

川北医学院

教学质量监控与督导简报

2020 年第 3 期 总第【11】期

教学质量监控与评估中心 编

2020 年 07 月

川北医学院

教学质量监控与督导简报

2020 年第 3 期 总第【11】期

川北医学院教学质量监控与评估中心 2020 年 7 月

目 录

- 【1】 各院系教学反馈
- 【2】 2019~2020 学年第一学期学生评学工作总结
- 【3】 川北医学院 2019-2020-2 中期教学巡查总结
- 【4】 川北医学院教学信息员线上教学质量调查报告（第 10 周）
- 【5】 川北医学院教学信息员线上教学质量调查报告（第 11 周）
- 【6】 川北医学院教学信息员线上教学质量调查报告（第 12 周）

【1】各院系教学信息反馈

5月26日，教学质量监控与评估中心发布了《教学质量监控与督导简报》（2020年第2期），供各院系及全校师生参考，为了闭合PDCA环，突出持续整改，各院系结合教学中发现的问题，提出了一系列建议和意见。

● 管理学院

我院已经开展3个多月的网络在线教学，截止目前我院共开课39门，参与授课教师31位，目前大部分课程已经完成在线教学任务及考试，部分课程正在准备考试。

我院为不断提高线上教学和学习效果，及时对在线教学进行总结分析，优化线上教学。现针对近期出现的几个问题进行总结并反馈：

1.网络拥堵问题：

我院教师采用多平台开展教学任务，包括超星学习通、钉钉、网络直播等方式，为了保证正常的教学，课前进行测试，同时也做好了课程录播以防网络拥堵。对于考试测试时出现的网络卡顿问题，我院教师积极与教务主管部门沟通，由学校层面与平台进行交流。

2.早期直播授课效果不理想：

我院教师自行采购直播设备，辅以录播及寻找优秀教学资源的方式帮助学生更好的学习。

3.学生无教材的问题：

早期我院教师主要是通过将教材搬到教学PPT或是扫描书本的方式，后期主要采用电子版教材，课前1-2天发布给学生以供参考。

4.与学生交流沟通问题：

我院教师主要采用QQ、微信等交流平台与学生进行沟通与互动，及时的解决学生在学习中遇到的问题。

网络在线教学，对于教师和学生都是一个新的挑战，老师为了更好的教学也在不断的学习，没有纸质教材对于老师来说是一种挑战，

跳出了以教材为本的思想方式；对于学生来说，没有教材意味着不是简单的背书就行，而是要深入理解教师的教学内容。

● 预防医学系

我系自开展线上教学以来，及时总结分析，优化线上教学，不断提高线上教学学习效果。目前部分学生已返校，进行线下教学，我系采用线上线下相结合的教学方式以期达到最好教学效果。未返校的学生，我系依然采用线上教学的方式。

现针对近期出现的情况进行总结与解决反馈：

1. 学生家长反馈的“孩子上课容易走神，不够专注的问题”。

我系任课教师在实施线上笔记检查之后，学生的到课率以及专注度得到了明显的提高。课后的作业环节，对于巩固知识、发现问题非常有效。

2. 部分学生反映没有教材，无法做笔记。

针对这一问题的解决，我系任课教师提供课本电子版以及提前发送 PPT 给学生，使学生能够提前预习、提前打印准备纸质材料。

3. 有的学生需要进行线上考试，学生表示只一台设备，无法实现双机位。

4. 部分学生未全身心投入学习，还是应付考试观念，只关心考试重点

5. 对于已返校的学生，我系任课教师采用线上线下教学相结合的方式教学，依旧按线上教学的要求，分享教学材料以及课后延伸阅读，通过学生上传笔记、作业的方式对学生的听课质量进行监督，以期达到更好的教学效果。

● 医学检验系

五月份，医学检验系教学督导组进行了教学听课和教学信息收集，总体教学效果良好；督导组把近期的教学督导信息和教学建议反馈如下：

一、教学效果：

1. 老师们能全心全意把教学准备内容全部传授给学生，不折不扣，和教室讲课一样，尤其是实验课在网上教学又是新事物，但最终的效果尚可，学生们反应良好，值得肯定；

2. 绝大多数同学的学习是积极的、认真的和主动的。

二、学生教学意见：

1. 建议每科老师可以进行答疑总结（仅个别老师有）；

2. 希望老师讲一下重点范围，上课声音大点，有点听不清楚；

3. 《诊断学》、《临床基础检验技术》和《临床微生物检验技术》等理论课，老师们能否复习前面内容；

4. 建议实验课可以精选来做，而不是为了完成任务一下子做很多实验；

5. 体育课:建议考核方式多元化而不是局限于一项；

6. 《临床微生物检验技术》：实验课安排得太密集，实验报告太多，时间安排不过来；

7. 《临床基础检验技术》：可以巩固下学习内容吗；

8. 《体检诊断学》：知识太过繁琐，有没有系统的归纳总结，为什么没实验课？

9. 希望老师同学多互动，否则听课冷冷清清，没有什么感觉；

10.希望大部分网课支持回放。

三、教学督导信息（督导组与相关教师已交流沟通）：

1.个别老师教学目的不明确，本次课教学重点和难点未介绍；

2.上课老师尽量花点时间复习上节课学习过的内容，承上启下；

3.上课老师能够提前把课件发出来，让学生提前预习和做好笔记；

4.临床案例少，应理论与实际结合；

5.尤其是实验课在网上教学，还存在许多问题：实验课与理论课区分不大，感性不强，听完过后，同学们反应不知所措，实验课教学最好用“视频示教”。

6.应加强网课教学的纪律性，应即时公布考勤结果，希望同学互相监督。

● 基础医学院

1. 网络拥堵问题。

聘请在线上建课和线上教学中具有丰富经验的教师当技术顾问，并随时和网络教学平台技术人员沟通，帮助和解决全院老师在网上建课和在线教学中遇到的问题和困难。

2. 早期直播授课效果不理想，学生们反映有杂音的情况。

在保证教学质量的前提下，鼓励老师们各显神通，采用灵活多样的教学方式，圆满完成教学任务。比如物理教研室老师们为确保线上教学的教学质量，及时处理和调整在线教学中出现的问题，他们采用QQ平台，对学生们签到、辅导答疑、作业批改等都在线上完成。

