

川北医学院

教学质量监控与督导简报

2021 年第 2 期 总第【14】期

教学质量监控与评估中心 编

2021 年 3 月

# 川北医学院

## 教学质量监控与督导简报

2021 年第 2 期 总第【14】期

川北医学院教学质量监控与评估中心 2021 年 3 月

---

### 目 录

- 【1】 学校开展 2020-2021 学年第二学期开学教学检查
- 【2】 川北医学院 2020-2021 学年第一学期学生评教工作总结
- 【3】 川北医学院 2020-2021 学年第一学期教师评学工作总结
- 【4】 2020-2021 学年第一学期教学巡查数据分析报告
- 【5】 各院系教学反馈

### 【工作要闻】

#### 【1】 学校开展 2020-2021 学年第二学期开学教学检查

为持续规范日常教学活动，维护稳定良好的教学秩序，落实教学过程监控，3 月 1 日-2 日，学校校长杜勇、副校长张波带队，教学督导专家、相关管理部门负责人等一行，通过随机听看课、走访院系、查阅资料、听取报告等方式，对开

学教学准备情况、课堂教学情况、学生学习情况、教学设备运行情况、校园环境及全校整体教学工作状态等进行了全面检查。

3月2日下午,学校在基础医学院学术报告厅召开开学教学检查工作总结会。学校校长杜勇,副校长张波,教学检查组成员,各院系负责人、各相关职能部门负责人、各院系教务科负责人参加了会议。会议由张波主持。

教学检查组分别就各组的检查情况作了总结发言,校教学督导专家对部分院系一流专业、一流课程申报的薄弱环节、提高教师素质等方面提出了指导性意见与建议。教学质量监控与评估中心主任曹小平对新学期课程评估工作、新一轮本科审核工作等做了介绍,强调二级院系要重视评教评学及数据利用。教务处处长杨汉丰从基层教学组织建设、专业建设、课程建设及教材建设等方面介绍了新学期的重点工作。

张波在会上指出,开学教学检查要进一步突出实效性,应查实问题,落实整改,分类解决,切实发挥其对教学工作的推动推进作用;各院系和管理部門要坚持不懈的抓好课堂教学主阵地,持续改进提升,在守正与创新中把握尺度;同时,应认真梳理问题,充分调研,以学校编撰“十四五”规划为契机,合理科学提出具有可行性的改革建议。

杜勇对本次开学检查的教学及相关工作给予了充分肯定,同时结合发现的问题和学校发展需求,对今后的教学工作提出以下要求:一要精心谋划布局,对年度重点工作以及十四五发展有思考、有计划、有步骤、有方案;二要认真研究变局,跟踪国际国内新动向,以不断的教学创新和改革去适应新要求;三要准确把握格局,将国家发展新时期的格局与学校发展相融合;四要起好步,开好局;五要谨慎破局,坚持立德树人根本任务,以学生为中心,在传承十三五的部署规划基础上锐意创新、改革进取。在实施路径方面,杜勇指示:首先要在认识上找差距,落实院系主体责任,职能部门做好服务、指导、督促,持续推进各项改革;二要在工作上找短板;三要在措施上找弱项;四要在落实上找问题。群策群力,按学校“365 总体布局”规划,稳步推进“十四五”开局之年各项工作。

## **【2】 川北医学院 2020-2021 学年第一学期学生评教工作总结**

开展“学生评教”是实现教学质量监控的重要环节之一。通过学生评教，可以发挥学生在教学中的主体作用，同时把教师在教学中存在的问题和不足反映出来，以帮助和促进教师改进教学工作，不断提高教师的教学水平和教学质量。

### **一、组织情况**

2020~2021 学年第一学期学生评教采取网上评教的方式。为了更好地组织落实评教工作，提高评教结果的准确性，要求各院系提前对评教的相关信息进行了核对。评教前，学校发布了《关于评教前 2020~2021 学年第一学期教学任务信息核对的通知》，对评教范围和内容、组织与实施等进行了安排和部署。

根据学校工作总体安排，本学期学生评教工作评教时间为 1 月 7 日~2 月 25 日。由于评教量大面广，人员、时间都较为集中，为了保证评教的质量，体现客观公正，实事求是，同时又使工作安全有序，学生处负责做好学生网上评教的组织、宣传和协调工作，保证评教工作顺利进行；辅导员负责督促每一位学生用自己的账号登录教务系统进行评教，并认真核对自己的课程课表；教学质量监控与评估中心负责学生网上评教过程中问题的解决和信息反馈等。

评教过程中，充分利用学生信息员群，把学生评教工作的有关要求、注意事项、评教中遇到的问题和信息及时反馈到群里，使每个班级学生信息员可以及时进行学生网上评教的组织、宣传和协调。

### **二、评教总体情况**

本次评教 2016-2019 级学生使用正方教务管理系统评教，2020 级学生使用强智教务管理系统评教。此次评教涉及全校 19 个院系，共计 14159 名学生参加评教（其中，10557 学生使用正方教务管理系统评教，3602 名学生使用强智教务管理系统评教），1199 名教师受评（1013 名教师在正方教务管理系统受评，186 名教师在强智教务管理

系统受评)。学生参评率为 96.73%。

(一) 2016-2019 级学生评教情况

统计表明,本次评教参评班级 405 个,应参评学生 10943 人,实际参评 10557 人,参评率为 96.47%。

表 1 2020-2021 学年第一学期学生网上评教监控数据

| 学院       | 需评价人数 | 完全未评价人数 |
|----------|-------|---------|
| 法医学系     | 218   | 4       |
| 管理学院     | 863   | 66      |
| 护理学院     | 1369  | 9       |
| 精神卫生学院   | 447   | 4       |
| 口腔医学系    | 499   | 0       |
| 临床医学系    | 3088  | 55      |
| 麻醉学系     | 686   | 6       |
| 体育部      | 41    | 0       |
| 外国语言文化系  | 137   | 5       |
| 眼视光学系    | 439   | 19      |
| 药学院      | 369   | 6       |
| 医学检验系    | 375   | 21      |
| 医学影像学院   | 1502  | 124     |
| 预防医学系    | 318   | 55      |
| 中西医临床医学系 | 592   | 12      |
| 总计       | 10943 | 386     |

本次评教成绩最高为 98 分,最低为 85.78 分。与以往的评教成绩比较,90 分以上所占的教师比例有较大幅度的提高。被评教师 847 人,评教成绩 $\geq 90$  分 805 人,占 95.04%;80~90 分 42 人,占 5.96%。

