



西南交通大学  
Southwest Jiaotong University

# 构建以“学”为中心的 内部质量保障体系 推进本科教育内涵式发展

西南交通大学 冯晓云

成都 2019年9月18号



# 报告提纲

- 一、本科教育顶层设计
- 二、内部质量保障体系的构建
- 三、以“学”为中心的课程质量持续提升机制
- 四、内部质量保障体系实施成果与推广应用
- 五、深入推进质量保障体系在院系的实施



# 一、西南交通大学本科教育顶层设计

科技革命带来  
海量学科知识

创新推动的  
产业转型升级

日渐缩短的  
知识半衰期

全球化竞争  
与就业市场

《中国制造2025》

互联网+  
大众创新，万众创业

《华盛顿协议》

“一带一路”

中国工程技术从追赶到引领  
国家对工程人才培养提出更高要求

中兴事件带来的警示与反思  
自主创新与核心技术

深化工程教育改革  
推动新工科的建设与发展

“复旦共识”

“天大行动”

“北京指南”

工程教育的新理念  
学科专业的新结构  
人才培养的新模式  
教育教学的新质量  
分类发展的新体系

人才培养如何适应未来  
社会与经济的需求？



# 一、西南交通大学本科教育顶层设计

## ◆ 新时代对高等教育提出新要求

**“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”**是教育的根本问题，**立德树人**是高校教育教学的根本任务和使命。

为学校教育教学工作提供了基本遵循与方向指引。



把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，要求用好课堂教学这个主渠道。



推进课程内容更新，合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，推动课堂革命，建好质量文化。



坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



全面实施一流课程建设“双万计划”，包括具有高阶性、创新性、挑战度的线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践各类型课程。



# 一、西南交通大学本科教育顶层设计

## ◆ 高等教育内涵式发展的要求



中国高等教育在“双一流”建设进程中, 需要实施“以学为中心”的卓越教学。

# 西南交通大学简介

**办学定位：**

**立德树人，扎根中国大地办大学**

**建设“交通特色鲜明的综合性研究型一流大学”**





# 一、西南交通大学本科教育顶层设计

**办学理念:**

**以学生成长和发展为中心  
致力于为学生创造有意义的学习经历**





# 一、西南交通大学本科教育顶层设计

## 培养目标：

立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。**“五有” 交大人**

- 社会担当 & 健全人格
- 职业操守 & 专业才能
- 人文情怀 & 科学素养
- 历史眼光 & 全球视野
- 创新精神 & 批判思维

- 踔实扬华
- 自强不息

- 精勤求学
- 敦笃励志
- 果毅力行
- 忠恕任事

**“五有”**

目标

精神

动力

路径

校训



# 一、西南交通大学本科教育顶层设计

思想政治  
教育  
+  
德智体  
美劳全  
面发展  
必须贯  
穿全程



教学  
创新  
+  
内涵  
建设  
+  
质量  
文化

突出以学生的成长和发展为中心，36条 + 本科教学10大振兴行动计划

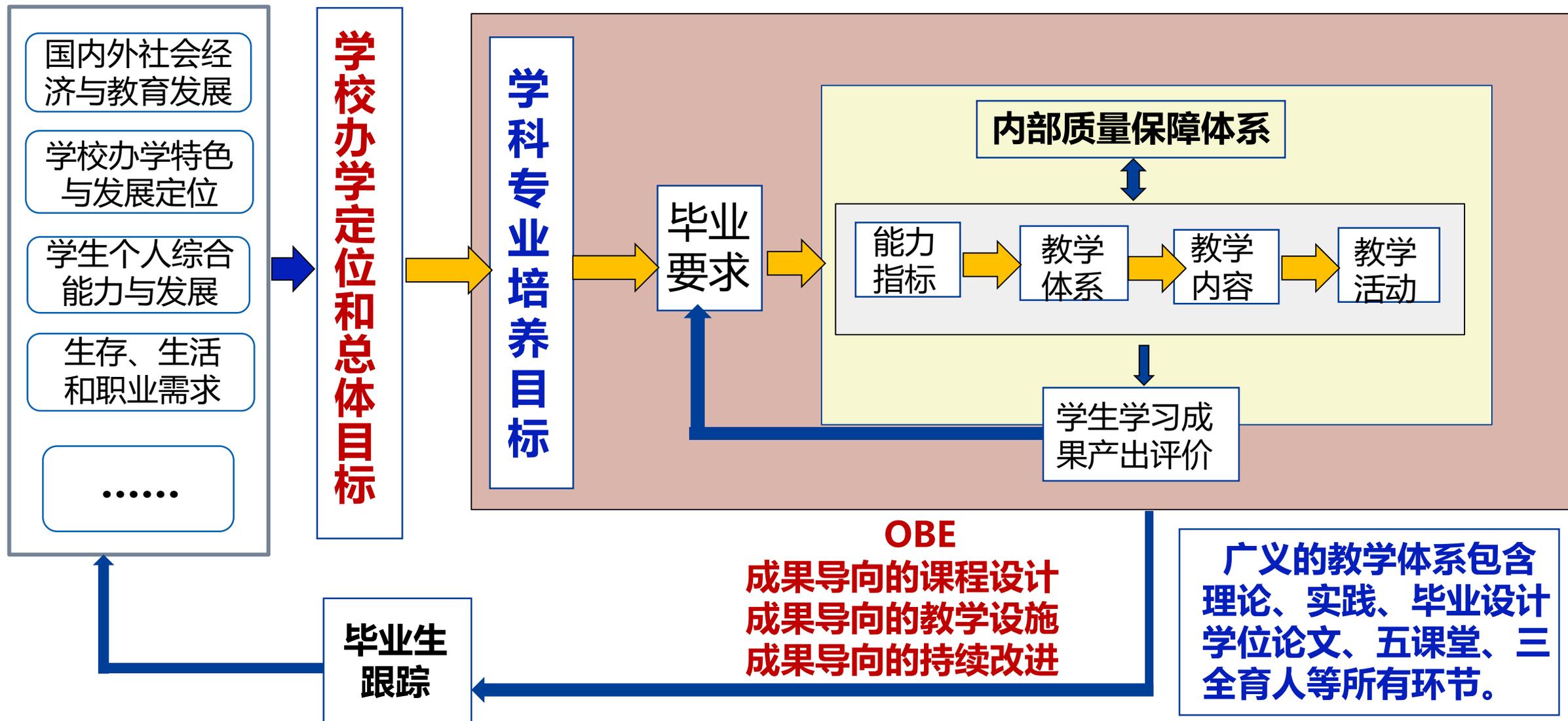
## 二、西南交通大学内部质量保障体系的构建



---



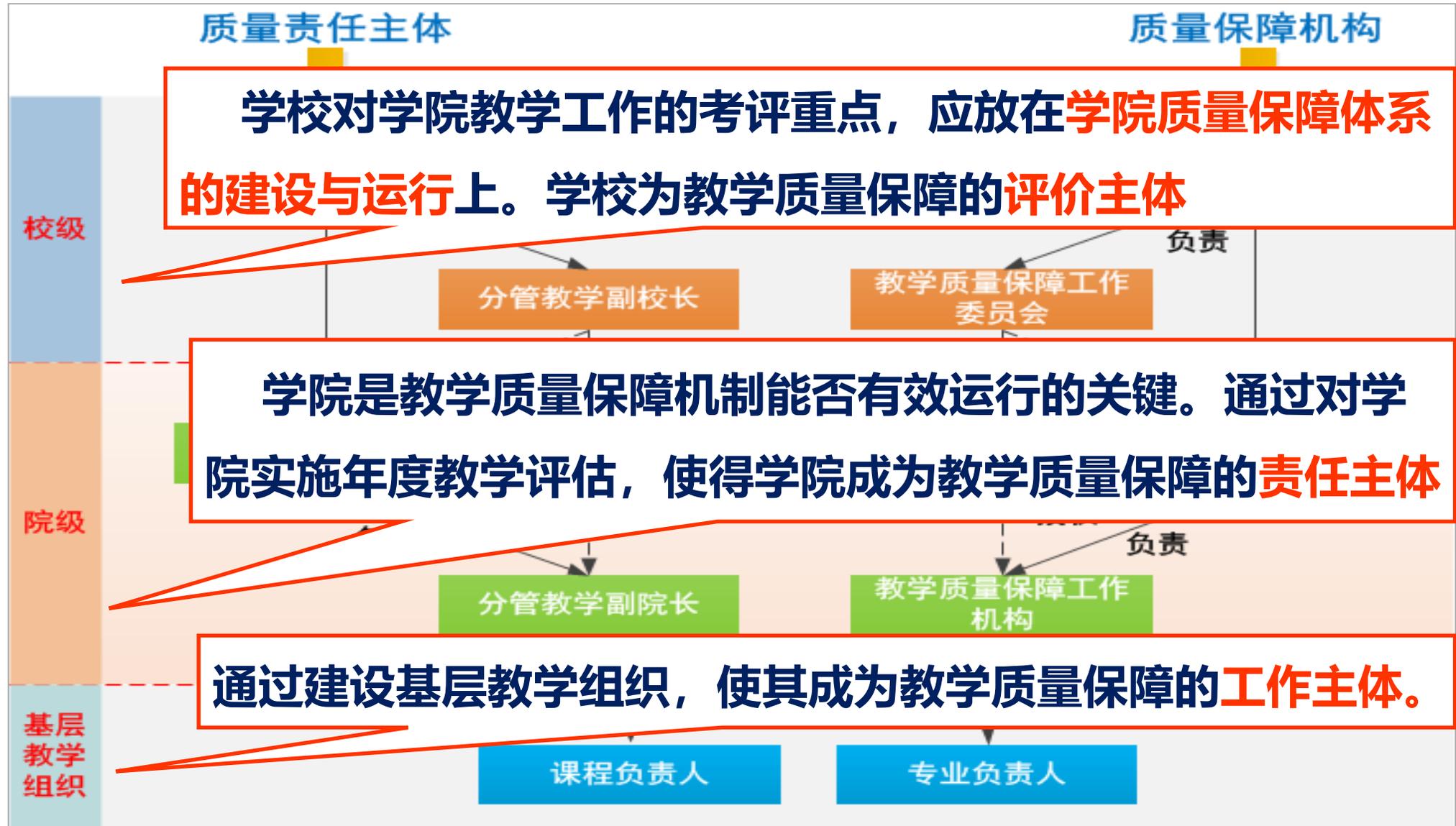
## 二、西南交通大学内部质量保障体系的构建





## 二、西南交通大学内部质量保障体系的构建

### 质量保障体系总体架构





## 二、西南交通大学内部质量保障体系的构建

### 基层教学组织的作用

基层教学组织是质量保障的工作主体，在教学质量保障方面发挥最重要作用。主要目标就是建立并实施完善的课程内部质量保障机制。

- ◆ 一是以通用课程质量标准为基础，根据学科及课程自身特点，**建立补充质量标准**，服务于课程建设和评估。
- ◆ 二是逐步建立完善课程的自评估方法，**有效开展课程自评估**，及时发现课程问题并提出改进建议。
- ◆ 三是**形成持续改进的闭环系统**，即根据校级、院级以及自评估结果，不断改进教学，保证教学质量不断提升。



## 二、西南交通大学内部质量保障体系的构建

### 教学单位（学院、中心等）的作用

学院（中心）是教学质量保障的责任主体，承上启下的作用。

- ◆ 一是构建本单位基层教学组织框架，为其发挥其作用奠定组织基础
- ◆ 二是指导并支持课程基层组织建立完善质量保障体系
- ◆ 三是实施课程院级评估，为课程持续改进提供意见建议
- ◆ 四是组织课程接受校级评估，结果反馈并评估课程改进情况
- ◆ 五是通过机制体制建设和氛围营造，鼓励教师努力追求教学卓越



## 二、西南交通大学内部质量保障体系的构建

### 质量保障工作委员会的作用

质工委的最重要作用，就是**通过评估教学单位质量保障体系的建设与运行情况，推动全校本科教学质量的不断提升。**

- ◆ 一是专家通过审阅教学单位质量保障自评估报告及各种文档材料，访谈教学单位教学负责人、课程教师、学生、课程评估专家等，形成对教学单位教学质量保障情况的评估结果。
- ◆ 二是通过每个学期（学年）对各教学单位部分课程、毕业设计、实习项目等开展评估，形成评估结果。**主要目标不是解决某一门课程或者某一本毕业设计中存在的问题，而是通过在评估中发生的问题考察学院的质量保障工作，进而推动教学单位建立持续改进的质量保障机制。**



## 二、西南交通大学内部质量保障体系的构建

### 学术委员会下设教学质量保障工作委员会





## 二、西南交通大学内部质量保障体系的构建

### 质量保障工作委员会工作职责

#### 1、评估政策制定与指导

针对专业与学位点、课程、实习实践、学生学习支持与发展、毕业设计与学位论文等，制订相应的政策规定与评估实施程序，并为师生提供政策解读与指导。

#### 2、制定并发布评估工具

制订并发布适用于教学质量评估的定性与定量的方法工具。同时，推动、监管和审查这些评估方法工具的使用。

#### 3、实施校内评估

参与制订教学单位年度教学工作考核指标与实施办法，主导本科教学评估三大任务与五大环节。推进专业与学位点的评估工作。

#### 4、投诉与申诉

负责受理师生关于教育教学质量纠纷的投诉与申诉。



## 二、西南交通大学内部质量保障体系的构建

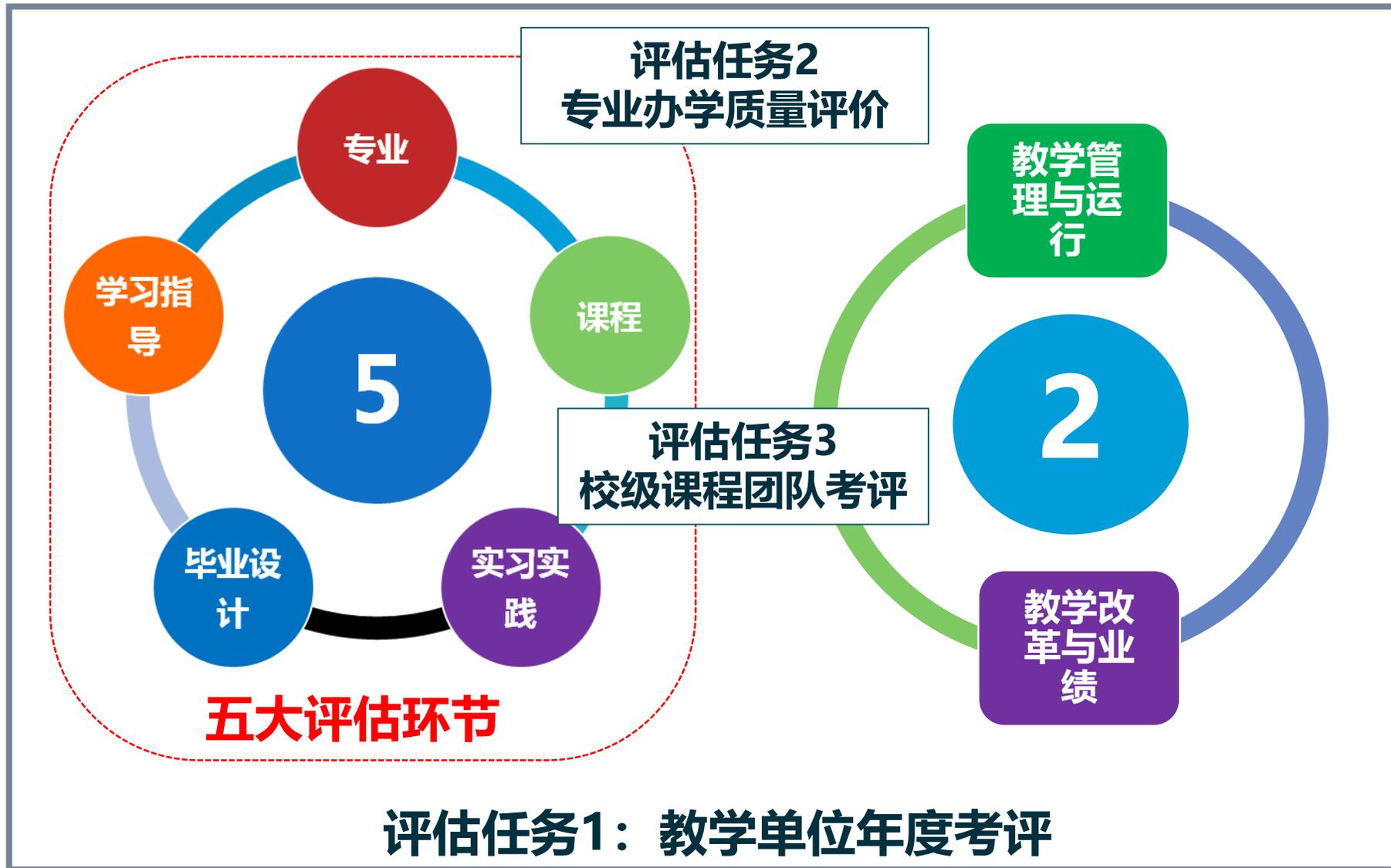


### 五项校级评估环节

- ✓ **课程评估**：4年一轮全覆盖；抽样比例：每个学期12.5%；原则上已经抽样的课程在本轮不再重复抽
- ✓ **专业建设**：建设规划、培养方案、实施情况等；
- ✓ **实习实践**：实习跟踪；实习文档（指导书、记录、报告）等
- ✓ **毕业设计（论文）**：按10%的比例抽样
- ✓ **学生学习与发展支持**：班导师工作；课外科技活动；参与科研；创新创业；参与社会实践；职业生涯规划等



## 二、西南交通大学内部质量保障体系的构建





## 二、西南交通大学内部质量保障体系的构建

### 质量保障工作手册



第一册：概况

第二册：教学单位

第三册：专业

第四册：课程

第五册：毕业设计（论文）

第六册：实习实践

教学质量保障工作委员会章程

本科教学质量保障指导意见

本科教学质量标准

本科教学评估指标体系

本科教学评估实施办法



## 二、西南交通大学内部质量保障体系的构建

### 质量保障工作机制与流程

#### (1) 校级课程评估：

- **4年一轮全覆盖**
- **抽样比例：每个学期12.5%**
- **已经抽样的课程在本轮不再重复评估**
- **已完成七学期校级课程评估1262门（2400个教学班），执行大纲专项评估759份，参与专家935人次。评估结果包括结论性评价和生成性评价，其中结论性评价具有较好区分度，生成性评价全部反馈并用于课程改进。**

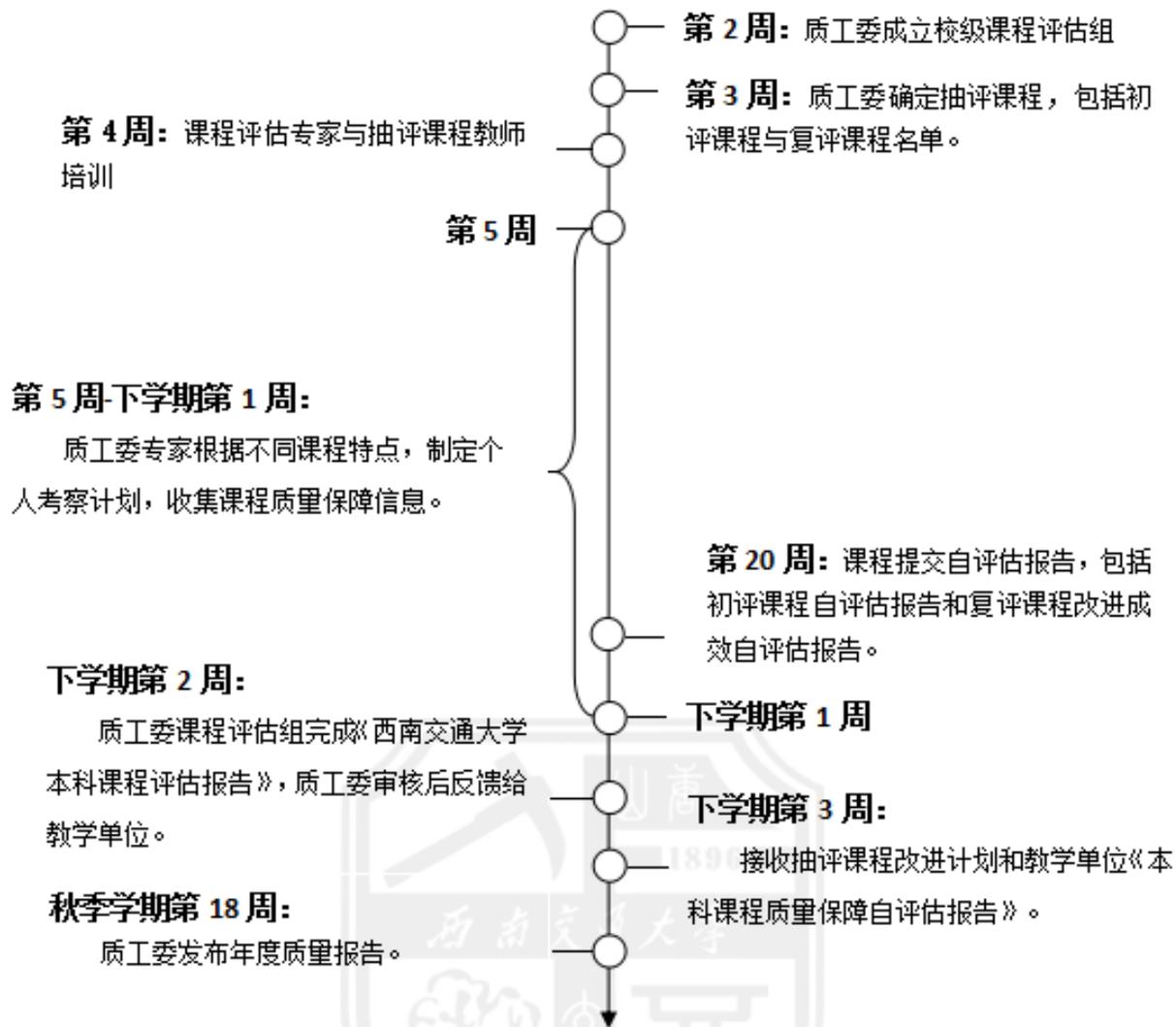


图 2 西南交通大学本科课程评估组工作流程



# 二、西南交通大学内部质量保障体系的构建

## 质量保障工作机制与流程

### (2) 教学单位课程质量保障工作考评:

- 1、本单位课程质量保障体系运行模式与机制如何？落实情况如何？
- 2、采用什么样的标准、指标、步骤评估课程？整个学期评估了多少课程？哪些人参与评估？评估结果如何？评估结果如何反馈？
- 3、对于上一轮校级、院级评估所反馈的问题和建议，教学单位所提出的改进计划如何？
- 4、根据改进计划，上次开课课程的改进成效如何？