3. 学生家长反馈的“孩子上课容易走神，不够专注的问题”。

强化考核方式，采取课前抽查签到、课中点名提问、随堂测验和阶段性考核等方式督促学生全程参与课堂并认真学习。比如生理学教研室对课程成绩组成进行了调整，将期末成绩占比缩减为 50%，平时成绩占比增加到 50%（线上课程签到占 5%，视频观看占 20%，课堂讨论占 5%，线上作业占 5%，线上测试占 15%）。

4. 学生无教材的问题

授课教师下载或购买电子版教材发给学生，或者拍照课本部分章节，供学生学习使用。比如生理学在线课程发布完整的课堂教学视频，课前也会发布预习内容，将包含有本次课的授课目标、教学内容、学习重难点、课后作业、文献参考资料等制作成适合手机和电脑观看的文档。

5. 授课教师与学生的沟通互动问题

除了直播期间的互动，建立基础医学院线上教学学生反馈群，及时收集线上教学中的共性问题并立即整改。比如生物教研室针对线上教学可能出现的问题和困难，提前与学生沟通和交流，并与学生一起讨论、制定对策和预案。

【2】川北医学院 2019-2020 学年第一学期教师评学工作总结

教师评学是教学质量保障的重要抓手，与学生评教同等重要，是有效监控教学质量的重要手段，是学校开展教学质量监控的重要组成部分。评学活动通过教师对学生的课堂表现和学习情况进行评价，从教师的层面及时有效地反馈学生在学习过程中存在的问题，促进学生自我调节学习计划和状态，有利于教学主管部门了解学生学习状况、学风和班风，有的放矢地加强学风建设，督查教师解决学生学习过程中的问题，促进教师改进教学方法，提升教师教学能力。实现教与学双方互评、互动，不断提高教学质量的目的。我校充分认识到“学评教”“教评学”双向评价的重要性，建立了教师评学制度并定期开展。

一、基本情况

学校层面的教师评学工作由教学质量监控与评估中心负责组织实施，各教学单位具体落实完成。本学期的评学工作安排在学期末，由各教学单位组织任课教师在教务管理系统平台中进行评学，其中 11 所全程教学基地医院和临床医学系采用问卷星进行本次评学工作。本次评学范围为 2019-2020 学年第一学期各教学单位开设的全部必修课程。评学过程中要求任课教师实事求是地客观反映评价内容，确保评价结果的客观性和真实性。由教学质量监控与评估中心整理、统计、分析数据形成评学总结，反馈至相关部门作为进行教学管理改进的参考依据。

教师评学内容涵盖四个一级指标（学习态度、学习过程、学习效果、总体评价）和 13 个二级指标，评价等级中每项指标按 A、B、C、D、E 五个等级打分（其中权重 A=1.0；B=0.8；C=0.6；D=0.4；E=0.2）所设评价总分为 100 分，评价结果为优秀（ ≥ 90 分）、良好（80~89 分）、一般（70~79 分）、及格（60~69 分）、较差（ < 60 分）。任课教师可在“对学生学习情况的分析和建议”栏中对评价内容进行补充说明，填写该班级突出的特点和存在的主要问题及改进建议，真实反

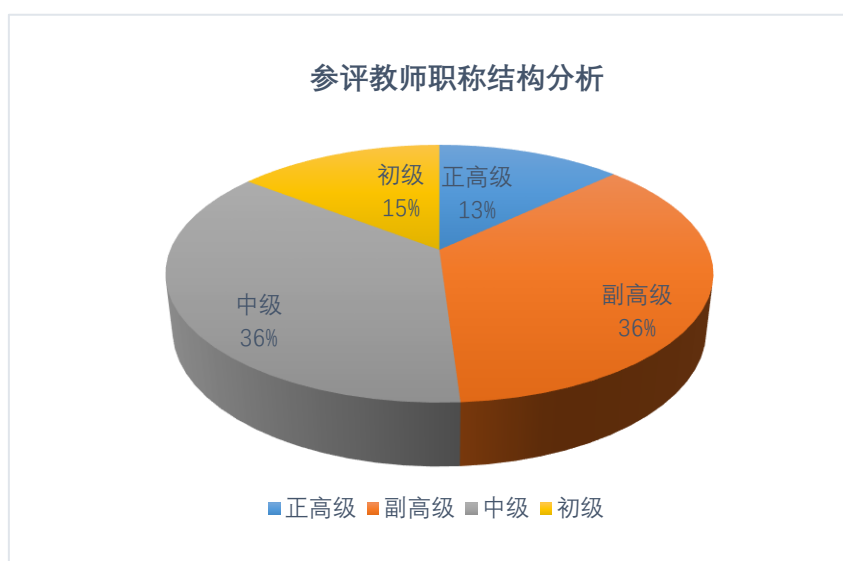
映学生学习情况，从而更加有针对性进行反馈。

二、评学结果与分析

在本次评学工作使用了“正方教务管理平台+问卷星”测评方式，各教学单位高度重视，经过各教学单位的组织和参评教师的积极配合，顺利完成本学期教师评学工作。从评价数据来看，绝大多数教师态度认真，完成情况良好，并具有一定的代表性，基本保证了评学数据的真实性和调查的有效性。

1. 正方教务管理系统平台数据

本学期教师评学从正方教务管理系统平台采集到受评对象包括全校本专科四个年级（2016级、2017级、2018级、2019级）451个行政班级，受评班级覆盖面90.2%，22个专业全覆盖100%。统计1981份数据，共计评学5532班次（将部分合班测评分别统计计数）。参评教师来自学校20个部门，其中教学部门17个，教辅部门2个（图书档案馆、现代技术教育中心），党群部门1个（学生工作部），参评教师392人，参评课程221门（含实验课），教师评学结果分布情况见表1，从职称情况看，参评教师中高级职称的有192人（其中正高51人，副高141人），占参评教师总人数的48.98%；中级职称143人，占36.48%；初级职称57人，占14.54%。



受评班级中，大一（2019级）有124个，占27.49%；大二（2018

级)有129个,占28.61%;大三(2017级)有124个,占27.49%;大四(2016级)有74个,占16.41%。

综合本学期的评学结果,全校范围整体评学平均分数为90.34分,教师对学生学习情况评价为优秀,评价结果为优秀61.03%、良好29.84%、一般6.83%、及格1.5%、较差0.8%,教师评学结果分布情况见表1,优良率为90.87%。

表1 教师评学结果分布情况统计表

项目	合计	优秀 (≥90分)	良好 (80~89分)	一般 (70~79分)	及格 (60~69分)	较差 (<60分)
数量 (份)	5532	3376	1651	378	83	44
比例 (%)	100	61.03	29.84	6.83	1.5	0.8

