习困难帮扶等措施，有针对性地帮助学生解决学习中存在的问题，增强学生学习效果。各专业评学平均得分情况见图 1。

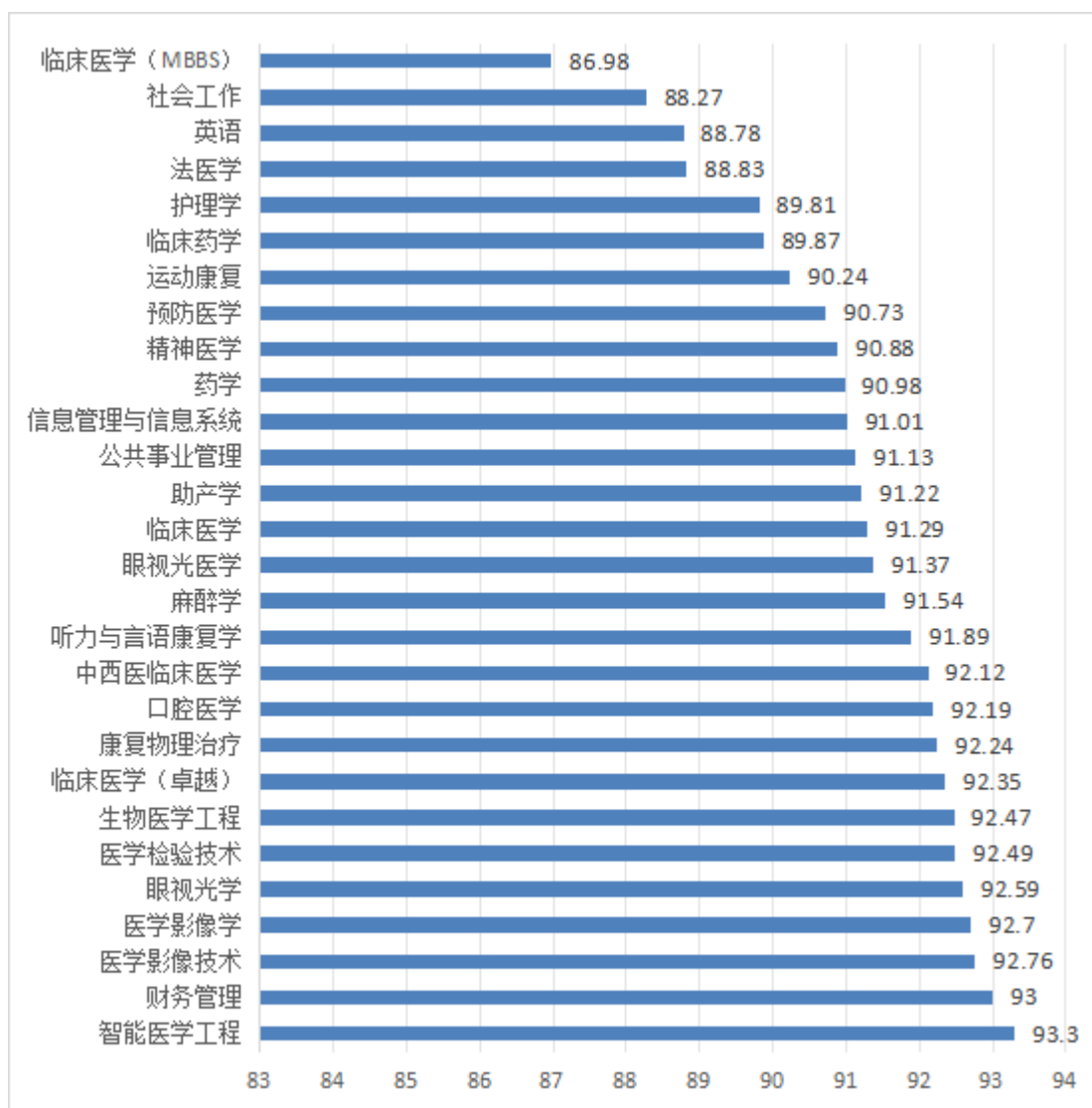


图1 各专业评学平均得分情况

三、主要成绩与不足

本学期教师评学工作得到学校各教学部门积极配合，完成情况良好，大部分教师按照学校要求认真完成评学任务。大部分班级学生学习氛围、学习态度方面表现良好，遵守教学管理制度，出勤率高；绝大部分学生能够跟随教师思路，理解授课内容、把握知识重点、认真做好笔记，学习兴趣比较浓厚，学习积极性较高，得到了教师的认可。

不足之处：

1. 应加强对教师评学数据的利用，对比分析学生学风改进情况。
2. 教师参与学风评价的自觉性有提升空间，部分教师特别是全程教学点的教师尚未能形成自觉参与评价的意识。
3. 评学系统功能不全，数据处理分析功能需要进行升级和完善。

四、持续改进

针对存在的不足之处，可以从以下几个方面加以改进：

1. 加强数据利用，促进教学效果持续改进。各院系应加强对学生的学习状况的了解和掌握，充分利用和分析教师评学数据，研究解决学生学习过程中存在的问题，制定相应的整改措施，持续关注整改效果。

2. 强化教师思想意识，强化教评学认知度。各教学部门应积极引导全体任课教师主动参与教师评学，通过教师评学工作客观评价学生学习状况为教学管理和教学改革提供依据。

3. 优化软件功能，完善评价手段。与教务管理平台联系，优化系统功能。

【4】教学督导 2024-2025-1 学期线上听课总结

一、总体情况

本学期因为持续高温，截止 9 月 13 日，学校持续开展线上教学，教务处及时公布线上授课情况，督导专家们持续进行线上听看课。

二、主要成绩

（一）多数老师能自觉地落实教书育人的教学原则，他们能结合教学内容、教学环节、课堂纪律等方面对学生进行潜移默化的思想道德教育。

（二）有些老师理论功底扎实，教学内容丰富，对基础理论交待得清楚、分析得透彻，学生能从他们的讲授中获得新知识，理论水平不断提高，视野不断扩大。比如：1. 医学影像学院王菲瑶老师讲授的《医学影像诊断学》，选择的 DR 和 CT 图片符合典型病例要求，概念和知识点讲解清楚。语言表达较好，教学内容熟练，过程流畅。2. 管理学院的李丹老师讲授的《管理信息系统》贯彻了新的大纲要求，积极融入案例，华为海思，小米，阿里巴巴等，教学效果较好。

（三）有些老师接受新教育理念快，教法新颖灵活，了解学生心理需求，符合学生心理特点，积极开展双边活动，善于调动学生的积极性。比如：医学影像学院王萍老师讲授《肝胆胰超声诊断》，教学准备充分，内容熟悉，语言清晰流畅，选图清晰典型。有案例引入，贴近临床，有过程管理，提问和交流，线上教学进程顺利。

三、主要问题

（一）有些老师线上教学的课程安排不合理。

（二）有些老师没有及时更新教学观念。

（三）有些老师缺乏教学设计，只重视知识的传授，不注重开发学生思维，不注重传授学习方法。

四、几点建议

（一）各院系要采取措施，发挥以老带新、传帮带的作用，大力加强师资队伍建设和青年教师培养。

（二）努力加强学风建设。各有关部门要齐抓共管，严格要求，共同创建一个良好的学习风气。

（三）授课不断提升自身的课件制作技术水平，吸引学生在课堂上的注意力。

【5】川北医学院关于 2024-2025-1 学期线上教学的调查报告

学校通过线上教学调查，了解教师线上教学情况，促进任课教师及时开展在线教学改革，进一步提升学校线上教学质量。

本次调查共收集了 2616 份问卷数据，问卷由 20 道题组成，问卷的创建、发布和回收均利用问卷星完成。

一、调查对象

调查显示，参与调查的女生占 69.19%，男生占 30.81%。临床医学、中西医临床医学、医学影像学、护理学专业的学生填报较多。大二、大三的学生填报比例高，占 82.53%。（见图 1-3）