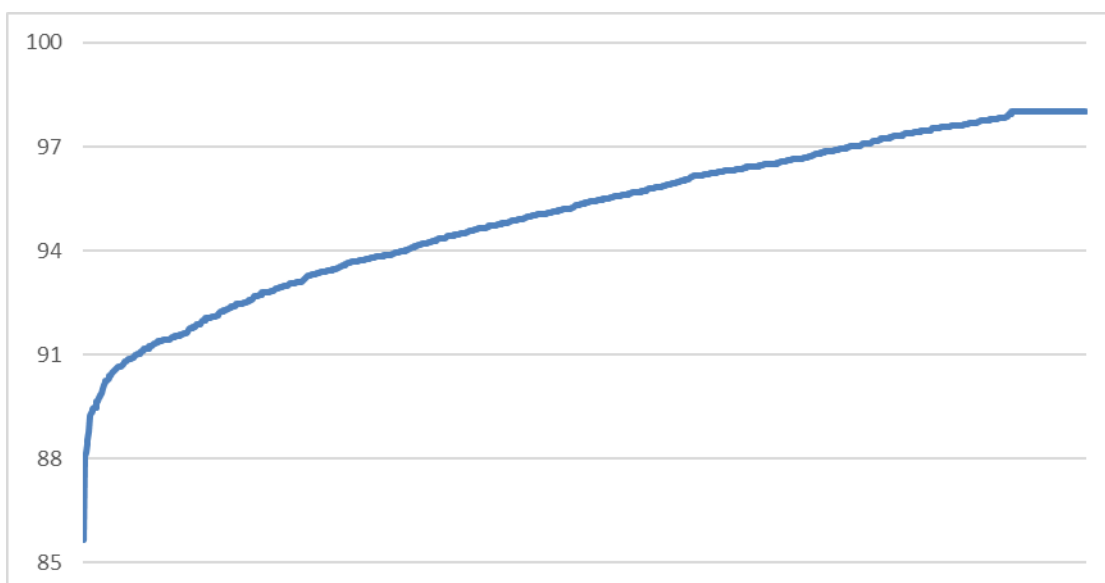


图 1 学生评教分数趋势图

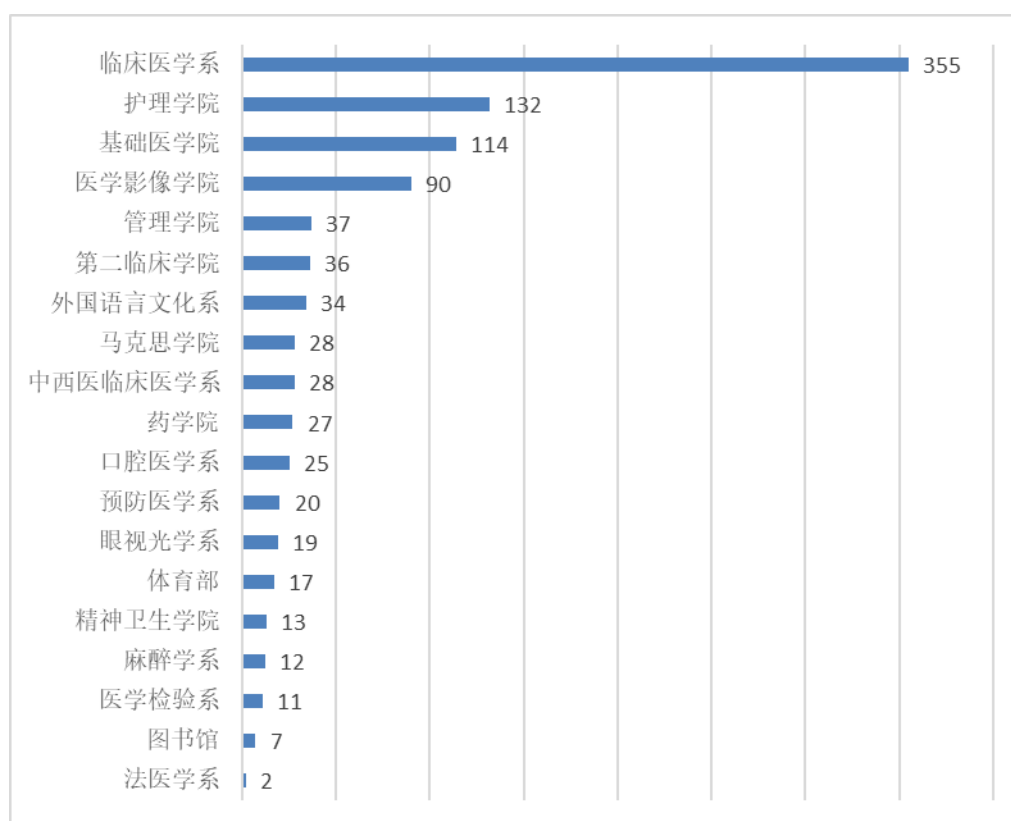


图 2 各院系教师参评人数

数据显示，临床医学系参评教师人数最多，为 355 人，护理学院、基础医学院次之，图书馆和法医学系参评教师人数最少。

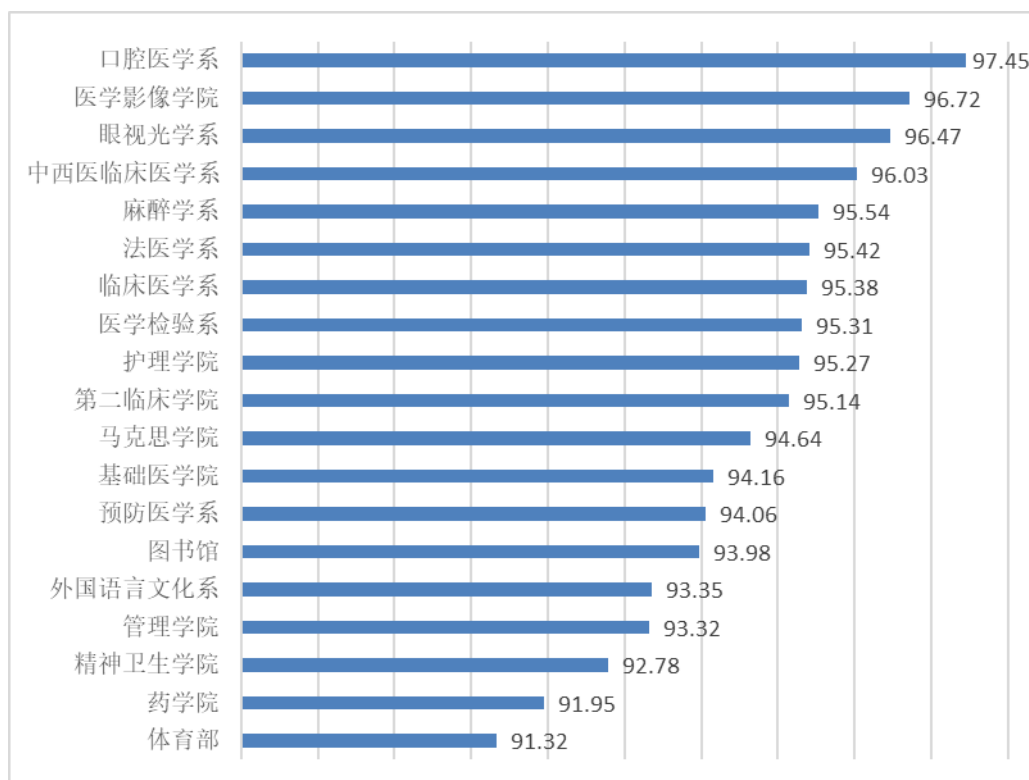


图 3 各院系学生评教分数分布图

数据显示，口腔医学系学生评教分数最高，为 97.45 分，医学影像学院和眼视光学系次之，分别为 96.72 分和 96.47 分，体育部学生评教分数最低，为 91.32 分。

表 2 学生评价指标分数统计表

| 一级评价指标 | 二级评价指标                               | 平均分    |
|--------|--------------------------------------|--------|
| 教学态度   | 1. 治学严谨，仪表端庄，精神饱满，课前准备充分             | 95.506 |
|        | 2. 严格遵守教学安排，不随意调停课                   | 94.001 |
| 教学素养   | 3. 普通话教学，表达清楚，有激情，有感染力，能吸引学生的注意力     | 93.803 |
|        | 4. 对学生宽严有度，恰当地进行课堂纪律管理               | 93.718 |
|        | 5. 讲解内容精炼、准确、充实，不照本宣科                | 93.813 |
| 教学内容   | 6. 讲解思路清晰，重点突出，难点明确                  | 93.779 |
|        | 7. 授课内容渗透前沿知识或边缘学科知识，适当运用专业外语词汇（写、读） | 93.871 |
| 教学手段   | 8. 结合教学内容合理使用教辅手段，教学方法多样有效           | 94.009 |
|        | 9. 愿意在课堂外通过多种方式帮助学生                  | 94.095 |
| 总评印象   | 10. 本学期教你的教师中，你认为该教师的教学水平为           | 94.385 |

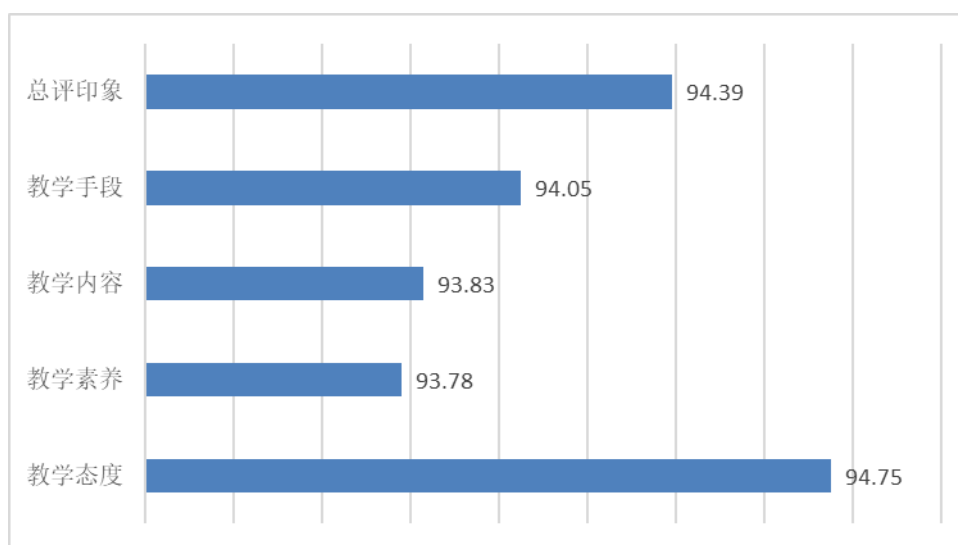


图 4 学生评价指标分数分布图

分析表明，各项评价指标获得“优秀”，教师整体教学水平得到学生认可。其中，教学态度和总评印象获得优秀的比例最高，充分证明我校教师为人师表、教学水平受到学生的认可。但在教学素养和教学内容方面还应重点提高。

## （二）2020 级学生评教情况

统计表明，本次评教参评班级 126 个，应参评学生 3695 人，实际参评 3602 人，参评率为 97.48%。

表 3 开课单位学生参评率

| 开课单位    | 参评率 (%) |
|---------|---------|
| 法医学系    | 100.00  |
| 管理学院    | 96.86   |
| 护理学院    | 94.07   |
| 基础医学院   | 97.70   |
| 精神卫生学院  | 91.05   |
| 口腔医学系   | 97.44   |
| 临床医学系   | 96.52   |
| 麻醉学系    | 100.00  |
| 马克思主义学院 | 95.78   |
| 体育部     | 97.11   |
| 图书档案馆   | 97.77   |
| 外国语言文化系 | 97.57   |
| 眼视光学系   | 99.26   |
| 药学院     | 99.77   |



| 开课单位     | 参评率 (%) |
|----------|---------|
| 医学影像学院   | 77.74   |
| 预防医学系    | 99.29   |
| 中西医临床医学系 | 98.85   |

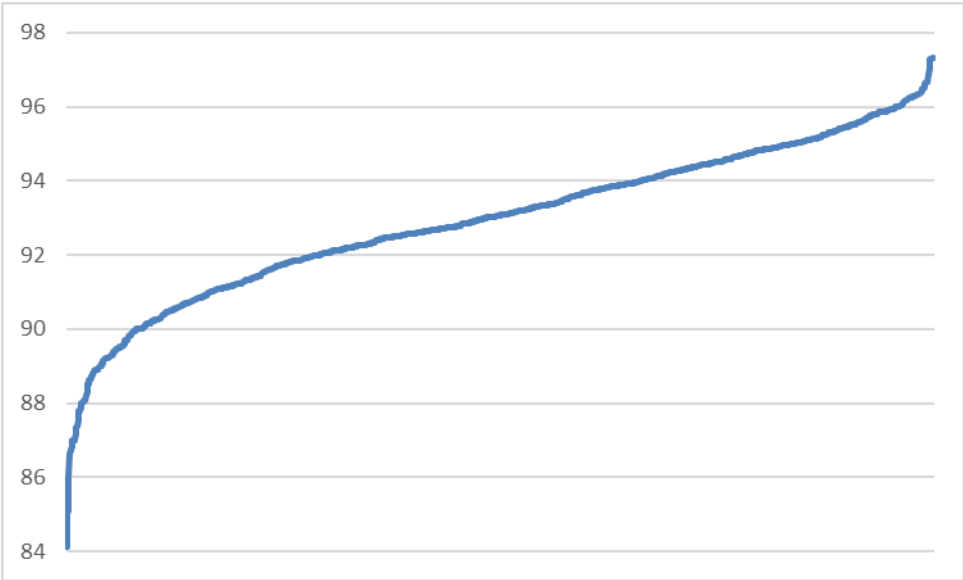


图 5 学生评教分数趋势图

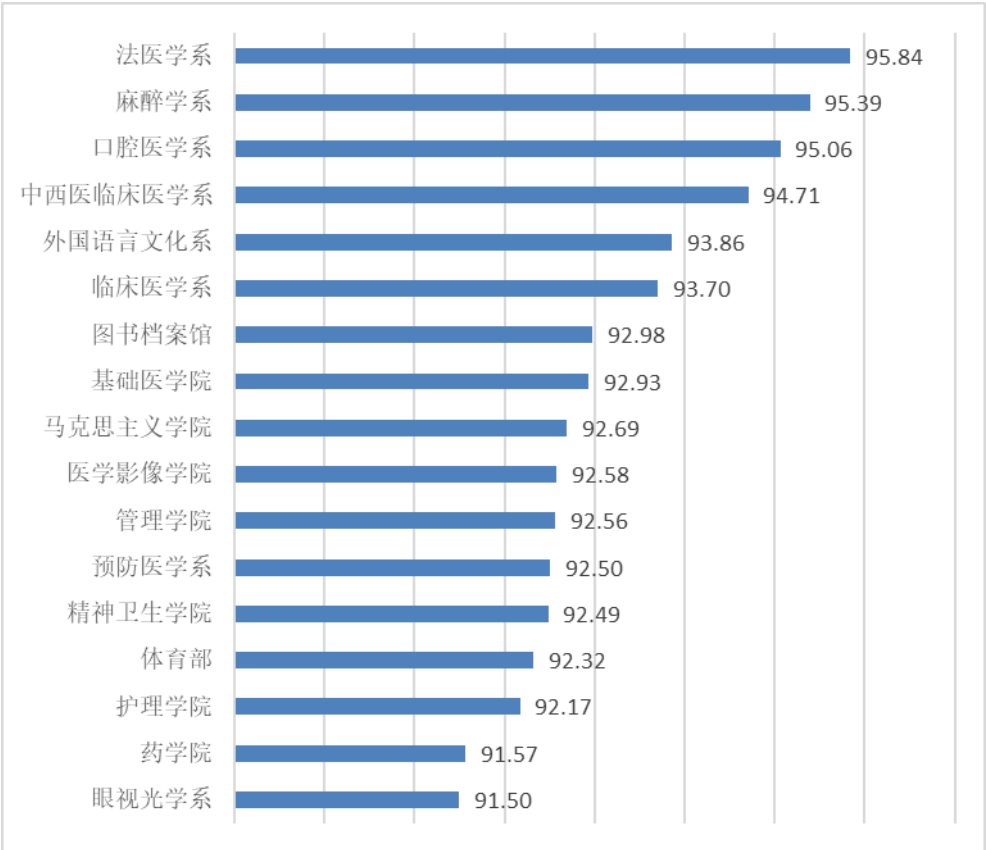


图 6 各院系学生评教分数分布图

数据显示，法医学系学生评教分数最高，为 95.84 分，麻醉学系

和口腔医学系次之，分别为 95.39 分和 95.06 分，眼视光学系学生评教分数最低，为 91.50 分。

### 三、建议与意见

根据上学期评教结果，各院系要及时将评教结果反馈给各位教师，并有针对性地对各位教师在教学中存在的问题给予帮助。

1. 利用教研活动的机会，通报评教总体结果，采取个别谈话方式指出每位教师的优缺点，并有针对性地提出指导意见；

2. 定期召开师生座谈会，及时了解学生与教师的需求，加强沟通交流；

3. 组织教师多听课，取长补短，共同提高教学水平，从而引导教师不断总结教学经验，有针对性地改进教学工作，提高教学质量。

学生对评教活动总体上是客观、公正的，评教所得信息真实有效。各院系和全体教师要认真对待，正确对待。学生评教结果可供院系和教师本人参考，但不是衡量教师教学水平的唯一标准，同时学生评教也存在一些不足：第一，学生责任心问题。学生评教存在的一个前提假设是：学生有责任，也有能力来评价教师的教学。有极少数学生把评教作为一种对老师宣泄不满的手段，导致评教信息不够客观；第二，有个别学生不够认真，存在漏评、少评或不按要求评的现象；第三，评教软件功能还不够完善。网上评教软件没有专门针对实验课特点的评教模块。这些问题有待在今后评教工作中逐步完善。