质  
工  
委

- 1、抽评课程自评估报告
- 2、《教学单位本科课程质量保障自评估报告》  
(每学期第3周)

- 1、抽评课程评估报告
- 2、《教学单位本科课程质量保障评估报告》  
(每学期第5周)

《教学单位本科教学年度报告》  
(秋季学期第16周)

《教学单位本科教学年度反馈报告》及年度考评结果  
(秋季学期第5周)

教  
学  
单  
位

与课程相关的教学单位考评指标

【2-1-1】课程教学质量评价
【2-1-2】课程质量保障体系建设与实施
【3-1】教授上课情况
【3-2】专业基础课及专业课教学班规模
【3-3】教学运行情况
【3-4】基层教学组织、校级教学团队建设
【3-5】教学研讨、教学培训、教学类竞赛参与情况
【4-1】校级（含）以上教改项目
【4-2】校级（含）以上教学获奖
【4-3】校级（含）以上课程建设项目
【4-4】校级（含）以上教材建设项目
【4-5】发表教改论文



# 二、西南交通大学内部质量保障体系的构建

## 质量保障工作机制与流程

自主设计开发“西南交通大学本科教学课程评估”信息化平台，形成较为完善的评估机制，固化“评估-反馈-改进”流程，实现多方信息交互并保存所有评估过程与结果数据。

### 平台功能包括：

- 抽取课程
- 组建评估专家组
- 自评估报告提交与审阅
- 评估材料审阅（执行大纲、部分试卷、网上作业等）
- 专家完成大部分评估过程
- 质工委向学院以及教师反馈评估报告
- 提交反馈改进计划与改进报告
- 评估持续改进情况

## (3) 课程评估信息化平台建设

评估情况 2016-2017第2学期课程评估

组别信息		组内课程评估情况												
名称	备注	序号	课程代码	课程名称	课程类型	开课单位	专家	评估环节	评价表	自评报告	评估报告	评价等级	评估状态	改进报告
第一组	曹伟春组	1	0232100	交通工程学基础	专业基础课	运输	寇玮华	已设置 修改	查看	已上传 下载	已上传 查看	优秀	已完成	下载
第二组	马鹏组	2	0232100	交通工程学基础	专业基础课	运输	刘澜	已设置 修改	查看	已上传 下载	已上传 查看	良好	已完成	下载
第三组	傅攀组	3	0273089	项目管理	专业基础课	运输	牟瑞芳	已设置 修改	查看	已上传 下载	已上传 查看	良好	已完成	下载
第四组	徐行言组	4	0273089	项目管理	专业基础课	运输	王群智	已设置 修改	查看	已上传 下载	已上传 查看	良好	已完成	下载
第五组	赵舵组	5	0571007	货物学	专业基础课	运输	汤银英	已设置 修改	查看	已上传 下载	已上传 查看	优秀	已完成	下载
第六组	李遂滔组	6	0571007	货物学	专业基础课	运输	毛敏	已设置	查看	已上传	已上传	良好	已完成	下载

课程评估表

课程代码：0232100 课程名称：交通工程学基础 课程类型：专业基础课 开课学院：运输

课程评估环节 评估表格

序号	名称	需要材料
1	执行大纲	
2	课堂教学	
3	座谈与调查	
4	课程作业	份数：每班按总人数抽取15%；抽样方法：每个班根据总人数的学生学号，从后开始抽取15%的学生。
5	课程作业策略	
6	试卷	份数：7份；抽样方式：按照成绩分段抽取7人。

西南交通大学本科课程试卷审阅表

教学班号：1 任课教师：付川云 学生人数：26 开课年数：2015

序号	分项指标	特优 (5)	优秀 (4)	良好 (3)	尚可 (2)	待改进 (1)
1	考试题型与考试内容选择恰当，能够很好考核相关教学目标。 *	●	●	●	●	●
2	考试内容与课程内容密切相关，同时针对重要概念和理论进行考核，具有适当的深度和广度。 *	●	●	●	●	●
3	题量合理，题目难易有梯度；有综合性题目考察学生对课程概念性结构理解；成绩具有较好区分度。 *	●	●	●	●	●
4	试题质量高，文字表达准确无歧义，插图清晰，试卷无明显错误。 *	●	●	●	●	●
5	试卷归档材料完好、整洁；参考答案正确，评分标准清晰明了。 *	●	●	●	●	●
6	红笔批改，得分或扣分清晰正确；严格执行评分标准，试卷批改公平公正，没有明显错误。 *	●	●	●	●	●
7	教师对试卷以及考试结果分析准确全面客观，特别是关注了学生获得了哪些学习成果，并将结果有效用于改进教学。 *	●	●	●	●	●
8	改进意见和建议 *	1. 期末考试阅卷未使用红笔，导致批阅字迹与学生答题混淆，建议使用红笔阅卷； 2. 设置有期中期末考试，期中考试批阅清晰，每个小题包括计算题均表明得分或扣分情况，但期末考试很多试卷卷末未标注分数，仅在试卷最前题号得分栏写了分数，从卷面标注情况不能明确分数从何而来。 3. 题型设置导致学生答题字数过多，考试时间可能不够，建议多增加其他类型题目，比如填空和选择。				

### 三、构建以“学”为中心的课程质量持续提升机制



---



### 三、构建以“学”为中心的课程质量持续提升机制

高质量的课程是一流本科教育的根本保障！

向课程要质量！

本科教育教学改革改到深处是课程

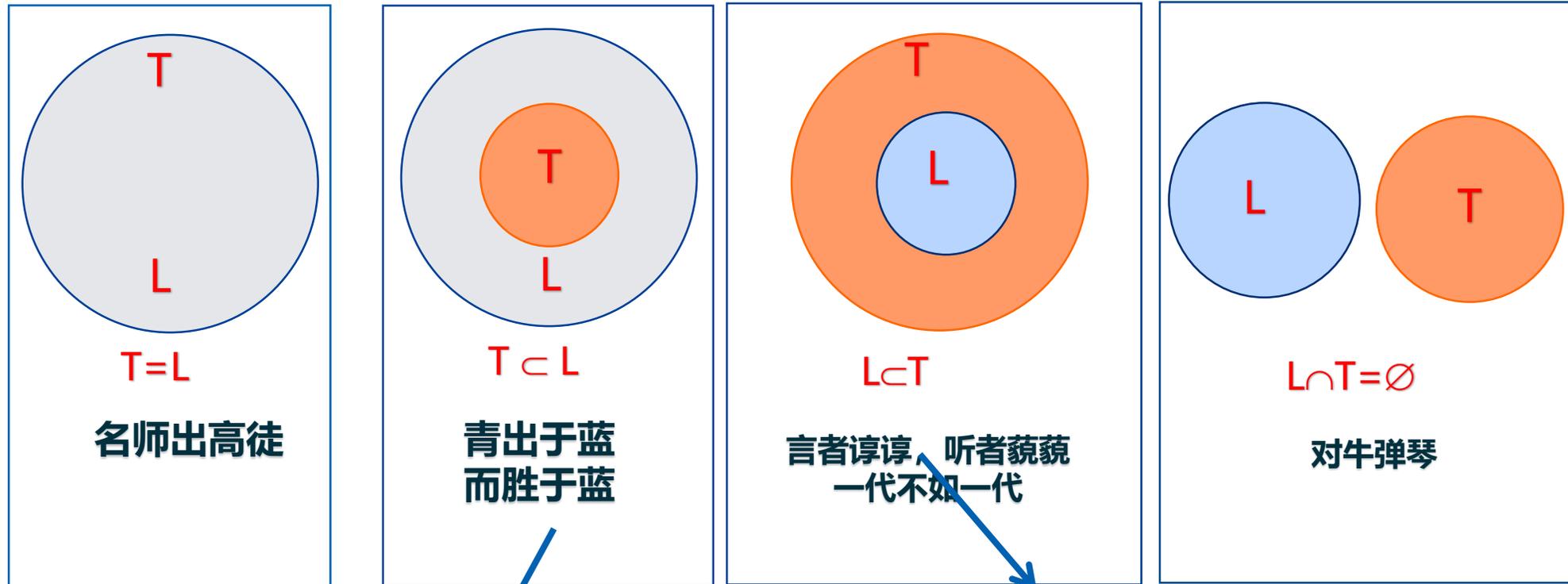
改到痛处是教师

改到难处是教务处和校领导



### 三、以“学”为中心的课程质量持续提升机制

“教”与“学”之间到底是什么关系？教了=学了？



我们的期待!

大多数课程的现实!



## 三、以“学”为中心的课程质量持续提升机制

### 必须回答的几个问题

- 1、什么是好的有效的教学？
- 2、如何推动课程教学改革？
- 3、专业认证、审核评估背景下如何开展质量保障？
- 4、这样的评价对教师意味着什么？



# 三、以“学”为中心的课程质量持续提升机制

## 1、什么样是好的有效的教学？

### 审核评估重点

【宏观视角】学校人才培养目标与培养效果的实现状况（达成度）

达成度、适应适

◆ 办学定位、人才培养目标是否与国家和区域经济社会发展需求一致？与学校实际情况一致？培养目标是否达成？

条件保障度

◆ 教学过程，教师、教学资源条件配备能否保证培养目标达成？

质量保障有效度

◆ 学校是否有专门的质量监测部门、专业队伍、可操作的质量标准、定量定性的督导评价、及时到位的评估结果反馈、持续有效的质量改进？

用户满意度

◆ 人才培养效果？学生、社会用人单位是否满意？



# 三、以“学”为中心的课程质量持续提升机制

## 1、什么样是好的有效的教学？

### 专业认证【宏观视角】

一个理念

◆ 学生成果导向教育 (OBE)

三个关键

◆ 反向设计、学生中心、持续改进

三项改革

◆ 课程体系、课程教学、课程评价



# 三、以“学”为中心的课程质量持续提升机制

## 1、什么样是好的有效的教学？

### 【中观视角】学生：为学生创造有意义的学习经历

#### 过程

- 投入：学生把大量的实践和精力投入到学习中。
- 活力：课堂充满了活力。

#### 结果、影响以及成果

- 有意义的、持续的变化：课程给学生带来有意义的变化，**这种变化在课程结束后，甚至在毕业后还将持续下去。**
- 生活价值：**学生所学的东西在课程结束后还将在他们生活中具有价值**，它将提升他们的生活价值，使他们做好进入不同社会群体或者是进入工作领域的准备。

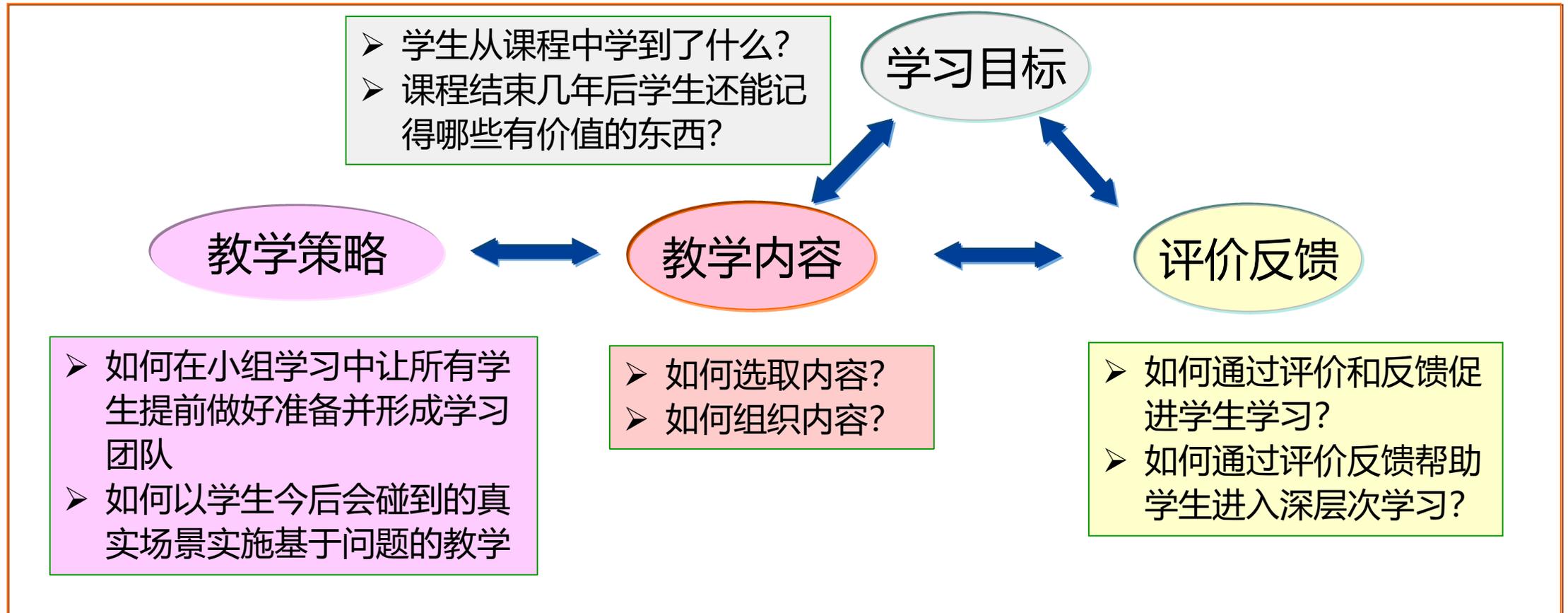


# 三、以“学”为中心的课程质量持续提升机制

## [微观视角] 教学环节（课程）：**学习成果+教学设计**

### 学习成果

- 学生在知识、能力、人格、价值等方面发生了什么转变？
- 学生学会了做什么？





# 三、以“学”为中心的课程质量持续提升机制

## 2、如何推动课程改革？

愿景与现实之间的差距，是创造性能量的源泉，我们把这种差距称为创造性张力。  
- 《第五项修炼：学习型组织的艺术与实践》

通过课程评估达成两个方面的目标，一方面**保证所有课程达到西南交通大学本科课程最低质量标准**；另一方面，在西南交通大学**寻找到好的教学实践并对其进行奖励和推广**，从而引导所有教师追求教学卓越。  
- 《西南交通大学本科课程评估指导意见[XJZB-3101-1.0]》

- 教学效率低下，“学”远远小于“教”
- 学生“理解+记忆+遗忘”浅层次学习
- 学生的学习兴趣与动力没有得到激发





# 三、以“学”为中心的课程质量持续提升机制

## 3、专业认证/审核评估背景下如何开展质量保障?

我们需要什么样的质量保障体系?

- ◆ 保证质量底线!
- ◆ 鼓励教学创新!
- ◆ 推动教师追求教学卓越!



- 任何教学方法和策略，都有可能成功，也有可能失败！问题关键在于其是否适合，如何去实施。
- 我们可以为教学质量设置底线，却无法靠管理规定得到卓越的教学。所有改革的动力都必须来自教师对卓越教学的不断追求。



### 三、以“学”为中心的课程质量持续提升机制

#### 4、这样的评价对老师意味着什么？——支持与帮助

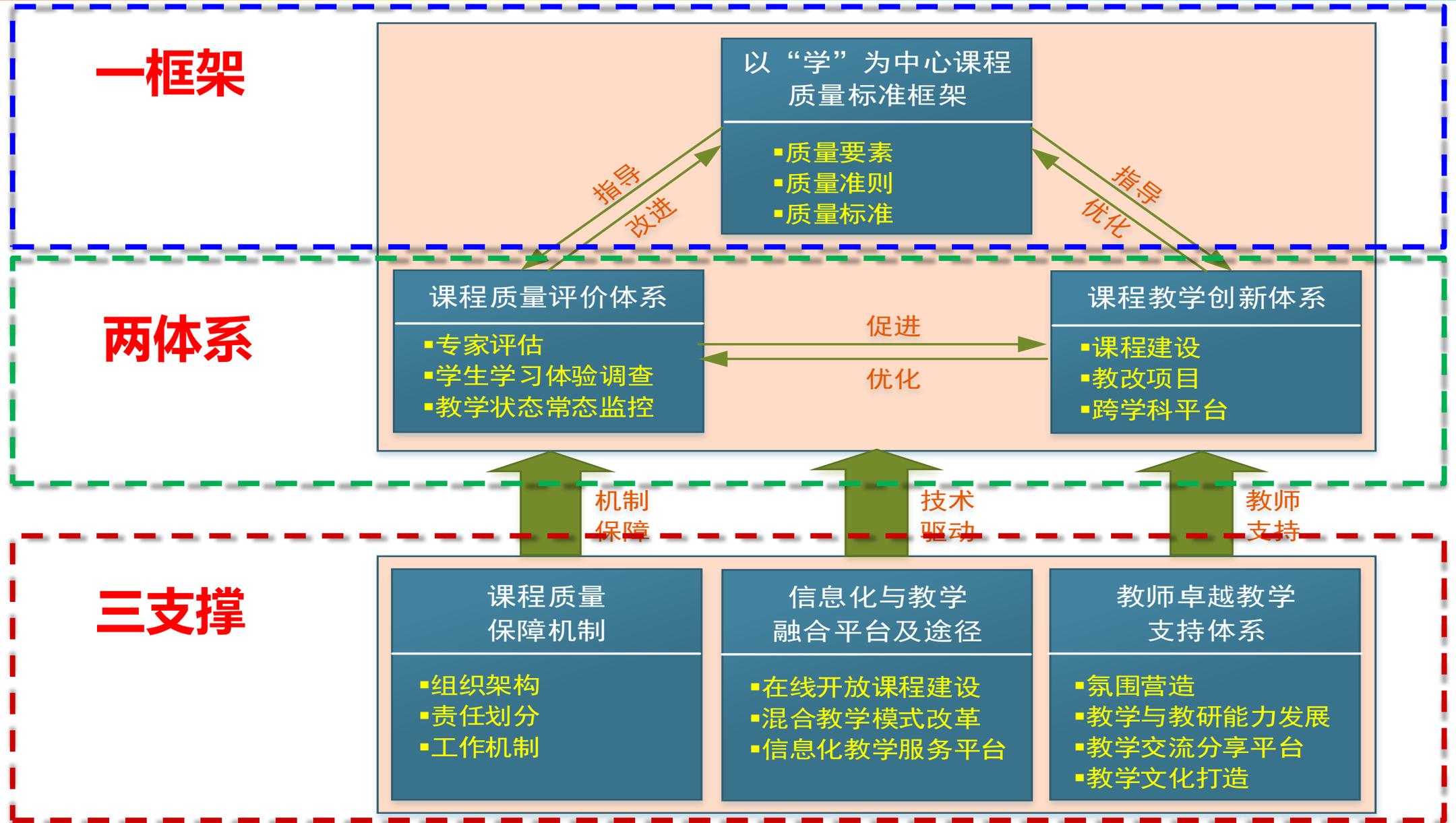
教师所面临的问题是：我是否该费时费力去学习新的教学方法并将其付诸实践？实际上所有的教师都觉得在目前的教学、研究和一些服务责任下已经是超负荷工作了，因此要求他们为专业化发展而接受新的重要任务可不是件小事情。

我相信，而且这也是我的经验，几乎所有的教师内心深处都有关于自己想如何进行教学梦想——这些梦想和他们日常的课堂教学经历有着极大的差别。如果能**找到方法来鼓励教师拥有自己的梦想，并让他们觉得这些梦想可以实现**，他们就可能会说，“是的，投入时间和精力去学习如何做一个更好的教师是值得的。”

-- 《创造有意义的学习经历》



# 三、以“学”为中心的课程质量持续提升机制





# 1、一框架





# 1、一框架

## 以“教”为中心

- 教师采用“话题罗列”式教学设计开展教学，即首先要“教”什么内容，随后“讲”这些内容，最后用考试来“考”学生记住了多少讲过的知识。
- 教师教学目标主要关注单一维度（知识），没有关注能力培养、人格塑造和价值养成。
- 教学过程中主要关注上课如何“讲”，没有关注通过教学策略的设计来支持教学目标的达成。
- 不关注学生的学习成果，无法有效判断教学目标的达成度，因而无法通过自评估形成闭环的课程持续改进系统。

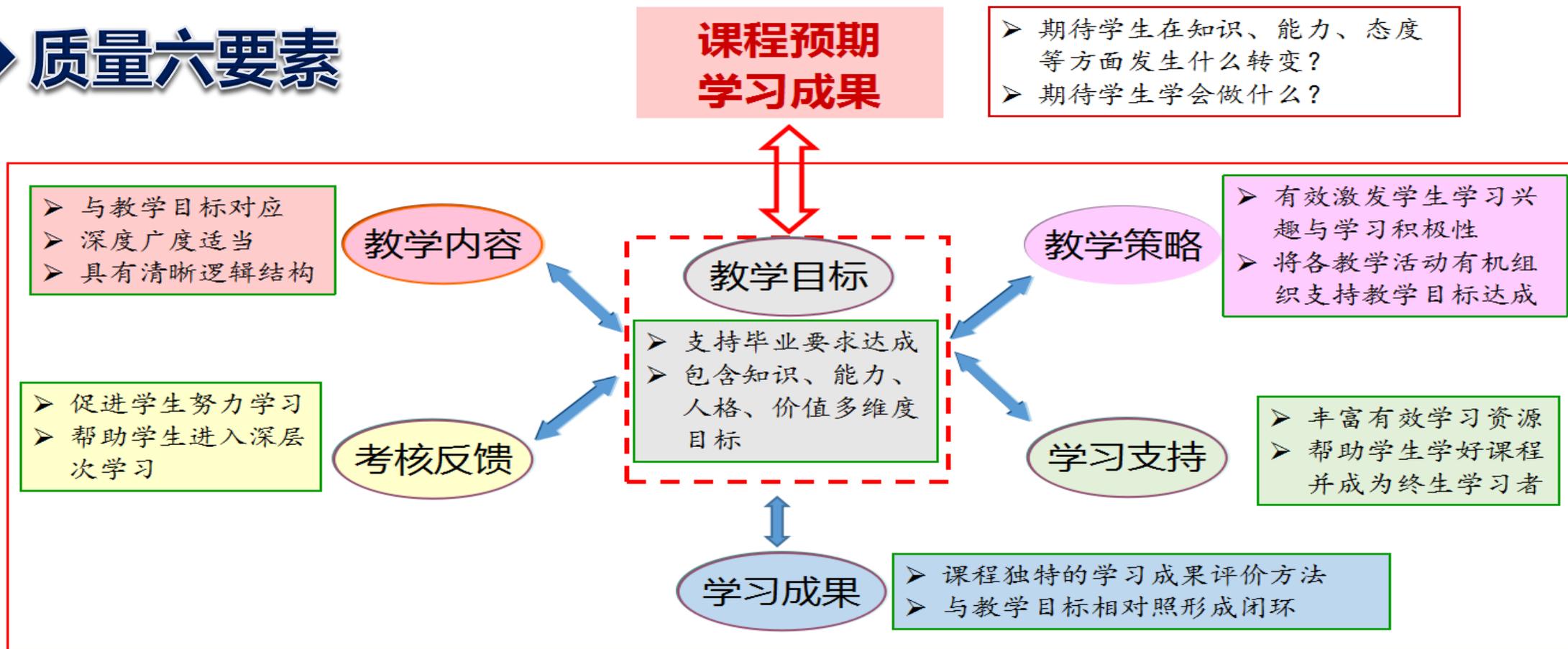
## 以“学”为中心

- 教师采用以“学”为中心的综合教学设计方法，即预期学习成果设计教学目标、教学内容与教学策略、课程考核与反馈、学习支持等，强调各个部分之间的关联性。
- 由于预期学习成果是知识、能力、人格、价值等多个维度的，教师也会从多个维度来设置与之相对应的教学目标。
- 对应不同的教学目标，教师设计不同课上/课下教学活动，同时通过有效教学策略将这些教学活动有机组织，支持教学目标达成。
- 教师通过评估最终达成的学习成果与预期学习成果之间的差距，可以形成有效的课程闭环改进系统。