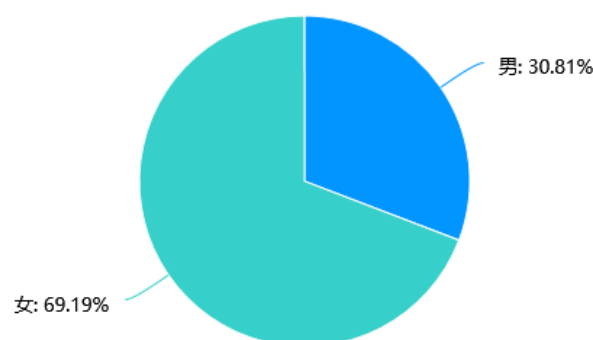


图 1 学生性别比例

2. 调查显示，线上教学学生使用学习平台最多的是学习通（超星尔雅），占 89.33%，其次是腾讯会议、QQ。（见图 5）

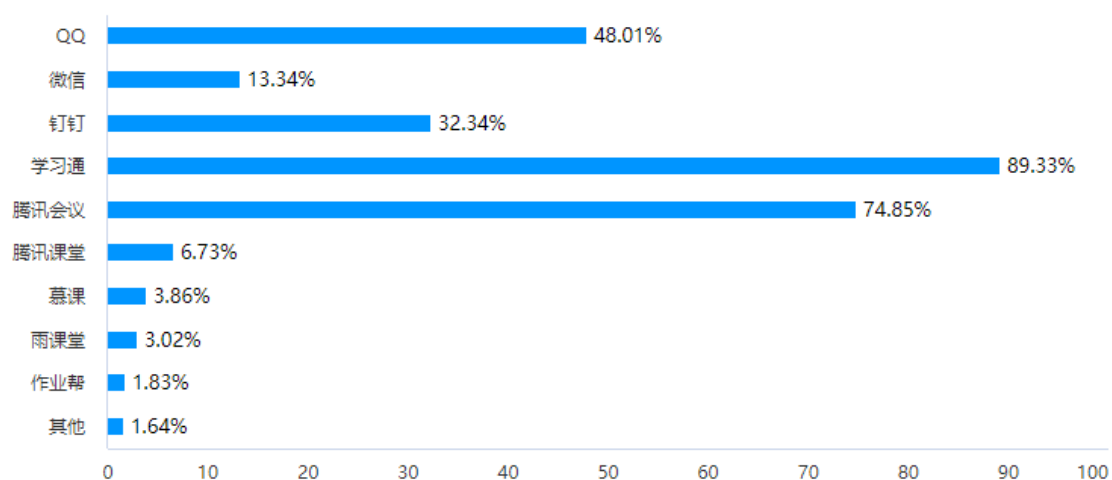


图 5 学生线上教学使用的学习平台

3. 调查显示，线上教学学生接触的教学资源，最多的是老师的课件。因此，授课教师的课件内容和质量很重要。（见图 6）

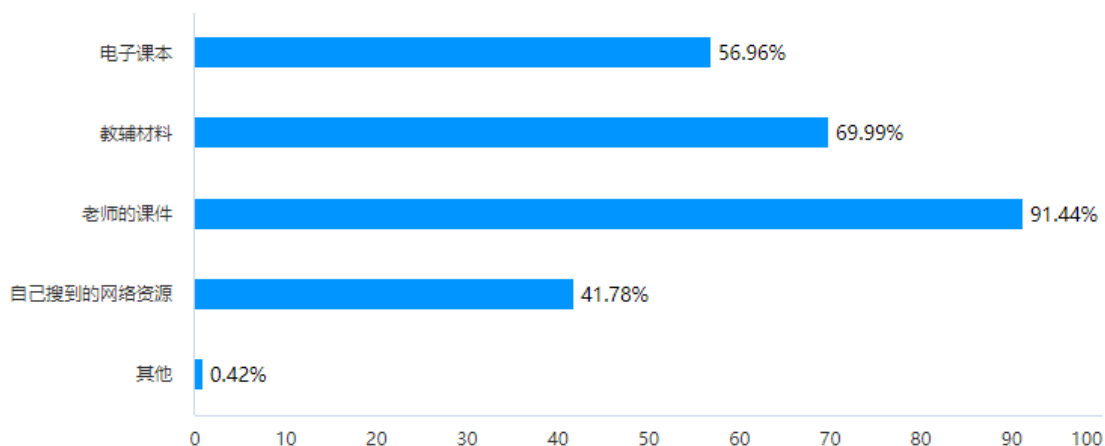


图 6 学生线上教学接触到的教学资源

4. 调查显示，学生线上课堂上课的主要方式，最多的是“老师在线直播”，占 96.33%。（见图 7）

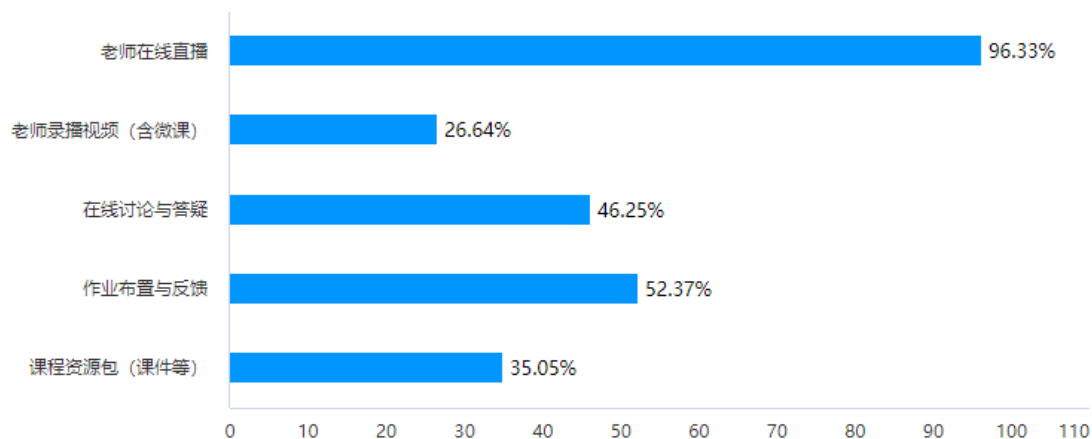


图7 学生线上课堂上课的主要方式

5. 调查显示,在学校开展线上教学时,学生每天线上学习的时长最多的是“每天4小时以上”,占45.68%。(见图8)

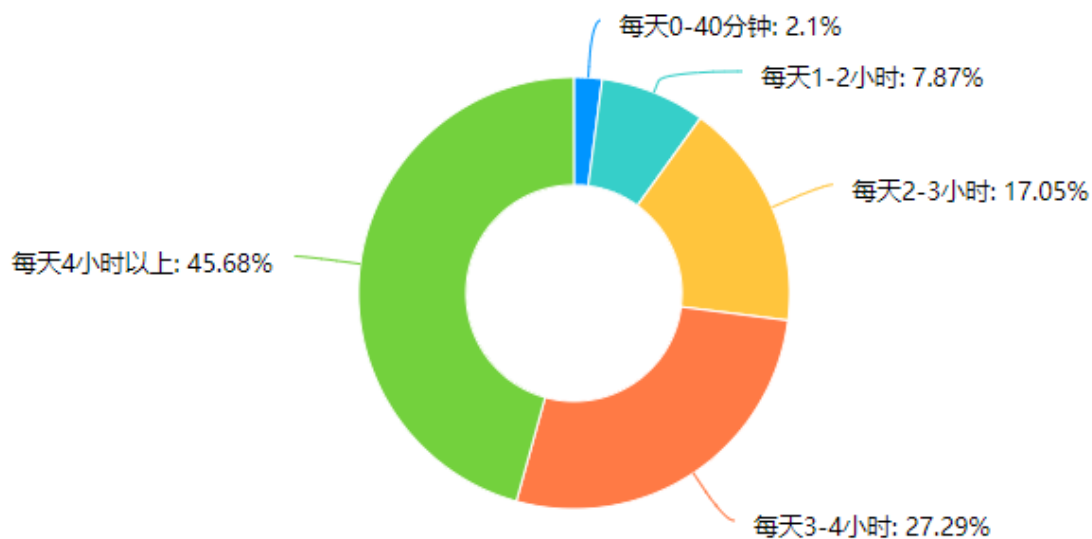


图8 学生线上学习的时长占比

6. 调查显示,线上教学期间,每堂课学生学习注意力集中的时间“20 分钟-40 分钟”占78.1%,少于20分钟的占比达到21.9%。授课教师需要关注并使用一些策略:(1)合理运用PPT、视频、音频等多媒体工具使课堂内容更加生动有趣;(2)进行课堂管理;(3)与学生互动,及时反馈;(4)个性化关注。