从全校范围来看,参评教师对学生总体评价为优秀,说明我校学生学风总体情况较好。值得肯定的是,大部分班级学生能够做到学习态度端正、目的明确、积极主动;遵守教学管理制度,迟到、早退、无故旷课等现象较少;遵守课堂纪律,打瞌睡、随意出入课堂、听耳机等与教学无关的行为少见;多数学生能够跟随教师思路,理解授课内容、把握知识重点、认真做好笔记,对基础课程的学习兴趣比较浓厚,学习积极性较高。

各年级评学平均得分情况见图1,从年级评学结果差异分析来看,2018级结果最好91.17分,2017级评价结果最低88.81分。结果表明学生在从低年级(大一、大二)阶段到高年级(大三、大四)的过渡中,在大三由公共课程和基础课程向专业课程学习过渡,或许存在着对学习方法和要求不适应,提示在过渡阶段的学习过程中,教师应更多指导学生根据医学的特点和规律学习,掌握正确的学习方法。

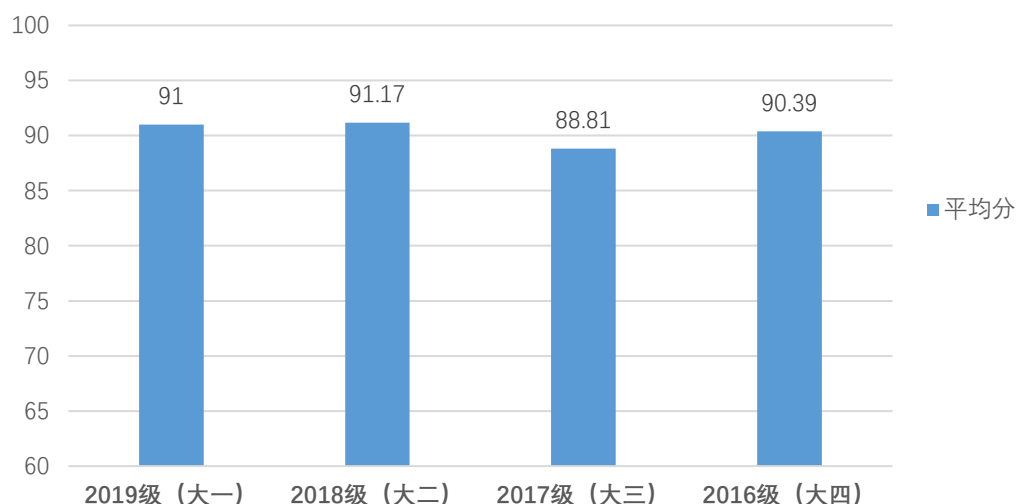


图1 各年级评学平均得分

各专业评学平均得分情况见图 2，从各专业评学结果差异分析来看，评分最高的是运动康复专业，评分最低的是社会工作专业，评价分得分为“优秀”的有 13 个专业，得分为“良好”的有 9 个专业，说明各专业可持续加强对本专业学生思想教育，让学生明确学习目标，从根本上提高学生学习的主动性和积极性；在学生中开展学习困难帮扶等措施，帮助学生解决学习中的存在的问题，增强学生学习效果。

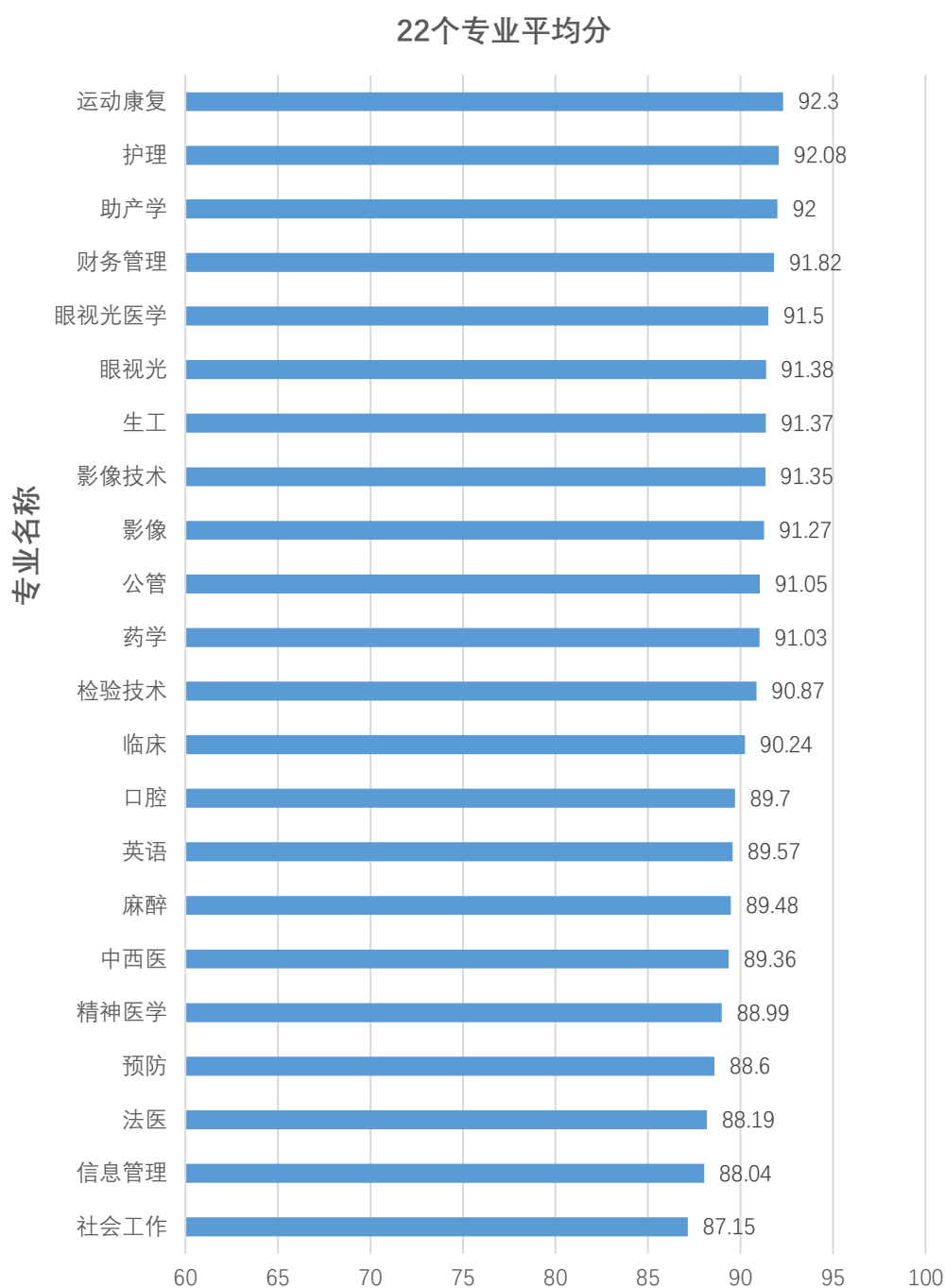


图2 各专业评学平均得分

教师对各评价项目统计分析结果见表 2,表中列出了教师对 13 个项目的评价结果分布情况,为了便于比较,引入标准差。我们可以看出,教师对学生尊重老师、学习态度端正、遵守纪律方面是肯定的;但对于学生自主学习能力,课前预习,课后复习,知识点运用及主动参与课堂讨论方面认可度低。