# 1、一框架（质量要素）

## ◆ 质量六要素



**综合性课程教学设计**根据**反向设计**原则，从学生学习成果出发，确定教学目标，组织教学内容，选取教学策略，开展评价与反馈，关注课程中关键因素之间的互动关系，因而可以**导向“以学为中心”的教学**。



# 1、一框架 (质量准则)



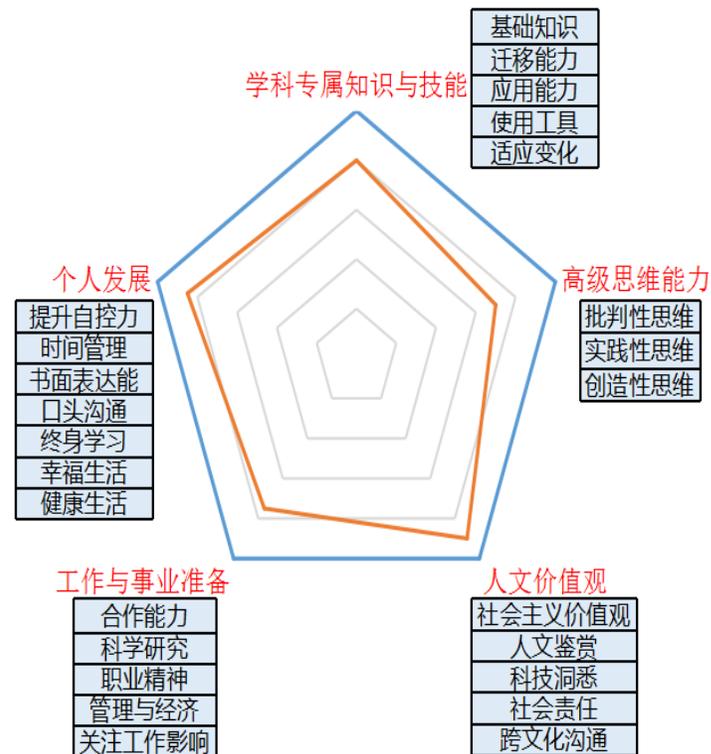
以“学”为中心的课程质量准则



# 1、一框架（五维度教学目标）

## 教学目标：SWJTU标准

### 西南交通大学五维度课程教学目标

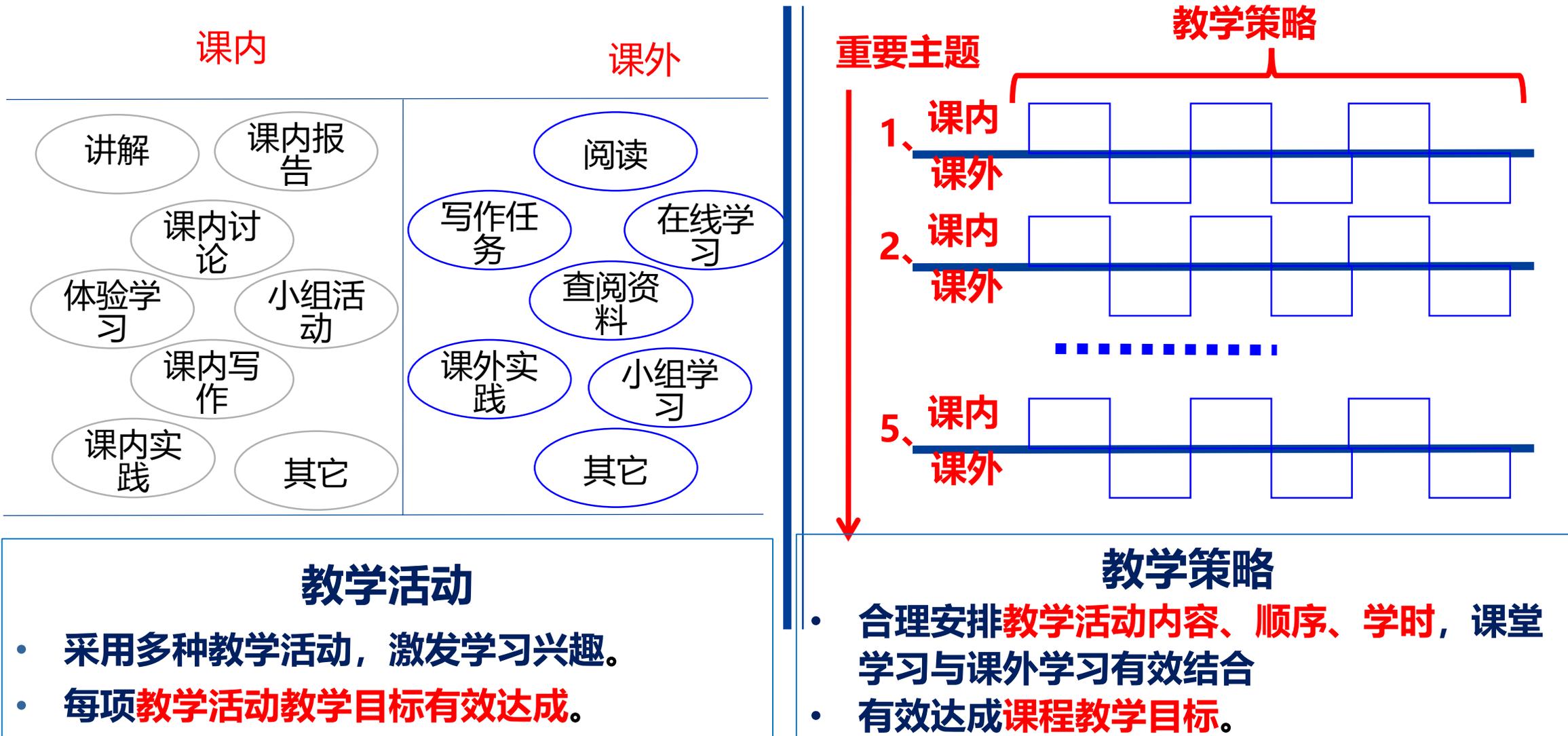


I. 学科专属知识与技能	1. 理解并掌握课程重要基础知识，形成较为完整的概念性框架与知识体系（ <b>基础知识</b> ）
	2. 将课程所学原理与结论应用于新问题、新情境的能力（ <b>迁移</b> ）
	3. 应用课程所学知识技能解决实际问题的能力（ <b>应用</b> ）
	4. 培养使用本课程材料、工具及技术的能力（ <b>工具</b> ）
	5. 掌握课程获取新知识的途径和方法（ <b>适应变化</b> ）
II. 高级思维能力	6. 对事物进行分析、比较、评价、预测的批判性思维（ <b>批判性思维</b> ）
	7. 回答问题、进行决策、提出解决方案的实践性思维（ <b>实践性思维</b> ）
	8. 想象和创造新的观点、方案或产品的创造性思维（ <b>创造性思维</b> ）
III. 人文价值观	9. 践行社会主义核心价值观，提升对国家、社会、环境、企业、家庭的责任感（ <b>价值观</b> ）
	10. 提升对人文学科的鉴赏能力（ <b>人文</b> ）
	11. 提升洞悉科技作用的能力（ <b>科技</b> ）
	12. 培养全面客观关注社会问题的能力（ <b>社会</b> ）
IV. 工作与事业准备	13. 培养国际视野，以及跨文化交流能力（ <b>国际化</b> ）
	14. 培养同他人进行富有成效合作的能力（ <b>合作</b> ）
	15. 培养基于科学原理采用科学方法开展研究的能力（ <b>研究</b> ）
	16. 培养对工作勇于担当、精益求精的责任心（ <b>职业精神</b> ）
	17. 理解、掌握并能够应用工程管理原理与经济决策方法（ <b>管理与经济</b> ）
V. 个人发展	18. 学会关注工作对社会、健康、安全、法律及文化影响，了解自身应承担责任。（ <b>关注</b> ）
	19. 提升自控力与意志力（ <b>自控</b> ）
	20. 提升有效组织和利用时间能力（ <b>时间管理</b> ）
	21. 提高书面表达能力（ <b>书面</b> ）
	22. 提高口头表达与沟通交流能力（ <b>口头</b> ）
	23. 成为主动且高效的学习者（ <b>终身学习</b> ）
	24. 促进情感健康与幸福（ <b>幸福生活</b> ）
	25. 促进身体健康与幸福（ <b>健康生活</b> ）



# 1、一框架（教学内容与教学策略）

强调通过教学内容和教学策略实现课内外学习有效结合。





# 1、以“学”为中心的课程质量标准框架

包含了决定课程质量的基本要素及其相互关系，**定义不同类型课程的质量标准**，用于课程建设和评估。

## 质量要素与质量准则

**教学目标：**课程教学应支持毕业要求达成，特别应包括深层次目标

**教学内容与策略策略：**支持教学目标达成，为学生建立深层次学习环境

**成绩评定与反馈：**公平公正且引导学生进入深层次学习

**学习成果：**达成教学目标，为学生创造有意义的学习经历

**学习支持与研究：**帮助尽量多学生达成教学目标

## 质量标准

《西南交通大学本科通识类课程通用质量标准 [XJZB-3201]》

《西南交通大学本科新生研讨课通用质量标准 [XJZB-3202]》

《西南交通大学公共基础类课程通用质量标准 [XJZB-3203]》

《西南交通大学专业类课程通用质量标准 [XJZB-3204]》

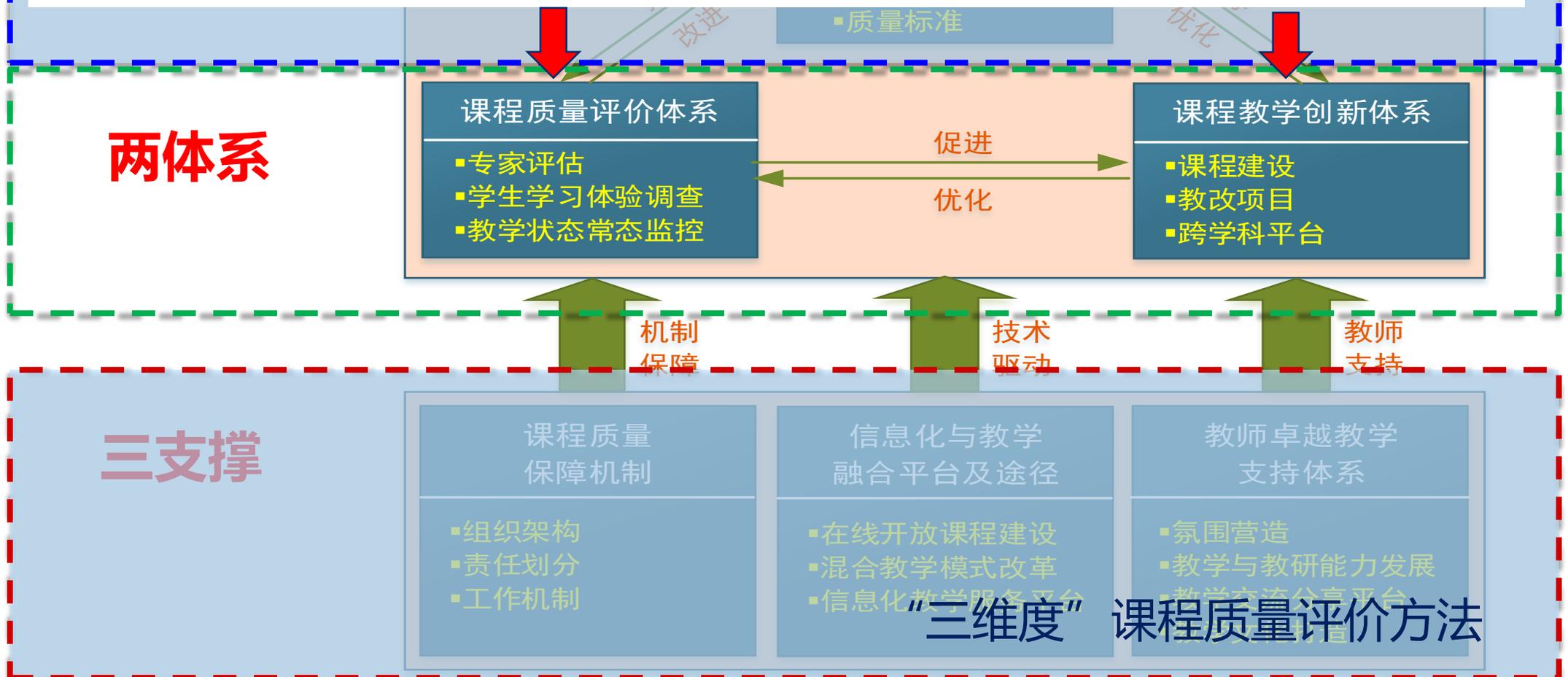
《西南交通大学在线开放课程建设标准》

《西南交通大学混合教学模式改革课程建设标准》



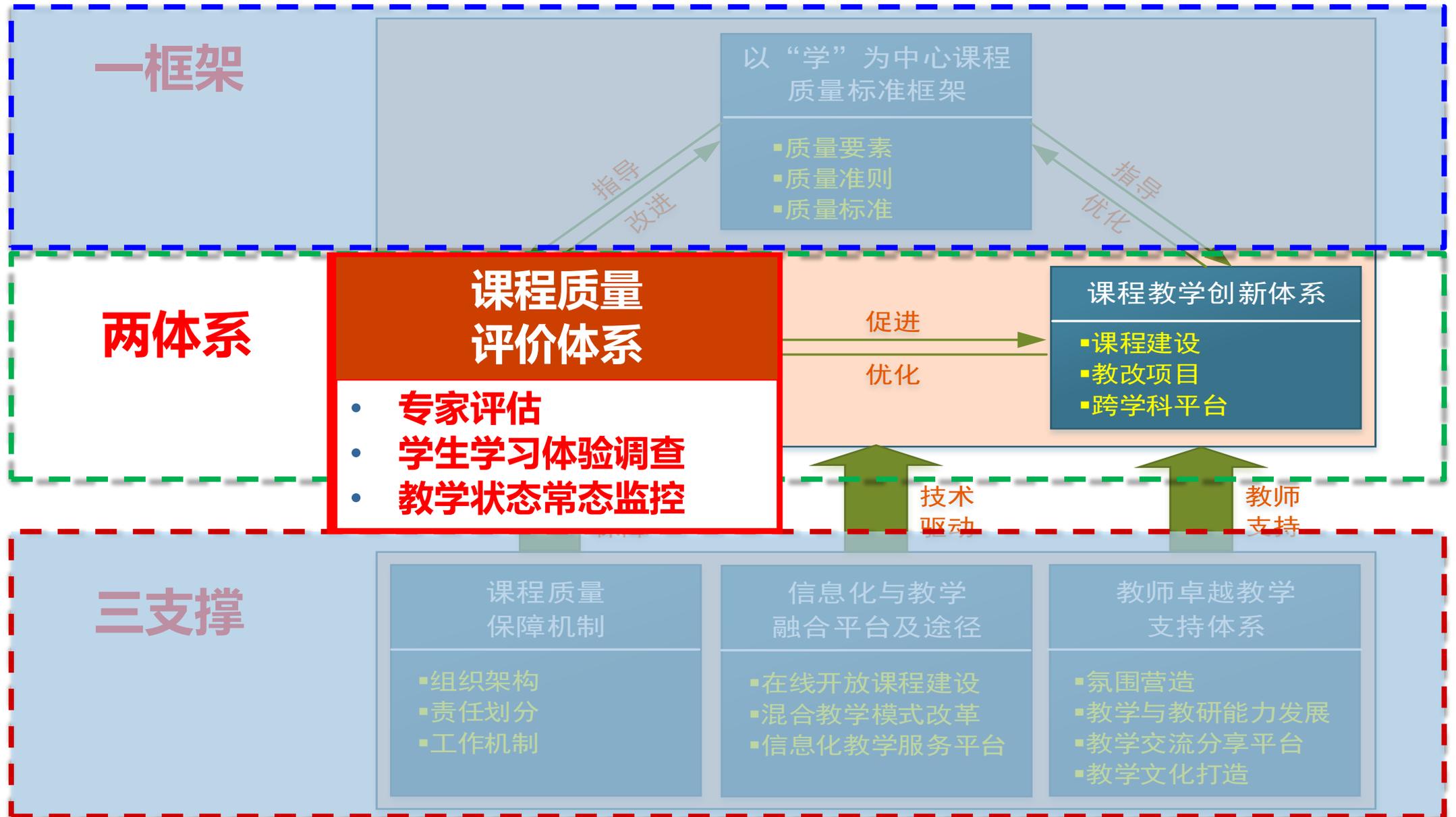
## 2、两体系

- ◆ 课程评价体系是科学评价出好的教学，帮助教师找到教学中的问题
- ◆ 课程教学创新体系是使好的教学层出不穷，为解决问题提供有效途径
- ◆ 二者分别构成质量提升的推动力与牵引力





## 2、两体系





## 2、两体系（课程评价体系）



课程评估五个域



“三维度”课程质量评价方法



## 2、两体系（课程评价体系）

### 《西南交通大学本科课程评估指标[XJZB-3401]》（评估专家用）

序号	评估内容	评估点	评估指导	等级				
				特优	优秀	良好	尚可	待改进
1	教学目标与学习成果	<p>1.1课程教学目标设置恰当，有效支持相关专业毕业要求并包含多维度深层次教学目标。</p> <p>1.2课程对学生学习成果有明确地评价方法，相关证明材料及其分析能够清晰反映学生的课程学习成果，且这些学习成果与教学目标相对应。</p>	《西南交通大学本科课程教学目标与学习成果评估指导[XJZB-2502]》					
2	教学内容与教学策略	<p>2.1课程教学内容深度广度适当，并能够反映相关学科领域最新发展。</p> <p>2.2课程知识点清楚，且知识点之间具有清晰的逻辑结构。2.3课程通过教学策略将课堂学习与课外学习有效结合，使得学生整个学期在课内课外都努力学习，从而有效有效达成课程教学目标。</p> <p>2.4除课堂讲授外，课程采用了研讨式、实验实践、小组合作、写作、案例研究等多种教学活动，有效地调动了学生的学习兴趣与学习积极性，使得学生成为主动学习者。</p>	《西南交通大学本科课程教学内容与教学策略评估指导[XJZB-2503]》					
3	课堂教学行为与效果	<p>3.1课堂讲授重点突出，强调重点难点，通过举例等方法帮助学生意识到课程重要性，并强调各概念之间的联系。</p> <p>3.2讲授内容条理清晰，语言明了，授课方式吸引人。</p> <p>3.3教师通晓学科知识，能够用对学科专业的热爱和对教学的热情感染学生。</p> <p>3.4学生被教师吸引，上课注意听讲，不愿意缺课。</p>	《西南交通大学本科课程课堂教学行为与教学效果评估指导[XJZB-2503]》					



## 2、两体系（课程评价体系）

4	成绩评定与反馈	<p>4.1所采用的成绩评定办法与标准能够客观且公正评价学生学业表现，特别是不同教学班之间成绩评定标准具有较高一致性。</p> <p>4.2成绩评定包含多个考核项目，这些项目设置以及各项目所占比重是恰当的，能够充分且有效评价学生在所有教学目标上的达成度。</p> <p>4.3通过设置考核项目使得学生在整个学期中都不断努力学习，而不是仅仅依靠期末突击通过考试；及时将考核结果反馈给学生，从而在教学中尽力帮助学生了解如何学习能够获得好成绩。</p> <p>4.4在开课之初即向学生公布并解释成绩评定办法，对于每个考核项目尽量提前给出评分标准；按照大纲中公布的成绩评定办法进行考核，或对其进行的修改是合理且被学生理解的。</p> <p>4.5包含尽量多的与真实情境相联系的考核内容，包括学生生活场景或未来可能面临的工作场景等，从而帮助学生意识到所学知识的重要性。</p>	《西南交通大学本科课程成绩评定与反馈评估指导 [XJZB-2503]》					
5	学习资源与学习支持	<p>5.1通过多种方式为学生提供足够支持与指导，包括学习方法指导、课程答疑等。</p> <p>5.2关注学习困难学生，为其提供支持以顺利完成课程学习。</p> <p>5.3课程为学生提供丰富且有效的课外学习资源，并指导学生如何高效获取并使用学习资源。</p> <p>5.4能够研究学生的学习状况，开展关于课程学习的研究，通过总结反思不断改进教学。</p>	《西南交通大学本科课程学习资源与学习支持评估指导[XJZB-2503]》					
6	总体评价	<p>总体来看，您认为该课程评级为：          (1) 特优___； (2) 优秀___； (3) 良好___； (4) 及格___ (5) 待改进___。</p> <p>您是否推荐该课程评选年度优秀课程？          (1) 推荐___； (2) 不推荐___。</p>						