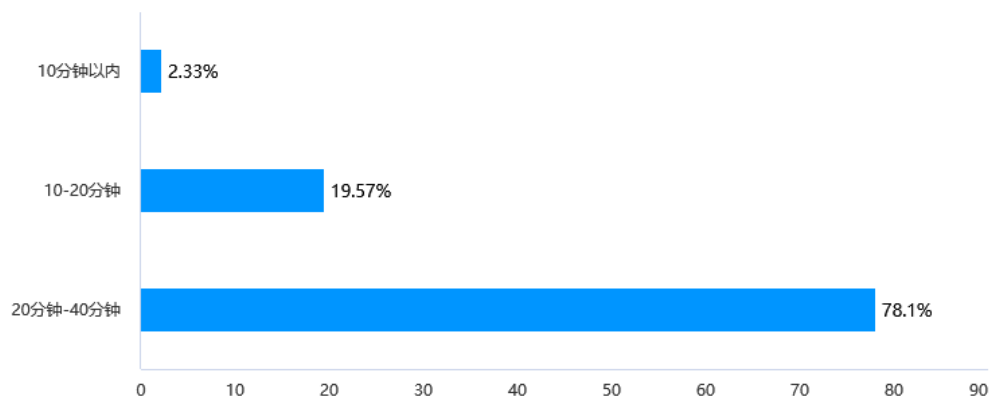


图 9 线上教学期间，每堂课你学习注意力集中的时间占比

7. 线上教学时，老师与学生的互动情况见图 10。

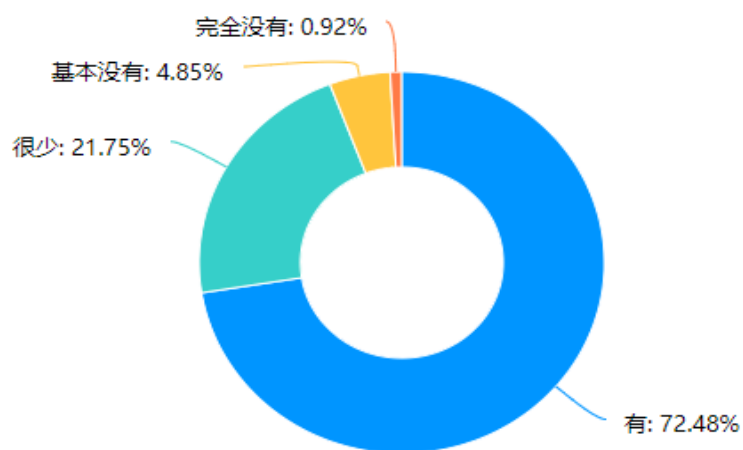


图 10 线上教学时，老师与学生的互动情况

8. 线上教学时，学生提前预习的情况见图 11。

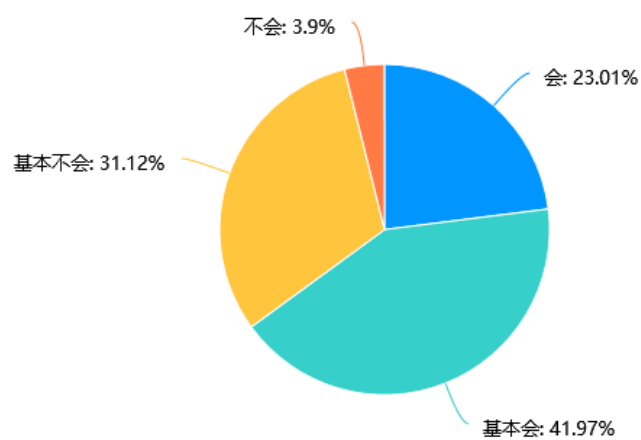


图 11 线上教学时，学生提前预习的情况

9. 线上教学时，遇到的疑难问题，学生一般是与同学讨论，占 37.84%；其

次自己解决，占 25.88%。

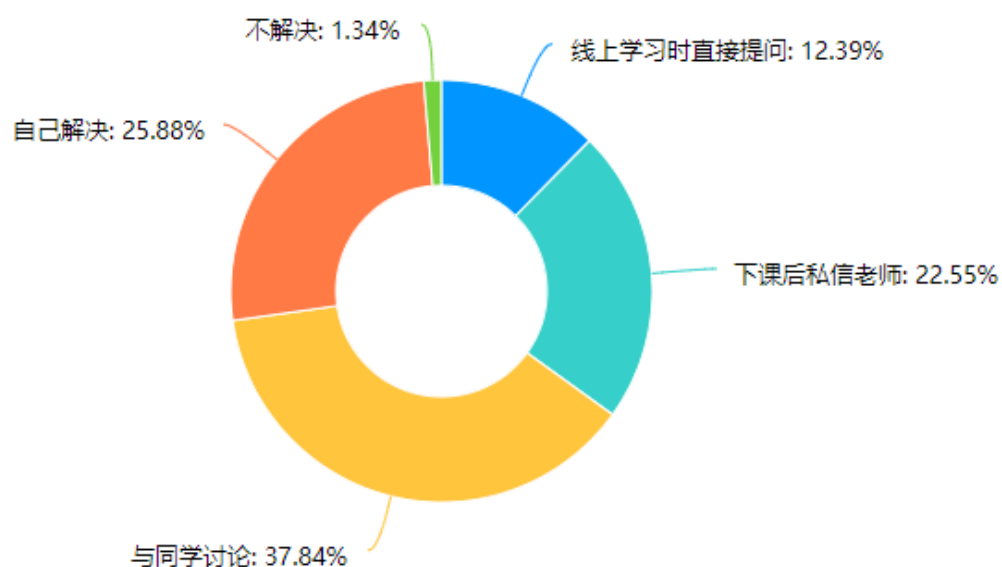


图 12 线上教学时，学生一般遇到疑难问题是如何解决的

10. 调查显示，线上教学时，如果有事没有听到老师的直播课，会看回放的比例占 87.12%。

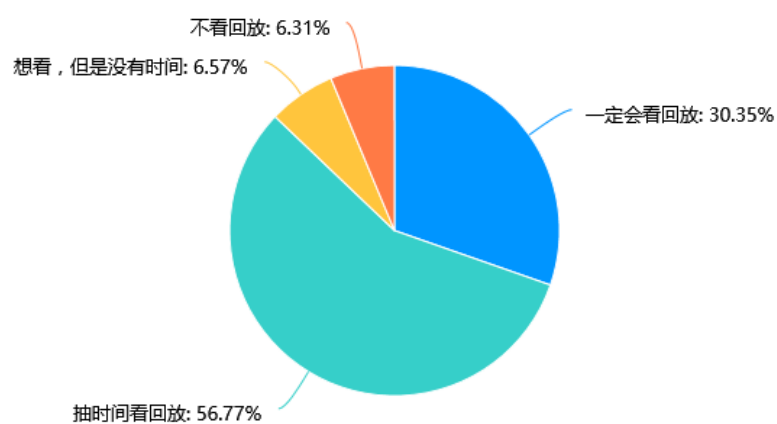


图 13 线上教学时，学生看回放的情况

11. 调查显示，完成每天的线上教学后，学生用于课后习题及巩固的时长占比最多的是“每天 10-30 分钟”，占 48.55%；其次是“每天 0-10 分钟”。

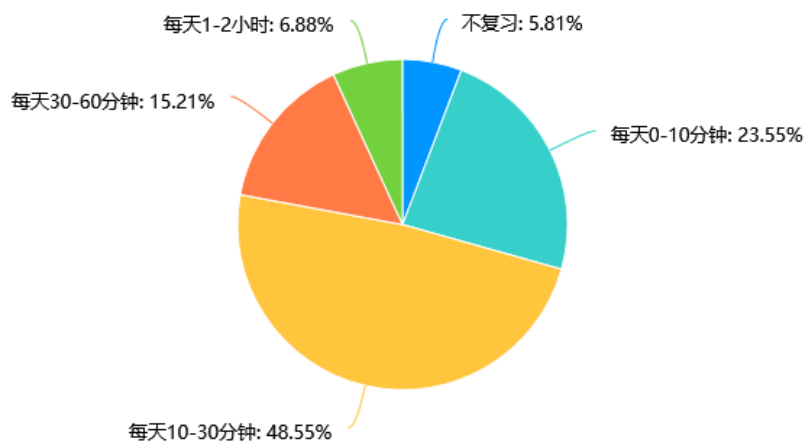


图 14 完成每天的线上教学后，学生用于课后习题及巩固的时长

12. 线上学习时，学生对待学习的态度，“一般，和以前差不多”占比 68.31%，其次是“比以前更认真”，占比 23.51%。

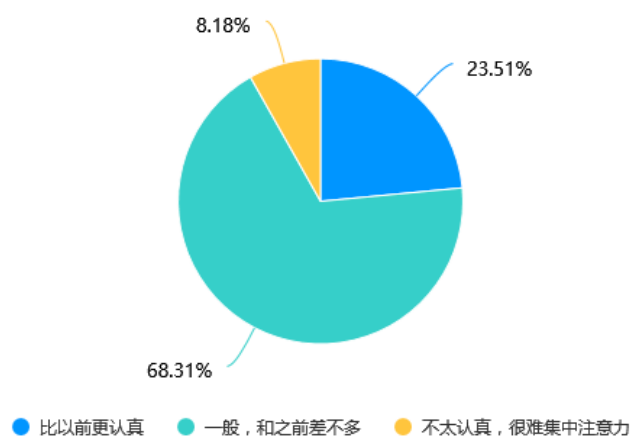


图 15 线上学习时，学生对待学习的态度

13. 在线上教学过程中，学生作业的情况“作业量没有什么变化”占比最高，达 85.97%。同时我们应该注意到“做完作业，在提交作业上遇到麻烦”占比 12.65%，应该提醒授课老师，给学生提供多渠道提交作业的途径。