教学质量监控与评估中心

2021 年 3 月 9 日

### 【3】 川北医学院 2020-2021 学年第一学期教师评学工作总结

教师评学制度是教学质量保障的重要抓手，是有效监控教学质量的重要手段，是学校开展教学质量监控的重要组成部分。评学活动通过教师对学生的课堂表现和学习情况进行评价，从教师的层面及时有效地反馈学生在学习过程中存在的问题，促进学生自我调节学习计划和状态，有利于教学主管部门了解学生学习状况、学风和班风，有的放矢地加强学风建设，督查教师解决学生学习过程中的问题，促进教师改进教学方法，提升教师教学能力。学校充分认识到“学评教”“教评学”双向评价的重要性，建立了教师评学制度并定期开展。

#### 一、基本情况

学校层面的教师评学工作由教学质量监控与评估中心负责组织实施，各教学单位具体落实完成。本学期的评学工作安排在学期末，由各教学单位组织任课教师在教务管理系统平台中进行，由于学校更换了新的教务管理平台，本次评学 2020 级学生使用强智教务管理系统进行评学，2020 级以前学生使用正方教务管理系统进行评学。评学范围为 2020-2021 学年第一学期开设的全部必修课程。评学过程中要求任课教师实事求是地客观反映评价内容，确保评价结果的客观性和真实性。由教学质量监控与评估中心整理、统计、分析数据形成评学总结，反馈至相关部门作为进行教学管理改进的参考依据。

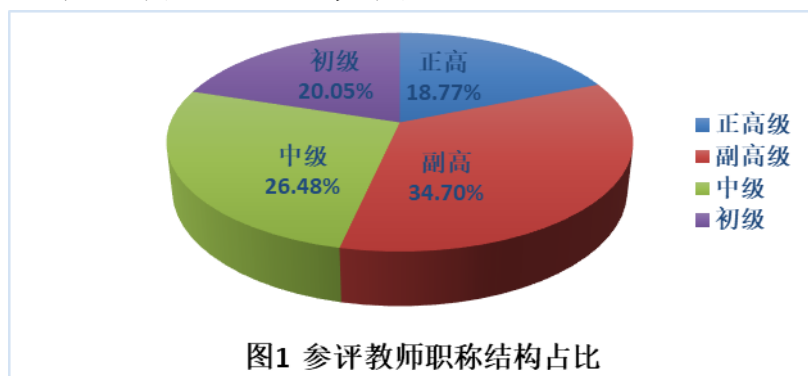
教师评学内容涵盖四个一级指标（学习态度、学习过程、学习效果、总体评价）和 13 个二级指标，评价等级中每项指标按 A、B、C、D、E 五个等级打分（其中权重 A=1.0；B=0.8；C=0.6；D=0.4；E=0.2）所设评价总分为 100 分，评价结果为优秀（ $\geq 90$  分）、良好（80~89 分）、一般（70~79 分）、及格（60~69 分）、较差（ $< 60$  分）。任课教师可在“对学生学习情况的分析和建议”栏中对评价内容进行补充说明，填写该班级突出的特点和存在的主要问题及改进建议，真实反映学生学习情况，从而更加有针对性进行反馈。

## 二、评学结果与分析

在本次评学工作使用了“正方教务管理平台”和“强智教务管理平台”测评，各教学单位高度重视，经过各教学单位的组织和参评教师的积极配合，顺利完成本学期教师评学工作。从评价数据来看，参与评学教师态度认真，完成情况好，并具有一定的代表性，基本保证了评学数据的真实性和调查的有效性。

### 1. 正方教务管理系统平台数据

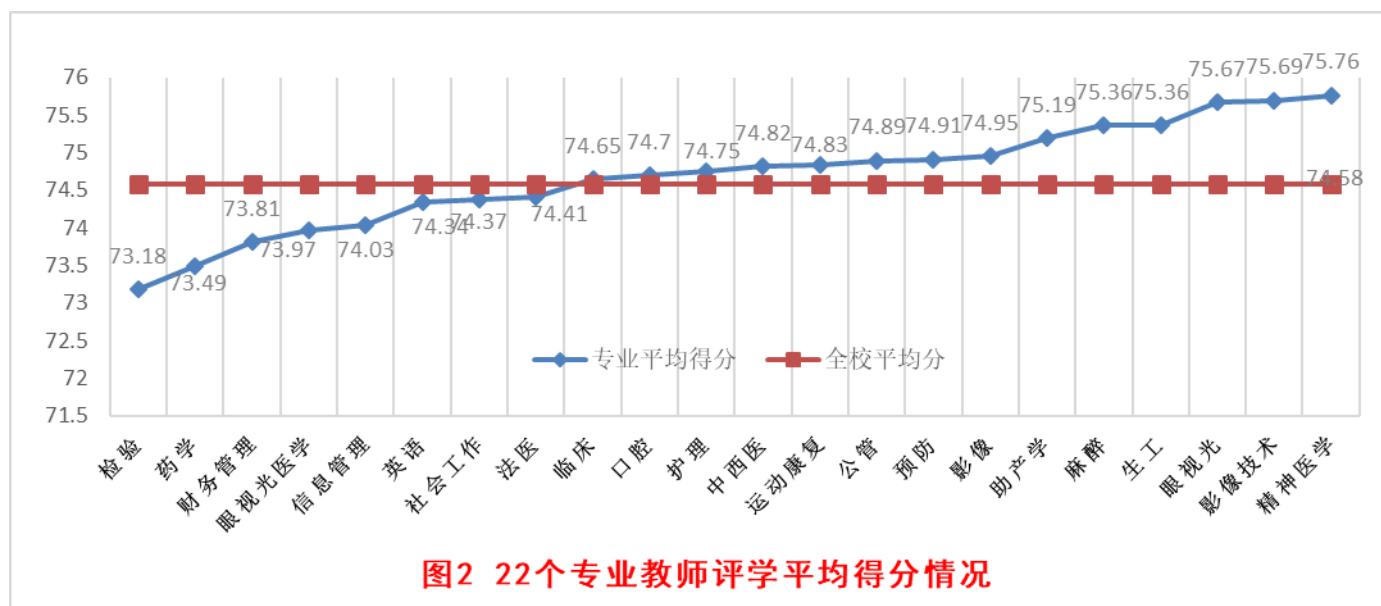
本学期教师评学从正方教务管理系统平台采集到受评对象包括全校本专科三个年级 341 个行政班级：2017 级（91/127）、2018 级（125/125）、2019 级（125/125）各年级受评覆盖面分别为 71.65%、100%、100%，全校 22 个专业全覆盖。系统导出 1339 份数据，共计评学 4197 班次（将合班测评分别统计计数）。参评教师来自学校 20 个部门，其中教学部门 18 个：第二临床学院、法医学系、管理学院、护理学院、基础医学院、精神卫生学院、口腔医学系、临床医学系、麻醉学系、马克思主义学院、体育部、外国语言文化系、眼视光学系、药学院、医学检验系、医学影像学院、预防医学系、中西医临床医学系；教辅部门 2 个：图书档案馆、现代教育信息技术部。参评课程 231 门（含实验课），参评教师 389 人，教师评学结果分布情况见表 1，从职称情况看，参评教师高级职称的有 208 人（其中正高 73 人，副高 135 人），占参评教师总人数的 53.47%；中级职称 103 人，占 26.48%；初级职称 78 人，占 20.05%（见图 1）。



受评班级中，大二（2019 级）有 125 个，占 36.66%；大三（2018

级)有 125 个,占 36.66%;大四(2017 级)有 91 个,占 26.68%。

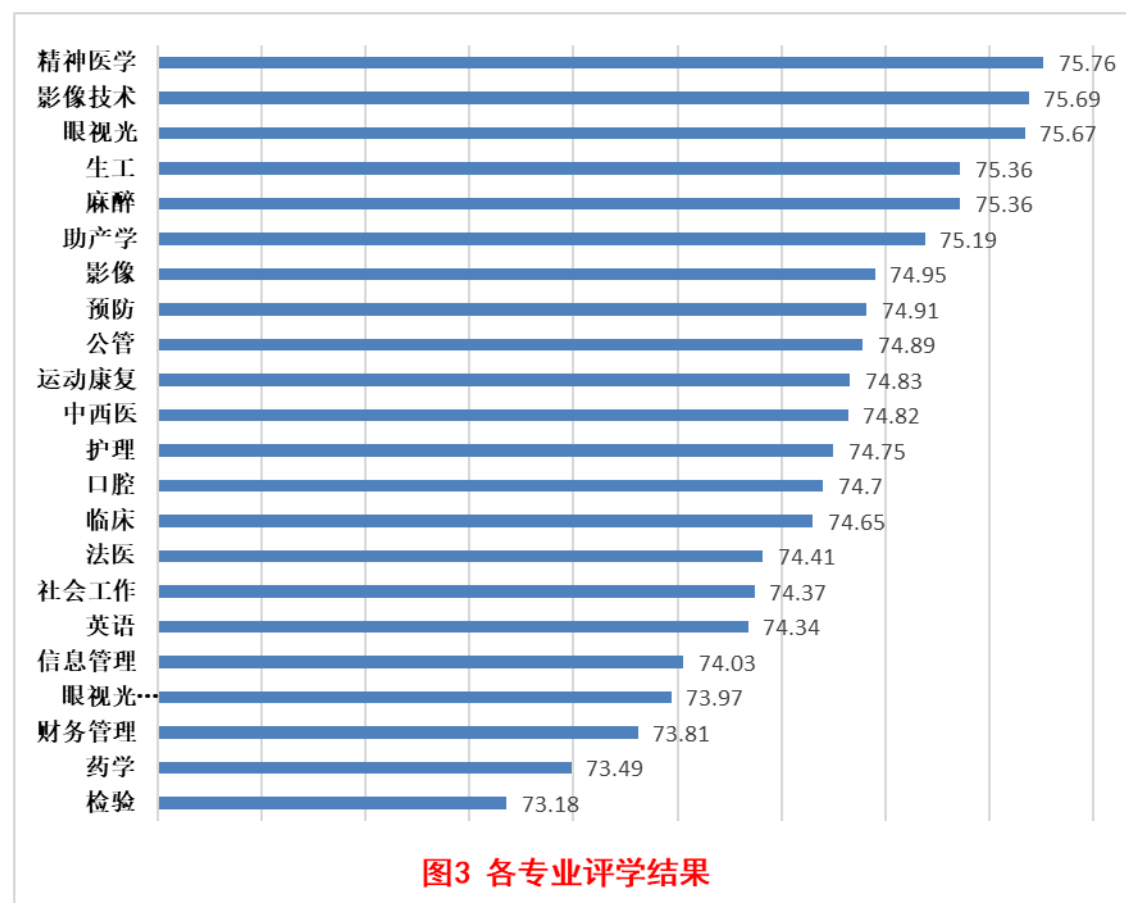
综合本学期的评学结果,全校范围整体评学平均分数为 74.57 分,从全校范围来看,参评教师对学生总体评价为“一般”。各专业教师评学平均得分情况见图 2。