**专家评估：评估方式从听课为主转为审查大纲、师生访谈、观摩教学、审阅学习成果等**



## 2、两体系（课程评价体系）

**将学生评价教师，变为学生评价自己在课程中的收获和体会！**

1. 总体来说，我认为该课程很有用，我在课程中学到的东西对我今后的学习、工作和生活会有很大帮助。
2. 总体来说，我认为，该课程的教学很好地激发了我的学习兴趣并调动了我的学习积极性，我在该课程学习中付出了最大努力。
3. 总体来说，我认为，该课程的教学组织得很好，授课教师教导有方。
4. 总体来说，我认为，课程为我们的学习设立了高标准，我必须努力学习才能达到要求。
5. 通过该课程学习，我理解并掌握了课程重要基础知识，同时形成了较完整课程框架与知识体系。
6. 通过该课程，我学会了如何将知识应用于实践。
7. 我认为授课教师学科知识渊博，上课充满激情，讲解清晰有条理，富有启发性。
8. 老师为我提供的学习资源以及引导我们自主寻找的学习资源（包括教材、讲义、参考书目、网上测试资源等），对我的学习帮助很大。
9. 我认为该课程的成绩评定方法中所包含的考核项目，如考试、课程设计、课程报告等，可以很好地引导我学习，特别是激励我在整个学期中都努力学习。
10. 作业和考试后，老师或助教针对我的学习情况给予了及时且有价值的反馈，这些反馈可以很好地帮助我了解如何改进学习。

《西南交通大学本科课程学生学习体验调查问卷[XJZB-3403]》



## 2、两体系（课程评价体系）

### 教学状态常态监控

#### 模块1:课程执行大纲评估

- 教学目标+预期学习成果
- 教学内容+教学策略+教学日历
- 教材与教学资源
- 课程要求+考核方式+评分标准
- 课程信息+学习支持
- 总体评价

#### 模块2:教师教学体验调查

- 教学目标达成
- 教学内容选择
- 课程教学组织
- 成绩评定反馈
- 教学资源与学习支持
- 教学研究与改革

#### 模块3:课堂状态观测

- 出勤率、抬头率
- 座位分布
- 学生精神状态
- 师生互动情况

#### 模块4:课程成绩分析

- 成绩构成
- 成绩分布
- 成绩区分度
- 成绩异动情况

#### 模块5:在线数据采集

- 在线学习时间、长度、频度
- 资源回放、下载
- 学习社群



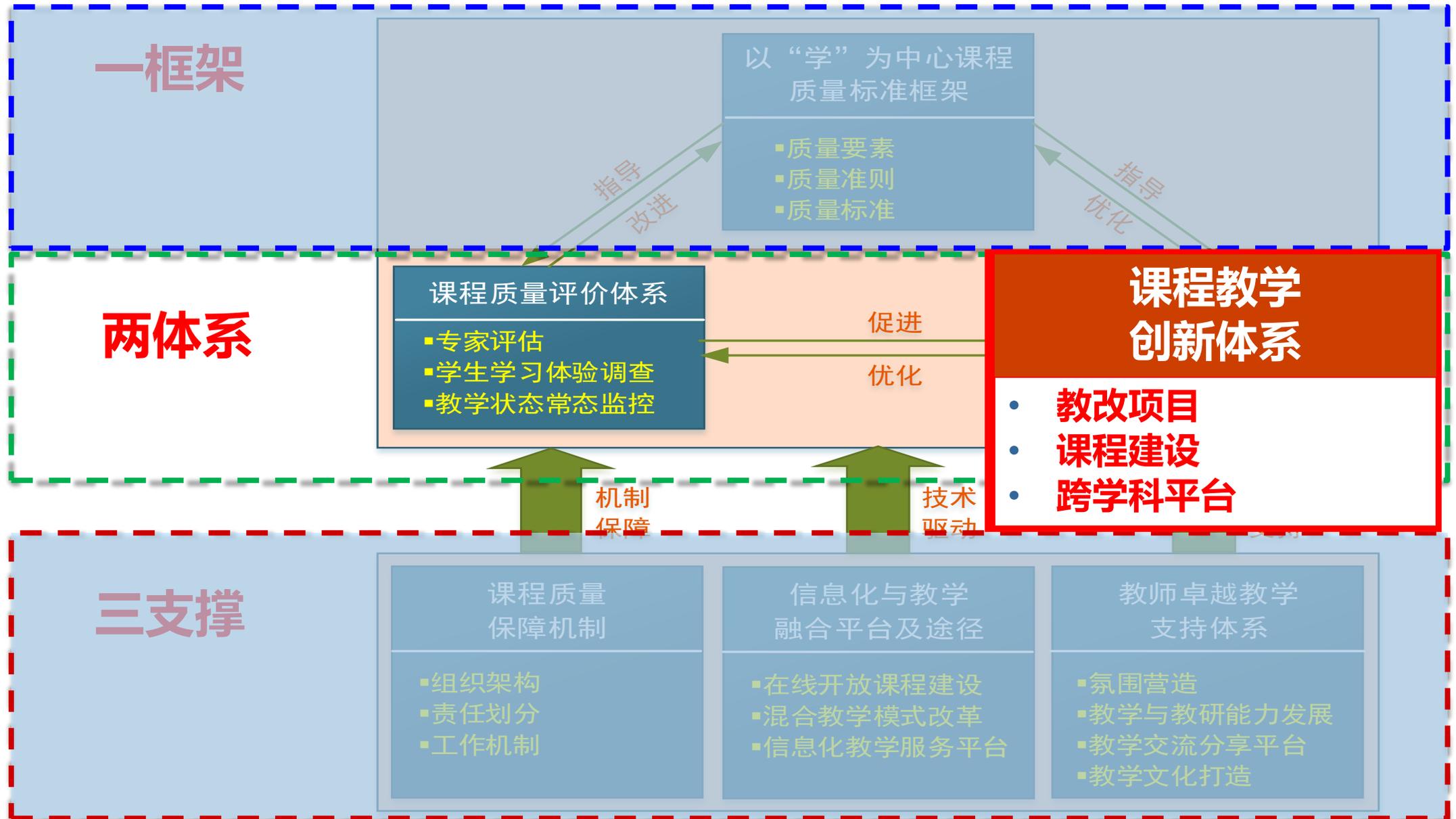
## 2、两体系（课程评价体系）

### 示例



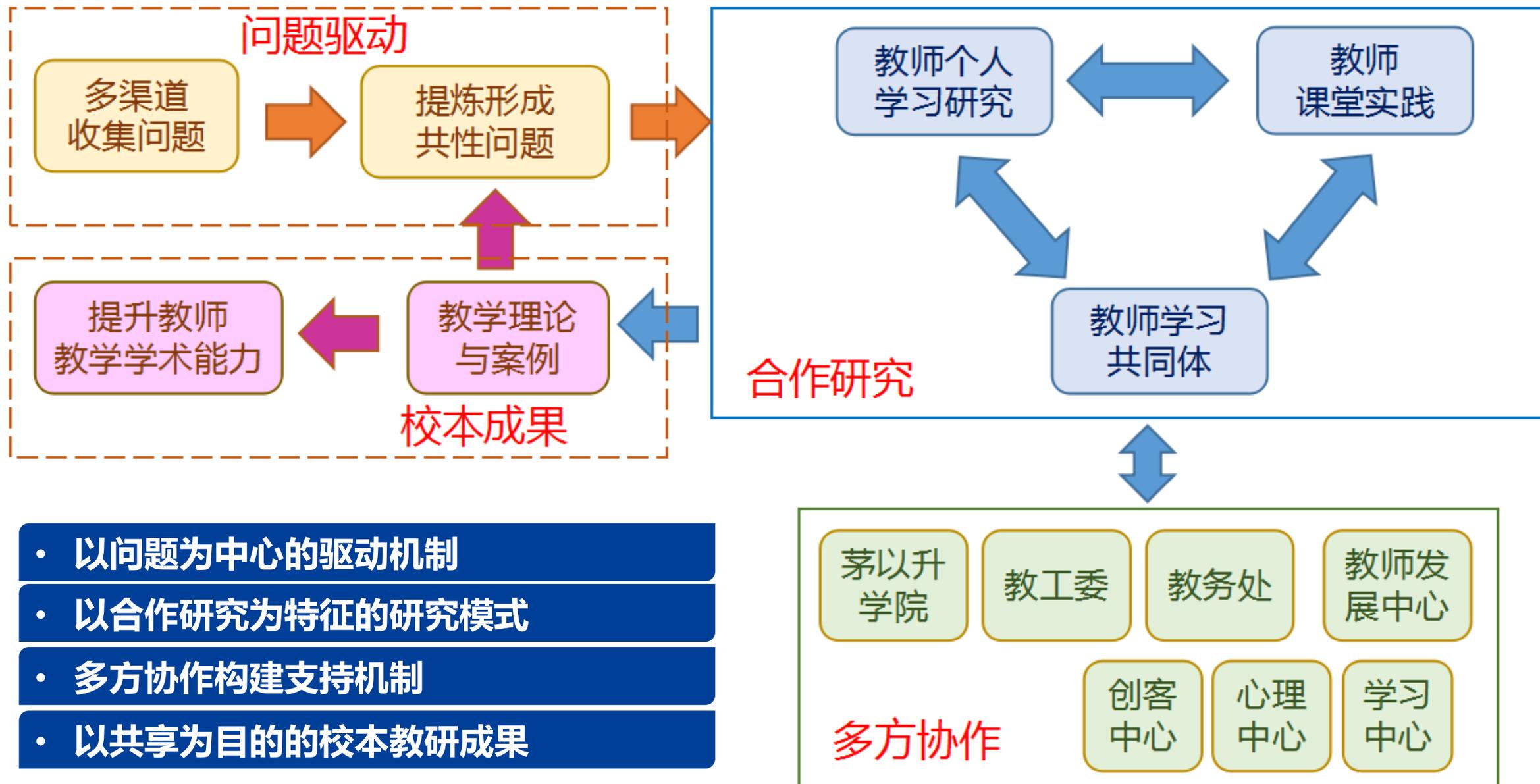


## 2、两体系





## 2、两体系（课程教学创新体系）





# 2、两体系（课程教学创新体系）

## (1) 以问题为中心的驱动机制

### 西南交通大学2018年度教改项目领域与建议方向

领域	建议方向
1.“新工科”背景下的专业建设与教学研究	面向“一带一路”的铁路工程教育国际化研究与实践 面向新经济的轨道交通类专业改造升级探索与实践 互联网环境下新型工程教育信息化建设的研究与实践
2.思想政治教育教学方式方法改革	新时代思想政治教育教学方式方法改革探索 对接外部评估的高校内部质量保障体系优化研究 新型学生学习成果评价方法研究 在线开放课程建设质量评估体系的建立
3.教学质量保障体系建设与完善	实习实践教学质量保障体系研究与实践 毕业设计（论文）教学质量保障体系研究与实践 教学单位内部本科教学质量提升机制建设与完善 专业课程教学中学生学习成效多元化评价方法研究 基于教学设计与教学测量工具的教学试验研究 学生学习模式与学习效果评价的研究与实践 学生学习兴趣的分析与研究
4.大学生学习与发​​展途径研究	95后及00后大学生代际特征调查与研究 学生自主开课途径探索与效果研究 大学生阅读与写作能力培养路径研究
5.大学生阅读与写作能力培养	写作类课程建设 阅读类课程建设
6.跨学科人才培养模式研究与实践	跨学科人才培养的若干基本问题研究 跨学科人才培养模式探索与实践 跨学科课程体系探索与实践
7.创新创业教育	基于学科竞赛的创新人才培养研究与实践——现状、问题与优化 产学研合作下的创新人才培养模式研究与实践 教师创新创业教育教学能力提升研究 基于高水平科研训练项目，提升学生学术科研能力 高水平国际学科竞赛拓展研究及参与实践 工程训练教学改革创新 创客教育研究 工科学生学科竞赛能力的构建与提升
8.以学为中心的 创新教学模式研究	基于分享、共享与协作的线上/线下平台和模式的构建 以学生为中心的 课程教学设计研究 面向“掌握知识、磨炼能力、自适应学习”的三位一体的 数学课程教学改革研究 与实践 教学中的新媒体应用研究 大学物理课程体系和教学模式改革探索
9.基于“智美校园” 教与学行动计划的 教学研究	故土校园：现代技术与校园历史的碰撞 生态校园：让校园成为生态文明教育的场所 幸福校园：让学生参与学校管理，让生活更美好 基于分享、共享与协作的线上/线下平台和模式的构建
10.培养方案修订 与新专业孵化	培养方案整合升级研究 与实践 新专业建设规划探索 第二、三课堂人才培养体系研究 与实践 在线与课堂学习深度融合的“微专业”教学模式研究 与实践
11.实验教学	实验教学方法的研究与改革 实验项目的开发与更新。 实验技术研究 与开发
12.新型教育教 学管理模式研究	院办校背景下，学院基层教学组织重构的研究 与实践 学院办学教学管理模式与质量保障体系的研究 与探索 教学管理创新的研究 与实践 教改信息化系统研究
13.课程建设	核心通识课程建设 混合式教学课程建设 学科竞赛类课程建设



# 2、两体系（课程教学创新体系）

## (1) 以问题为中心的驱动机制

### 西南交通大学2019年本科教育教学研究与改革项目领域与建议方向

领域	建议方向	建议方向	建议方向
1. 思想政治育人体系建设研究	1.1 新时代思想政治教育教学方式方法改革探索	5. 课程建设	5.1 “金课”课程建设探索与实践
	1.2 新时代思想政治教育实训体系构建研究		5.2 大学生思想政治教育课程建设
	1.3 思想政治教育第二专业培养体系构建研究		5.3 “课程思政”理念下的专业课程建设
	1.4 大学生日常思想政治教育方法和模式的探索与实践		5.4 基于大学生学科竞赛的系列课程建设
	1.5 大学生网络思想政治教育方法和模式的探索与实践		5.5 创新创业教育示范课程建设
	1.6 大学生思想政治教育质量提升“十育人”体系构建研究与实践		5.6 跨学科课程建设与实践
2. 教学质量保障体系建设与完善	2.1 实习实践教学质量保障体系研究与实践	6. 创新创业教育	5.7 美学育人课程建设与实践
	2.2 教学单位内部本科教学质量提升机制建设与完善		5.8 大学生身心健康教育课程建设的实效性研究
	2.3 本科生考试模式改革研究与实践探索		6.1 “互联网+”大学生创新创业大赛指导实践
3. 课堂教学改革研究与实践	3.1 “金课”评价标准探索与实践		6.2 创新创业教育融入人才培养方案的研究
	3.2 以学生为中心的教学设计研究		7.1 美育基地“环境育人”机制研究
	3.3 混合式教学模式研究与实践		7.2 “专业美育”的培养模式与实践
	3.4 “智慧教室”应用下的教学模式改革实践与成效分析		7.3 大学生“博雅教育”综合素养提升培养模式变革与实践
4. 实践育人体系研究与实践	4.1 “政产学研用”协同育人模式研究与实践		7. 美学育人体系构建研究
	4.2 学校科研平台对本科生开放与共享机制构建研究	8.2 学生学习兴趣的分析与研究	
	4.3 专业实践和社会实践相结合的育人体系研究	8.3 95后及00后大学生代际特征调查与研究	
	4.4 “一带一路”铁路国际化人才工程实践教学体系建构	8.4 学生自主开课途径探索与效果研究	
	4.5 “军民融合”背景下人才培养实践教学模式建构	8. 大学生学习与发​​展途径研究	9.1 新时代大学生健康体育行为培养研究与实践
	4.6 基于第二、三课堂育人实效，构建大学生综合素质评价体系		9.2 体育对大学生人格塑造的研究
	4.7 第二、三课堂建设与实践育人相互嵌入的研究		9.3 大学生心理健康塑造方法研究与实践
	4.8 第二、三课堂项目质量标准与考核体系的研究	9. 大学生身心健康教育模式探索与实践	10.1 其他
	4.9 第二、三课堂育人模式数据分析报告的研究		
	4.10 实验教学质量标准的研究与制定。		
	4.11 虚拟仿真实验教学项目研发		
	4.12 实验教学方法的研究与改革		
		10. 其他	



# 2、两体系（课程教学创新体系）

## (1) 以问题为中心的驱动机制

教师爆发出教学创新巨大热情，2018年，本科教改新增立项重大课题15项，重点课题52项，重点培育课题10项，一般课题240项，**立项数同比增长6.7%。**



西南交通大学2018年本科教育教学研究与改革项目拟立项项目清单

序号	单位	项目名称	项目主持人	级别	项目组主要成员	领域
1	土木	新工科背景下土木工程专业人才培养方案的整合升级研究与实践	蒲黔辉	重大	富海鹰 蒋雅君 陈焱 占玉林 王艺霖 肖林 于丽 冯君 徐腾飞 张育智	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
2	机械	面向新经济的机械工程专业改造升级路径探索与实践	程文明	重大	张则强 田怀文 董大伟 杨美传 吴晓 邓斌 张敏 李艳梅 张红	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
3	电气	面向新经济的轨道交通电气信息专业改造升级探索与实践	陈维荣	重大	赵舵 高仕斌 何正友 马磊 解绍锋 何晓球 蒋先国 刘再民 宋兵 翁建华 周晓东 张焯焯 吴权欣 蒋启龙 黄德青 陈勇 宋文胜 张血琴 葛兴来 黄进 陈民武 周艳 谢力	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
4	交运	面向新经济的交通运输与物流类专业改造升级探索与实践	彭其渊	重大	张锦 马骧 张光远 殷勇 毛敏 王坤 鲁工圆 汤银英 王琳 崔丹 程美静	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
5	地学	地学大类本科教育国际化与复合型人才培养	刘国祥	重大	欧阳峰 胡卸文 齐华 刘成龙 Lutz Plümer Shuhei Okubo Saeid Pirasteh 朱军 巫锡勇 赵锐 赵晓彦 张玉春 龚正君 闫玲 彭道平 游为 便利 廖昕 苏凯 陈龙飞	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
6	教务处	面向“一带一路”的铁路工程教育国际化研究与实践	崔凯	重大	代宁 张锋 赵舵 王平	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
7	机械	从学生发展视角下国际工程人才培养模式分析	李毅	重点	丁伟 董鹏飞 杨怀银 代宁 姬晓旭 王克贵 王丹 陈晨 吕宝丽	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
8	建筑	“一带一路”和新工科建设背景下人居环境通识教育国际化模式研究	周斯翔	重点	A. Jacob Odgaard 罗青 刘一杰 廖莉 钱丽源 曾宁莎 段玉全 郭朝宇	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
9	招生就业处	供给侧改革视角下面向“一带一路”轨道交通工程人才胜任力研究	甘灵	重点	丁伟 黄春蓉 李锦红 董大勇 彭黎明 徐帅 陈曦铁 董鹏飞 胡珂	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
10	外语	“复合为更、学生中心、主体联动、多维融通”的商务英语实践教学体系研究与实践	李莉	重点	易红 吴正群 何俊彦 范鹏华 杨红 任轶迅	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
11	土木	精准对接一带一路人才培养需求，全面打造交通土建领域国际化人才培养新体系	王平	重点	陈焱 王琦 刘先峰 袁冉 程印	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
12	教务处	“一带一路”国际化铁路人才培养体系研究	代宁	重点	姬晓旭 王克贵 冷伟 祝懿 华宝玉 吕宝丽 王丹 许军华 董鹏飞 李玲	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
13	电气	“新工科”背景下国际铁路工程人才培养模式研究	赵舵	重点	陈民武 刘坤 宋文胜 赵丽平 王彦刚 方岩	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
14	研究生院	基于铁路工程教育国际化的中国铁路传播力提升研究与实践	张锋	重点	田永秀 崔磊 陈怡露 张震 倪雯 陈志伟 黄亚楠 田扬 曲成久 李师	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
15	土木	新工科背景下土木工程制图教学改革研究	杨万理	重点培育	王广俊 王宁	“新工科”背景下的专业建设与教学研究



## 2、两体系（课程教学创新体系）

### (2) 以合作研究为特征的研究模式

#### “基于学习科学的深层次学习焦旭额教学策略研究与实践”专题学习研讨会

序号	主题	召集人
1	学生学习动机的激励与课堂氛围的营造	雷鸣
2	学生已有知识与知识组织方式如何影响他们学习	郭红玲、宋爱玲
3	如何设计各种教学活动并利用其评价反馈促进学习	王坤
4	如何帮助学生达到精熟的学习成长为自主学习者	郭永春
5	教学工作坊：基于深度学习教学策略的课程设计	葛兴来



微信号: swjtu\_dean

微信号: swjtu\_dean



## 2、两体系（课程教学创新体系）

### (3) 多方协作构建支持机制



心理中心与数学、外语中心合作



课程在学校创客空间完成制作



茅院的创客微空间



## 2、两体系（课程教学创新体系）

### (3) 多方协作构建支持机制

编号	建议方向	主要内容
1	<b>故土校园：现代技术与校园历史的碰撞</b>	以弘扬交大双严传统和践行“精勤求学”校训为主线，通过AR实景复原唐山老交大校园，讲述校史中一段段鲜活的故事，增强校史在通识教育中发挥更大作用，让“交大文化”深入人心。
2	<b>生态校园：让校园成为生态文明教育的场所</b>	面对资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势，通过在校园内实施可持续项目，让学生做中学，帮助学生树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念。
3	<b>幸福校园：让学生参与学校管理，让生活更美好</b>	构建学校管理部门间协同机制，通过开设相关课程，发布项目等形式，让学生有机会了解并参与学校决策管理，提升他们解决问题能力并体验如何通过努力让社区与生活更美好。





## 2、两体系（课程教学创新体系）

### (4) 以共享为目的的校本教研成果



2017年6月西南交通大学课程教学改革与教学创新论坛

- 新生研讨课专题
- 通识课程专题
- 跨学科课程专题
- 互联网+教育专题



2017年10月“重构本科教学，提升学生体验”教学创新与教学管理主题论坛

#### 论坛+教学工作坊

- 跨学科课程
- 促进深层学习教学策略



# 2、两体系（课程教学创新体系）

## (4) 以共享为目的的校本教研成果

### 中国高等教育学会高校教师教学能力专业化发展经验报告会 (2018.4.2-4.4)

4月3日 下午  主题论坛 (全体参加)	14:00-14:50	新生研讨课	主持人: 雷鸣 论坛团队: 冯晓云、李锦红、黄新河、王坤	任平弟 西南交通大学 党委教师工作 部(教师发展 中心)部长	西南交通大 学犀浦校区 图书馆1号 报告厅
	14:55-15:45	跨学科课程	主持人: 朱志武 论坛团队: 杨维清、郭永春、李君、宋爱玲		
	15:50-16:40	工程教育与生活	主持人: 郝莉 论坛团队: 肖平、李秉展、黄媛、赵成		
	16:45-17:30	通识课程	主持人: 张雪永 论坛团队: 高凡、沈如泉、甘霖、雷鸣		