表 2 各评价项目标准偏差统计表

序号	评学项目	标准	平均分	标准偏差
1	学习态度端正, 学习目的明确, 学习积极主动, 情绪饱满。	5	4.81	0.45
2	遵守教学管理制度, 无迟到、早退、无故旷课等现象。	5	4.67	0.52
3	遵守课堂纪律, 无打瞌睡、随意出入课堂、听耳机等与教学无关的行为, 无随意说话、玩手机等影响教学的行为。	5	4.52	0.59
4	尊敬老师, 行为举止端庄大方。	5	4.85	0.39
5	自主学习能力较好, 能做到课前预习, 课后复习。	10	8.65	1.29
6	跟随教师思路, 理解授课内容并能把握知识点, 认真做好笔记。	10	9.06	1.16
7	主动参与课堂学习, 思维活跃, 积极参与课堂讨论, 踊跃发言或提问。	10	8.85	1.33
8	学习自觉性高, 经常阅读一些相关参考文献资料。	5	4.20	0.73
9	课后常与老师交流, 积极参与辅导答疑, 按时完成实验报告、医疗文书等。	5	4.40	0.70
10	学生对课程感兴趣, 学习积极性高。	10	9.07	1.22
11	能较好地掌握本门课程基础理论、基本知识和基本技能。	10	9.06	1.21
12	学生能运用所掌握的知识分析和解决问题, 有效衔接后续课程的学习。	10	8.77	1.31
13	结合试卷成绩、实验报告、见习日志、实习记录、医疗文书等综合评价。	10	8.94	1.25

2. 问卷星平台数据

本学期全校有 11 所全程教学基地医院, 承担了 2016 级临床医学专业 11 个班和 2017 级护理 2 个班的理论教学任务。校本部部分临床教师和全程教学基地医院教师本学期采用的问卷星平台进行评学。

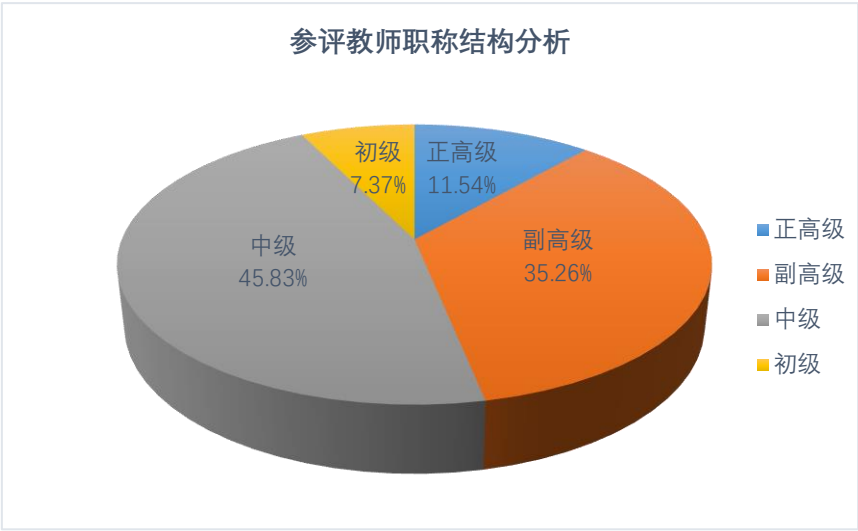
问卷星平台评学指标完全按照正方教务管理系统评学平台中评价指标涵盖四个一级指标(学习态度、学习过程、学习效果、总体评价)和 13 个二级指标, 评价等级按照五个等级优秀(5 分)、良好(4 分)、一般(3 分)、及格(2 分)、较差(1 分)打分, 所设评价总分为 65 分。评价结果为优秀(≥ 59 分)、良好(52~58 分)、一般(45~51 分)、及格(39~44 分)、较差(< 39 分)。

回收全程教学基地医院调查问卷共计 238 份(其中有效问卷 235 份, 无效问卷 3 份); 回收校本部临床教师调查问卷共计 97 份。参评教师 312 人, 受评课程合计 28 门。教师评学结果分布情况见表 3, 优良率为 89.76%。

表 3 教师评学结果分布情况统计表

项目	合计	优秀 (≥ 59 分)	良好 (52 ~ 58 分)	一般 (45 ~ 51 分)	及格 (39 ~ 44 分)	较差 (< 39 分)
数量 (份)	332	231	67	25	6	3
比例 (%)	100	69. 58	20. 18	7. 53	1. 81	0. 90

从职称情况看，参评教师中高级职称的有 154 人（其中正高 36 人，副高 110 人），占参评教师总人数的 49. 36%；中级职称 143 人，占 45. 83%；初级职称 23 人，占 7. 37%。