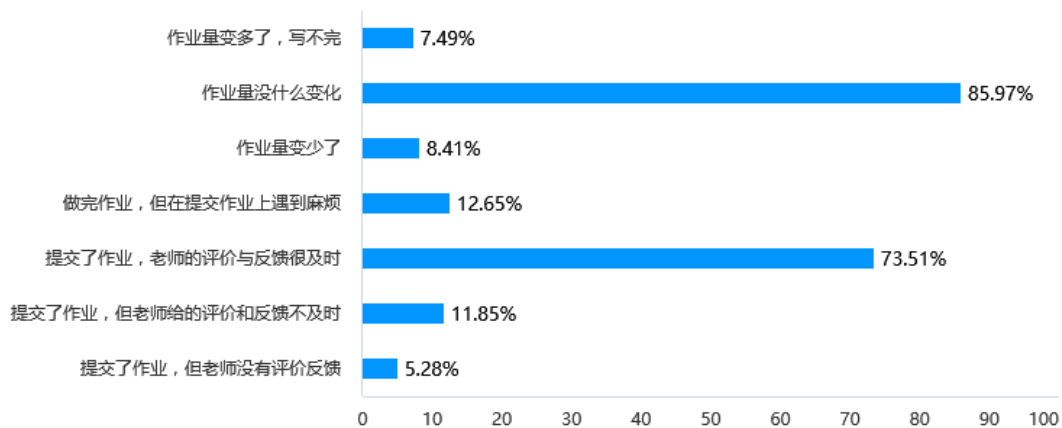


图 16 在线上教学过程中, 学生作业的情况

14. 相比于传统的课堂教学而言, 学生认为“线上教学效果可以”的比例占到 65.02%; 其次是上课效果没有在教室里好, 占 32.72%。

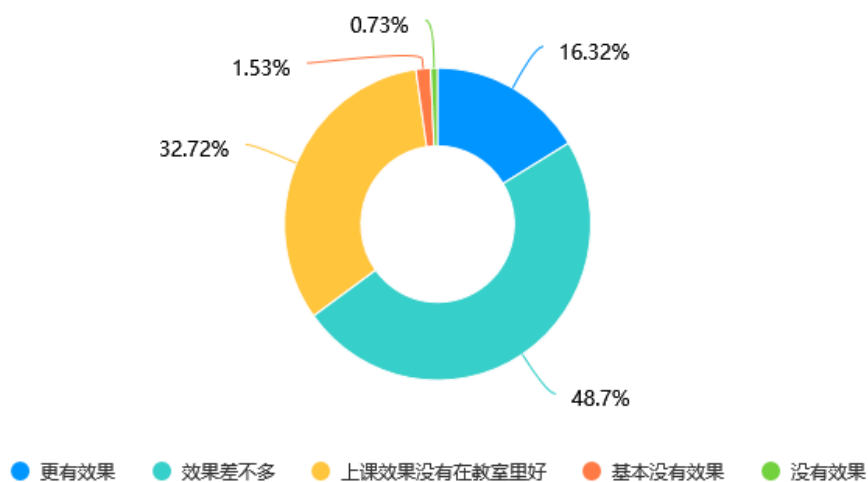


图 17 相比于传统的课堂教学而言, 学生认为线上教学的效果如何

15. 对于线上学习, 学生们顾虑最多的是长期使用电子设备会影响视力, 占 56.19%, 其次是担心网络问题影响上课质量。

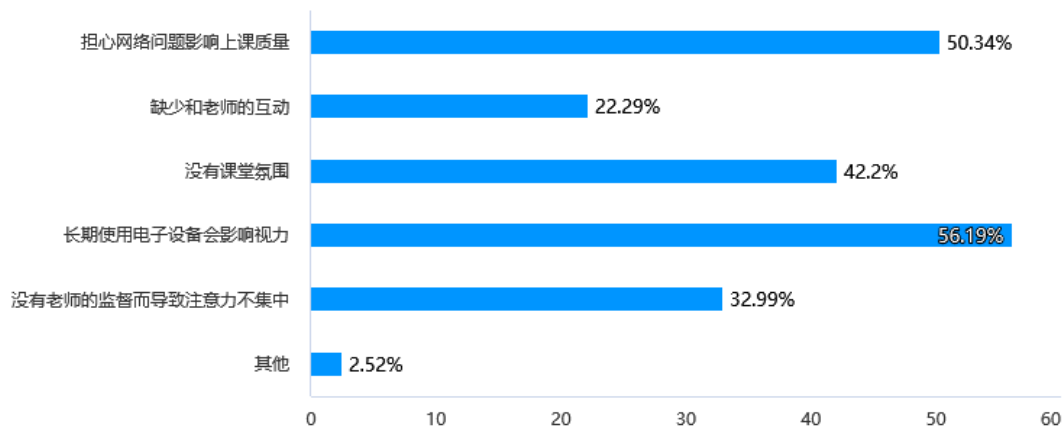


图 18 学生线上学习的顾虑情况

16. 同学们对线上教学的满意度 96.02%。。

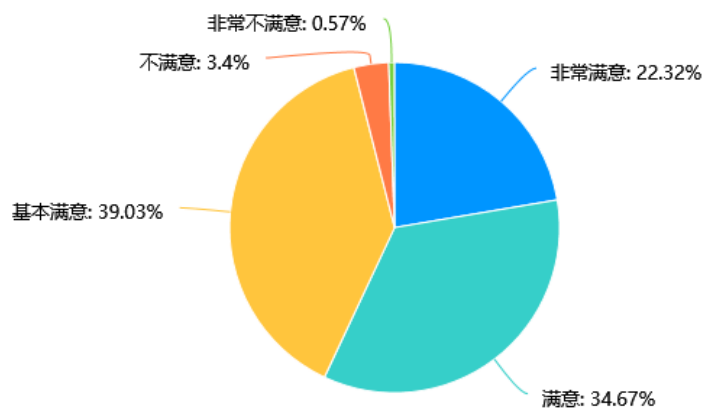


图 19 学生对线上教学的满意度

三、线上学习开展的利与弊

利：

1. 方式灵活，激发学习兴趣和热情。
2. 随时随地，有效地利用时间。
3. 加强了学习者的协作与互相帮助。
4. 能充分地照顾学习者的个别差异。
5. 开阔了视野，丰富了知识。

弊：

1. 线上学习无法克服人的惰性。
2. 线上学习情感淡漠和情景变异。

3. 学生的学习效率和质量降低，与老师的互动也比较困难，网络不好等问题也容易降低学生的学习积极性。

4. 老师无法及时得到同学们反馈，无法确定同学们掌握情况，而导致同学们听懂的部分反复讲，同学们未掌握的一句带过。

5. 师生间、同学之间的交流不畅通。

综上，线上教学和线下教学各有千秋。在实际应用中，两者的优势可以互补，以提高教学效果和学习体验。

【6】学校召开第十二届教学督导委员会第三次工作会议

9月26日上午，学校在高坪校区教学评估中心会议室召开教学督导委员会第三次工作会议。会议由第十二届教学督导委员会主任李健主持。

会上，教学评估中心主任冉茂成传达了川北医学院第八次党代会报告精神，宣讲了《普通本科学校设置暂行规定》文件，通报了国内医药院校更名大学的最新动态，通报了学校近期工作动态，尤其是围绕“3+1”重点工作进展情况。教学质量监控科科长曹俊芳通报了近三周线上教学情况、督导线上听课情况、评教评学情况。教务处副处长周丹通报了近期教务处的工作安排。

与会督导专家审读了《川北医学院优化本科教育教学质量监控体系的实施意见（2024年征求意见稿）》，提出了修改意见；督导专家针对线上听课工作交流，进行了热烈的讨论。

李健在总结督导专家近期工作的基础上，充分肯定了督导专家们的工作，建议大家：加强学习，不断提高督导工作质量；创新思维，努力开创督导工作新局面；求真务实，着力提升督导工作的实效性。

【教师风采】

【1】廖师授道，医心育人——中西医结合临床医学院廖伯年老师

师德如山，山林风雨而不改。师爱如水，水利万物而不争。老师肩负着教书育人的重任，他们不仅要將知识毫无保留的传授给学生，更要教会学生做人处事的道理，引导学生树立正确的人生观和价值观。廖伯年老师不仅传授学生中医知识，更是将儒家文化等哲学思想教给学生，带领他们培养高尚情操和提升人文素养。正所谓医者的力量不仅在于治疗患者的病痛，更在于温暖人心。