基于深度学习教学策略的课程设计	葛兴来、王坤	研讨室 X9303
如何帮助学生达到精熟的学习成长为自主学习者	郭永春、冯缙	研讨室 X9348
以学为中心的卓越教学: 愿景、实践与评价	朱志武、雷雳	研讨室 X9402
如何基于95后学生特点开展教学	朱洁、韩效	研讨室 X9403
跨学科学习: 促进学生创造创新与跨界发展	范怡红、宋爱玲	研讨室 X9503
学生学习动机的激励与课堂氛围的营造	雷鸣、杨乃琪	综合楼 430
教学管理和教师发展实务研讨	韩锡斌、郝莉	综合楼 272



## 2、两体系（课程教学创新体系）

### (4) 以共享为目的的校本教研成果

西南交通大学本科教学质量保障、本科教学审核评估、教学创新等方面的实践经验和改革成效分享

“本科教学质量保障、质量提升与教学创新”高级研修班（第一期）

2018年8月23日





## 2、两体系（课程教学创新体系）

### (4) 以共享为目的的校本教研成果

#### 主题报告

以本为本，四个回归，  
本科人才培养顶层设计思考与实践

主讲人：西南交通大学副校长冯晓云



本科教学审核评估学校评建组织与实施

主讲人：西南交通大学教务处处长崔凯





## 2、两体系（课程教学创新体系）

### (4) 以共享为目的的校本教研成果

#### 主题报告

构建与实施高校课程质量持续提升机制，  
为学生创造有意义的学习经历

主讲人：西南交通大学信息科学与技术学院**郝莉**



从教师发展到学生的发展与成长  
——教学创新支持体系的构建

主讲人：西南交通大学教务处特聘教授、厦门大学教育研究院教授**范怡红**





## 2、两体系（课程教学创新体系）

### (4) 以共享为目的的校本教研成果

#### 论坛

教学创新案例分享

王坤、梁红琴、肖林、黄媛

工程教育与生活



教学创新案例分享

雷鸣、高凡、沈如泉、甘霖

通识课程



教学创新案例分享

宋爱玲、郭永春、李君、王玮

跨学科课程





## 2、两体系（课程教学创新体系）

### (4) 以共享为目的的校本教研成果

#### 论坛

校长面对面：“本科教学质量保障、质量提升与教学创新”深入研讨

主讲人：冯晓云、崔凯





## 2、两体系（课程教学创新体系）

### (4) 以共享为目的的校本教研成果

#### 论坛

西南交通大学本科教学审核评估组织与质量保障机制深度解读

主讲人：代宁、朱志武、冷伟





## 2、两体系（课程教学创新体系）

### (4) 以共享为目的的校本教研成果

#### 专题工作坊

教学管理工作坊

**高校如何支持质量提升与教学创新  
——基于学习型组织理论的思考与实践**

主讲人：郝莉、朱志武



教学创新工作坊

**学院层面如何构建教学创新支持体系  
——理念、机制与课改实施**

主讲人：赵舵、雷鸣、葛兴来、郭永春





## 2、两体系（课程教学创新体系）

### (4) 以共享为目的的校本教研成果

#### 自由讨论

质量保障、质量提升、质量评价

朱志武、赵舵、冷伟、翟旭、雷雳

教学改革、教学创新、教学设计

代宁、范怡红、雷鸣、葛兴来、郭永春、宋爱玲、  
王坤、李君





# 2、两体系（课程教学创新体系）

## (4) 以共享为目的的校本教研成果

西南交通大学  
Southwest Jiaotong University

### 如何上好一堂课

教学设计的思考与实践

教务处、教师发展中心

结合教学七要素和课程设计七环节的思考

教学七要素 S+TCOMEE

课程设计七环节 S+BOPPPS

教学要素：知识、技能、情感、态度、价值观、学习方法、学习习惯、学习态度、学习兴趣、学习动力、学习毅力、学习意志、学习信心、学习勇气、学习智慧、学习创造力、学习合作能力、学习沟通能力、学习领导能力、学习反思能力、学习迁移能力、学习创新能力、学习终身学习能力。

课程环节：1. 引起注意 (Attention) 2. 告知学习目标 (Objective) 3. 参与 (Participation) 4. 评估 (Assessment) 5. 总结 (Summary) 6. 迁移 (Transfer) 7. 反思 (Reflection)

范伟红 教师发展中心 2017 编著

### 一堂课的教学设计：如何在课堂上帮助学生更好地学习？

说起如今的大学课堂，作为老师，我们都有很多困惑。当我们求学的时候，我们会早早到教室去占第一排座位，为什么现在的学生会坐得离讲台远远的？当初我们的老师也是这么给我们讲课的，我们都会认真听讲做笔记，为什么现在学生会上课玩手机不抬头？为什么课上我们讲得很辛苦，但学生看起来似乎漫不经心？为什么课堂上我们提出来的问题，多数时候只能自问自答，学生似乎完全跟不上我们的思路？为什么我们在课堂上反复讲的东西，等考试的时候学生还是几乎不会？或者说，为什么学生取得的进步，跟我们的期待与付出相比，有那么大的差距？

我们很难对这些问题给出一个简单而有说服力的解释，但我们相信，正是因为这些困惑，以及针对这些困惑去追寻答案的愿望，激励着老师们不断探索教学改革的道路。在这本手册里，我们想要跟大家分享的，就是一些老师在课程教学改革中的探索。近年来，这些老师或者获得各种教学奖励，或者在教学研究与教学改革中颇有心得，他们都曾接受过比较专业系统的课程教学设计培训，并且在教学中不断实践、反思与改进，他们都是以学生为中心教学改革的倡导者和实践者。

如果说《为学生创造有意义的学习经历-西南交通大学以学生为中心教学改革与创新案例故事集》更多关注整个学期内课程教学设计的话，我们把这本手册所关注的对象，放到更小的时间尺度上，就是一堂课的教学设计。在这本手册中，我们会看到不同学科、不同类型课程的老师分享的一堂课的教学案例。尽管具体组织方式可能各不相同，但我们从中还是能够发现许多共同点：比如关注到学生注意力持续时间问题，在一堂课中安排若干不同教学活动激发学生学习兴趣；采用讨论、演讲、写作等参与式学习方法帮助学生进入深层学习；关注到学科体系结构与学生作为初学者的知识结构方面的差距，尽量帮助学生去建立知识之间的联系；当然也包括关注到一堂课中的知识点不能太多，PPT或者板书要能够帮助学生更好思考等。

《麦肯齐大学教学精要》一书中说，“善于教学可比不善于教学少花时间。好的教学要比差的教学有趣得多”。对于老师而言，大学的讲台，有的时候是孤独的，因为我们需要独自去面对那些挫折、烦恼和灰心。然而，当我们不断改进教学，发现我们的学生能够更好学习的时候，我们会体会更多的快乐，这种快乐来自于发现自己有机会去实现，从选择教师这个职业那一天起就拥有的卓越教学梦想。共同完成这本手册的各位老师，都承担了繁重的教学科研任务。然而，他们却倾注了大量的时间、精力与热情，精心准备这些教学案例，就是因为他们已经享受到这样的快乐，并且期待把这样的快乐传递给更多的老师。相信当越来越多的老师组成学习共同体，共同追寻解开心中那些困惑的答案的时候，教学不再是一个人的孤独之旅，而将成为生机勃勃，充满老师与学生共同成长喜悦的奇妙旅程！