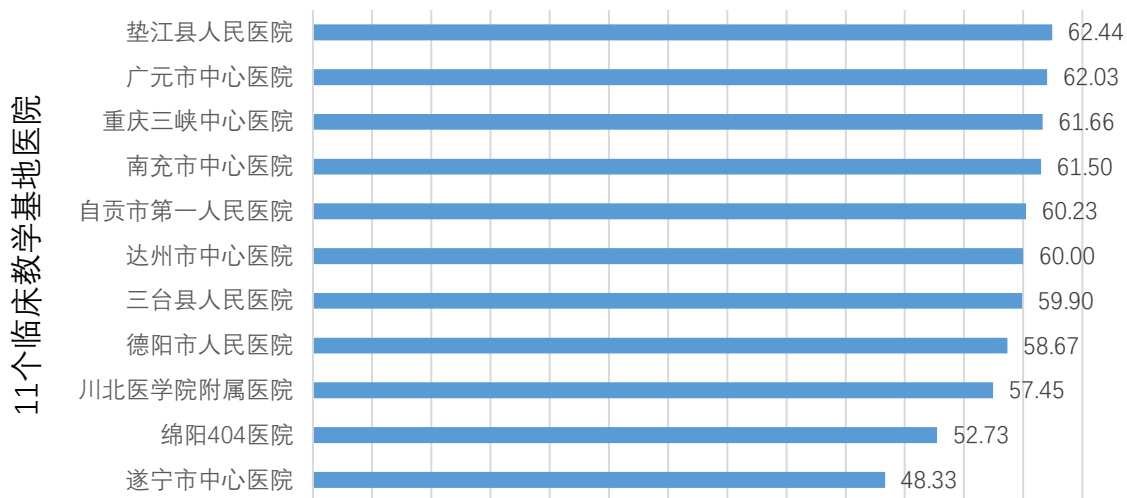


图3 各临床教学基地医院任课教师评学平均得分情况

各临床教学基地医院任课教师评学平均得分情况见图 3，从评学结果差异分析可以看出任课教师评分最高的是垫江县人民医院 62.44 分(百分制为 96.06 分)，评分最低的是遂宁市中心医院 48.33 分(百分制为 74.35 分)，结果提示遂宁市中心医院全程教学班的学习状况应该引起重视。

三、主要成绩与不足

评价最重要的意图不是为了证明，而是为了诊断和改进，“以生为本”的教育理念，是以“教”为主向以“学”为主转变的必然趋势。本学期教师评学工作得到学校各教学部门积极配合，逐步将评学工作常态化，形成重视教与学的关系，逐步发挥教师评学在教学质量监控中的作用

不足之处：1. 个别教师仍然不重视评学工作，为了完成任务在评教过程中存在敷衍了事的情况，例如：班级信息乱填、课程名称不统一等等，不利于评教制度的有效推行。2. 教师认为学生对于课前预习、课后复习与练习做得不够好，知识相关的参考文献阅读不够；个别同学参与课堂学习、课堂讨论的积极性不高，在课堂发言中不够积极；个别学生缺乏学习的刻苦精神，缺乏学习积极性和主动性。3. 在探索

“问卷星”平台的评学模式方面，仍然有需要提升和改进的空间。

四、持续改进

针对以上存在的不足之处，可以从以下几个方面加以改进：

1. 加强教师对评学工作的认知度。各教学部门应加强对任课教师对评学制度的推行和培训力度，帮助教师提高思想认识，并认真自觉执行，教师评学工作应从严肃课堂纪律、加强课程专业建设、合理制订教学计划、关注学生心理健康、重视毕业生信息反馈等方面加以改进。

2. 加强学生对学习的主观能动性。辅导员应加强学生学习习惯养成的引导，任课教师应根据学生状况，不断调整自己的教学方法，提高授课技巧，采用多种方式调动学生积极性，增强师生互动，使学生无暇开小差，无法去做与本课无关的事，培养学生的主动学习性，逐渐形成学生为主体、教师为主导的学习模式促进学生，学习、帮助学生克服困难提高学习效率，使教学质量的提高落到实处。

3. 采取多种方式优化评学途径。由于初次使用“问卷星”开展评学，规范教师数据填报的准确性。对于数据的处理和分析，以及结果的应用还需进一步研究和利用，使评学工作更高效便捷。

通过评学活动，旨在加强学校层面和二级院系教学管理部门和学生管理部门的沟通联动，帮助学校及时了解学风现状，有利于及时解决问题，提高管理水平。通过建立和完善评学体系，使教师调整和改进教学方法、提高教学水平，让学生在知识、能力、素质等多方面得到全面发展，培养出综合素质高的应用型医学人才。

【3】川北医学院 2019-2020-2 中期教学巡查总结

5月18—22日，学校组织2019~2020学年度第二学期学生返校复课教学巡查工作，通过看课、走访巡查、学生座谈会，了解教师到岗授课情况、学生到课学习与课堂表现情况、教学运行情况、教学服务保障情况等。现将巡查情况总结如下：

一、教学巡查情况

教学秩序井然，运行良好。教师到岗整齐，教态端庄规范，言语简练，熟练运用现代教育技术，多使用视频、音频、动画等融入教学，教学生动，课堂组织良好，效果较好。学生按时到课学习，均按照学校疫情防控工作要求间隔座位、佩戴口罩等，积极笔记，积极参与互动，课堂表现较好。教学服务保障有力，各项教学设施、设备运行良好，虽出现个别教师音响效果不佳，及时维修后确保了教学顺利进行。

检查中发现了以下一些问题：1、突然从线上转入线下教学，教师在安排首次线下课程时在教学内容的衔接过渡上不够流畅，建议教师适当对前期重点、难点内容进行串讲，以助学生顺利转换学习模式和调整学习状态。2、在线上转线下教学的过渡期，出现个别教师调课未走正常流程的现象。3、机能中心、病原中心空调效果差，机能中心实验药品紧缺等问题已反映给国资处。

二、学生座谈会

5月21~22日，组织了两场学生座谈会，分别由党委副书记黄平、副校长张波召集主持，返校复课所有专业均有2名学生代表参加。会上，同学们就线上教学的感受积极发言。同学们都觉得，线上线下教学各有优缺点，线上教学充分培养了大家自主学习的能力、主动思考的习惯，同时也强化了大家学习的自律性，学习也突破了空间和时间的局限，大家有了从不习惯到习惯，再到“这种学习方式也挺不错”的转变，希望今后能线上线下结合，进行混合式教学，充分发挥两种模式的优势，提高学习的成效。就返校复课后教学安排、考试安排等方面，同学们也提出了一些问题和建议。比如：希望老师们继续如线上教学时分享教学资源；已经上线结课的课程希望老师能集中辅导答疑；已考试的课程希望能反馈答案，以帮助同学查错；希望线下教学也能多些翻转课堂等教学形式。会上，针对同学们提出的问题和建议，党委副书记黄平、副校长张波以及相关职能部门负责人一一做了解答和疏导，并及时反馈相关部门落实整改。

教务处

2020年6月3日

【4】川北医学院教学信息员第十周线上教学质量调查报告

为进一步提高在线教学质量，营造良好的在线学习氛围，建立健全教学质量信息反馈机制，学校从第十周开始实施线上教学运行状态教学信息员“每周一报”反馈制度。教学信息员根据实际情况，实事求是地填写线上教学质量反馈表。学校通过教学质量反馈，了解教师线上教学情况，以促进任课教师及时开展在线教学改革，进一步提升学校线上教学质量。