授业解惑，寓教于乐

教师是照亮前路的灯塔，是默默修枝的园丁，他们会奉献自己直至蜡炬成灰。学习中医的书本内容是枯燥无趣的，但是廖伯年老师总会以新颖的方式，热情洋溢的语言吸引同学们主动走进课堂。遇到中医内科学中枯燥乏味的课本知识，他会研究顺口溜，利用谐音字，将复杂的知识简单化，廖伯年老师还会用丰富的实例和有趣的故事培养同学们的兴趣，将抽象的知识变得形象易懂，在他的互动和引导下，同学们不仅学到了书本上的知识，更学会了如何独立思考独立解决问题，让学生们在学习中不断提升自身综合素质，实现全面发展。

知行合一，中西结合

中学为本，西学为用。廖伯年老师不仅深谙中医的精髓，又精通现代医学的理论与实践，因材施教，用自身实际经历向我们展示了中西医是优势互补的。他说“中医不是一成不变的，在中国日新月异的发展中，医学领域也在不断更新进步，中西医一直都不是互相割裂的，我们追求的是中西结合，精准判疾”。在他的课堂上，同学们不仅学到了中医的望闻问切，也理解了西医的精准诊断，乐善好施，让我们在轻松愉快的氛围中掌握知识，廖老师的魅力和智慧更加坚定了我们传承和发扬中医文化的决心。在现代医学高速发展的今天，中医强调天人合一和未病先防的理念，同时也提醒着大学生要关注身体整体健康，树立积极健康的生活方式。

不忘初心，笃信前行

解惑答疑探真理，传道授业育桃李。在他教授中医知识的道路上，他始终坚信：中医是科学的，中医是有效果的，中医是有前途的。在课堂上，他娓娓道来，

向我们讲述中西文化的博大精深。在生活中，他言传身教，向我们展示传统医学“天人合一”的整体观念和“辨证施治”的灵活思维。他始终认为中医最重要的就是传承和发展。传承中医的第一要务就是要重视中医。从娃娃抓起，让孩子们从小收到中西文化的熏陶，培养兴趣，传承中华优秀传统文化，为中医文化的发展打好坚实的基础。医学是人学，医道重温度。廖伯年老师始终将传承和发展中西文化作为自己的肩上担，脚下路，不论前方道阻且长，路漫漫其修远兮，将上下而求索。



廖伯年老师接受学生教学信息部同学的采访

【2】良师益友，提灯指路——医学影像学院黄小华老师

“玉壶存冰心，朱笔写师魂。谆谆如父语，殷殷似友亲。”有这么一位老师，他的师泽如光，微以致远，他的师泽若水，润物无声。他既是一位老师，又更像一位朋友，他就是黄小华老师。



黄小华老师在接受教学信息部同学的采访

不落窠臼，破墨守成规

他讲课条理清晰，知识讲解生动形象，擅长将抽象的知识转变为简单的话语，他的课堂能很好的激发学生们的学习兴趣。当谈论到学生该如何记忆知识点时，他说：“我不希望学生们死记硬背”，他希望学生们能将这些知识理解记忆，深刻记忆，永久记忆。知识的死记硬背必定是一个痛苦的过程，黄小华老师却有减轻学生痛苦的妙计。那些晦涩的知识，他将它们编成了顺口溜，那些抽象的知识，他将它们与笔顺笔画相结合。他说“我读书的时候，就觉得有很多知识理解不了，很难记，然后就开始反复的琢磨，为什么不能理解”，他最后发现，凡是他能深刻记忆的知识，都是化抽象为具体的结果，所以他反对死记硬背，鼓励学生灵活的去记忆。

兢兢业业，恒精益求精

“如切如磋，如琢如磨。”对于工作，黄小华老师从来没有懈怠，他工作起来兢兢业业，勤勤恳恳，工作中始终保持着高度的敬业精神。他不仅将教学工作视为自己的职责，更是将其视为一种使命。他默默耕耘、无私奉献，用自己的行动诠释着教师的职责和认真态度。无论是课堂上的知识传授，还是课后的答疑解惑，黄小华老师都以严谨认真的态度对待，他耐心倾听每一位同学的问题和诉求，并积极回应，确保每位有诉求的学生都能得到帮助。就是这么一位和蔼认真的老师，被无数的同学喜爱着。

循循善诱，如春风化雨

黄小华老师认为，学生不仅要在学习上有所成就，更要在德、智、体、美、劳各个方面全面发展。他在教学中强调以德为先，让同学们将各种美德代入到学习生活中，从而更好的学习和发展。他还引导学生们多去实践和自主学习，成为一个积极主动、全面发展的实践应用型人才。黄小华老师一直把学生当作自己的子女来看待，学生们有什么问题，有什么困难，他都愿意为他们解决，他说，不论是发短信还是发微信或打电话，只要需要他，他会尽己所能的去帮助他们。

“鹤发银丝映日月，丹心热血沃新花。”黄小华老师认真严谨，对待工作一丝不苟；他尽职尽责，对同学们和蔼耐心；他目光长远，对教育方法反思创新。黄小华老师用实际行动为同学们做榜样，他以言传身教的方式，潜移默化着学生，他是同学们学习路上的指引者。

【3】师者风范，筑梦未来——马克思主义学院程亚运老师

“随风潜入夜，润物细无声。”在教育的沃土上，有这样一位青年教师，他以初学者的热忱和执着，逐渐展现出教师的风采和魅力。他就是川北医学院马克思主义学院的程亚运老师。

爱生之心，教学相长

当被选为同学们心目中的好老师时，他满心惊喜与意外，学生的肯定让他由衷高兴。在教学中，程亚运老师认为爱生之心至关重要，需以学生为中心，为他们解答疑惑。他用心对待学生，也深深感受到了教学相长的美妙，从学生那里得到了正向的反馈。他高度赞许自己所遇到的学生，称赞他们优秀且灵性，强调平等交流教学的重要性。当谈到教学心得时，程亚运老师认为，教学不仅仅是老师单方面的传授，更多的是引导，而学生会给予积极的回应。

有趣课堂，应对倦怠

面对思政课可能出现的倦怠，程亚运老师有着独特的应对之法。“问渠那得清如许？为有源头活水来。”他将自己的读书经历与奋斗历程融入教学，让课堂变得生动有趣，实现理论与实践的完美结合。他引导学生正向面对诱惑，如合理运用手机等，呼吁学生珍惜大学读书时光，努力开阔视野，践行社会主义核心价值观。

曲折求学，沉淀自我

回顾程亚运老师的求学历程，亦是充满曲折与奋斗。高考时与四川农业大学

擦肩而过，调剂到玉林师范学院日语专业。但在大学求学期间，发现自身语言禀赋不佳，同时出于对历史学的兴趣，萌生了考取历史学专业研究生的想法。然而，考研之路并不顺畅。第一次考研因低估了跨专业考研的难度，准备不充分，结果以失败收场；第二次考研虽汲取之前的经验教训，认真备考，但因对自身实力认知不足，盲目报考了国内一所顶尖高校，结果遗憾落选，庆幸的是，最后成功调剂到四川师范大学攻读世界史专业的硕士研究生。三年后，非常幸运地考入西南大学继续攻读中国近现代史专业的博士研究生。不过，读博之路并不顺利，历经七年才修成正果，获得博士学位。其间，真可谓“甘苦备尝，历尽艰辛”。



程亚运老师接受学生教学信息部的同学采访

竞争激烈，奔波工作

疫情之后的 2023 年就业形势较为严峻，从重庆到贵阳，虽经多人介绍和推荐，但临近毕业离校仍未落实工作让他焦急万分。不过，“山重水复疑无路，柳暗花明又一村。”最后在川北医学院迎来转机，这里欢迎应届博士，对人才的求贤若渴和高效的办事效率，使程老师在较短的时间内拿到了教职。他坦言，目前对于在川北医学院的工作、待遇都非常满意。这里学生素质高，教学让他格外舒心，丝毫不后悔自己的选择，对现在的生活无比满意，对未来充满期待。

【院系回音壁】

● 基础医学与法医学院

根据 2024 年第 2 期《教学质量监控与督导简报》，基础医学与法医学院结合教学质量监控实际情况，作出总结如下：

一、工作开展情况

1. 教学资料：为深入推进本科教育教学质量提高，学院组织管理人员、督导专家和教师代表对各教研室（中心）的试卷等资料进行了抽查，并提醒教研室负责人务必严格要求和把控试题的类型、过程性评价的构成、成绩分析的方式，提高教师对试题质量和考核分析的重视和重新认识，发现教和学中的真正问题。