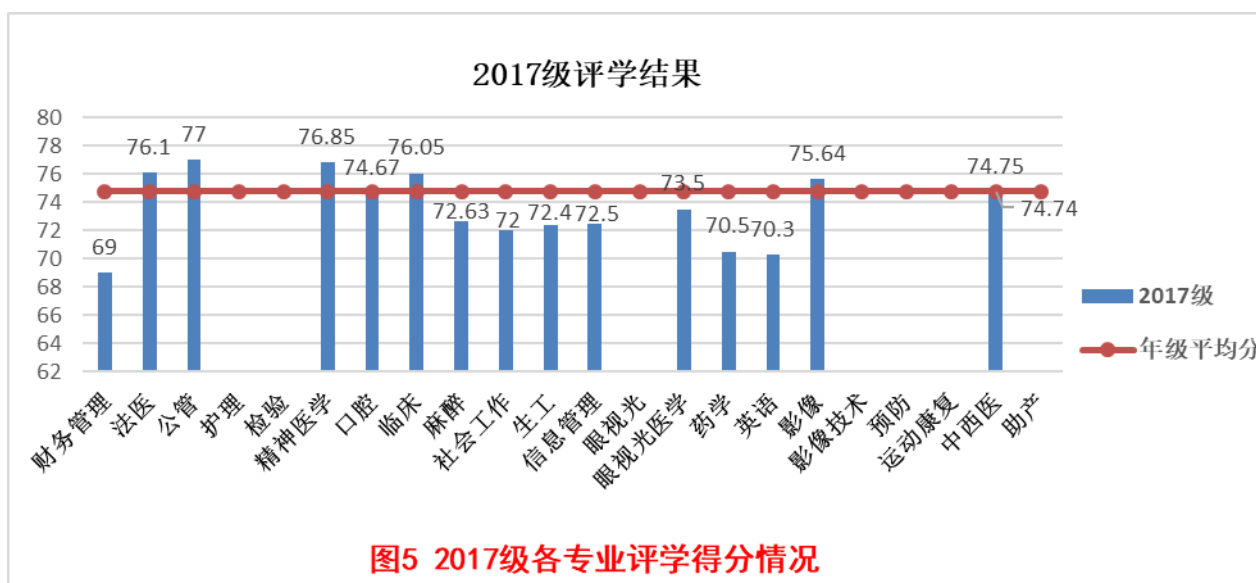
高于总体平均分的专业有 10 个,分别是眼视光、眼视光医学、药学、英语、影像、影像技术、预防、运动康复、中西医临床医学、助产学;低于总体平均分的专业有 12 个。

从各专业评学结果(见图 3)分析来看,评分最高的是精神医学专业,评分最低的是检验技术专业。各院系应持续加强对本专业学生思想教育和学风管理,使学生明确学习目标,从根本上提高学生学习的主动性和积极性。另外还应该在学生中开展学习困难帮扶等措施,帮助学生解决学习中的存在的问题,增强学生学习效果。

各年级评学平均得分情况见图 4,从年级评学结果差异分析来看,2015 级结果最好 92.67 分,2017 级评价结果最低 80.51 分,其他三个年级评价结果差别不大。从得到的结果分析,由于 2015 级只有 5 班 2 个专业接受了教师评学,统计数据较少不具代表性;应加强对 2017 级学生学习情况的调查和分析,及时解决学生学习过程中出现的问题。



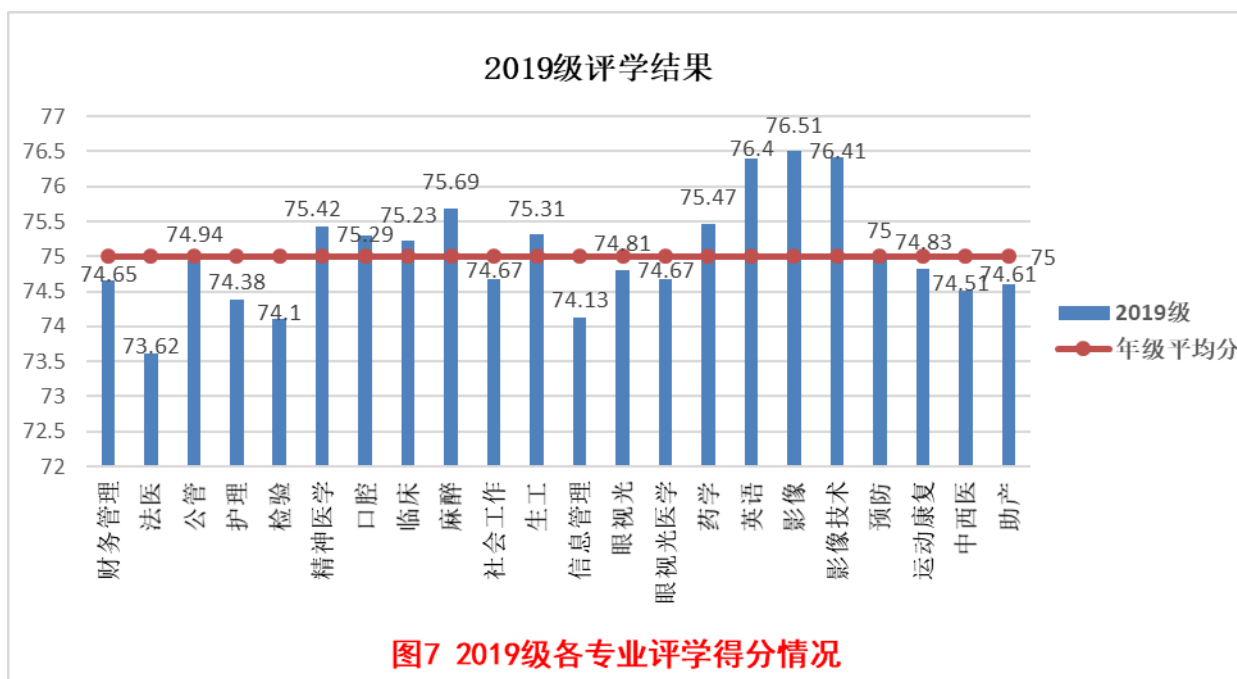
各年级各专业评学平均得分情况见图 5—图 7。



从2017级受评15个专业评学得分来看，高于年级平均分的专业有6个，占比为40%，分别是法医学、公共事业管理、精神医学、临床医学、医学影像学、中西医临床；得分最低的是财务管理专业69分，得分最高的是公共事业管理专业77分。



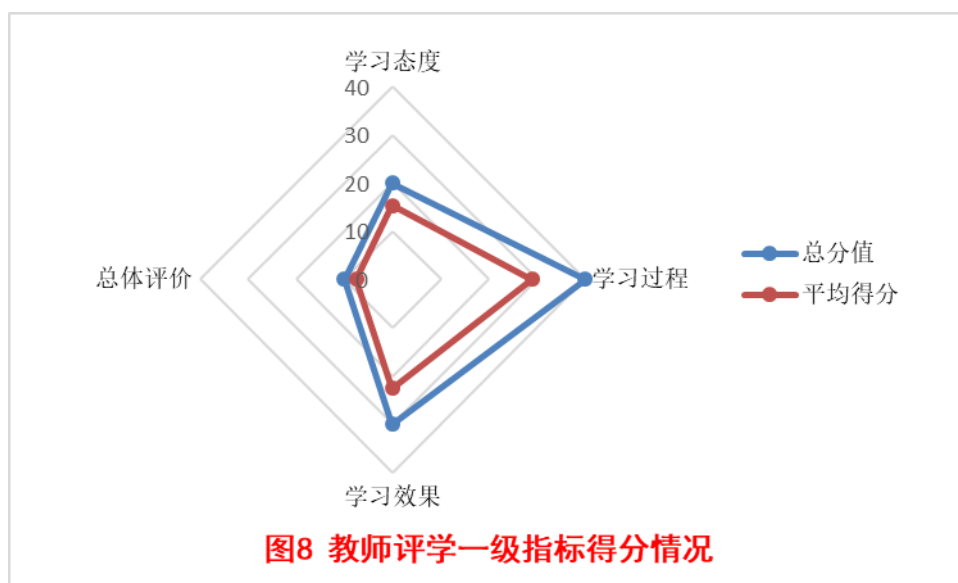
从2018级15个专业评学得分来看，评分最高的是眼视光专业76.91分，最低的是检验技术专业71.7分。高于年级平均分有13个专业：法医、城管、护理、精神医学、麻醉、社会工作、生工、信息管理、眼视光、影像技术、预防、中西医临床、助产，占比为86.67%。



从2019级22个专业评学得分来看,评分最高的是影像76.51分,最低的是法医73.62分。高于年级平均分有10个专业:精神医学、口腔、临床医学、麻醉、生工、药学、英语、影像、影像技术、预防,占比为45.45%。

根据评价项目得分情况(见图8),四个一级指标学习态度(15.39/20)、学习过程(28.99/40)、学习效果(22.64/30)和总体评价(7.54/10),得分率分别为76.95%、72.48%、75.47%、75.40%。从结果中可以看出,得分率最高的是学习态度,说明学生的学习态度较好;得分率最低的是学习过程,提示应加强学生在学习过程中的指导,培养学生学习自觉性,引导学生从学习方式、学习策略、学习管理上改进和调整,提高学生自主学习能力。

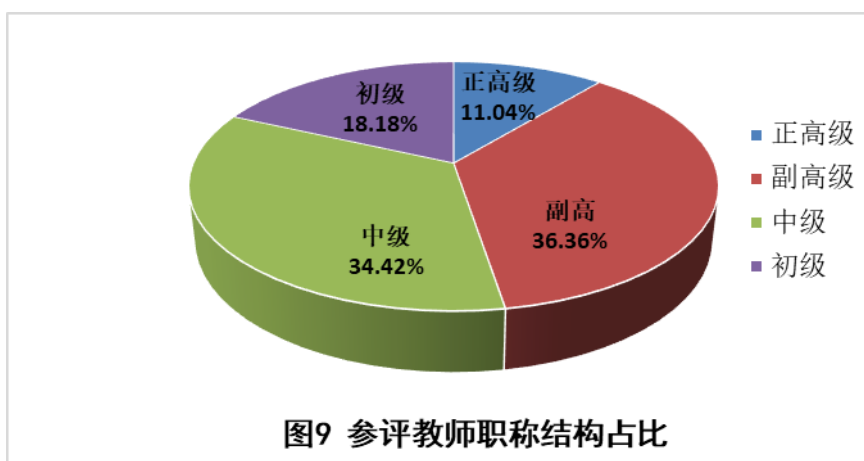




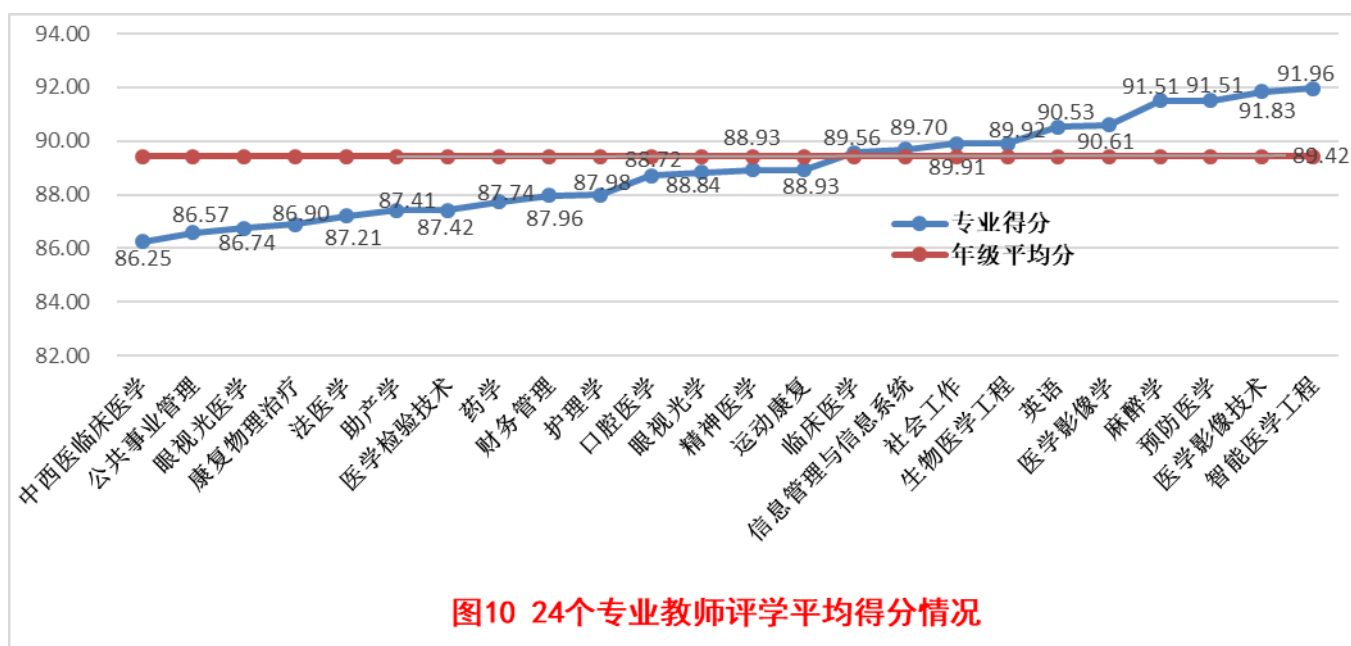
## 2. 强智教务管理系统平台数据

从 2020 级起，学校教务管理系统变更为强智教务管理系统，2020 级学生本次评学采用新强智教务管理系统中学风测评管理完成。测评指标涵盖四个一级指标（学习态度、学习过程、学习效果、总体评价）所占分值分别为 20、40、30、10 总分为 100 分；13 个二级指标，评价等级中每项指标按五个等级打分（其权重为优=1.0；良=0.8；中=0.6；一般=0.4；较差=0.2）。