本次调查共收集了 794 份问卷数据，问卷由十三道题组成，问卷的创建、发布和回收均利用问卷星完成。

一、调查对象

调查显示，参与调查的学生信息员中，2019 级参与度高，占 54.41%，2018 级次之，占 33.25%；在参与调查的专业中，中西医临床医学系参与度最高，占 22.92%。

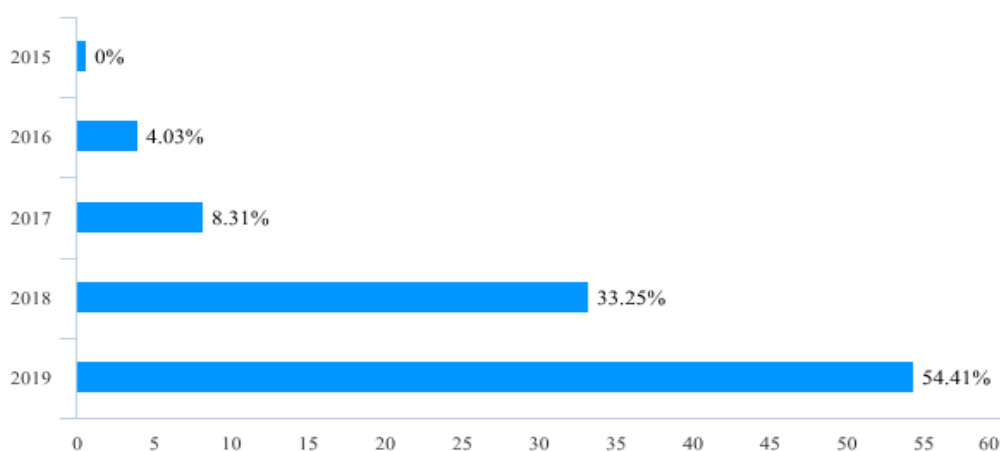


图 1 参与调查学生信息员年级分布图

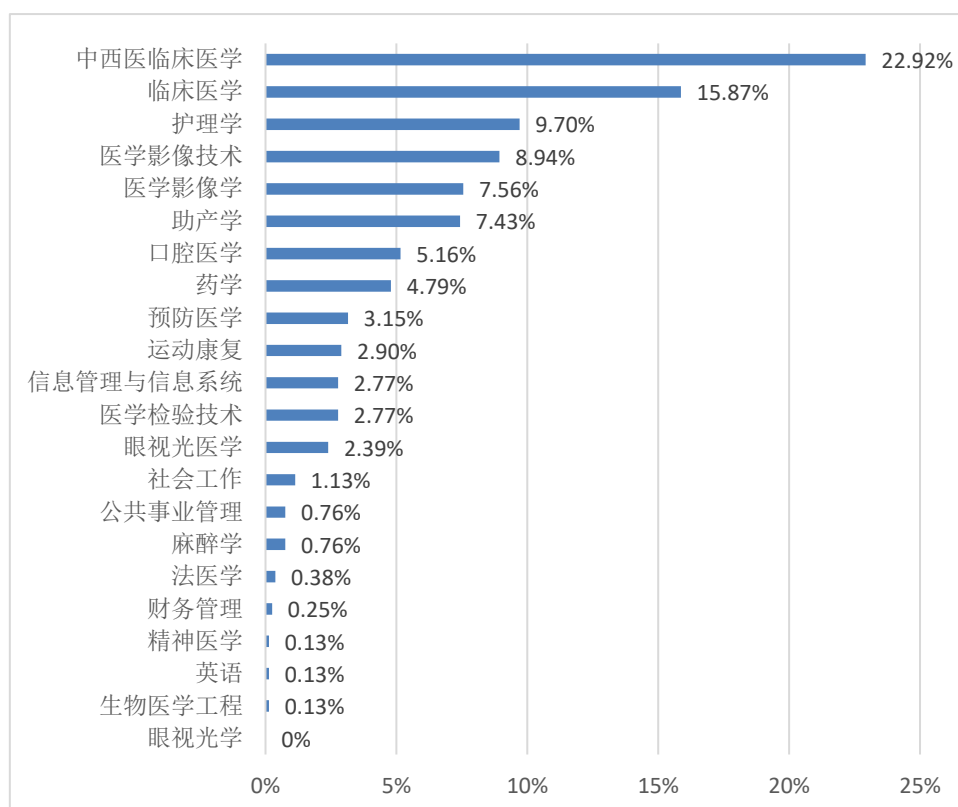


图2 参与调查学生信息员专业分布图

二、受评课程相关信息

调查显示，受评课程最多的是英语，其次是生理学、解剖学和病理学；受评教师最多的是刘浩，其次是胡小燕、刘燕和敬华娥。学生们评价星期一的课程量最大，与我们在星期一发布问卷调查有关，后续我们会考虑在周四或周五发布问卷。



图3 在线教学调查的课程分布词云图



图 4 受评教师词云图

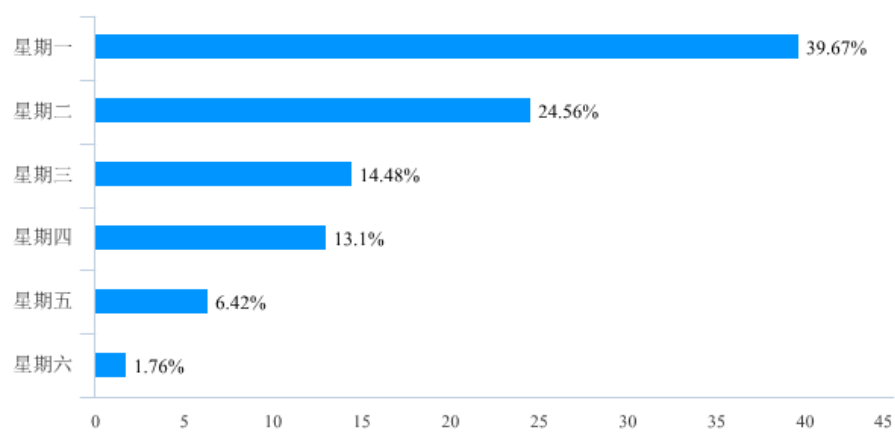


图 5 受评课程上课时间

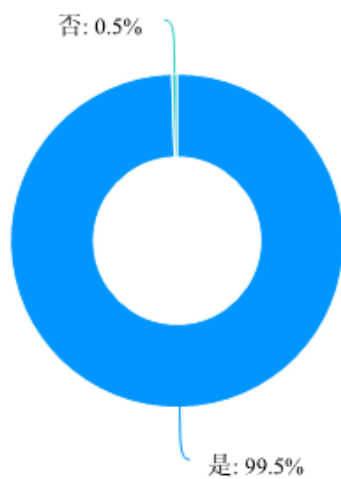


图 6 任课教师是否按课表时间在各类教学平台准时上课？

三、教学信息员对任课教师的评价

（一）教学信息员对任课教师的综合评价

调查显示，教学信息员对任课教师的综合评价中，课前准备情况（教学资源准备是否充分）满意度最高，占 92.07%，其次是教学进度情况（课程设计进度安排是否合理），占 91.19%。评价满意度平均达到 89.10%。