旧元素新组合

让“低头族”抬头

问题：如何进行新组合？

1. 教学目的：学生教什么？同课异构组合

2. 教学内容：教学内容

3. 教学方法：教学方法

4. 教学手段：教学手段

5. 教学评价：教学评价

6. 教学环境：教学环境

7. 教学资源：教学资源

8. 教学工具：教学工具

9. 教学平台：教学平台

10. 教学设备：教学设备

11. 教学软件：教学软件

12. 教学硬件：教学硬件

13. 教学网络：教学网络

14. 教学数据：教学数据

15. 教学反馈：教学反馈

16. 教学改进：教学改进

17. 教学创新：教学创新

18. 教学成果：教学成果

19. 教学影响：教学影响

20. 教学评价：教学评价

21. 教学反思：教学反思

22. 教学总结：教学总结

23. 教学展望：教学展望

24. 教学建议：教学建议

25. 教学启示：教学启示

26. 教学感悟：教学感悟

27. 教学心得：教学心得

28. 教学经验：教学经验

29. 教学技巧：教学技巧

30. 教学艺术：教学艺术

31. 教学魅力：教学魅力

32. 教学风采：教学风采

33. 教学风采：教学风采

34. 教学风采：教学风采

35. 教学风采：教学风采

36. 教学风采：教学风采

37. 教学风采：教学风采

38. 教学风采：教学风采

39. 教学风采：教学风采

40. 教学风采：教学风采

41. 教学风采：教学风采

42. 教学风采：教学风采

43. 教学风采：教学风采

44. 教学风采：教学风采

45. 教学风采：教学风采

46. 教学风采：教学风采

47. 教学风采：教学风采

48. 教学风采：教学风采

49. 教学风采：教学风采

50. 教学风采：教学风采

51. 教学风采：教学风采

52. 教学风采：教学风采

53. 教学风采：教学风采

54. 教学风采：教学风采

55. 教学风采：教学风采

56. 教学风采：教学风采

57. 教学风采：教学风采

58. 教学风采：教学风采

59. 教学风采：教学风采

60. 教学风采：教学风采

61. 教学风采：教学风采

62. 教学风采：教学风采

63. 教学风采：教学风采

64. 教学风采：教学风采

65. 教学风采：教学风采

66. 教学风采：教学风采

67. 教学风采：教学风采

68. 教学风采：教学风采

69. 教学风采：教学风采

70. 教学风采：教学风采

71. 教学风采：教学风采

72. 教学风采：教学风采

73. 教学风采：教学风采

74. 教学风采：教学风采

75. 教学风采：教学风采

76. 教学风采：教学风采

77. 教学风采：教学风采

78. 教学风采：教学风采

79. 教学风采：教学风采

80. 教学风采：教学风采

81. 教学风采：教学风采

82. 教学风采：教学风采

83. 教学风采：教学风采

84. 教学风采：教学风采

85. 教学风采：教学风采

86. 教学风采：教学风采

87. 教学风采：教学风采

88. 教学风采：教学风采

89. 教学风采：教学风采

90. 教学风采：教学风采

91. 教学风采：教学风采

92. 教学风采：教学风采

93. 教学风采：教学风采

94. 教学风采：教学风采

95. 教学风采：教学风采

96. 教学风采：教学风采

97. 教学风采：教学风采

98. 教学风采：教学风采

99. 教学风采：教学风采

100. 教学风采：教学风采

101. 教学风采：教学风采

102. 教学风采：教学风采

103. 教学风采：教学风采

104. 教学风采：教学风采

105. 教学风采：教学风采

106. 教学风采：教学风采

107. 教学风采：教学风采

108. 教学风采：教学风采

109. 教学风采：教学风采

110. 教学风采：教学风采

111. 教学风采：教学风采

112. 教学风采：教学风采

113. 教学风采：教学风采

114. 教学风采：教学风采

115. 教学风采：教学风采

116. 教学风采：教学风采

117. 教学风采：教学风采

118. 教学风采：教学风采

119. 教学风采：教学风采

120. 教学风采：教学风采

121. 教学风采：教学风采

122. 教学风采：教学风采

123. 教学风采：教学风采

124. 教学风采：教学风采

125. 教学风采：教学风采

126. 教学风采：教学风采

127. 教学风采：教学风采

128. 教学风采：教学风采

129. 教学风采：教学风采

130. 教学风采：教学风采

131. 教学风采：教学风采

132. 教学风采：教学风采

133. 教学风采：教学风采

134. 教学风采：教学风采

135. 教学风采：教学风采

136. 教学风采：教学风采

137. 教学风采：教学风采

138. 教学风采：教学风采

139. 教学风采：教学风采

140. 教学风采：教学风采

141. 教学风采：教学风采

142. 教学风采：教学风采

143. 教学风采：教学风采

144. 教学风采：教学风采

145. 教学风采：教学风采

146. 教学风采：教学风采

147. 教学风采：教学风采

148. 教学风采：教学风采

149. 教学风采：教学风采

150. 教学风采：教学风采

151. 教学风采：教学风采

152. 教学风采：教学风采

153. 教学风采：教学风采

154. 教学风采：教学风采

155. 教学风采：教学风采

156. 教学风采：教学风采

157. 教学风采：教学风采

158. 教学风采：教学风采

159. 教学风采：教学风采

160. 教学风采：教学风采

161. 教学风采：教学风采

162. 教学风采：教学风采

163. 教学风采：教学风采

164. 教学风采：教学风采

165. 教学风采：教学风采

166. 教学风采：教学风采

167. 教学风采：教学风采

168. 教学风采：教学风采

169. 教学风采：教学风采

170. 教学风采：教学风采

171. 教学风采：教学风采

172. 教学风采：教学风采

173. 教学风采：教学风采

174. 教学风采：教学风采

175. 教学风采：教学风采

176. 教学风采：教学风采

177. 教学风采：教学风采

178. 教学风采：教学风采

179. 教学风采：教学风采

180. 教学风采：教学风采

181. 教学风采：教学风采

182. 教学风采：教学风采

183. 教学风采：教学风采

184. 教学风采：教学风采

185. 教学风采：教学风采

186. 教学风采：教学风采

187. 教学风采：教学风采

188. 教学风采：教学风采

189. 教学风采：教学风采

190. 教学风采：教学风采

191. 教学风采：教学风采

192. 教学风采：教学风采

193. 教学风采：教学风采

194. 教学风采：教学风采

195. 教学风采：教学风采

196. 教学风采：教学风采

197. 教学风采：教学风采

198. 教学风采：教学风采

199. 教学风采：教学风采

200. 教学风采：教学风采

201. 教学风采：教学风采

202. 教学风采：教学风采

203. 教学风采：教学风采

204. 教学风采：教学风采

205. 教学风采：教学风采

206. 教学风采：教学风采

207. 教学风采：教学风采

208. 教学风采：教学风采

209. 教学风采：教学风采

210. 教学风采：教学风采

211. 教学风采：教学风采

212. 教学风采：教学风采

213. 教学风采：教学风采

214. 教学风采：教学风采

215. 教学风采：教学风采

216. 教学风采：教学风采

217. 教学风采：教学风采

218. 教学风采：教学风采

219. 教学风采：教学风采

220. 教学风采：教学风采

221. 教学风采：教学风采

222. 教学风采：教学风采

223. 教学风采：教学风采

224. 教学风采：教学风采

225. 教学风采：教学风采

226. 教学风采：教学风采

227. 教学风采：教学风采

228. 教学风采：教学风采

229. 教学风采：教学风采

230. 教学风采：教学风采

231. 教学风采：教学风采

232. 教学风采：教学风采

233. 教学风采：教学风采

234. 教学风采：教学风采

235. 教学风采：教学风采

236. 教学风采：教学风采

237. 教学风采：教学风采

238. 教学风采：教学风采

239. 教学风采：教学风采

240. 教学风采：教学风采

241. 教学风采：教学风采

242. 教学风采：教学风采

243. 教学风采：教学风采

244. 教学风采：教学风采

245. 教学风采：教学风采

246. 教学风采：教学风采

247. 教学风采：教学风采

248. 教学风采：教学风采

249. 教学风采：教学风采

250. 教学风采：教学风采

251. 教学风采：教学风采

252. 教学风采：教学风采

253. 教学风采：教学风采

254. 教学风采：教学风采

255. 教学风采：教学风采

256. 教学风采：教学风采

257. 教学风采：教学风采

258. 教学风采：教学风采

259. 教学风采：教学风采

260. 教学风采：教学风采

261. 教学风采：教学风采

262. 教学风采：教学风采

263. 教学风采：教学风采

264. 教学风采：教学风采

265. 教学风采：教学风采

266. 教学风采：教学风采

267. 教学风采：教学风采

268. 教学风采：教学风采

269. 教学风采：教学风采

270. 教学风采：教学风采

271. 教学风采：教学风采

272. 教学风采：教学风采

273. 教学风采：教学风采

274. 教学风采：教学风采

275. 教学风采：教学风采

276. 教学风采：教学风采

277. 教学风采：教学风采

278. 教学风采：教学风采

279. 教学风采：教学风采

280. 教学风采：教学风采

281. 教学风采：教学风采

282. 教学风采：教学风采

283. 教学风采：教学风采

284. 教学风采：教学风采

285. 教学风采：教学风采

286. 教学风采：教学风采

287. 教学风采：教学风采

288. 教学风采：教学风采

289. 教学风采：教学风采

290. 教学风采：教学风采

291. 教学风采：教学风采

292. 教学风采：教学风采

293. 教学风采：教学风采

294. 教学风采：教学风采

295. 教学风采：教学风采

296. 教学风采：教学风采

297. 教学风采：教学风采

298. 教学风采：教学风采

299. 教学风采：教学风采

300. 教学风采：教学风采

301. 教学风采：教学风采

302. 教学风采：教学风采

303. 教学风采：教学风采

304. 教学风采：教学风采

305. 教学风采：教学风采

306. 教学风采：教学风采

307. 教学风采：教学风采

308. 教学风采：教学风采

309. 教学风采：教学风采

310. 教学风采：教学风采

311. 教学风采：教学风采

312. 教学风采：教学风采

313. 教学风采：教学风采

314. 教学风采：教学风采

315. 教学风采：教学风采

316. 教学风采：教学风采

317. 教学风采：教学风采

318. 教学风采：教学风采

319. 教学风采：教学风采

320. 教学风采：教学风采

321. 教学风采：教学风采

322. 教学风采：教学风采

323. 教学风采：教学风采

324. 教学风采：教学风采

325. 教学风采：教学风采

326. 教学风采：教学风采

327. 教学风采：教学风采

328. 教学风采：教学风采

329. 教学风采：教学风采

330. 教学风采：教学风采

331. 教学风采：教学风采

332. 教学风采：教学风采

333. 教学风采：教学风采

334. 教学风采：教学风采

335. 教学风采：教学风采

336. 教学风采：教学风采

337. 教学风采：教学风采

338. 教学风采：教学风采

339. 教学风采：教学风采

340. 教学风采：教学风采

341. 教学风采：教学风采

342. 教学风采：教学风采

343. 教学风采：教学风采

344. 教学风采：教学风采

345. 教学风采：教学风采

346. 教学风采：教学风采

347. 教学风采：教学风采

348. 教学风采：教学风采

349. 教学风采：教学风采

350. 教学风采：教学风采

351. 教学风采：教学风采

352. 教学风采：教学风采

353. 教学风采：教学风采

354. 教学风采：教学风采

355. 教学风采：教学风采

356. 教学风采：教学风采

357. 教学风采：教学风采

358. 教学风采：教学风采

359. 教学风采：教学风采

360. 教学风采：教学风采

361. 教学风采：教学风采

362. 教学风采：教学风采

363. 教学风采：教学风采

364. 教学风采：教学风采

365. 教学风采：教学风采

366. 教学风采：教学风采

367. 教学风采：教学风采

368. 教学风采：教学风采

369. 教学风采：教学风采

370. 教学风采：教学风采

371. 教学风采：教学风采

372. 教学风采：教学风采

373. 教学风采：教学风采

374. 教学风采：教学风采

375. 教学风采：教学风采

376. 教学风采：教学风采

377. 教学风采：教学风采

378. 教学风采：教学风采

379. 教学风采：教学风采

380. 教学风采：教学风采

381. 教学风采：教学风采

382. 教学风采：教学风采

383. 教学风采：教学风采

384. 教学风采：教学风采

385. 教学风采：教学风采

386. 教学风采：教学风采

387. 教学风采：教学风采

388. 教学风采：教学风采

389. 教学风采：教学风采

390. 教学风采：教学风采

391. 教学风采：教学风采

392. 教学风采：教学风采

393. 教学风采：教学风采

394. 教学风采：教学风采

395. 教学风采：教学风采

396. 教学风采：教学风采

397. 教学风采：教学风采

398. 教学风采：教学风采

399. 教学风采：教学风采

400. 教学风采：教学风采

401. 教学风采：教学风采

402. 教学风采：教学风采

403. 教学风采：教学风采

404. 教学风采：教学风采

405. 教学风采：教学风采

406. 教学风采：教学风采

407. 教学风采：教学风采

408. 教学风采：教学风采

409. 教学风采：教学风采

410. 教学风采：教学风采

411. 教学风采：教学风采

412. 教学风采：教学风采

413. 教学风采：教学风采

414. 教学风采：教学风采

415. 教学风采：教学风采

416. 教学风采：教学风采

417. 教学风采：教学风采

418. 教学风采：教学风采

419. 教学风采：教学风采

420. 教学风采：教学风采

421. 教学风采：教学风采

422. 教学风采：教学风采

423. 教学风采：教学风采

424. 教学风采：教学风采

425. 教学风采：教学风采

426. 教学风采：教学风采

427. 教学风采：教学风采

428. 教学风采：教学风采

429. 教学风采：教学风采

430. 教学风采：教学风采

431. 教学风采：教学风采

432. 教学风采：教学风采

433. 教学风采：教学风采

434. 教学风采：教学风采

435. 教学风采：教学风采

436. 教学风采：教学风采

437. 教学风采：教学风采

438. 教学风采：教学风采

439. 教学风采：教学风采

440. 教学风采：教学风采

441. 教学风采：教学风采

442. 教学风采：教学风采

443. 教学风采：教学风采

444. 教学风采：教学风采

445. 教学风采：教学风采

446. 教学风采：教学风采

447. 教学风采：教学风采

448. 教学风采：教学风采

449. 教学风采：教学风采

450. 教学风采：教学风采

451. 教学风采：教学风采

452. 教学风采：教学风采

453. 教学风采：教学风采

454. 教学风采：教学风采

455. 教学风采：教学风采

456. 教学风采：教学风采

457. 教学风采：教学风采

458. 教学风采：教学风采

459. 教学风采：教学风采

460. 教学风采：教学风采

461. 教学风采：教学风采

462. 教学风采：教学风采

463. 教学风采：教学风采

464. 教学风采：教学风采

465. 教学风采：教学风采

466. 教学风采：教学风采

467. 教学风采：教学风采

468. 教学风采：教学风采

469. 教学风采：教学风采

470. 教学风采：教学风采

471. 教学风采：教学风采

472. 教学风采：教学风采

473. 教学风采：教学风采

474. 教学风采：教学风采

475. 教学风采：教学风采

476. 教学风采：教学风采

477. 教学风采：教学风采

478. 教学风采：教学风采

479. 教学风采：教学风采

480. 教学风采：教学风采

481. 教学风采：教学风采

482. 教学风采：教学风采

483. 教学风采：教学风采

484. 教学风采：教学风采

485. 教学风采：教学风采

486. 教学风采：教学风采

487. 教学风采：教学风采

488. 教学风采：教学风采

489. 教学风采：教学风采

490. 教学风采：教学风采

491. 教学风采：教学风采

492. 教学风采：教学风采

493. 教学风采：教学风采

494. 教学风采：教学风采

495. 教学风采：教学风采

496. 教学风采：教学风采

497. 教学风采：教学风采

498. 教学风采：教学风采

499. 教学风采：教学风采

500. 教学风采：教学风采

501. 教学风采：教学风采

502. 教学风采：教学风采

503. 教学风采：教学风采

504. 教学风采：教学风采

505. 教学风采：教学风采

506. 教学风采：教学风采

507. 教学风采：教学风采

508. 教学风采：教学风采

509. 教学风采：教学风采

510. 教学风采：教学风采

511. 教学风采：教学风采

512. 教学风采：教学风采

513. 教学风采：教学风采

514. 教学风采：教学风采

515. 教学风采：教学风采

516. 教学风采：教学风采

517. 教学风采：教学风采

518. 教学风采：教学风采

519. 教学风采：教学风采

520. 教学风采：教学风采

521. 教学风采：教学风采

522. 教学风采：教学风采

523. 教学风采：教学风采

524. 教学风采：教学风采

525. 教学风采：教学风采

526. 教学风采：教学风采

527. 教学风采：教学风采

528. 教学风采：教学风采

529. 教学风采：教学风采

530. 教学风采：教学风采

531. 教学风采：教学风采

532. 教学风采：教学风采

533. 教学风采：教学风采

534. 教学风采：教学风采

535. 教学风采：教学风采

536. 教学风采：教学风采

537. 教学风采：教学风采

538. 教学风采：教学风采

539. 教学风采：教学风采

540. 教学风采：教学风采

541. 教学风采：教学风采

542. 教学风采：教学风采

543. 教学风采：教学风采

544. 教学风采：教学风采

545. 教学风采：教学风采

546. 教学风采：教学风采

547. 教学风采：教学风采

548. 教学风采：教学风采

549. 教学风采：教学风采

550. 教学风采：教学风采

551. 教学风采：教学风采

552. 教学风采：教学风采

553. 教学风采：教学风采

554. 教学风采：教学风采

555. 教学风采：教学风采

556. 教学风采：教学风采

557. 教学风采：教学风采

558. 教学风采：教学风采

559. 教学风采：教学风采

560. 教学风采：教学风采

561. 教学风采：教学风采

562. 教学风采：教学风采

563. 教学风采：教学风采

564. 教学风采：教学风采

565. 教学风采：教学风采

566. 教学风采：教学风采

567. 教学风采：教学风采

568. 教学风采：教学风采

569. 教学风采：教学风采

570. 教学风采：教学风采

571. 教学风采：教学风采

572. 教学风采：教学风采

573. 教学风采：教学风采

574. 教学风采：教学风采

575. 教学风采：教学风采

576. 教学风采：教学风采

577. 教学风采：教学风采

578. 教学风采：教学风采

579. 教学风采：教学风采

580. 教学风采：教学风采

581. 教学风采：教学风采

582. 教学风采：教学风采

583. 教学风采：教学风采

584. 教学风采：教学风采

585. 教学风采：教学风采

586. 教学风采：教学风采

587. 教学风采：教学风采

588. 教学风采：教学风采

589. 教学风采：教学风采

590. 教学风采：教学风采

591. 教学风采：教学风采

592. 教学风采：教学风采

593. 教学风采：教学风采

594. 教学风采：教学风采

595. 教学风采：教学风采

596. 教学风采：教学风采

597. 教学风采：教学风采

598. 教学风采：教学风采

599. 教学风采：教学风采

600. 教学风采：教学风采

601. 教学风采：教学风采

602. 教学风采：教学风采

603. 教学风采：教学风采

604. 教学风采：教学风采

605. 教学风采：教学风采

606. 教学风采：教学风采

607. 教学风采：教学风采

608. 教学风采：教学风采

609. 教学风采：教学风采

610. 教学风采：教学风采

611. 教学风采：教学风采

612. 教学风采：教学风采

613. 教学风采：教学风采

614. 教学风采：教学风采

615. 教学风采：教学风采

616. 教学风采：教学风采

617. 教学风采：教学风采

618. 教学风采：教学风采

619. 教学风采：教学风采

620. 教学风采：教学风采

621. 教学风采：教学风采

622. 教学风采：教学风采

623. 教学风采：教学风采

624. 教学风采：教学风采

625. 教学风采：教学风采

626. 教学风采：教学风采

627. 教学风采：教学风采

628. 教学风采：教学风采

629. 教学风采：教学风采

630. 教学风采：教学风采

631. 教学风采：教学风采

632. 教学风采：教学风采

633. 教学风采：教学风采

634. 教学风采：教学风采

635. 教学风采：教学风采

636. 教学风采：教学风采

637. 教学风采：教学风采

638. 教学风采：教学风采

639. 教学风采：教学风采

640. 教学风采：教学风采

641. 教学风采：教学风采

642. 教学风采：教学风采

643. 教学风采：教学风采

644. 教学风采：教学风采

645. 教学风采：教学风采

646. 教学风采：教学风采

647. 教学风采：教学风采

648. 教学风采：教学风采

649. 教学风采：教学风采

650. 教学风采：教学风采

651. 教学风采：教学风采

652. 教学风采：教学风采

653. 教学风采：教学风采

654. 教学风采：教学风采

655. 教学风采：教学风采

656. 教学风采：教学风采

657. 教学风采：教学风采

658. 教学风采：教学风采

659. 教学风采：教学风采

660. 教学风采：教学风采

661. 教学风采：教学风采

662. 教学风采：教学风采

663. 教学风采：教学风采

664. 教学风采：教学风采

665. 教学风采：教学风采

666. 教学风采：教学风采

667. 教学风采：教学风采

668. 教学风采：教学风采

669. 教学风采：教学风采

670. 教学风采：教学风采

671. 教学风采：教学风采

672. 教学风采：教学风采

673. 教学风采：教学风采

674. 教学风采：教学风采

675. 教学风采：教学风采

676. 教学风采：教学风采

677. 教学风采：教学风采

678. 教学风采：教学风采

679. 教学风采：教学风采

680. 教学风采：教学风采

681. 教学风采：教学风采

682. 教学风采：教学风采

683. 教学风采：教学风采

684. 教学风采：教学风采

685. 教学风采：教学风采

686. 教学风采：教学风采

687. 教学风采：教学风采

688. 教学风采：教学风采

689. 教学风采：教学风采

690. 教学风采：教学风采

691. 教学风采：教学风采

692. 教学风采：教学风采

693. 教学风采：教学风采

694. 教学风采：教学风采

695. 教学风采：教学风采

696. 教学风采：教学风采

697. 教学风采：教学风采

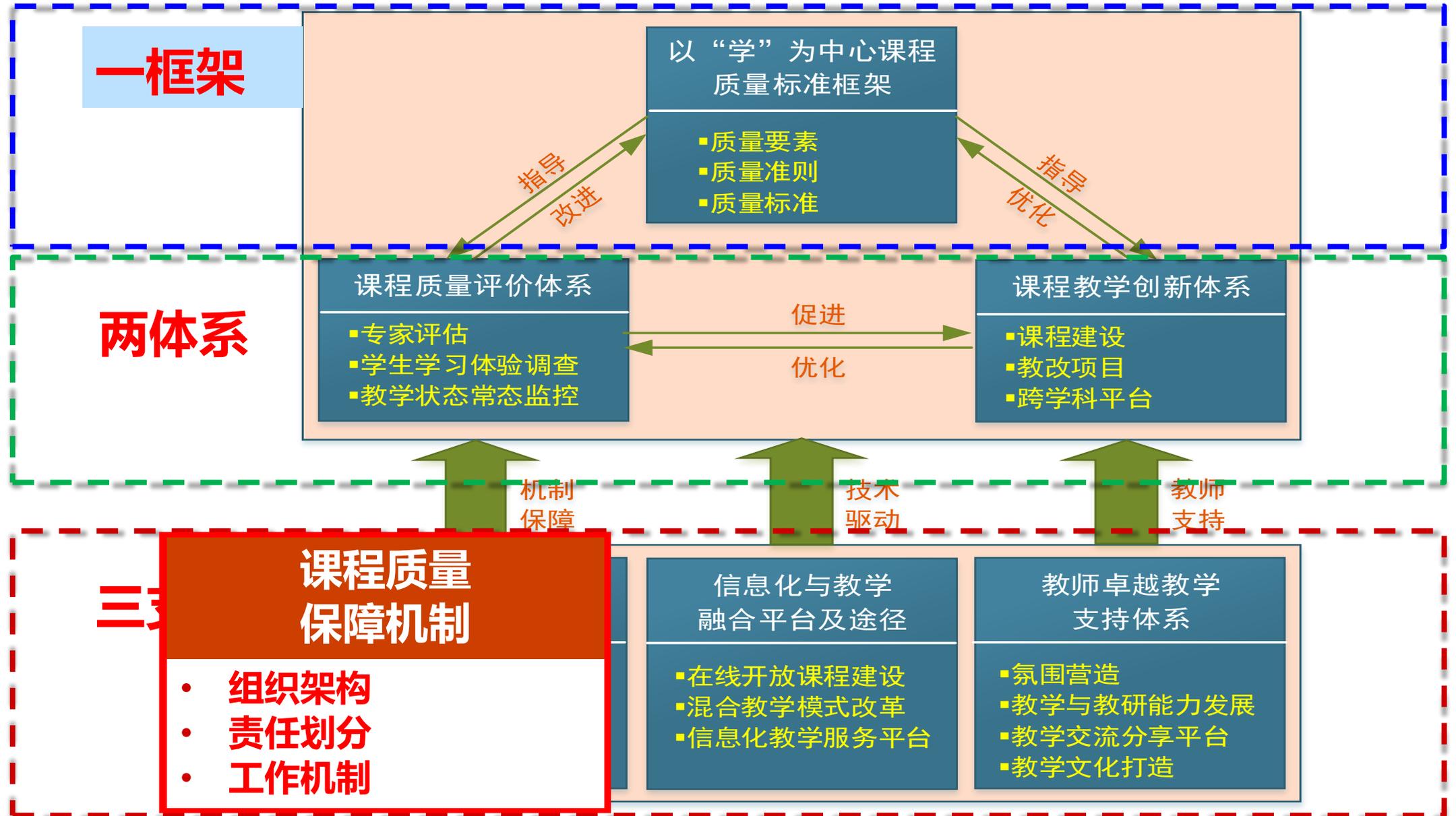
698. 教学风采：教学风采

699. 教学风采：教学风采

700. 教学风采：教学风采

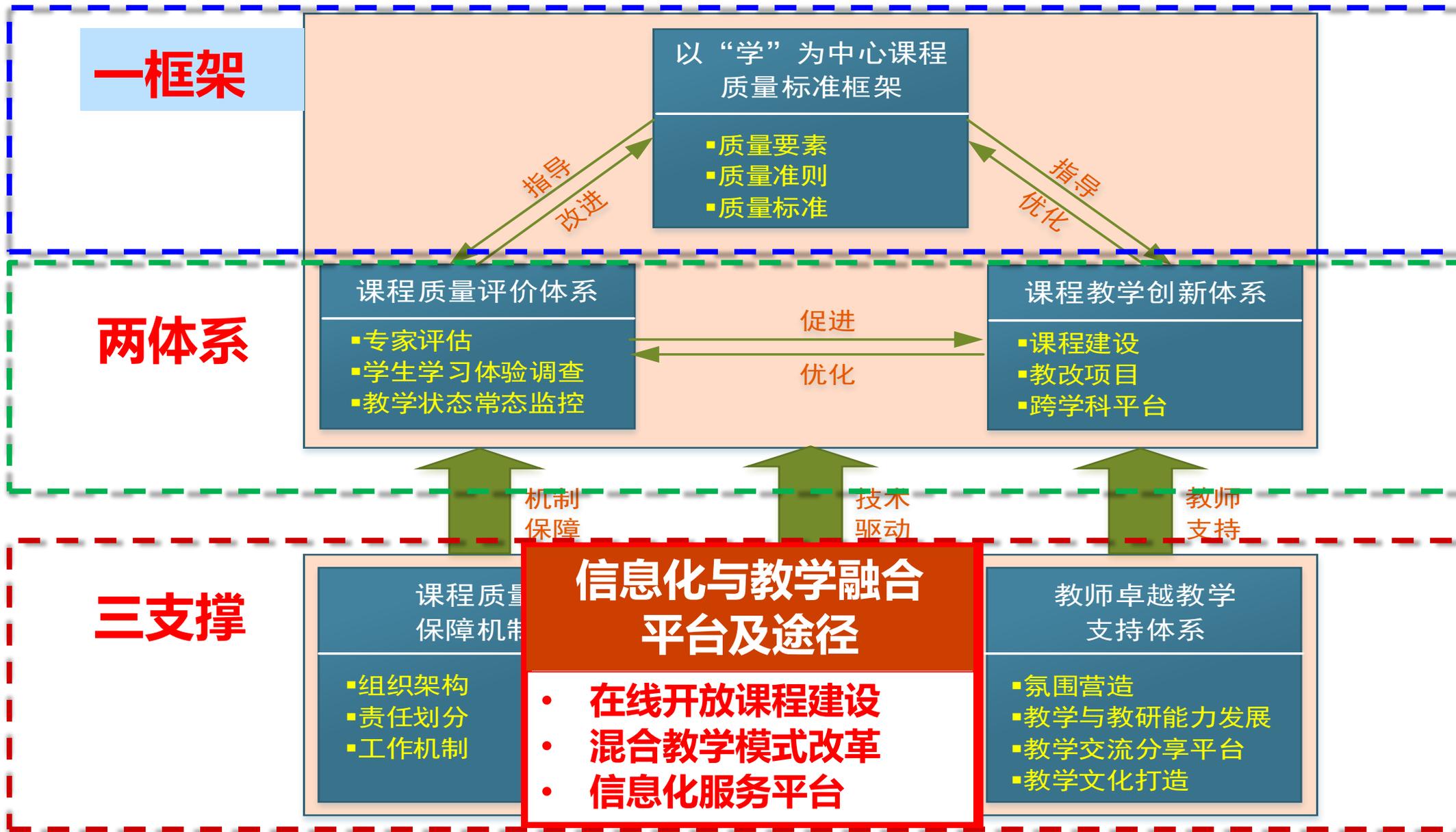


# 三、以“学”为中心的课程质量持续提升机制



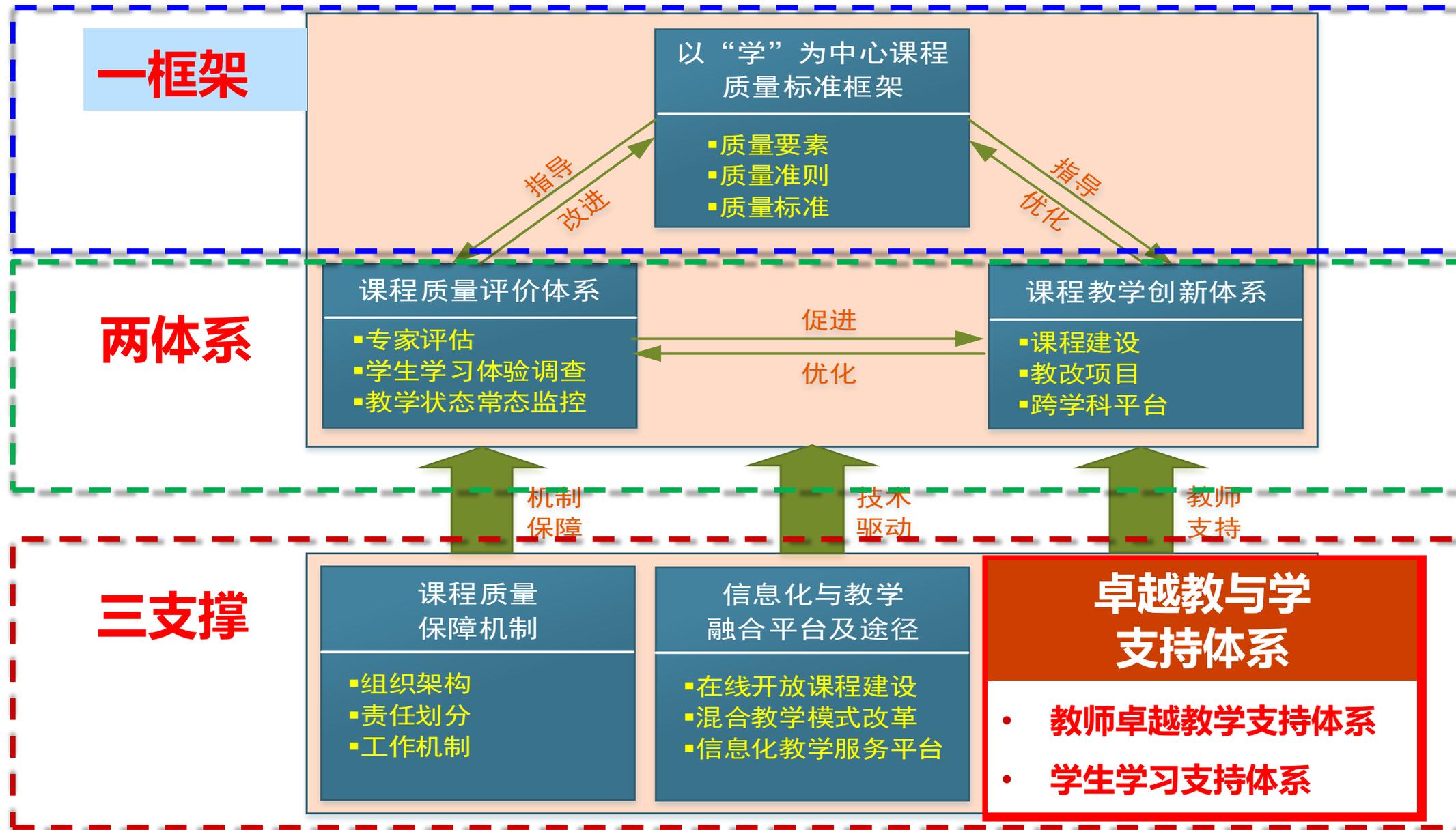


# 三、以“学”为中心的课程质量持续提升机制





# 三、以“学”为中心的课程质量持续提升机制





### 3、三支撑（构建卓越“教”与“学”支持体系）

紧紧围绕立德树人根本任务

以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领





# 3、三支撑（构建卓越“教”与“学”支持体系）

## 西南交通大学“1-2-5-5-5”教育教学创新支持系统

坚持一个中心，实现双螺旋合作，打造五个平台，推动五大转变，培养五有交大人

1. 关注学生学习的多元课堂实践平台

2. 关注学生成长的教学质量保障平台

3. 关注学生全过程发展的书院制育人平台

4. 关注教育本质的教育教学研究平台

5. 关注教师成长五段式长线发展平台

共同愿景

### 以学生成长和发展为中心

培养五有交大人：有社会担当和健全人格、有职业操守和专业才能  
有人文情怀和科学素养、有历史眼光和全球视野、有创新精神和批判思维

内核1：本科教学

(教务处)

内核2：教师发展

(教师发展中心)

教育理念

教材，教师，课堂中心

↓  
学生中心

教学范式

教的范式

↓  
学的范式

教学设计

学科导向

↓  
学习产出导向

学生学习

浅层次学习

↓  
深层次学习

工作导向

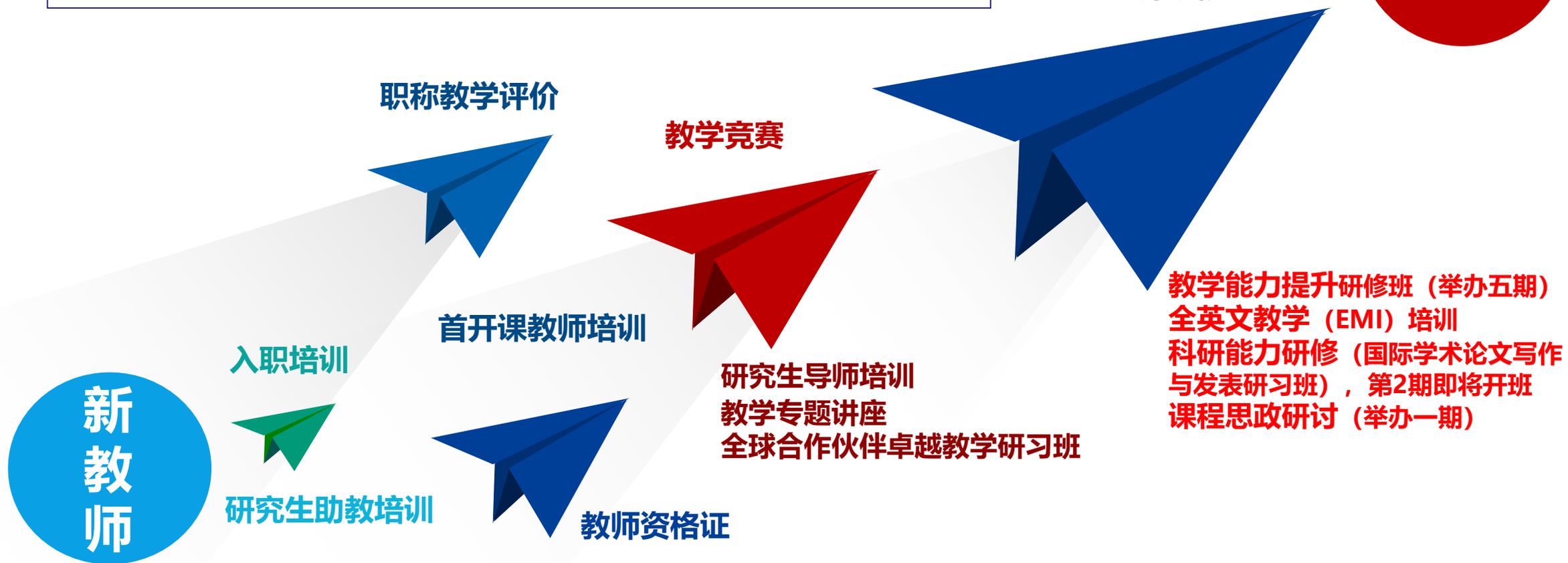
关注“最高水平”