参评年级为 2020 级全部本专科 24 个专业共计 125 个行政班级。受评覆盖 100%，共计评学 1114 班次。参评教师来自学校 16 个部门，其中教学部门 14 个：第二临床学院、法医学系、管理学院、基础医学院、精神卫生学院、临床医学系、麻醉学系、马克思主义学院、体育部、外国语言文化系、药学院、医学影像学院、预防医学系、中西医临床医学系；教辅部门 1 个：图书档案馆；党群部门 1 个：学生工作部。参评课程 51 门（含实验课），参评教师 154 人，从职称情况看，参评教师高级职称的有 73 人（其中正高 17 人，副高 56 人），占参评教师总人数的 47.4%；中级职称 53 人，占 34.42%；初级职称 28 人，占 18.18%（见图 9）。



2020 级学生本学期任课教师评学平均得分为 89.42 分，各专业平均得分见图 10，从评价得分来看，得分最高的是智能医学工程 91.96 分，得分最低的是中西医临床医学 86.25 分。高于年级平均分的有 10 个专业，分别是临床医学、信息管理与信息系统、社会工作、生物医学工程、英语、医学影像学、麻醉学、预防医学、医学影像技术、智能医学工程，占比为 41.67%；低于年级平均分的有 14 个。



### 三、主要成绩与不足

本学期教师评学工作得到学校各教学部门积极配合，完成情况好。学校评学工作已经进入常态化，逐步发挥教师评学在教学质量监控中的作用，引导学生树立正确的学习观。值得肯定的是，大部分班级学生能够做到学习态度端正、目的明确、积极主动；遵守教学管理

制度，迟到、早退、无故旷课等现象较少；遵守课堂纪律，打瞌睡、随意出入课堂、听耳机、玩游戏等与教学无关的行为少见；多数学生能够跟随教师思路，理解授课内容、把握知识重点、认真做好笔记，对基础课程的学习兴趣比较浓厚，学习积极性较高。教师对学生在尊重老师、学习态度端正、遵守教学管理制度、遵守纪律方面认可度较高。对于学生自主学习能力、课前预习、课后复习，主动参与课堂学习、思维活跃、积极参与课堂讨论、踊跃发言或提问方面仍然有待进一步提高。

不足之处：1. 评学工作持续一个月有余才圆满完成，完成进度较慢。2. 评价主体单一，单方面由教师评价学生学习不够全面，应当发挥学生自主评价的作用。3. 两个教务管理系统的评学统计数据有差别，无法纵向比较。

#### 四、持续改进

针对存在的不足之处，可以从以下几个方面加以改进：

1. 提高思想认识，加强教师认知度。各教学部门应积极引导全体任课教师主动参与教师评学，通过教师评学工作客观评价学生学习状况为教学管理和教学改革提供依据。

2. 加强引导，发挥学生主观能动性。探索建立以学生为主体、教师为主导的新评价模式，增加学生自评与教师评价相结合的评价方式，鼓励学生自己和同伴相互评价，以便更加客观真实地评价学习情况，及时调整学习计划。

3. 在评价系统过渡阶段，做好横向对比分析，健全教师评学反馈机制，形成闭环。各院系应加强对学生的学习状况的了解和掌握，充分利用和分析教师评学数据，研究本院系学生学习过程中存在的问题，制定相应的整改措施，并持续关注整改效果。

## 【4】2020-2021 学年第一学期教学巡查数据分析报告

为更好贯彻落实教学信息中心以“为教师教学服务，为学生学习服务，为教学管理者决策服务”的服务宗旨，特开展教学巡查工作。教学巡查是对老师教学情况、学生学习情况以及设备运行情况的监督与监管，有效的教学巡查不仅能让教学管理更加科学化、精细化，让老师们能自觉地遵守教学规章制度，集中精力投入到教学实践中去，督促学生端正学习态度，养成良好的学习习惯，同时也是获得信息反馈的重要途径，利用这些信息可以促进教学质量的提高，弥补课堂教学的不足。

### 一、巡查目的

为了解老师教学情况、督促学生学习，检查设备运行情况，提高同学们的学习积极性、养成良好的学习习惯、提高课堂质量，及时了解我校教学的质量常态，看到优势，找出不足。

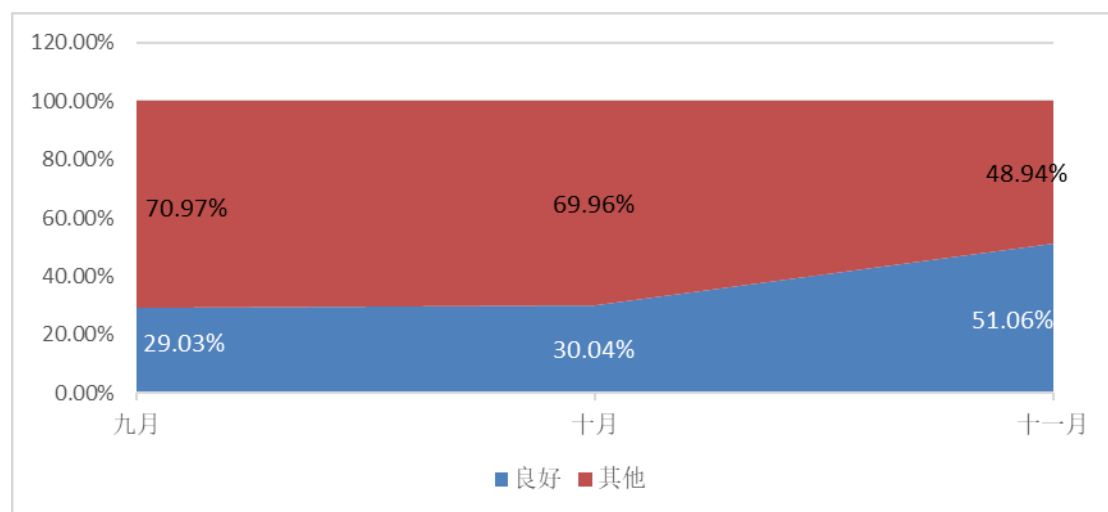
基于此，我校教学信息中心以“教学质量监测与评估”为主题，在川北医学院图信楼、南北楼、简易教室开展了教学巡查工作。

### 二、巡查情况

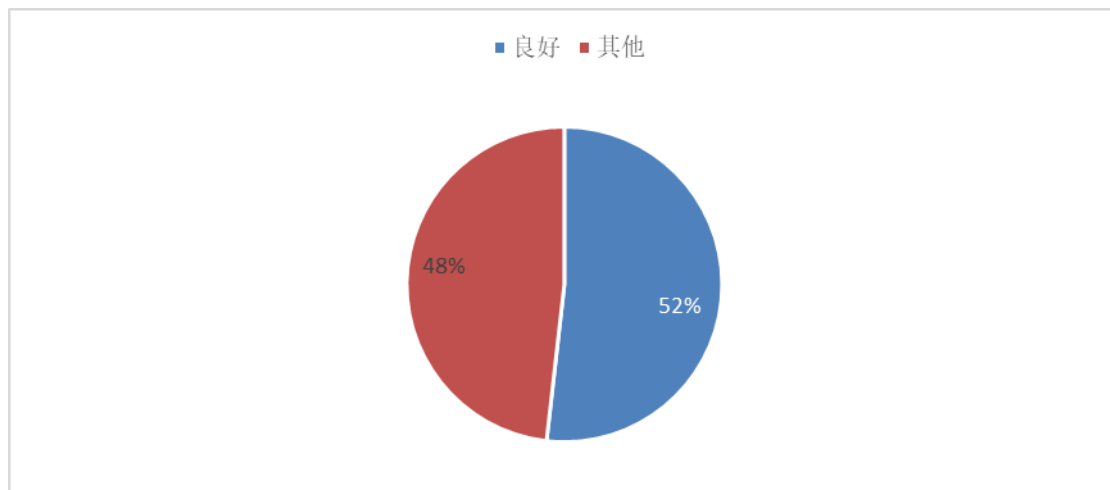
此次调查采取的形式为走访巡查。在学校各个教学区，包括图信楼、南北楼、简易教室，开展了教学巡查监督工作。巡查内容主要是学生学习情况，课堂教学情况，教学设备运行情况这三个方面。

### 三、巡查结果与分析

#### （一）课堂教学情况



|     | 良好     | 其他     |
|-----|--------|--------|
| 九月  | 29.03% | 70.97% |
| 十月  | 30.04% | 69.96% |
| 十一月 | 51.06% | 48.94% |