2. 学院督导组专家对任课教师的教案、讲稿和课件等进行了随机检查，并针对发现的问题提出了改进的方案，并督促落到实处。

3. 学院对教师教学评价实施同行评价+专家评价+学生评价综合评价模式，本学期继续执行和完善，并将评价结果应用于年终考核。

4. 督促教师提高课件制作水平，适当增加临床案例的视频或照片，引用临床案例拓展知识；合理融入思政元素，以培养学生的专业素养和社会主义核心价值观。

二、存在问题

1. 个别教研室日常教学运行资料的归档情况不理想，课程考试资料有待进一步完善。

2. 部分教师与学生的互动不够，课堂氛围欠活跃。

三、整改意见

1. 要求教研室组织科室老师继续深入开展教学质量评价，尤其要注重青年教师培养。

2. 进一步规范教研室的集体备课和教研活动，通过集体讨论、集体学习等方式，优化教学内容，不断探索教育教学改革路径。

3. 基层教学组织进一步完善教学资料的归档，要求各门课程按照审核评估要求完善过程性评价。

4. 学院督导组专家加强教师课堂教学和学生课程学习的全方位督导，提高教学效果。

● 护理学院

护理学院为了加强对教学工作的指导、监督和教学质量的监控，进一步规范各教学环节，维持正常教学秩序，深化教学改革，提高教学质量和办学水平，本着“以督促教，以督促改”的原则，对院系教学活动开展系列督导、检查，充分发挥确保教学工作保质保量开展的督导作用。

本学期督导成员和课程分组仍沿用上学期安排，对督导的课程进行专人负责制，仍实行重点对课程组中的任新课教师（即任该门课程时间在 5 年以内的教师）和年轻教师进行教学督导。重新对督导工作细则进一步明确，强调督导工作的持续跟进，加强对教学各环节的指导和监督，并对课程思政实施情况进行重点督导，促进教学质量持续改进，从而形成 PDCA 循环。督导秘书将督导安排和工作细则发布于督导组微信群。

教学督导专家有序开展了理论、实践（实验及见习）教学督导工作，并于 2024 年 4 月 17 日开展了阶段集体听评课督导活动。对《内科护理学》《外科护理学》《儿科护理学》《急危重症护理学》《基础护理学》《助产学》《精神科护理学》《老年护理学》《护士人文修养与沟通》《助产学导论》《社区护理学》《康复护理学》和《护理技能实训》等 18 门课程共 48 位教师的理论授课进行了听评课，共听评 135 人次，单次评分最高 98.0 分，最低 81.0 分；平均 90 分，总体教学情况良好，课堂教学规范，教师均按课表时间准时开课，按照课程大纲开展教学；督导组专家对教师们授课中存在的问题及时给予指正，并提出了相应的建议，督促其及时整改，并复查整改后的效果。同时，对教学课堂纪律、教师和学生的反应及要求、教学管理中存在的问题，教学设施设备和环境的不足等诸多方面进行评价，定期向护理学院教务科及学校相关部门反馈。教学督导组对三个全程教学点：广元市中心医院、三台县人民医院和攀枝花市人民医院进行了线上督导、教学巡视，以保证教学质量同质化。

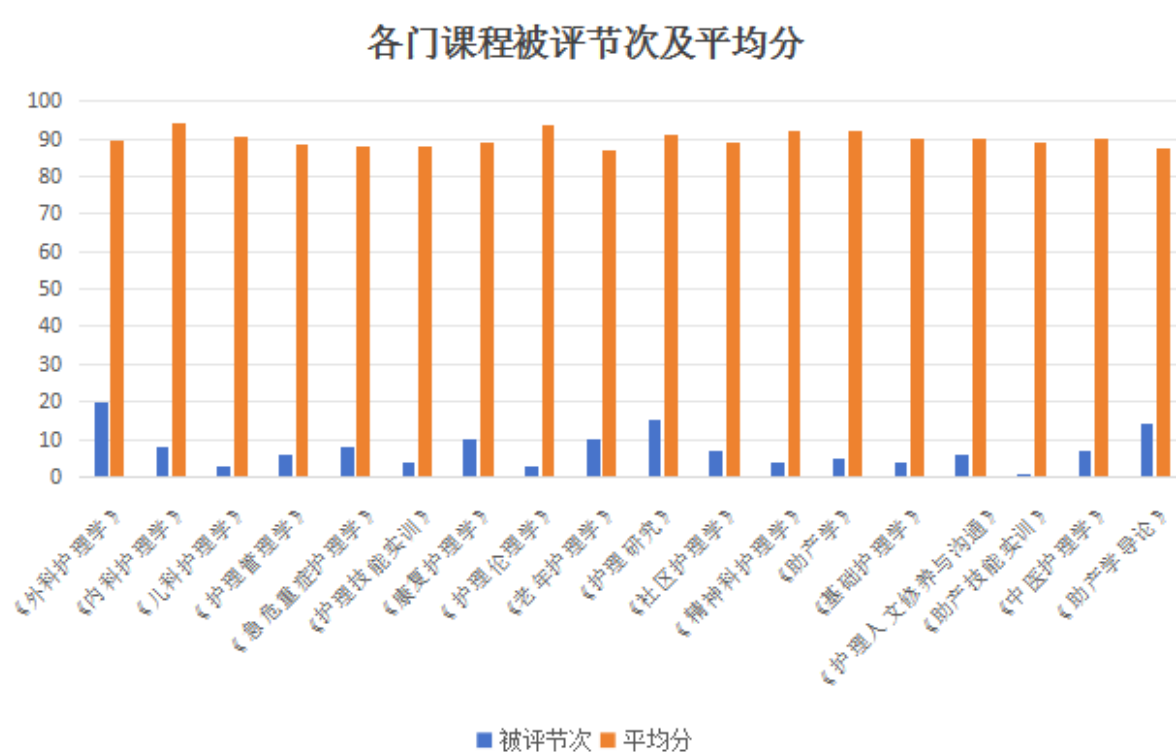
一、评教结果

1. 量性评价结果(各门课程被评节次及平均评分见图表)

采用统一制定的“课堂教学评估表”量性评价，条目包括课前准备（10%）、教学内容（40%）、教学方法（28%）、课件制作与使用（10%）、教学效果（10%）等 5 个维度，根据分数将授课教师的表现划分为 4 个等级，即“优秀 100~85、良好 84~75、一般 74~60、差 <60”。

由上表可见，督导组参与课堂教学督导专家共计 14 人，教授 2 人，党总支

副书记 1 人，副教授 10 人，讲师 1 人，本学期内针对 18 门课程共计 48 授课教师进行了听评课，共计 135 人次。所有课程授课效果均 ≥ 87.3 分，其中《内科护理学》平均评分最高，94 分；《老年护理学》平均评分最低，87.2 分，但都属于优秀等级，说明各门课程的授课效果总体情况较好；授课教师被评得分最高平均分 97.0 分，最低平均分 82 分，平均分为 89.56 分，均 ≥ 85 分（均属优秀等级），授课教师整体情况比较优秀。



2. 质性评价结果

“课堂教学评估表”在量化评分表的基础上设置“意见与建议”一栏，鼓励各参评教师自由发挥其见解，对授课教师做出更为全面、具体、客观的评价。

- 授课教师在授课过程中比较突出的问题总结如下：
- (1) 课件质量仍有待提高：个别 PPT 色彩对比度欠佳，PPT 字数较多，字太小，标题层次欠清楚，不够生动。
 - (2) 部分教师思政元素融入课堂教学不够充分或融入欠妥。
 - (3) 部分教师未结合临床实际案例讲解，重、难点不够突出。
 - (4) 部分教师教学方法单一，缺乏生动性，师生互动不够好。
 - (5) 见习课中部分教师缺乏较为全面的示范查体讲解；实验课前部分教师未将案例提前发给学生以及未布置课后作业。

二、意见与建议

1. 要求授课教师在课前进一步完善课前准备,尤其是在多媒体制作方面做到字数适中,布局设计合理,色彩对比分明,逻辑层次清晰,达到良好的视觉效果,同时适当增加动画效果或图片,增加课件的生动性、有趣性,提升学生的直观感受。

2. 要求授课教师加强专业课程思政学习,教研室课前备课时,集体讨论每章每节课融入课程思政的方法,深挖思政热点,从多角度融入护理职业素养、人文关怀及奉献精神等专业思政元素,培养学生的专业素养和社会主义核心价值观。

3. 教师加强课前深研课程教学大纲及讲授内容,加强“以学生为中心”的OBE 教学理念。充分发挥集体备课的作用,集思广益,帮助教师做好教学设计,结合临床实际案例,突出重点,理清难点,提升教师的教学水平。