↓  
关注“整体提升”



# 3、三支撑（构建卓越“教”与“学”支持体系）

基于职业生涯周期理论，为提升人才培养质量，着力教师专业能力发展，突出师德养成，构建了点面结合、层次清晰、全阶段多层次教师发展体系，并将教师思政教育融入教师发展各环节。





### 3、三支撑（构建卓越“教”与“学”支持体系）

- ◆ 发布《新生学习指南》
- ◆ 建立校院两级学习指导中心
- ◆ 实施新生导航和朋辈导师计划
- ◆ 针对学困学生开展学业团辅活动
- ◆ 构建全方位的学习支持体系



## 四、内部质量保障体系实施成果与推广应用



---



# 四、内部质量保障体系的实施成果与推广应用

## 1、质量保障各方主体责任作用得以强化

学校

- 共完成**2000多门**课程的评估及200余门课程整改工作，仅2017学年就完成713门课程评估与50余门课程整改

教学单位

- 撰写提交课程质量保障自评报告200多份，发放课程质量调查纸质问卷3万余份，评估课程1万余门，2017年实现了课程评估全覆盖

基层教学组织

- 活跃度明显增强，2017年共开展课程执行大纲制定、课程评估等方面教学研讨200余次，较2012年增长**超过1倍**



# 四、内部质量保障体系的实施成果与推广应用

## 2、课程教学创新成果显著

- 打造国家精品在线开放课程**23门（全国第12）**、国家级精品视频公开课**8门**、国家级精品资源共享课**25门**，上线慕课**52门**（累计选课人次超130余万），建设全覆盖的新生研讨课**166门**；
- 跨学科小班课程50余门，修课学生涵盖80%专业，共计3000余人次。

2017年国家精品在线开放课程公示名单

一、本科教育课程（468门）

序号	课程名称	主要负责人	主要建设单位	主要开课平台
408	新生研讨课	洪致	四川大学	爱课程（中国大学MOOC）
409	工程伦理学	肖平	西南交通大学	爱课程（中国大学MOOC）
410	当代青年心理学（二）（二）（三）	宁维卫	西南交通大学	爱课程（中国大学MOOC）
411	理论力学	鲁丽	西南交通大学	爱课程（中国大学MOOC）
412	材料力学	龚辉	西南交通大学	爱课程（中国大学MOOC）
413	工程力学	沈火明	西南交通大学	爱课程（中国大学MOOC）
414	机械设计	吴恩国、罗大兵	西南交通大学	爱课程（中国大学MOOC）
415	高速铁路动车组技术	李萌、杨美传	西南交通大学	爱课程（中国大学MOOC）
416	高速铁路牵引供电系统	陈维梁	西南交通大学	爱课程（中国大学MOOC）
417	高速铁路信号系统	郭进	西南交通大学	爱课程（中国大学MOOC）
418	结构力学（一）	罗永坤	西南交通大学	爱课程（中国大学MOOC）
419	高速铁路工程	吴恩国	西南交通大学	爱课程（中国大学MOOC）
420	高速铁路桥梁与隧道工程	王英学	西南交通大学	爱课程（中国大学MOOC）
421	高速铁路概论	彭其洲	西南交通大学	爱课程（中国大学MOOC）
422	从大学生到经理人的36项修炼	李泽尧	西南交通大学	爱课程（中国大学MOOC）
423	中华名相之管仲管理思想	李任飞	西南交通大学	爱课程（中国大学MOOC）

附件

2018年国家精品在线开放课程名单

一、本科教育课程（690门）

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位	主要开课平台
605	大学生科技创新系列课程	张祖涛、罗大兵	潘亚嘉、李毅、代宁	西南交通大学	爱课程（中国大学MOOC）
606	全球化与中国文化	王俊棋	侯斌英、王昕、高岚、崔罡	西南交通大学	爱课程（中国大学MOOC）
607	职场英语	杨安文	尹思婧、陈丽娟、刘波、陈晓红	西南交通大学	爱课程（中国大学MOOC）
608	西方现代化视野下的英美文学	李成坚	侯斌英、孙颖、但谏、钱亚祖	西南交通大学	爱课程（中国大学MOOC）
609	走进心理学	宁维卫	罗维维、何亚男、费宁、刘灵馨	西南交通大学	爱课程（中国大学MOOC）
610	高速铁路规划与选线	易思蓉	李远富、曾勇、张家玲	西南交通大学	爱课程（中国大学MOOC）
611	中国衣裳——传统服装文化	李任飞	向仲敏、崔罡	西南交通大学	爱课程（中国大学MOOC）
612	高速铁路运营与维护	王平	吴积秋、肖杰灵	西南交通大学	爱课程（中国大学MOOC）
613	经济学	马云丹	鞠靖江、梁媛、李耀、丁亚	电子科技大学	爱课程（中国大学MOOC）
614	计量经济学	陈磊	杨政	电子科技大学	爱课程（中国大学MOOC）
615	风险投资与创业融资	尹宇明	沈玉清、夏晖、周冬梅、郭文新	电子科技大学	爱课程（中国大学MOOC）

备注有效备注。

Grid of course thumbnails showing various subjects like '运营与维护', '结构力学(二)', '走进心理学', '工程力学', '工程伦理学', '高速铁路工程', '规划与选线', and '结构力学(一)'. Each thumbnail includes the course title, instructor name, university, and date.



# 四、内部质量保障体系的实施成果与推广应用

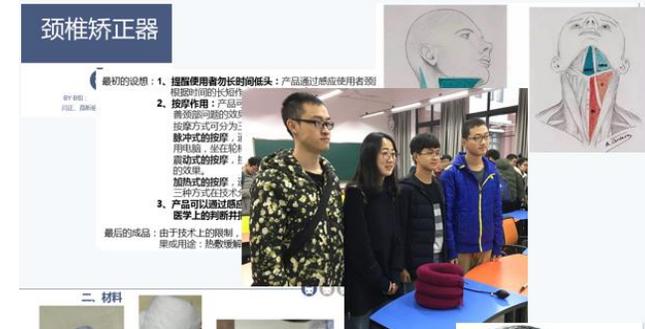


**五位不同学科老师，30名来自不同专业同学  
设计并制作运动类科技产品并完成商业策划**



## 《运动科技与智慧人生》

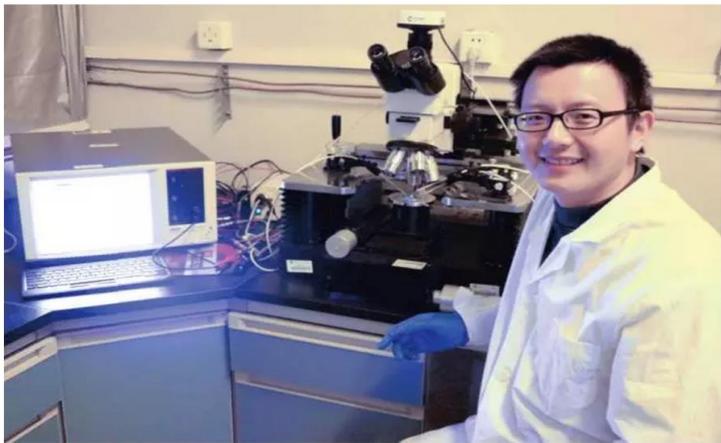
**美国著名教育家肯-贝恩教授拟将该课程收入他的  
专著“超级课程”《Super Courses》的第四章**





# 四、内部质量保障体系的实施成果与推广应用

青千人领衔科研团队，课程融合纳米、能源、信息、艺术设计等多个学科  
学生作品参加挑战杯、节能减排等大赛。



核心理念：

火车头	◆ 前沿知识讲授	火车尾	◆ 普遍性补充教学
	◆ 项目引导性讲解		◆ 具体实际问题讲解
	◆ 学生自主创新设计		◆ 实践动手试错
	◆ 项目方案制定及汇报		◆ 实物制备及性能测试
	◆ 创新性 & 可行性评估		◆ 成果展示及评价
	◆ 方案修订及完善		◆ 项目总结汇报

基于水流发电的智能水管		节能	
基于太阳能的自驱动浇花系统			
基于电磁发电的自行车自供电系统		环保	
基于摩擦发电的智能鞋垫			

## 《纳米能源材料与集成系统》



创新竞赛

- 挑战杯比赛 (3组)
- 节能减排大赛 (3组)
- 生命之星比赛 (2组)



# 四、内部质量保障体系的实施成果与推广应用

来自西南交大创客空间李君老师创设的面向一年级本科生一门课程，学习借鉴了MIT fablab的理念,多元化的课堂，学习内容涵盖多门传统机、电、信息、软硬件类课程

跨学科课程 Interdisciplinary Course

## 从代码到实物： 造你所想

From codes to things: make what you think

一套流行于创客社区的造物工具，用来实现从代码到实物

### 课程简介

本课程旨在帮助广大用户广泛使用一套包括项目管理、电路设计、3D打印、激光切割、开源硬件、电子设计制造、通信协议和硬件、交互设计等新技术的造物工具。这些工具大部分具有开源性质，是可以自由使用。随着低成本使用的一些工具的普及，创客们使用这些工具，把创意设计并制造出来，实现创客理想中至关重要的第一步。

本课程边学边做，学习造物工具的原理和使用方法。

### 课程模块

本课程的内容为四部分，每一部分包括一个或多个小节，每一节按照3个小时进行教学。所有的课程的教学不期望课堂或动手，建议学员内容需要课前使用。具体课程内容如后如下：

<b>第一部分：引子</b> 1、流行全球的自造活动、项目管理 <b>第二部分：常用工具</b> 2、3D打印和3D扫描 3、3D设计 4、2D设计和激光切割 5、嵌入式开发、开源硬件 <b>第三部分：请进来</b> 6、山寨任务以及社会活动	<b>第四部分：造的工具</b> 7、电子设计 8、电子制造 9、CNC雕刻 10、输入输出 11、网络与通信 12、用户接口与交互设计与开发 <b>第四部分：最终项目</b> 13、最终项目制作 根据兴趣，自选题目，做出一个最终项目 14、项目展示与推广
---	--

课程考评：考评来自两部分，课堂与任务表现，最终项目成绩。比例为60%、40%。课堂与任务表现包括课堂讨论、学习过程分享、课后任务制作等。这些过程要求在团队的网络中体现，并作为主要的考评依据。最终项目成果主要通过项目的展示、陈述、项目完成水平进行考评。



**李君**  
西南交大工程力学中心副教授，交大创客空间首席教师，主要研究方向为机械文化与创新教育、创客教育理论与实践。出版专著《创客教育：从理念到实践》、《创客教育：从理念到实践》、《创客教育：从理念到实践》、《创客教育：从理念到实践》。



**罗晓祥**  
西南交大创客空间首席教师，主要研究方向为创客教育、创客教育理论与实践。出版专著《创客教育：从理念到实践》、《创客教育：从理念到实践》、《创客教育：从理念到实践》、《创客教育：从理念到实践》。



**王俊**  
西南交大创客空间首席教师，主要研究方向为创客教育、创客教育理论与实践。出版专著《创客教育：从理念到实践》、《创客教育：从理念到实践》、《创客教育：从理念到实践》、《创客教育：从理念到实践》。



**张伯森**  
西南交大创客空间首席教师，主要研究方向为创客教育、创客教育理论与实践。出版专著《创客教育：从理念到实践》、《创客教育：从理念到实践》、《创客教育：从理念到实践》、《创客教育：从理念到实践》。

微信号: swjtu\_dean

## 从代码到实物 ~造你所想 From Codes to Things Making what you thinking

2016~2017  
25人/学期



### 日程及学习资料

1. 原则与要求、创客(造物)运动、项目管理 by Li Jun
2. 计算机辅助设计 By Wang Heng
3. 3D打印和3D的扫描 By Gong Li, Wang Heng
4. 二维设计、激光切割 By Yuan Hong, Zhang Berlin
5. 嵌入式程序设计、开源硬件 By Zhang Berlin
6. 输入、输出 By Zhang Berlin
7. 电子设计 By Luo Xiaoxiang
8. 电子制造 By Yu Hui
9. 数控加工 By Zhou Dan
10. 雕刻、铸模 By Zhou Dan
11. 网络与通信 By Li Jun
12. 用户接口与界面 By Ju Dalong
13. 制造与设计 By Ju Dalong
14. 制作一个最终项目，为你的产品包装并策划一个发布会 By all.

### 制作手册

1. 概述、造物时代、项目管理
  - >> [Github项目网站制作简明教程\(强烈推荐\)](#)
  - >> 阅读[Github Helloword Guide](#), 建立项目
  - >> 阅读[使用automatic generator](#) (也可以这样: [Github pages](#)) 使用githubpages建立网站
  - >> 安装[Download & Install Github Desktop](#), 然后将网站同步到本地目录, 下一步可以使用编辑器来编辑网站了。
  - >> 更多教程: [Using github](#)
2. 计算机辅助设计
  - >> [Fusion 360入门培训\(PPT\)](#)
  - >> [Fusion 360教程\(美工刀\)](#)
  - >> [Fusion 360视频教程\(台灯\)](#)
  - >> [Fusion 360视频教程\(螺丝刀\)](#)

## 《从代码到实物：造你所想》



# 四、内部质量保障体系的实施成果与推广应用

打造“两性一度”超级课程  
培养“德智体美劳全面发展”的未来人才





# 四、内部质量保障体系的实施成果与推广应用

## 新生研讨课

- ◆ 新鲜、热情、充满期待和向往、踌躇满志
- ◆ 擅长做题、标准答案，追求考高分
- ◆ 自信又自卑，沟通交流、协作能力较弱
- ◆ 写作、演讲、辩论、时间控制等不太擅长
- ◆ 孤单、迷茫、不知所措、不适应大学生活学习
- ◆ 对我校优势特色轨道交通领域不太了解
- ◆ .....

采用多种教学  
活动，综合设  
计教学策略

### 《高速铁路与列车纵横谈》

教师  
授课

辩论式  
研讨课

汇报式  
研讨课

体验式  
教学



#### 铁路发展与人类文明（1讲）：汇报式研讨课

- (1) 铁路为何从繁荣到急速衰败、有从衰败快速走向繁荣？
- (2) 日本东海道新干线成功运行为什么获得如此大的影响？
- (3) 如何判断经济欠发达国家或地区是否应该建设高速铁路？  
请以一个国家为例给出结果及原因分析
- (4) 美国未来是否应该修建高速铁路？你有何意见和建议
- (5) 发生的铁路事故给我们哪些启示？应该如何改善和应对？
- (6) 自选题目

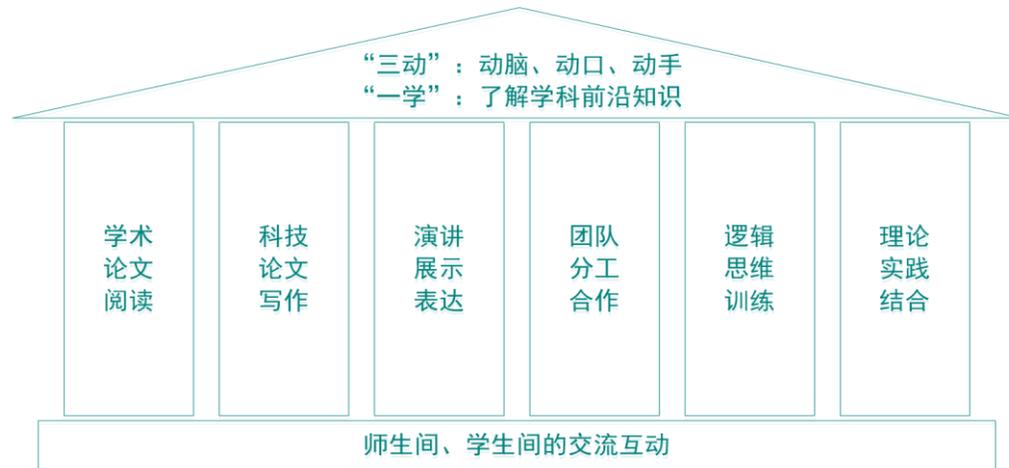


# 四、内部质量保障体系的实施成果与推广应用

## 新生研讨课

### 《智闻物流》

课程教师特别关注了教师角色问题，设计教学活动和策略。



周次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
教学班																
1	初步认识	拓展游戏	关键词演讲	关键词演讲	文献阅读汇报	角色模拟	科创之路	课程设计汇报	参观	文献阅读汇报	关键词演讲	视频研讨	案例研讨	主题辩论	课程设计汇报	总结
	基本能力锻炼				综合能力训练											
					拓展提升											
					深度扩展											
					不断强化											





# 四、内部质量保障体系的实施成果与推广应用

## 写作类课程

- ◆ 工科学生写作能力至关重要，但往往不足！
- ◆ 思维与写作对工科学生来说到底是什么样的关系？
- ◆ 与文科学生写作课的区别在哪里？

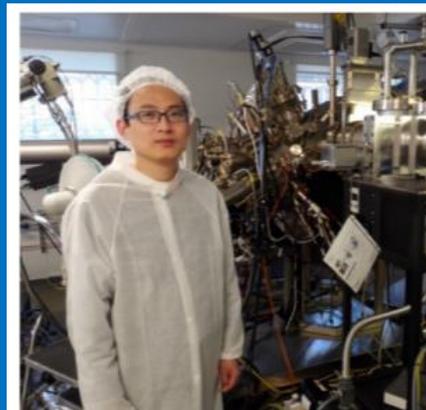
### 写作思维训练

— Writing — Perception — Practice —

#### 写作构建人生，思维决定未来

我们的认知常被哪些因素束缚？我们的思维常有哪些惰性和谬误？我们的表达如何曲解了我们的意愿和我们面对的这个世界？我们如何打破施加于我们大脑和笔尖上的枷锁？让我们坐下来一起研讨，反思我们过去的认知和写作，分析经典的案例和文本；让我们邀请各专业的老师一起坐下来，帮助我们发现问题，分析症结，提出要求；让我们在写作实战中，反思、再反思，然后总结，进步；让我们在思维与写作训练的过程中，修正我们的认知、表达和走向未来的人生……

· 课程简介



#### 课程内容

本课程将以专题研讨结合实践训练的形式开展。

/

四个专题：

- 1.以日常习作为案例，研讨认知与写作中存在的问题
- 2.以社会事件为材料，研讨思维与表达过程中的方法
- 3.以经典文本为范例，研讨并学习经典写作的经验
- 4.以专业论文为范例，研讨学术写作的结构与方法

/

四次训练：

循序渐进地设计四次训练。每次训练包括完整的四个环节，写作、讨论、反思、修改。

/

一次分享报告：

完成一份学期作业，并以报告形式分享个人的学习经验和课程反思。





# 四、内部质量保障体系的实施成果与推广应用

## 设计思维

“成为有品位、有爱心，对人生有设计欲与掌控感的生活家”

跨学科课程 Interdisciplinary Course

### 《设计心理学》 Psychology

让学生成为有品位、有爱心，对人生有设计欲与掌控感的生活家

课程理念  
从心理学角度，设计在造物过程中，从设计心理学、心理学及设计心理学等学科交叉设计领域，《设计心理学》课程在《设计心理学》与《心理学》课程基础上，结合课程自身特色，由教师及学生共同设计，提升学生设计能力、创造力和团队协作能力。

教师

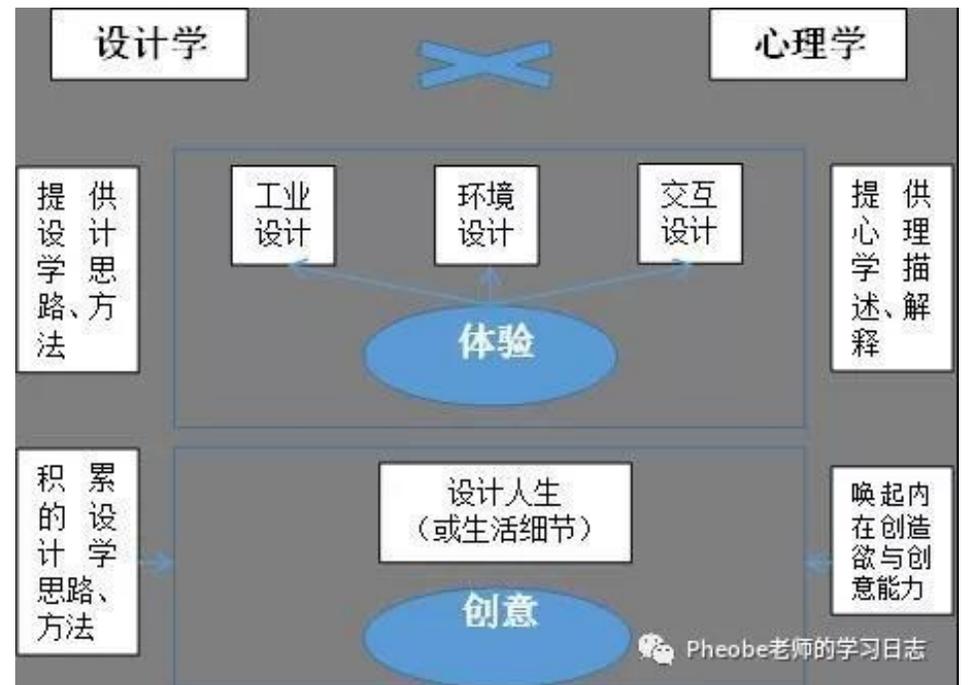
冯语	心理学博士，心理咨询师
冯永婧	心理学硕士（艺术），辅导员设计类教师
李赞	心理学硕士专业学位教师
曾超	心理学硕士，建筑工程专业副教授

交叉性 时代性 应用性 趣味性 通识化

课程内容

- 结论
  - 第一讲：我们身边的设计及其背后的心理学
  - 第二讲：设计心理学的学习/研究方法：从创意思维到设计什么谈起
- 体验
  - 第三讲：工业设计中的心理学一：如何选一把让人坐得舒服椅子？
  - 第四讲：工业设计中的心理学二：操作失败是否为操作者粗心？
  - 第五讲：工业设计中的心理学三：那些意想不到又在情理之中的让我们幸福的设计
  - 第六讲：环境设计中的心理学：从为什么快餐店装修主色调往往是暖色的谈起
  - 第七讲：游戏设计中的心理学：你曾经玩游戏将现实未来的工作方式吗？
  - 第八讲：人机互动设计中的心理学：Facebook创始人扎克伯格本科专业是心理学
  - 第九讲：公关活动设计中的心理学：你送的礼物她喜欢吗？
- 从体验到创意
  - 第十讲：创意是什么
  - 第十一讲：提升创意思维的方法