注：良好 5626 条，其他 5233 条，其中其他包括门闭 1299 条，无课 2983 条，空白 1019 条，老师迟到 1 条，学生迟到 1 条。

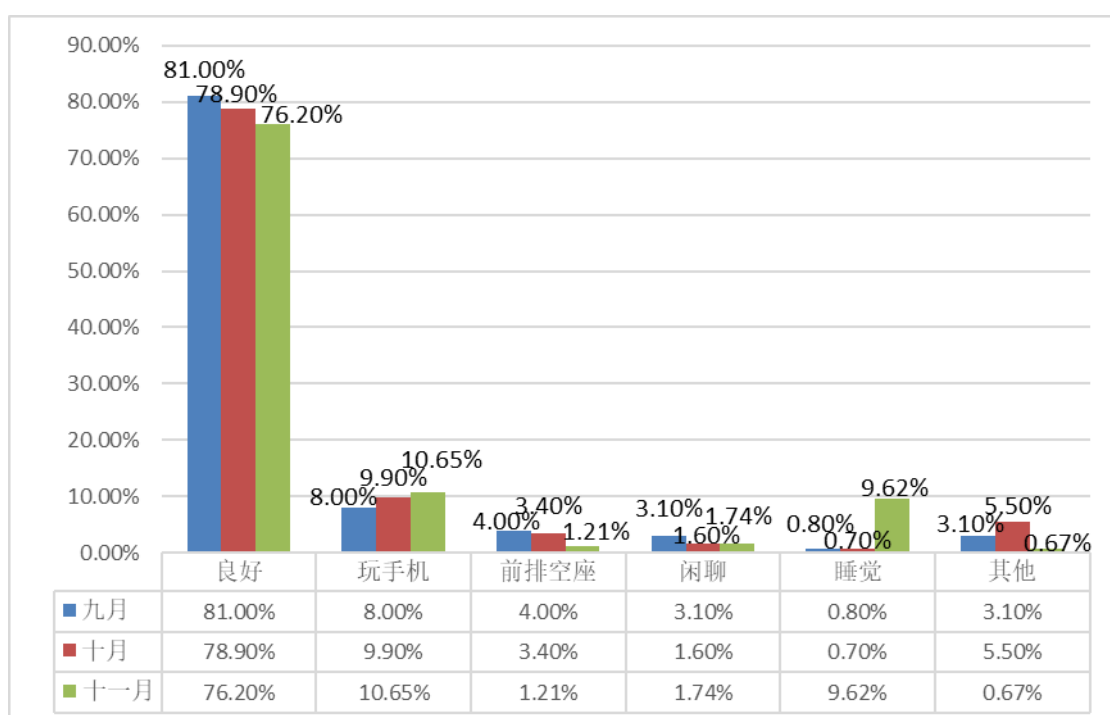
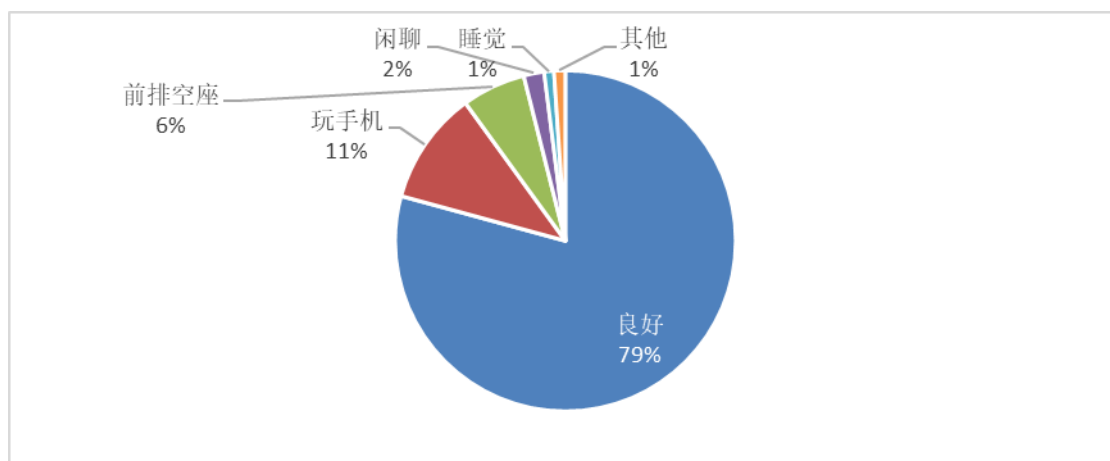
#### 数据分析：

1. **门闭情况。**受天气寒冷以及门外嘈杂等因素的影响，门闭情况严重。但门闭会影响教学巡查工作的开展。建议上课的老师以及自习的学生至少开一扇门，以便巡查员巡查。

2. **存在老师和学生迟到的情况** 老师应该注意上课时间并提前安排自己的时间，学生应该看好课表提前到教室，上课前应提前点名。

#### （二）学生学习情况

|     | 良好   | 玩手机 | 前排空座 | 闲聊 | 睡觉 | 其他 |
|-----|------|-----|------|----|----|----|
| 九月  | 742  | 69  | 37   | 29 | 6  | 29 |
| 十月  | 1951 | 245 | 83   | 40 | 18 | 16 |
| 十一月 | 1701 | 283 | 215  | 39 | 27 | 15 |



注：其他包括上课迟到、早退、走神、吃东西等情况。

数据分析：

1. **学习情况较差** 上课玩手机率高达 11%，前排空座占 6%，闲聊占 2%，睡觉和其他各占 1%。从本学年每月学习情况中对比可以得出，良好率呈现逐月下降，而玩手机，前排空座等现象呈现逐月上升。学生的学习态度与课堂纪律逐渐恶化，学生惰性愈渐严重。

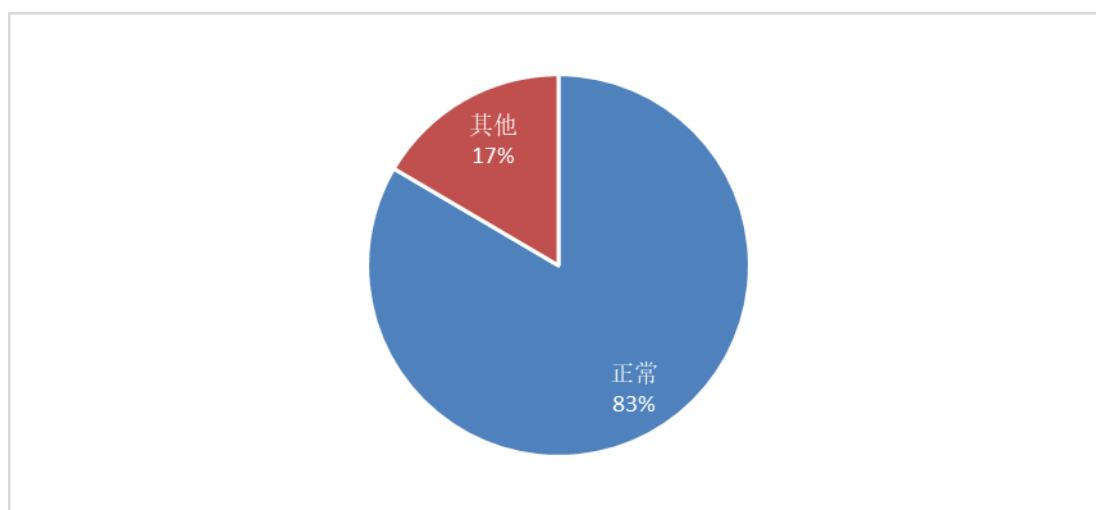
2. **综合情况最差为十一月份** 闲聊、玩手机率均为最高。

3. **存在迟到、早退的现象**。迟到与早退的情况虽然占比例较小，但对教学情况存在很大影响，很容易打断老师的教学进度，也会影响学生自身的听课效率（比

如重点内容的遗漏等)。

4. **课堂氛围不活跃，师生间互动较少。**在不良情况中，前排空座现象位居第二，占比 6%。说明仍有部分学生怀侥幸心理，想躲避老师视线，不认真上课，玩手机。希望学生们上课专注高效，这样才能有所收获。

### (三) 教学设备运行情况



注：其他包括话筒音量小、投影仪暗、话筒声音小。

1. **教学设备运行情况基本正常。**教学设备正常的占比 83%，可见我校的教学设备的管理制度比较完善，设备管理员的责任心强，从而极大地保障了教学的正常进行。

2. **话筒音量小、投影仪暗、话筒声音小。**故障情况较少，但对教学情况也存在一定影响，仍需重视，尤其在报修后应及时进行检查维修。做到定期检查维修设备，将设备的管理制度不断地完善。

## 四、建议

**根据以上巡查分析结果，发现突出问题：**

1. 玩手机现象严重
2. 前排空座较多，学习积极性不足

根据以上巡查分析结果，建议在以下几个方面加以改正：

1. 严格学校管理，严格教学常规。按照相应规章制度，加强日常运行管理和督导，落实常规工作的监督和检查。
2. 学校出台相关课堂奖惩规定，给予课堂上玩手机、睡觉等情况的学生处

罚。例如，巡查员在对教室进行巡查时，将此类问题进行拍照记录，转发到各合班群，让班长自行确认人员信息，最后给予处罚。

3. 对于上课玩手机的认定标准，提出如下建议：因有部分学生上课用手机看课件，为避免判断失误，学校可与老师商量，定下统一标准，课件在课后上传于班群，这样，若上课使用，则可视为玩手机。

4. 针对学生学习情况，合班班委或班级班委应当督促同学往前坐。班干部也可以在发现同学上课玩手机后，在课下进行提醒。任课教师可以在课堂秩序较差时适时提醒。

5. 加强学校教学信息反馈力度。信息员搜集问题需及时反映，归属部门也一定要做到及时查看，针对问题做出相应整改，纠正不良风气。

**教学信息中心**

2021 年 3 月 7 日

## **【5】各院系教学反馈**

本期收到基础医学院、医学影像学院、医学检验系、护理学院、管理学院、外国语言文化系、预防医学系等七个院系的反馈。各院系依据上期简报，并结合院系二级督导工作、评教情况和学生信息员开展情况等，发现了存在的一些问题，做出了整改并给出了一些措施。具体如下：

### **● 基础医学院**

#### **2020-2021 学年第二学期教学督导听课情况**

为提高课堂教学水平，有效引导和促进广大教师重视课堂教学，提高教学质量，3月12日上午，基础医学院党政领导、教授委员会专家和教学督导组专家组成3个小组深入学院课堂，开展了理论课和实验课的听课评课活动。

活动采取随堂听课的形式，本着听课前不定时、不打招呼的原则，让老师们展现真实、扎实、高效的常态课堂。本次教学听课随机督查6位老师的授课情况，采用问卷星软件进行线上问卷调查，收集整理学生问卷800余份。教学督导专家



不仅督查教师授课内容、教学方式、教学氛围、课程思政等方面，同时也关注到学生的出勤状况、课堂纪律、学习状态、学习效果等，课后结合教师授课内容进行细致的反馈，提出了宝贵的意见和建议。

听课结束后，各督导组在部门学术厅汇报了教学督查情况。普遍反映教师们教学内容熟练、条理清晰、对学生引导较好，同时也建议组织开展对教师授课技巧、信息化教学手段的运用以及课堂教学内容的设计的指导与培训，提高教师教学能力水平。

目前，我院教学督导进课堂一线参与听课、评课等教研活动已经常态化和制度化。这种常态化的听课活动，有力的促进了教师整体素质和教学水平的提升。学院开展督导分组集中听课，不仅强化了教学过程中的及时“把脉”“诊断”，还引导广大教师回归课堂，注重课堂教学的主渠道，促进了课堂教学质量的提高，促进了教风的转变。

## **2020-2021 学年第一学期教师评学和学生评教情况**

为了准确掌握教师的教学动态，提高全体教师的课堂教学水平，基础医学院任课教师开展了 2020-2021-1 学期教师评学和学生评教教研活动，总结如下：

### **一、教师评学**

#### **（一）教师评学情况**

1. 学生绝大部分学习态度端正，能够遵守课堂纪律，学习目的明确，遵守课堂纪律，大部分学生能主动参与课堂学习，课堂讨论。

2. 能够按照老师要求按时签到、听课，不迟到，不早退，能够在线上和线上很好的和老师互动、交流，并能够及时回答老师的问题。

3. 大多数学生课后能及时完成作业、实验报告、做虚拟实验以及做相应的测试题等。

4. 也存在部分同学迟到，极少数同学缺勤，少数同学不按时完成预习测试以及不及时完成老师布置的作业等。

5. 教学过程中，大部分学生能紧跟教师的教学思路，理解授课内容，但仍未培养出课前预习和课后复习的学习习惯，自学能力相对较弱。

6. 能按时完成老师在线上或者线下安排的习测试题，观看课件、电子教材和操作视频以及讲课视频等。

7. 在任课教师的监督下，大多数学生能通过实践操作、完成实验报告，较好地掌握课程内容的重难点。

8. 教师普遍感觉学生上课缺乏积极性，部分同学对实验操作不重视，存在偷懒、开小差等现象。

9. 大多数学生自主学习能力较好，少部分学生下课后与老师交流，少数学生对老师发放的课后资料未能及时预习，课后未有效复习和总结，因此对知识的回顾、总结能力及知识的运用能力欠佳。

## （二）教师评学持续改进

1. 希望学校能加强整体学风建设，加强学生管理。

2. 作为基础与临床、预防医学的桥梁课程，在夯实理论基础同时，适当学科增加临床病例，增强课程的实用性，吸引学生的兴趣。

3. 考虑到学生具有的临床知识较少，教研室集体备课应选择典型及简明扼要的临床病例。

4. 加强考核，组织大家课后分组进行病案的讨论分析，期末考试中也设有病案分析题，目的是促进理论知识结合临床，提升学生的综合能力。

5. 教师多讲一些实验设计、实验的重要性，让学生对实验课产生浓厚兴趣，多和学生互动，启发学生思考和回答问题，防止学生出现缺勤情况。

6. 向学生强调实验预习、实验前后测试、观看视频、观看虚拟实验等会作为学生成绩的一部分，以督促学生进行自主预习、学习和复习。

7. 建立老师与学生之间联系的交流群，方便对学生进行辅导答疑，希望学生能够克服学习中遇到的困难。在教学过程中利用学习通平台发放学习资料及病例视频，建立了在线讨论的QQ群，希望学生能利用这些平台与资料，多与教师多交流，掌握相应的学习方法。