4. 加强师生互动,多应用案例、启发式等教学方法,充分运用现代信息技术手段如学习通平台的选人、投票等方式强化互动,提升学生课堂参与的积极性,加强 OBE 教学理念。

5. 组织全体带习老师学习见习大纲和见习规范;并对示范查体内容进行了规范;根据课程教学大纲及课堂内容要求,实验课前在学习通上提前发布案例,课后适当布置实验作业。

三、复查整改效果

教学督导组对任课教师进行复查时发现:教师课前准备充分,课件质量有所改善,PPT 简洁清晰,对比度好。能结合专业知识融入一些思政元素,结合临床案例讲解,较能突出重点、剖析难点;掌握了一定的师生互动方法;实践教学较为规范;学生反映良好。

四、督导组其他工作总结

院系督导组除了听评课堂教学等督导工作,本学期督导专家参与了开学教学检查督导工作、对上学期 18 门课程的考试试卷、成绩分析等考试材料进行了专项检查。督导专家还参与了校级教学成果培育项目工作、本科教学工程项目、师生座谈会、学生技能大赛等学院重点工作的督导。

● 管理学院

一、自查情况

(一)新一轮本科教育教学审核评估整改及人才培养方案修订情况。

学院按照学校要求对审核评估整改工作进行推进,组织全体教师对《川北医

学院本科教育教学审核评估整改方案》进行学习，各项教学工作均严格遵守《川北医学院本科教学各主要环节质量标准（2023 版）》。按照《川北医学院本科毕业论文（设计）管理办法（修订）》开展 2020 级本科毕业论文工作，通过毕业论文管理系统进行全过程管理。

学院四个专业正在积极开展 2025 版人才培养方案的修订，前期各专业已经通过访企拓岗、双选会等渠道开展相关调研和论证工作。学院组织骨干教师参加 OBE 理念培训，加强对整改方案中涉及到 OBE 理念进行学习和培训。

在暑假中，学院领导、教务科和各专业负责人参加西南大学学科和专业建设研修班，学习培养方案修订原则和规范。信息管理与信息系统教研室召开培养方案修订专题会议，对相关工作进行了分工，开展人才培养方案调研工作，回收调查问卷 65 份，收集了部分医学院校的信息管理与信息系统人才培养方案；财务管理专业召开了人才培养方案课程体系专题讨论会，初步决定加入人工智能、大数据、数字经济等相关课程 3 门；公共事业管理专业设计了问卷，调研利益相关方对人才培养目标和课程体系的意见；社会工作 2025 版人才培养方案修订论证报告已经完成。

（二）2023-2024 学年第二学期中期教学检查各部门问题整改完成情况

问题 1：强化教师课堂教学基本规范，落实授课教师课堂管理责任。

整改完成。按教学各环节质量标准，完成试卷评阅及成绩录入工作，完成考试资料归档工作。开展新学期集体备课示范展示活动，组织教研室开展集体备课。

问题 2：加强学生职业生涯规划与就业指导工作。

持续整改到 11 月。暑假已开展学生参加生涯规划课程教学能力提升及职规赛指导能力提升师资培训班；持续对 2024 届未就业毕业生开展就业指导与帮扶；开展 2025 届学生就业工作，推送就业信息；安排辅导员承担低年级职业生涯规划课程，准备上课资料。

问题 3：做好辅导员进宿舍、关心学生学习生活状况工作。

持续整改到 11 月。暑假已对留校学生集中开展假期留校安全教育；对留校学生采取安全日报制；针对留校学生开展食品卫生、防溺水、交通安全隐患排查。

（三）按照《川北医学院本科教学各主要环节质量标准》要求，检查 2024-2025 学年第一学期本科生、研究生、留学生日常教学规范落实情况，研究生入学教育情况。

学院于 8 月 30 日开展了教学检查，按照《川北医学院本科教学各主要环节

质量标准》要求，对 2023-2024 年第二学期考试资料归档情况，新版成绩分析报告落实情况，2024-2025 学年第一学期本科常教学准备情况进行了检查。上学期，各门课均严格按照规定的时间节点完成了阅卷工作，成绩均已及时录入教务系统，并采用新版成绩分析模版进行了分析。本学期所有课程均已妥善安排授课教师，并提交了教学进度表。在教务系统中，所有课程的教学进度安排和课表均已完成，综合实验中心对实验室课表进行制定，并对实验室软硬件教学设备运行情况进行了检查。为了保障教学质量，学院召开了新学期开学工作安排会议，对各项教学工作进行了全面部署和安排。

MPA 教育中心已完成了本学期 MPA 课程任课教师团队的安排，并做好了各项开学准备工作，严格按照全国 MPA 教指委的要求，规范各课程的授课。

二、自查发现的问题

- 1、教学成果培育思路和申报书内容凝练方面存在不足。
- 2、2025 版培养方案修订还需加快进度。
- 3、本科教学工程项目推进进度偏慢。

● 公共卫生学院

根据 2024 年第 2 期《教学质量监控与督导简报》，公共卫生学院结合教学质量监控实际情况，总结如下：

一、整体情况

2024-2025-1 学期，我院将承担面向 15 个专业的 11 门课程，各教学团队均按照《质量标准》要求完成教学进度表、大纲、教案、讲稿、课件、课程考核办法等教学资料准备。全体教师到校到岗，已做好教学准备。根据学工部、研工部的相关部署要求，已制定本科新生和研究生入学教育相关安排。已检查教师教学大纲、教案、讲稿、教学进度表等教学资料，确保教学规范性和科学性。为进一步提升教学质量，我院主要采取了以下措施：

1. 通过集中学习、教研室分组学和自学等形式，组织老师们学习《川北医学院本科教学各主要环节质量标准》（下简称《质量标准》），并要求老师们严格执行《质量标准》。学院督导组不定期听课、查课，及时反馈意见和建议，基层教学组织督促老师们持续整改。

2. 学院召开全院执医考试专题会议，分析执业医师资格考试通过率降低的原因，并制定整改措施；组织全院教师学习最新版职业医师考试大纲，要求在日常教学中融入职业医师考试内容。针对应届毕业生，进行实践技能强化培训，录制

讲座视频上传在学习通课程资料中，供同学们复习备考查阅。实践技能考试结束后收集、整理考试题目信息，为后续教学和学生备考提供参考。

3. 组织课程思政建设和科普作品创作培训会 1 次，指导老师撰写课程思政典型案例。

接下来我们将持续推进院内外培训，帮助老师们深刻理解集体备课和教研活动的内涵，加强教研活动的过程检查和指导，以基层教学组织为单位，开展自查、互查，切实提升基层教学组织能力，增强基层教学组织的主动性。

● 马克思主义学院

根据川北医学院 2024 年第 2 期《教学质量监控与督导简报》，结合马克思主义学院教学质量监控与督导实际情况，现总结如下：

一、教学巡视情况

在教学巡视中，马克思主义学院的总体教学情况良好。教师们展现出高度的敬业精神，精心准备教学内容，教学目标明确，授课逻辑清晰。在课堂上，教师们能够有效地传达马克思主义理论的核心思想，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。多数课程的教学进度安排合理，与教学大纲的要求相契合。学生们在课堂上表现出较高的参与度，积极回答问题、参与讨论，整体学习氛围浓厚。但在检查中也发现了一些问题，及时反馈给任课教师并提出改进计划。主要有：

（一）教学方法的多样性有待提升。部分教师在教学中主要依赖传统的讲授式教学方法，缺乏对多样化教学手段的运用，如小组讨论、案例分析、角色扮演等。这可能导致学生在学习过程中感到枯燥，影响学习效果。

（二）对学生个体差异的关注不足。由于学生的学习能力、知识基础和学习兴趣存在差异，部分教师在教学过程中未能充分考虑到这些差异，教学内容和教学方法的针对性不够强，难以满足不同学生的学习需求。

（三）教学资源的整合与利用不够充分。马克思主义学院拥有丰富的教学资源，如经典著作、学术论文、影像资料等，但在教学过程中，部分教师未能充分整合和利用这些资源，教学内容的丰富度和深度有待提高。

（四）考核方式的科学性有待加强。目前，部分课程的考核方式主要以期末考试为主，对学生的平时表现、课堂参与度等方面的考核权重较低。这种考核方式可能导致学生在学习过程中过于注重期末考试成绩，而忽视平时的学习积累。