从现在开始，去思考自己想做的事情，跟随自己的内心，在有限的空间里面成为极度自由的人，设计好自己的人生，真的很棒！





# 四、内部质量保障体系的实施成果与推广应用

## 工程教育与生活

从BIM认识建筑工程问题：  
从观察探究中推理工程问题，校园就是我们的学习游乐场！

我们认为，一所伟大的学校，校园就具有教育意涵。



### 2016年的“EdTech #1-APP”计划



### 2017年的“EdTech #2-VR”计划



### 2018年的“EdTech #3-WIKI”计划

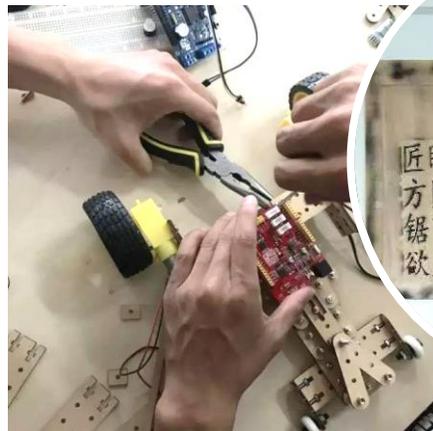
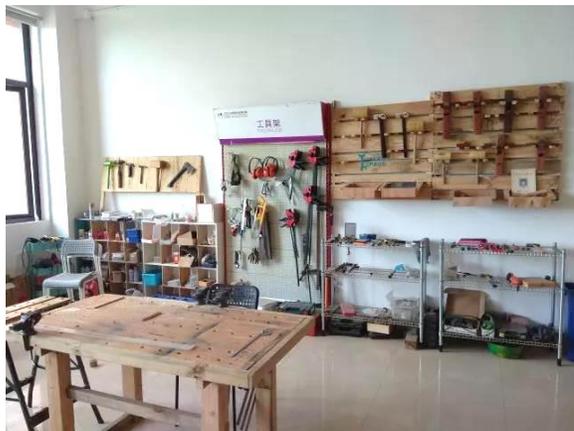






# 四、内部质量保障体系的实施成果与推广应用

## 创客中心微课程



咏木工坊——沈如泉  
匠眼无凡物，庄榑等栋梁。  
方圆能踏距，斗拱自呈祥。  
锯下流霏屑，斤挥散异香。  
欲成廊庙器，先进木工坊。





# 四、内部质量保障体系的实施成果与推广应用

## 3、教师追求教学卓越原动力明显提升，爆发出教学创新的巨大热情

- 参与本科教育教学研究与改革项目人数屡创新高，2016年立项308项，参与教师达2000人次
- 2017年“深层学习教学策略”专项课题，拟立项10项，实际收到申请书96份。

西南交通大学2018年本科教育教学研究与改革项目拟立项项目清单

序号	单位	项目名称	项目主持人	级别	项目组主要成员	领域
1	土木	新工科背景下土木工程专业人才培养方案的整合升级研究与实践	蒲黔辉	重大	富海鹰 蒋雅君 陈嵘 占玉林 王艺霖 肖林子 冯君 徐腾飞 张育智	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
2	机械	面向新经济的机械工程专业改造升级路径探索与实践	程文明	重大	张则强 田怀文 董大伟 杨美传 吴晓 邓斌 张敏 李艳梅 张红	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
3	电气	面向新经济的轨道交通电气信息专业改造升级探索与实践	陈维荣	重大	赵舵 高任斌 何正友 马磊 解绍锋 何晓琼 蒋先国 刘泽民 宋兵 翁建华 周晓东 张婷婷 吴积伙 蒋启龙 黄德青 陈勇 宋文胜 张血琴 葛兴夫 黄进 陈昆武 周艳 谢力	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
4	交运	面向新经济的交通运输与物流类专业改造升级探索与实践	彭其渊	重大	张锦 马骧 张光远 殷勇 毛敏 王坤 鲁工圆 汤银英 王琳 崔异 程美静	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
5	地学	地学大类本科教育国际化与复合型人才培养	刘国祥	重大	欧阳峰 胡即文 齐华 刘成龙 Lutz Plümer Shubei Okubo Saaid Pirasteh 朱军 忍锡勇 赵锐 赵晓彦 张玉春 龚正君 闫玲 彭道平 游为 伍利 廖昕 苏阳 陈龙飞	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
6	教务处	面向“一带一路”的铁路工程教育国际化研究与实践	崔凯	重大	代宁 张铎 赵舵 王平	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
7	机械	从学生发展视角下国际工程人才培养模式分析	李毅	重点	丁伟 董鹏飞 杨怀银 代宁 姬晓旭 王克贵 王丹 陈晨 吕宝雨	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
8	建筑	“一带一路”和新工科建设背景下人居环境通识教育国际化模式研究	周斯翔	重点	A. Jacob Odgaard 罗青 刘一杰 廖莉 钱丽源 曹宁莎 段玉全 魏翔宇	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
9	招生就业处	供给侧改革视角下面向“一带一路”轨道交通工程人才胜任力研究	甘灵	重点	丁伟 黄春蓉 李锦红 董大伟 彭黎明 徐帅 陈曦 董鹏飞 胡珂	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
10	外语	“复合为要、学生中心、主体联动、多维融通”的商务英语实践教学体系研究与实践	李莉	重点	易红 吴正群 何俊彦 范鹏华 杨红 任铁迅	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
11	土木	精准对接一带一路人才培养需求，全面打造交通土建领域国际化人才培养新体系	王平	重点	陈嵘 王骑 刘先峰 袁冉 程印	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
12	教务处	“一带一路”国际化铁路人才培养体系研究	代宁	重点	姬晓旭 王克贵 冷伟 祝鹤 华宝玉 吕宝雨 王丹 许军华 董鹏飞 李玲	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
13	电气	“新工科”背景下国际铁路工程人才培养模式研究	赵舵	重点	陈民武 刘伟 宋文胜 赵丽平 王彦刚 方岩	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
14	研究生院	基于铁路工程教育国际化的中国铁路传播力提升研究与实践	张铎	重点	田永秀 崔昱 陈怡露 张薇 倪雯 陈志伟 董亚楠 田扬 曲成久 李师	“新工科”背景下的专业建设与教学研究
15	土木	新工科背景下土木工程制图教学改革研究	杨万理	重点培育	王广俊 王宁	“新工科”背景下的专业建设与教学研究





## 四、内部质量保障体系的实施成果与推广应用



**本科教学工作审核评估专家组  
对此给予高度评价：**

学校采取多项措施建设教师队伍，促进青年教师成长，引导教师投身教学，激发和提升教师追求教学卓越，涌现出了一批热爱学生、热爱教学的教师群体。



# 四、内部质量保障体系的实施成果与推广应用

## 4、教师教学学术能力、创新能力与协同能力明显增强。

### 中国高等教育学会高校教师教学能力专业化发展经验报告会 (2018.4.2-4.4)

4月3日 下午  主题论坛 (全体参加)	14:00-14:50	新生研讨课	主持人: 雷鸣 论坛团队: 冯晓云、李锦红、黄新河、王坤	任平弟  西南交通大学 党委教师工作 部(教师发展 中心) 部长	西南交通大学 犀浦校区 图书馆1号 报告厅
	14:55-15:45	跨学科课程	主持人: 朱志武 论坛团队: 杨维清、郭永春、李君、宋爱玲		
	15:50-16:40	工程教育与生活	主持人: 郝莉 论坛团队: 肖平、李秉展、黄媛、赵成		
	16:45-17:30	通识课程	主持人: 张雪永 论坛团队: 高凡、沈如泉、甘霖、雷鸣		



基于深层学习教学策略的课程设计	葛兴来、王坤	研讨室 X9303
如何帮助学生达到精熟的学习成长为自主学习者	郭永春、冯缙	研讨室 X9348
以学为中心的卓越教学: 愿景、实践与评价	朱志武、雷雳	研讨室 X9402
如何基于95后学生特点开展教学	朱洁、韩效	研讨室 X9403
跨学科学习: 促进学生创造创新与跨界发展	范怡红、宋爱玲	研讨室 X9503
学生学习动机的激励与课堂氛围的营造	雷鸣、杨乃琪	综合楼 430
教学管理和教师发展实务研讨	韩锡斌、郝莉	综合楼 272



# 四、内部质量保障体系的实施成果与推广应用

## 中国教育报基于报告会，2018年5月发表报道《大学高素质教师队伍从哪里来》

### ——西南交大用实际行动给出了有力回答



西南交大的教师专业发展改革成效与实践  
经验具有显著示范意义

——管培俊  
(中国高等教育学会副会长)

西南交大的探索和实践代表了高校教师专业化发展的“奋进之笔”

——叶之红  
(时任中国高教学会副秘书长)



# 四、内部质量保障体系的实施成果与推广应用

## 5、学校的“质量+创新”的教学文化日益浓厚

校内发放5000余册  
质量保障手册

- 开展课程评估培训会100余场
- 教学论坛50余场
- 教学工作坊200余场





## 四、内部质量保障体系的实施成果与推广应用

学校“本科教学质量保障工作手册”已在高等教育界产生广泛影响，**200余所**兄弟院校主动索要学习借鉴，**100余所**高校来校学习。



教育部高教司和评估中心、高等教育学会、国家教育行政学院等将其作为典型经验主动推介，邀请在中国大学教学论坛、本科教学工作审核评估培训会等全国性会议上作主题报告**50余次**。



## 四、内部质量保障体系的实施成果与推广应用

### 6、学生学习体验显著增强

面向在校本科生共计21万余份问卷显示，学习兴趣、学习动力、学习成效和学习体验显著提升的占92.8%。



教学状态常态监控数据显示，学生出勤率、抬头率大幅提升，课堂活跃程度明显提高，深层次学习、课外自主学习时间显著增多



课外科创竞赛参与率及获奖人数显著增加，我校在2017、2018年全国普通高校竞赛评估结果（本科）榜单中分列**全国第11、第12。**

# 五、深入推进质量保障体系在院系的实施



---

# 五、深入推进质量保障体系在院系的推进

院长专题研讨班

第一期

3月21日

构建本硕博贯通人才培养方案总体框架

第二期

4月11日

深入推进公共与通识课程教学改革

第三期

4月25日

大力推动学院间合作搭建跨学科教育平台

第四期

5月9日

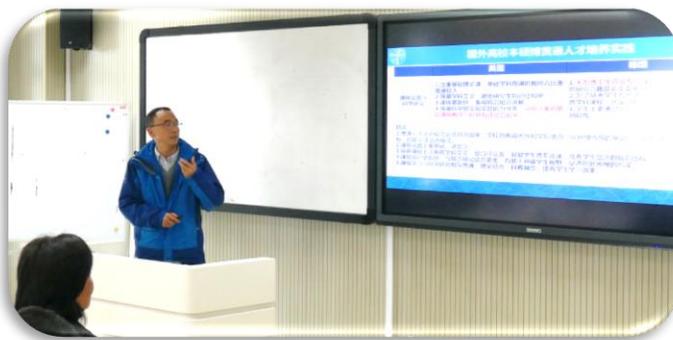
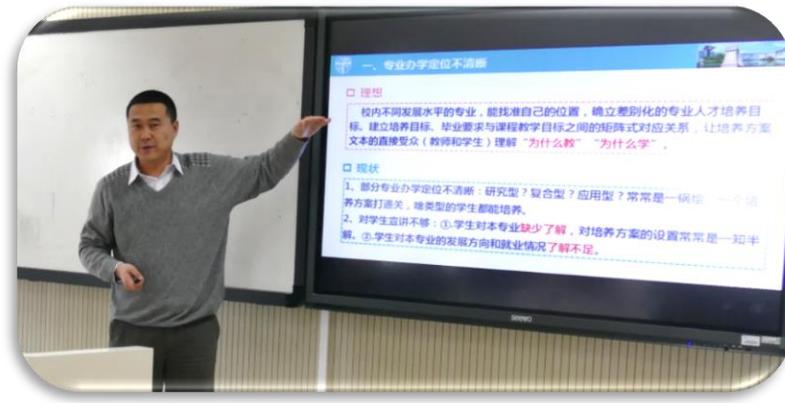
学院如何更好地落实立德树人的根本任务

## 研讨内容

- 1.目前本科以及研究生人才培养中存在问题是什么？
- 2.国内外一流人才培养改革总体趋势是什么？
- 3.如何将以“学”为中心的教育理念贯穿到人才培养方案中？
- 4.如何关注到不同学科专业特点以及不同学生兴趣志向？
- 5.大思政教育如何体现在整个培养过程中？
- 6.学校应该建立什么样的本硕博紧密衔接人才培养方案总体框架？

# 第一期：构建本硕博贯通人才培养方案总体框架

院长专题研讨班



## 研讨内容

1. 如何推进本科与研究生四大公共课程改革？（思政类、数学类、物理类、外语类）

2. 如何推进本科计算机基础类课程改革？

3. 如何推进本科大学化学类课程改革？

4. 如何推进本科通识类课程开设？

5. 如何提升学生沟通、交流与写作能力？

6. 如何推进创新创业类公共课程改革？

# 第二期：深入推进公共与通识课程教学改革

院长专题研讨班



## 研讨内容

1. 通过学院合作可以开设那些跨学科课程?
2. 如何通过学院间合作推动学生科创竞赛水平提升?
3. 如何让不同学科专业学生有共同学习交流机会?
4. 如何推动不同学科教师跨学科指导本科生毕业设计、毕业论文、SRTP等?
5. 如何推动不同学科教师跨学科指导硕士博士论文?
6. 如何通过跨学科教育平台，为不同学科教师搭建起交流合作平台?

# 第三期：大力推动学院间合作搭建跨学科教育平台

院长专题研讨班



## 研讨内容

1.学院如何开展教师教学能力发展和支持教师追求教学卓越？

2.学院如何鼓励并帮助教师做到教学与科研深度融合？

3.学院如何建立质量保障体系推动教学质量不断提升？（本科和研究生）

4.学院如何强化研究生导师指导从而提高研究生培养质量？

5.学院如何能够帮助学生更好地学习？

# 第四期：学院如何更好地落实立德树人的根本任务

院长专题研讨班



# 第四期：学院如何更好地落实立德树人的根本任务

院长专题研讨班



# 第四期：学院如何更好地落实立德树人的根本任务

院长专题研讨班



# 五、深入推进质量保障体系在院系的推进

教学负责人专题研讨班

## 开班宗旨与目标：

本科教学负责人研讨班将在院长研讨班基础上，以**学校内部质量保障体系**为牵引，进一步探讨**实际操作层面影响改革与创新、制约教学质量提升的关键问题并探索解决之路。**

- ◆ 探讨薪工科建设背景下，建立完善学院本科教学质量保障体系从而不断提升教学质量
- ◆ 探讨如何通过跨学院教育平台，开展跨学科课程、通识课程等“金课”建设
- ◆ 研讨从教师发展的角度，打造“质量+创新”文化，鼓励教师通过教学创新实现教学卓越
- ◆ 研讨从学生成长和发展角度，为学生创造有意义的学习经历
- ◆ 研讨学校层面如何从人事政策、经费支持、环境条件等方面支持人才培养质量提升
- ◆ 研讨学院层面如何设计组织结构，激发基层教学组织活力，有效实施教学管理与质量保障，如何通过各类绩效考核与奖励政策，支持教师教学创新，鼓励教师不断追求教学卓越

# 五、深入推进质量保障体系在院系的推进

教学负责人专题研讨班

## 第一期

6月13日

从**内部质量保障体系**看本科人才培养:

评估-反馈-持续提升

## 第二期

7月3日

从**学院合作**看本科人才培养:

共同打造跨学科平台

## 第三期

9月?日

从**教师发展**看本科人才培养:

鼓励教师以创新求卓越

## 第四期

9月?日

从**学生发展**看本科人才培养:

为学生创造有意义经历

## 第五期

10月?日

从**服务社区**看本科人才培养:

为学生创造有意义经历

## 第六期

10月?日

从**学校治理结构**看本科人才培养:

存在问题与解决之路

# 第一期：从内部质量保障体系看本科人才培养：评估-反馈-持续提升

## 研讨内容

1. 学校内部质量保障体系的精髓，如何指导学院内部质量保障体系的构建？
2. 学院内部质量保障体系的难点痛点是什么？我们需要建立什么样的质量保障体系？
3. 如何进一步完善学院内部质量保障体系，包括组织架构、人员配置、政策支持等？
4. 如何构建评估专家队伍，如何形成“评估+反馈+改进”的闭环系统，如何营造“质量+创新”的教学文化？
5. 工作坊：构建与外部质量保障体系高效对接的学院内部质量保障体系

# 教学负责人研讨班第一期研讨风采

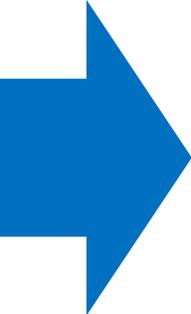


# 教学负责人研讨班第一期研讨风采



## 第二期：从学院合作看本科人才培养：共同打造跨学科教育平台

### 研讨内容

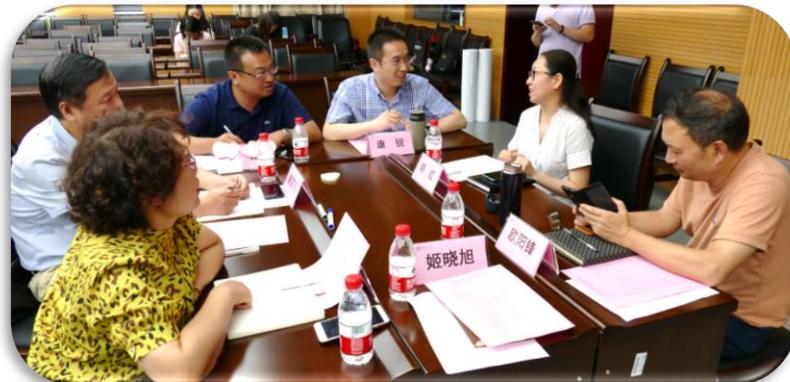


1. 为何要搭建跨学科教育平台？
2. 可以开展的跨学科教育形式主要有哪些？
3. 如何将跨学科教育放入本科人才培养方案中？
4. 如何制定有利于跨学科教育的政策，搭建相关平台？
5. 工作坊：跨学科课程案例及课程设计

# 教学负责人研讨班第二期研讨风采



# 教学负责人研讨班第二期研讨风采



## 第三期：从教师发展看本科人才培养：鼓励教师以创新求卓越

### 研讨内容

1. 教师工作部、教务处、教学单位如何联动，支持教师践行立德树人，激发他们潜心教学、投身教育改革的热情？
2. 如何通过政策与机制，鼓励教师教学与科研深度融合？如何帮助教师教学、科研、服务等方面取得均衡发展？
3. 如何通过教学研究与改革项目等，有效激发教师教学创新？
4. 如何推动教师间的交流与研讨，构建教师的学习共同体？
5. 如何将更多教师创新扩散出去，影响到更多教师？
6. 如何搭建常态化的跨学院交流平台，鼓励支持教师更多跨学科合作，在教学与科研方面产生新的创新性成果？

**不局限于以上内容，请大家补充完善！**

# 第四期：从学生发展看本科人才培养：为学生创造有意义学习经历

## 研讨内容

1. 如何更有效开展学生活动与组织学生社团，支持各项毕业要求达成？
2. 如何将跨文化交流、沟通与交流、可持续发展、工程伦理等融入到各项学生活动中？
3. 如何更多更好搭建平台，支持学生创新创业教育？
4. 如何为学困学生提供更好学习支持？
5. 如何更好引导教师关注学生的学习与发展？
6. 如何更有效评价学习成果的达成？
7. 工作坊：如何设计与实施一场能够有效支持专业毕业要求达成的学生活动

不局限于以上内容，请大家补充完善！

# 第五期：从服务社区看本科人才培养：德智体美劳贯穿教育全过程

## 研讨内容

1. 如何通过可持续校园建设，把生态文明教育融入育人全过程？
2. 如何建设智美校园，通过课程与项目的设计，让学生参与到校园的规划、建设、管理当中，从而将德智体美劳贯穿到教育过程中，让学生学习如何通过努力，让自己和他人的生活变得更美好。
3. 工作坊：智美校园课程与项目设计。

不局限于以上内容，请大家补充完善！

# 第六期：从学校治理结构看本科人才培养：存在问题与解决之路

## 研讨内容

1. 制约本科人才培养质量提升的主要因素有哪些？如何克服这些因素？
2. 在专业与课程建设方面，如何真正做到以学生和学习为中心？如何寻求突破与创新？
3. 从学校层面来看，如何从人事政策、经费支持、环境条件等方面，支持人才培养质量提升？
4. 从学院层面来看，如何设计组织结构，激发基层教学组织活力，有效实施教学管理与质量保障？
5. 如何通过各类绩效考核与奖励政策，支持教师不断支持教学卓越？如何更好支持教学创新，鼓励教师以创新求卓越？

**不局限于以上内容，请大家补充完善！**

### 三、服务新工科的跨学科课程建设

教学负责人专题研讨班预期成果

1. 学院内部质量保障体系建设与实施的指导意见
2. 学院间合作形成若干门跨学科课程，并将其纳入人才培养方案中
3. 建立学生各项活动与毕业要求之间的联系，建立第二成绩单学习成果评价方法
4. 通过学院与职能部门合作，设计出若干智美校园课程及项目
5. 通过校企深度合作、开展基于实际问题实际项目的跨学科及创新创业教育
6. 形成构建学校与学院本科教学管理现代治理结构的若干条指导意见，包括资源分配、人事政策、环境体系、基层组织、质量保障体系等各方面。从学校和学院层面，形成鼓励教师教学创新、教学与科研融合、跨学科合作等若干条指导意见。

# 结束语



雅斯贝尔斯说，教育的本质意味着，一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。我们深知，学校的课程质量持续提升机制远谈不上完善，课程教学改革与质量提升的路依然漫长而曲折。然而，正如校歌中所唱的，“璨兮如金在熔，璀兮如玉相攻”，千锤百炼，不忘初心，方得始终。**“以学生的学习和发展为中心，为学生创造有意义的学习经历”**，西南交大在行动！

-- 《西南交通大学本科教学工作审核评估自评报告》



# 谢谢大家

西南交通大学 冯晓云