8. 举办了学科技能比赛，目的是促使同学们深刻理解专业知识后能够发挥自己的潜力及兴趣爱好，从而提升对知识的升华认知。

## 二、学生评教

### （一）学生评教反馈情况

1. 教师讲课清晰流畅，思路清晰，经常重复重点内容，不懂的还会再次讲解。

2. 教师能及时的答疑和练习册错误题的讲解。

3. 教师讲课有激情，有感染力，并且逻辑清晰，重难点突出。
4. 教师讲的很详细，很负责认真，不可挑剔。
5. 能理论联系实际，知识丰富，联系学科前沿，浅显易懂，做到寓教于乐。
6. 线上、线下教学结合，提供多种资源。
7. 能适当的活跃课堂气氛，调动同学们的学习积极性。
8. 有些知识太多专业名词，语速较快，容易跟不上，希望个别老师讲慢一点，内容太多，讲得太快，来不及消化复习，记忆困难，理解困难。
9. 希望对较难的章节讲慢一点，增加学时，小测验的考试时间较短，有的题来不及做，可以适当复习，讲解习题。
10. 学习平台建设还不够完善，实验设备陈旧，影响学生们的实验积极性。

## （二）学生评教改进措施

1. 构建更合理的教与学学习环境，课前指导同学们针对性预习，提高课堂学习的效率，课后督促复习，及时解决疑问，把课堂内容化整为零，提高学习效果。
2. 活跃课堂学习的氛围，问题导引式教学，启发学生思考，联系学科发展的新知识、新技术、新概念、新成果、新思想。
3. 有效地利用各种教学媒体，图文并茂，达到更好的视觉效果。
4. 针对同学希望有更多典型练习题的建议，在每章后面增加练习题，在总结环节适当分析一些常考、常错的典型例题；针对同学希望强调重点的问题，在课堂教学时注意在课件上标注重点，适当强调，总结时结合练习题进行巩固以加深印象。
5. 加强平时作业督导和小测验，学习通上放习题，增加案例讲解，进一步强调重点难点。
6. 在现有学时的条件下，尽可能放慢讲课速度，多引导学生联系前后知识温故知新，定期总结重点，辅以上机练习方式帮助学生记忆。
7. 将临床病例更多地融入教学中，吸引学生注意力，教学手段多样化，多拓展一些实例，播放相关动画，使课堂内容更有趣，采用思维导图等方式促进学生理解，增加师生间互动，课堂外可通过网络多种渠道给学生讲解作业。
8. 增加师生间互动，不限于课堂内，课堂外可通过网络多种渠道给学生发放例题，病案等作业，并及时讲解。

9. 及时地维修或更新实验室教学仪器和设备，做到不影响教学质量。

10. 进一步加强任课教师的实践操作能力，在实验课实操环节，要求任课教师加强实验室内学生的巡查，以便及时发现问题、指出问题、改正问题。

## ● 医学影像学院

开学初，医学影像学院进行了新学期教学检查工作，从教学规范、课程建设、教师培养与发展、教学资源建设、教学运行、管理相关资料、记录等方面进行了详细的自查，并进行了课堂教学的督导与检查。总体来说，各教研室认真完成了集体备课，新版教案、讲稿、PPT 的修订，并完成了一流本科课程、课程思政教学的申报以及基层教学组织与专业的建设。

但是也发现了一定的问题，具体如下：

1. 教学评价和教学督导方面。学院一贯重视教学评价和教学督导，每学期均按相关规定开展工作。2020 年完成全系教学检查四次，组织专家 36 人次，组织学生近三千人次，对 28 人次的教师进行了学评教和教评教工作，并形成自查报告，反馈各教研室；2020 年组织督导专家听课约 100 次，并对收集的数据进行汇总分析，形成督导工作总结报告，向各相关科室反馈。

我们的教学评价和教学督导工作虽然组织规范，但效果有待提高。部分学生的评价过于简单粗暴，失去了评价本身应该有的意义；同时专家间对部分教师的某些课堂表现内容有不同的认识，会出现同一次课的内容专家之间认可度不一致的情况。

2. 课堂教学方面：老师们都积极地准备课堂教学，但同学们经过了一个寒假的休息后，还没有完全进入学习状态，课堂互动参与和积极性不够，有老师讲的热闹，学生应答平平的状况存在。

3. 在检查材料的过程中，存在部分原始材料归档凌乱，未做分类整理。

4. 在修订的新版教案、讲稿、PPT 上，教师们积极挖掘课程中潜在的课程思政元素，并在 PPT 上有明确体现，但有的教案与讲稿的书写中，内容稍显泛泛，可以进一步细化。

5. 课程申报方面，学院各教研室积极响应并完成申报书的撰写，提出了许多切实可行的措施，但是也存在部分细致度、深度不够的情况，主要表现在实际工作中已经做了并且完成地很好的内容，在申报书中体现不够，没有完全展示出来。

我们下一步改进的措施:

1. 针对教学评价和教学督导中的问题,院系将积极呼吁,争取对督导专家工作量的认定,让专家们在付出的同时也有相应的回报,同时认真研究,改进评价措施和手段,让各种评价真实地反映存在的问题,达到评价的目的和意义。

2. 针对学生上课积极度不够的问题,进一步规范纪律,同时加强多种教学方法手段的运用,尽快让同学们进入学习的氛围。

3. 对于原始材料归档问题,加强平时的监督与管理,教研室要派专职人员对各材料进行梳理,平时及时归档,不要拖沓。

4. 新版教案讲稿修订中的问题,通过展示并借鉴教学名师、专家教授的讲稿教案,来规范大家的书写内容与注意事项,力争课程组的备课资料水平尽量统一。

5. 对申报书的填写,组织专家统一进行讲解与修改,力争能更真实与全面地反映我们的教学中的真实情况以及新的思路与措施,在一流课程与课程思政建设方面取得更多的突破。

## ● 医学检验系

教学督导组在系部直接领导下,本学期实行多形式的教学督导工作,进一步推动教风、学风建设,实现对教学质量的有效控制,促进教学质量的全面提高,拟订了以下工作计划:

1. 教学督导组积极参与系部组织的各项教学活动(如教学讲座、科研讲座、工作总结、技能竞赛、学习讨论和教学检查等)。

2. 在临床工作外许可下,积极参与教研室或课程组组织的青年教师教学试讲、集体备课等活动。

3. 课堂教学督导关注的重点:课堂教学督导主要是从教师的仪表、语言表达、课程内容设计、重点难点的把握、教学的方式和方法、课件的制作以及师生互动、课堂秩序、学生出勤率等方面,作出客观的评价。挖掘和肯定教师的亮点,增强教师的信心和教学热情,同时,找出教学中存的不足,提出合理建议,帮助教师改进提高。培养先进,帮扶后进是教学督导工作的两大任务。

4. 课堂教学督导的方式:

4.1. 随机听课：督导组专家对本学期承担教学任务的教师采用随机听课，督导听课都必须认真填写相应听课意见反馈表，并提交给系部督导组总结分析或存档。

#### 4.2 针对性听课

4.2.1 新任教师的课：对系部新进教师的授课情况进行检查，重点于课件的制作、教学内容的设计、教学过程的管理等方面。

4.2.2 学生评价欠佳的课：对学生评价欠佳的教师进行诊断性听课，由督导组成员共同参加，客观评价，找出问题的症结，提出改进意见。

4.2.3 需晋升职称教师的课：对近一年需评审职称的教师，根据教师申请，系部统一安排，由督导组随机听课并进行评价。

4.2.4 追踪听课：主要对象是个别教学问题多、学生反映大的教师，以及个别教学效果差的新任教师，要跟踪听课，反复听课，不断交流，不断改进。

4.2.5 实践课程听课：主要是对实验、实习等实践性教学环节的检查，查看实验课教师、学生是否到位，教学内容是否有针对性，能力培养是否体现应用性等。

4.2.6 优秀老师的课：弘扬优秀教师教学特点（课程新设计、新技术、教学新方法和新方式等）。

4.2.7 督导专家每月听课课时不少于四学时，督导听课采用人计划集体听课和个人随机听课两种形式；督导听课，及时与授课教师交换意见，指出优缺点，提出建议。认真填写督导听课评估表，即时向系部或教研室书面信息反馈。

5. 继续推行和加强学生教学信息员管理，及时（每月）收集整理学生对教学及管理的合理意见和建议，及时反馈给系领导及相关部门。

6. 加强督导实习生培养质量和实习管理工作（主要是劳动纪律和实习过程管理的督导）。

## ● 护理学院

### 一、教学工作

1. 教学运行与管理：本学期护理学院共承担护理学、助产学二个专业的 20 门课程 32 个头，教学效果良好，无教学差错事故发生。

2. 教学质量：本学期扩充了督导成员，遴选 2 名教学骨干及 2 名校外教学专家充实教学督导队伍，修订、完善了护理学院教学督导组工作职责与任务，加强对教学各环节的指导和监督，促进教学质量持续改进。系部和各教研室共开展教研活动 46 次，理论集体备课 18 次，实验集体备课 15 次，青年教师试讲 13 次，同行专家评授课教师 37 人次，平均分 94.2 分；学生评授课教师 48 人次，平均分 94.8 分。同时通过学生信息员及师生座谈会等收集对教学工作的意见和建议，建立 PDCA 循环，促进教学质量持续改进。

3. 考试管理：按照学校总体安排及相关要求，完成了不及格学生的补考、阅卷等工作；所有课程成绩及时上网并进行了成绩分析和总结。

#### 4. 课程/教材建设

(1) 积极推进省级应用型示范课程——《基础护理学》、《内科护理学》的建设、校级在线开放课程——《基础护理学》以及校级“课程思政”示范课程——《基础护理学》和《护理心理学》的建设，按照建设计划完成了教学视频的录制、教学资料上传等，高质量通过了学校课程建设项目验收。

(2) 申报 4 门省级一流课程、1 门省级课程思政示范课程、7 门校级一流课程。目前《基础护理学》被学校推荐上报省级线上线下一流课程。

(3) 护理学院督导专家对《内科护理学》、《外科护理学》、《基础护理学》、《护理心理学》进行了课程评估，结果均为优秀。

(4) 出版 2 部主编教材、2 部自编教材；同时完成了助产专业《助产学导论》、《助产士人文修养》、《围产期心理学》、《助产综合实训》4 部自编教材，已在 2018、2019 级助产本科中投入使用。1 名教师被遴选为国家卫生健康委员会“十四五”规划、全国高等学校本科护理学类专业第七轮规划教材编者。

#### 5. 毕业论文（设计）工作

修订了《川北医学院护理学院护理本科学生毕业论文（设计）工作实施方案》，召开了各实习基地医院 2017 级护理本科学生毕业论文指导老师线上培训会议，启动了 2017 级护理本科学生毕业论文（设计）工作。

#### 6. 科研工作

本学期申报四川省社科成果奖 3 项，校级教学成果奖 6 项。立项的科研课题共 61 项，其中国社科预研项目 1 项、省部级 1 项、厅局级 56 项、校级科研课题 3 项。获得南充市社科成果奖 15 项，校级教育教学成果奖 2 项，实用新型专利 18 项，成果转化 1 项。已公开发表学术论文共计 108 篇，其中 SCI 收录 4 篇，medline 收录 1 篇，中文科技双核 7 篇，科技