二、学院相关整改措施

（一）加强教学方法培训与创新

组织相关学校教师教学培训工作坊，邀请专家或优秀教师分享多样化教学方法的经验和案例，引导教师学习和应用小组讨论、案例分析、角色扮演等教学手段。鼓励教师开展教学方法的研究与实践，提供相应的支持和资源，推动教师尝试新的教学方法，提高教学的趣味性和吸引力。充分利用教学交流平台，促进教师之间的互动与合作，分享教学心得和经验，共同提高教学方法的多样性和有效性。

（二）关注学生个体差异，注重因材施教

要求教师在授课前，通过多样化的方式了解学生的学习情况，包括学习能力、知识基础和学习兴趣等，为不同专业的学生制定具有针对性的教学计划和教学方法。根据学生的差异和各专业的特点，设计分层教学任务和活动。例如，对于文科专业的学生，可以侧重引导他们从社会历史背景的角度理解马克思主义理论；对于理科专业的学生，可以更多地结合科学技术的发展案例来阐述马克思主义的观点。力求满足不同层次学生的学习需求，激发他们的学习积极性和主动性。

在中班上课中，加强课堂互动环节，采用小组讨论、案例分析等形式，让学生们能够充分参与到教学活动中。同时，关注学生的课堂表现和学习进展，及时给予个别指导。定期收集学生的反馈意见，了解他们在学习过程中的困难和需求，及时调整教学策略，为学生提供更具有针对性的帮助和支持。

（三）充分整合和利用教学资源

加强对教学资源的管理和整合，建立教学资源库，方便教师查找和使用相关资源。引导教师深入挖掘教学资源，将经典著作、学术论文、影像资料等与教学内容有机结合，丰富教学内容，提高教学的深度和广度。鼓励教师开发和利用校本教学资源，结合学校和学生的实际情况，编写案例、制作课件等，增强教学的针对性和实效性。

（四）优化考核方式，注重过程性评价

调整课程考核方式，增加平时表现、课堂参与度等方面的考核权重，引导学生注重平时的学习积累。丰富考核形式，采用多元化的考核方式，如小组作业、课堂展示、论文写作等，全面评价学生的学习成果。加强对考核过程的监督和管理，确保考核的公平、公正、公开，真实反映学生的学习情况。

总体而言，马克思主义学院高度重视教学质量监控与督导，积极落实整改措施，不断提升教学质量，优化教学环节。持续加强监控与督导，力求教学改进取得突破，为学生成长发展提供有力支持。

● 眼视光医学院

根据教学质量监控与督导简报 2024 年第 2 期，结合我院工作实际，特总结如下：

一、总体情况

根据《川北医学院本科教育教学审核评估整改方案》，我院对照梳理查找问题，就师资队伍建设和人才培养方案修订、专业建设、教材建设和课程建设等方面进行了深入挖掘，召开全体会议传达了整改要求及其重大意义。

在人才培养方案方面，已针对性地制作了各利益相关方的调查问卷并发放，收集资料撰写调研报告。此外，院系组织教师参加人才培养方案修订相关讲座和会议，为方案修订做积极准备。

通过简报和自我检查发现我院仍存在以下问题：

1. 本学期我院向 MBBS 2020 级留学生开设的《Ophthalmology》课程教学进度已安排妥善，已督促各任课教师完善教案、讲稿及课件等教学资料。但我院教师对留学生教学等积极性仍显不足，有畏难情绪。

2. 青年教师的培养力度还不够，特别是教师参加教学比赛和开展高质量科研的能力。

3. 学院日常教学管理制度还不健全。

二、整改措施

1. 强调留学生教学重要性，动员团队参与教研活动与临床实践，提升英语教学能力，促进师生交流。

2. 加强对青年教师的培养，强调以老带新，确立青年教师的指导老师，并制定计划，按时完成。提升教师积极性，支持参与教学比赛与课题申报，完善激励制度。

3. 加强内部质量保障体系建设。强化教学质量监控的各个环节，完善教学的常态检查和听课、试讲、阅卷、课堂教学评价等制度的执行。强化教学督导组的作用，并与每位教师的绩效挂钩，建立有效的奖惩机制。

● 医学影像学院

根据川北医学院 2024 年第 2 期《教学质量监控与督导简报》，结合我系教学质量监控实际情况，本学期开学检查工作总结及整改意见如下：

一、教学方面

1. 教学质量监控

学院督导组专家对青年教师的教案、讲义和多媒体课件进行了全面检查。针对存在的问题，提出了详细的改进方案，并督促教师落实到位。采用同行评价、专家评教、学生评教等多种方式，对任课教师的课堂教学质量进行全面评价。通过这些评价，教师们能够及时了解自身的教学效果，并进行相应的改进。通过举办青年教师课堂教学竞赛，通过竞赛检验青年教师的教学水平，激励青年教师不断提高教学能力。

2. 教学方法改进

督促教师在教学设计中注重师生互动，提升学生的参与感和课堂活跃度。通过案例教学、讨论教学等多种教学方法，激发学生的学习兴趣。强调教学设计的整体性，将引入案例或素材作为一条主线，前后呼应、贯穿始终，增强教学内容的连贯性和系统性。动员教师积极参加学院、学校组织的各类教学比赛和培训，提升教学设计能力，搭建更多高质量、能引发学生深度思考的问题支架。

二、学习方面

1. 课堂纪律：督促学生上课认真听讲，提前到达教室，不早退，不讲话，保持课堂纪律。通过严格的纪律要求，营造良好的学习氛围。

2. 学习方法指导：学院通过班会、团会、座谈会等形式，增强师生间的交流，了解学生的学习情况和需求，提供针对性的学习指导。组织学习经验交流会，邀请优秀学生分享学习经验，帮助其他学生改进学习方法，提高学习效率。

3. 心理健康教育：关注学生的心理健康状况，定期开展心理健康教育活动，帮助学生缓解学习压力，保持良好的心理状态。

三、整改意见

1. 教学质量评价：要求教研室组织科室老师继续深入开展教学质量评价，尤其要注重青年教师的培养。通过定期的教学质量评价，及时发现和解决教学中存在的问题，提升整体教学水平。进一步规范教研室的集体备课和教研活动，通过集体讨论、集体学习等方式，优化教学内容，不断探索教育教学改革路径。

2. 教学方法改进：督促教师在教学过程中注重启发式教学，激发学生的思

维，调动学生的学习积极性。通过多种教学方法的综合运用，提高教学效果。加强教师的教学基本功训练，提高教师的教学能力和水平。通过教学比赛、教学研讨等形式，促进教师之间的交流和学习，共同提高。

3. 学生管理：通过班会、团会、座谈会、谈心谈话等形式，增强师生间的交流，对需要帮助的学生提出更有针对性的帮扶措施。在提出严格制度要求的同时，关心关爱学生的身心健康状况，关注学生的思想动态，及时给出正向的引导，让学生得到全方面的发展。

总体来说，医学影像学院通过严格的教学质量监控和督导，学院的教学水平得到了显著提升。教师们在教学方法和教学设计上不断创新，学生的学习积极性和学习效果也有了明显提高。未来，学院将继续加强教学质量监控，深化教学改革，提升教学水平。

● 运动医学与康复学院

一、教学督导工作基本情况

本学期本院部教学督导按照学校相关教学工作展开。按照本院部教学督导工作安排，教学督导组进行了相关教学工作的随机督导检查，所有工作圆满顺利完成，院部整体教学质量得到一定的提升，尤其是青年教师教学质量得到了保障。

二、存在主要问题及整改措施

（一）存在主要问题

通过本学学期教学督导检查，结合学校督导专家组对本院.部检查提出意见与建议，目前本院.部主要存在以下几个方面的问题：

1. OBE 教学授课理念不足；
2. 教师对学生的指导不足；
3. 教师的授课特色、特点没有，对学生认真听课的吸引力不足；
4. 部分课程成绩记录中各项占比考评不明确，缺乏科学依据，尤其是平时成绩给分标准；
5. 课程思政的融入还不够好。
6. 部分公共体育课教师对学生上课纪律的管控不够严格，没有认真考勤。

7. 部分公共体育课教师对期末考试的安排不够严谨。

（二）计划与整改措施

1. 针对存在问题，提出有有效的整改措施和办法；

2. 再次细化分组督导检查任务，专业督导组专门督导检查专业相关事项，公体督导组专门督导检查公体事项；

3. 依教研室为抓手，督促教研室认真落实督导检查提出的问题整改措

4. 对青年教师教学质量提升，主要通过督促指导教师认真负责指导，同时院、部出台一些政策，鼓励、引导青年教师积极参加相关培训；

5. 配合学校相关政策和要求以及各层级教学比赛要求，鼓励和引导本院、部青年教师积极参加各级各类教学比赛，以赛代练，促进和提高教学质量；

6. 继续试行专业课教学和公体教学的教学质量累计评分制度，给予高积分教师单独奖励办法，促进全院系教学质量提升。