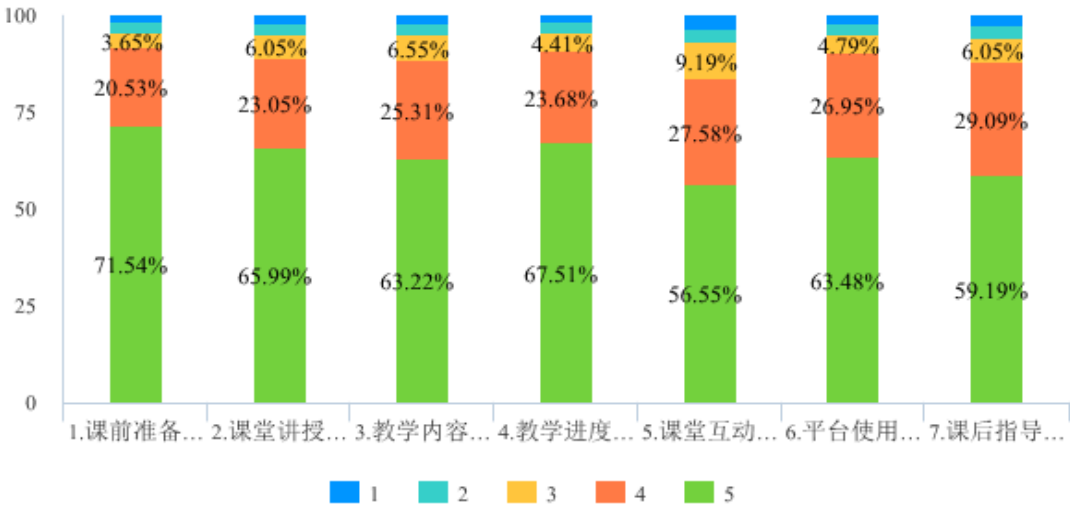


图 7 对任课教师综合评价柱状图

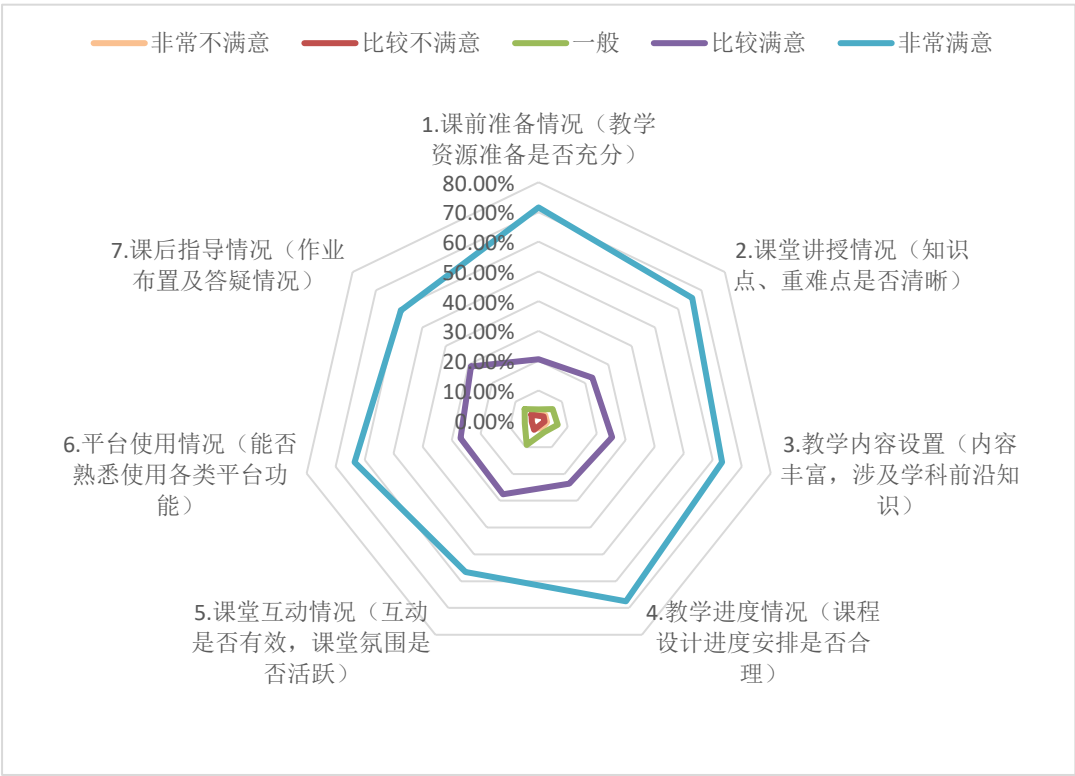


图 8 对任课教师综合评价雷达图

（二）教学信息员对任课教师在接下来教学过程中的建议

调查显示,教学信息员对任课教师在接下来教学过程中,认为“增加课堂互动,调动学生学习兴趣”最需提高,占 37.78%,其次是“课后总结及答疑”,占 34.89%。

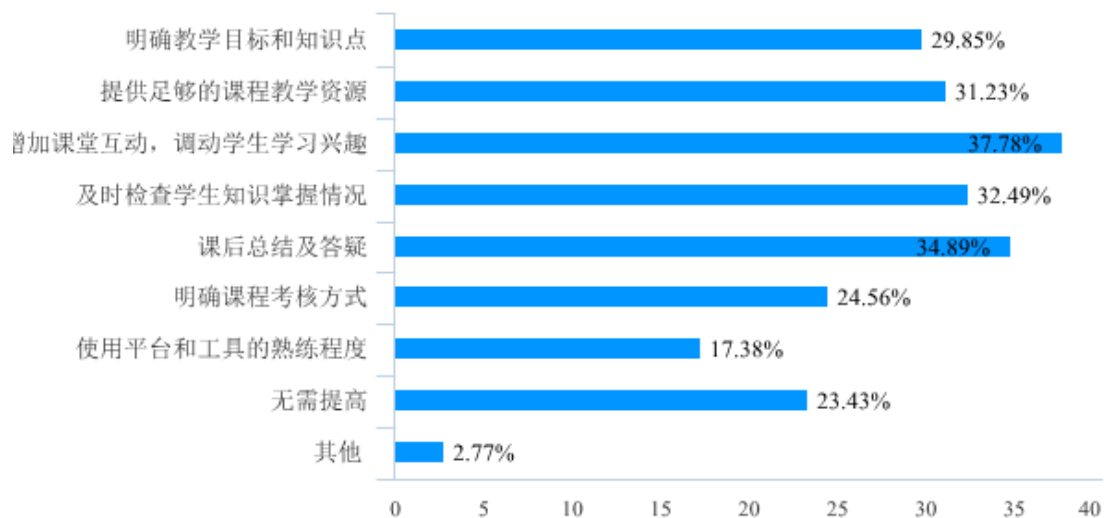


图 9 你认为任课教师在接下来的教学过程中哪些方面仍需提高?