核心 20 篇，其余 76 篇。

7. 其他：顺利完成自考护理本科学生的线上教学、考试等工作。

## 二、重点工作

### （一）护理学和助产学本科专业建设

进一步完善助产学实验中心的建设，多措并举，加快助产学专业教师的培养，改善师资队伍结构，提高专业师资队伍整体水平，1 名助产专业教师获得“四川省护理学会举办的第二届全国高等护理院校中青年教师授课比赛四川赛区决赛”第一名，“第二届全国高等护理院校中青年教师授课比赛”二等奖，“第五届四川省高校青年教师教学竞赛”医科组三等奖。积极打造《助产学导论》和《助产技术》两门课程为校内一流建设课程。新增暨南大学附属医院和四川大学华西医院等为助产学本科学生临床实习基地。

### （二）护理学校内专业认证

护理学院高度重视专业认证（校内）工作，成立了护理学院专业认证（校内）工作小组；拟定了《川北医学院护理学院专业认证工作方案》。学校并组织校内外专家对护理学专业开展了校内专业认证。实地考察了护理学实验中心、召开了师生、管理人员座谈会，查阅了相关资料，观摩了理论授课、教学查房和小讲课等。专家组肯定了取得的成绩，同时也指出了不足，提出了宝贵意见和建议。我院对照校内专家组评估反馈的意见和建议，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，组织教师认真梳理和分析目前在教学中存在的问题与不足，拟定了《护理学院护理学专业校内认证整改报告》针对薄弱环节，扎实开展了整改工作。

### （三）护理教育高峰论坛

为了促进医教协同背景下的护理教育教学改革，加强一流护理本科专业建设，提升护理专业人才培养质量，同时也提升我校的知名度和影响力，11 月 2 日，成功举办“2020 年护理教育教学高峰论坛暨临床护理骨干教师培训会”。会议邀请了教育部高等学校护理学专业教学指导委员会副主任委员姜小鹰、秘书长孙宏玉等国内护理学界高级专家对学院护理学专业建设进行切脉把关并作了专题报告。护理学院全体教师和 9 家临床教学基地医院护理骨干教师共计 160 余人参加了本次会议。此次会议进一步加强我院与临床教学基地医院之间的教学交流与合作，对护理学专业认证和一流本科建设起到了积极的推动作用。

### （四）师德师风与课程思政建设

我院积极深化“课程思政”建设，坚持把立德树人作为根本标准，推动“三全育人”工作格局，在专业课程中融入思政教育，让同学们深刻地明白肩上的重任，培养了他们的家国



情怀和职业认同感。本学期建设了 2 门校级课程思政示范课程《基础护理学》《护理心理学》，申报省级课程思政示范课程 1 门。

### （五）实训基地建设

为满足护理、助产本科学生到心理精神卫生服务机构见习和实习的需求，学校实习科以及护理学院党政领导班子、教务科等对南充市身心医院进行考察，准备共建“护理学院心理精神实训基地”。

### （六）全程教学基地医院建设

为推动全程教学基地医院的建设，护理学院党政领导王晓明院长、刘中俐书记、龙霖副院长分别带领教务科、学生科、教研室对护理学全程教学点-广元市中心医院和三台县人民医院进行教学督导，听取了集体备课、理论课及教学查房，查看了教学资料，对存在问题提出了整改建议。

### （七）师资队伍建设

1. 加强内培外引，鼓励青年教师考研考博，引进护理博士 1 人，2 名青年教师考取了护理硕士研究生，聘请华西附二院一名护理专家为我院助产专业兼职教师。11 人参加高校教师信息化教学能力培训，1 人参加四川大学参加公派出国英语培训学习，1 人到四川大学华西医院进修学习。毛丽芳入选第十四批省卫生健康委学术技术带头人后备人选。

2. 为加强师资队伍建设，学院选派青年教师参加全国中青年教师讲课比赛，杨丽君老师在第二届全国高等护理院校中青年教师授课比赛中获得二等奖。1 人获得四川省护理学会科普演讲比赛二等奖，1 人获得九三学社创建 75 周年演讲比赛三等奖。

## 三、存在问题

### （一）师资数量不足，人力资源非常紧张

专任教师总量不足，高学历、高职称教师比例偏低，具有博士、硕士学位的教师占比较小，高水平的教学团队与科研创新团队不足。

### （二）实验教学条件、设施不足，实践教学基地待拓展

实验室场地严重不足，既不能完全满足招收规模，也很难按照专业认证要求，按护理功能进行模块化分区；很多实验设施、模型陈旧破烂；学生实验课往返新老校区，存在严重的安全隐患。学生数量太多，临床见习医院不足，特别是《精神科护理学》实习、见习基地缺乏，助产专业实践基地不足。

### （三）教学管理队伍欠完善、不稳定，没有专职的教学管理人员。

目前教学管理人员都是教师兼任，随着教务、科研管理工作下移，教学管理人员不但要

承担教学任务，还要承担繁重的教务管理工作，经常加班加点完成教学和上级有关部门下达的各项任务。实验室的也缺乏专人管理实验室器械以及录播云平台录制工作。

#### （四）办公场所及办公设备缺乏

妇产科护理学、儿科护理学、助产学教研室无办公场地。教务科办公设备缺乏，不能满足日常工作需求。

### 四、改进措施

1. 督导专家及时与授课教师沟通交流，指出问题，督促授课教师及时改正。

2. 争取资金购置贴合临床的仪器和模型，统筹资源，实现实验场地、设备资源共享，协调与临床技能中心及附属医院技能培训中心实现资源共享。

3. 要求授课教师在课前进一步完善课前准备，尤其是在多媒体制作方面做到字体适中，布局设计合理，色彩对比分明，达到良好的视觉效果，同时适当增加动画效果或图片，增加课件的生动性、有趣性，提升学生的直观感受

4. 授课教师课前深研课程教学大纲及课程标准，做到重点突出，详略得当；提高讲课激情，平时加强普通话训练，尽量做到语速适中；增加课堂互动，增设教师提问、课堂讨论及随堂测试环节，将学生课堂参与度列为平时考核指标，并提高考核力度，激励学生积极参与到课堂教学中来；

5. 加强实验课管理：规范学生着装，对着装不规范的学生扣除平时分。针对于玩手机现象，老师可采用提醒或制定惩罚制度来降低玩手机率，重点关注低头同学。

### 五、整改效果

课件质量有所改善，多媒体对比度好，字体适中。讲课有激情，案例导入讲解，能突出重点，师生互动较好。课堂组织有所加强，实验课管理规范。学生反映良好。

## ● 预防医学系

教学督导组在系部直接领导下，本学期实行多形式的教学督导工作，

### 一、2020-2021 学年第一学期教学运行情况

1. 认真组织安排教学工作，实行课程负责人制，顺利完成了学校下达的各项教学任务，教学运行良好。本学期我系共承担约 20 门次的教学任务，各门课程均在超星学习通上建有课程及学习资源，开展线上线下混合式教学。所有教学任务有序进行，无任何教学事故发生。

2. 进行我系 2016 级学生毕业论文指导工作，今年需毕业学生 99 人，每位教师人均指导 5-8 学生，一人一题。已按要求开展毕业论文各环节工作。

3. 所承担的本科必修课程（公共课程及专业课程）全部开展形成性评价和无纸化考试。

4. 系部教学督导组老师按要求开展教学督导工作，领导及同行专家听课等按要求开展。组织课堂教学质量检查与评价活动，对理论课和实验课进行学生和教师双向教学评估（评教与评学），使教师积极得到教学中学生反馈意见，对于教学中存在的问题积极进行整改。

5. 本学期系部层面召开 2 次学生座谈会，积极听取学生对本学期专业教学和学习中存在的问题，并进行问题汇总，会将学生意见反馈给任课教师，以便改进教学。

## 二、2020-2021 学年第二学期教学运行情况

1. 本学期我系人员到岗情况良好，积极做好开学前准备，运行良好。我系处科级干部、办公室、学生科、教务科工作人员于 2 月 26 日就已到岗工作，积极做好开学准备。各教研室在上学期放假前已完成阅卷、成绩分析、成绩提交等工作；已做好教学任务安排，已按时提交各门课程的考核办法、教学进度表、任课教师审批表，积极开展教研活动和集体备课，各任课教师积极备课，准备好课堂教师各项资料，确保第一周能顺利开课。教务科督促各教研室、实验教学中心积极做好教学准备工作，收集整理各项教务管理资料。

2. 我系加强学习通上课程资源建设和线上教学运行的检查和督导，要求各门课保证线上线下混合教学质量。

3. 各位老师加强课堂教学管理，加强学生签到考勤，对大教室而学生少的情况，要求学生只能坐前排座位。对上课老师反映学生的问题，如十几人上课迟到、上课玩手机、闲聊等及时教育，并及时反映给学生所在院系。

4. 教学督导组按照要求开展教学督导，并向上课老师及时反馈。

5. 本学期暂未收到学生信息员反映教学问题。

## ● 外国语言文化系

在本年度第一学期开学检查中，各个科室的开学准备情况良好，教学大纲、教案、讲稿、教学进度表等齐全，教学工作准备充分；通过随堂听评课，大多数

被听评课教师课前准备认真，七大件齐备，课堂组织较好，重难点把握准确，注重师生互动，教学效果较为满意，能够很好地进入到新学期的教学过程中去。督导组也对各教研室上学期期末阅卷情况进行了抽查，整体情况良好。此外，各个教研室也能够按时地完成上个学期各门课程学生成绩查询、补考、重修、毕业补考等考务工作。

### 发现的问题及建议

第一、在课堂教学中，个别教师教案内容和所讲内容不一致；个别老师上课汉语讲得太多，ppt 字体太小，颜色单调，字体太多、太密；有的老师引入部分用时太长。

第二、有的老师还在用旧的听课记录本，个别老师没有按课时写，辅导答疑存在没有记录、没有归类的现象；

第三、部分年轻教师课堂教学还比较紧张，缺乏课堂互动。

针对以上几个问题，我系督导组成员经过讨论，提出以下几个建议：

第一、加强整个督导队伍的督导力度。全体督导组成员应以更加严格的要求进行督导工作，做到早发现、早解决，以提高教学质量；

第二、加大对课堂教育教学的督导力度。督导组教师通过听评课，就教学中存在的问题与任课教师进行及时的沟通和交流，并提出一些可行性意见；

第三、在教学方法上，建议教研室在教研活动上讨论新教师的 PPT 及教学方法，帮助他们尽快适应教学工作；

第四、在集体备课、教研活动上，将集体备课和教研活动规定要求，进一步规范集体备课与教研活动开展流程，规范记录。

## ● 管理学院

2020 年 1 月 18 日上午，我院召开了本学期 11-12 月份教学督导总结暨 2020-2021-1 学期期末教学检查会议，教学督导组全体成员参加了会议，教学督导组组长潘尔春主持会议。

### 一、11、12 月份巡查情况反馈

11 月份、12 月份，我院课堂教学运行良好；监考巡视情况良好。

不足之处：

1.高年级学生踩点进教室，继续加强学风建设。

2.部分监考老师更换监考没有按照规定程序上报，要求更换监考必须上报学院批准。

3.上课时学生对拓展性内容不上心，主动性不强，任课教师讲解拓展内容时运用视频、图片等多种形式。

4.关于期末考试出卷情况：出题要全面，案例题要具有典型性，在辅导答疑时不能直接将试卷告知学生，单项选择题最多1分1个，不能2分1个，教研室主任严把出题关。

5.现有法律条文变化，《法学概论》教材更不上变化，更改教案、讲稿、课程大纲等，将最新的法律知识讲解给学生。

6.期末教学检查情况反馈：课堂管理参差不齐，教案、讲稿的书写不够规范，教学资料的归档未分类整理。实验室培训计划不完善。工作总结及计划不够全面。

## 二、潘尔春院长总结

从教学检查情况看，各教研室都加强了教学的常规管理，制定了相关制度，积极开展教研工作。随堂听课情况：整体状况良好，教师对教学工作十分重视。但是，也存在一定的问题需要改进。

教师需加强课堂规范管理，教案、讲稿的书写需要更加规范，教学资料的归档需分类整理。实验室培训计划需完善。工作总结不够全面，需进一步完善。