三、教学信息员对自己及班上同学学习状态的评价

调查显示,教学信息员对自己及班上同学学习状态的评价中,作业完成情况(按时按量完成)满意度最高,占 85.39%;课前准备情况(主动预习)满意度最低,占 67.89%。

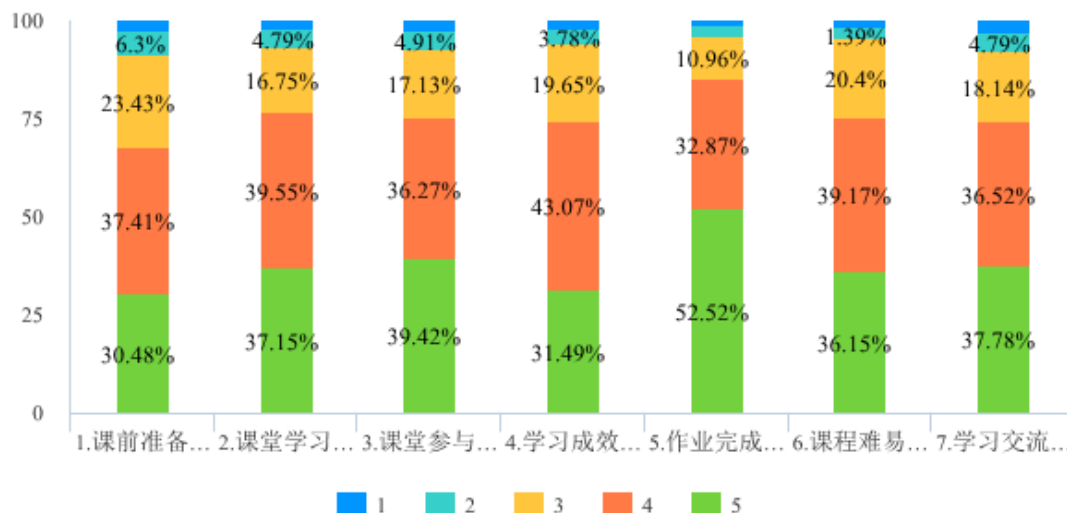


图 10 自己及班上同学本课程学习状态评价柱状图

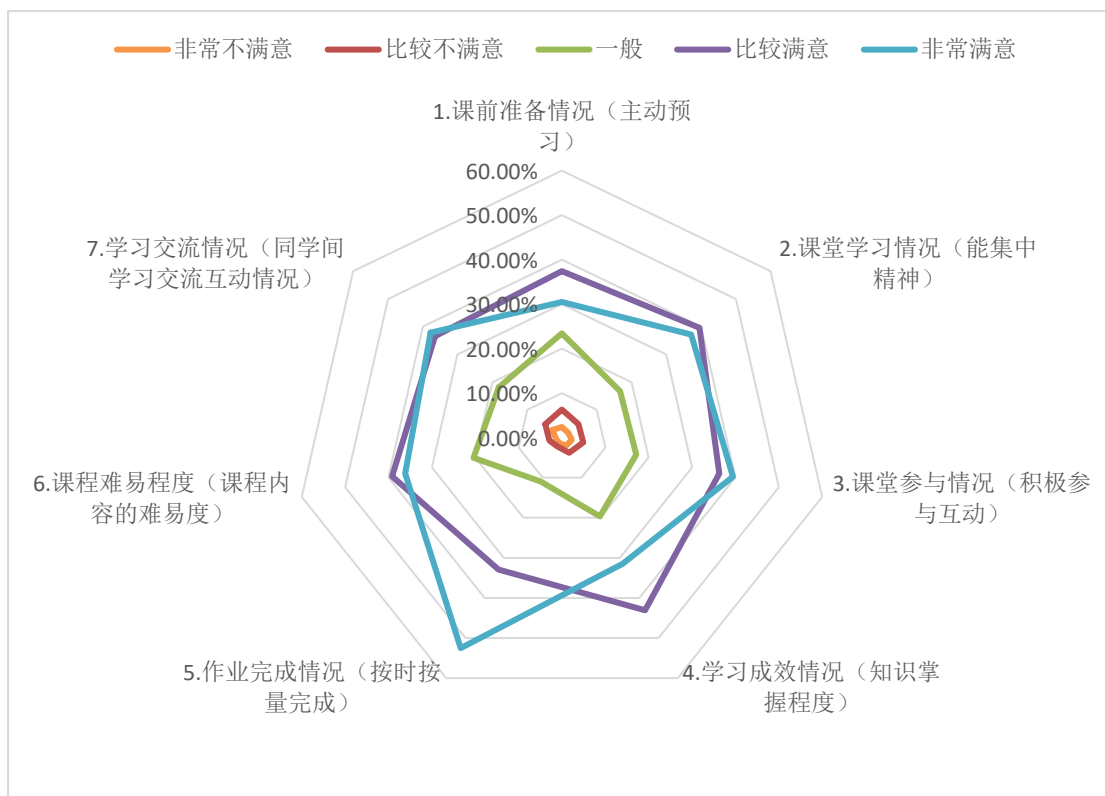


图 11 自己及班上同学本课程学习状态评价雷达图

四、教学信息员对线上教学整体满意度的评价

调查显示，教学信息员对线上教学整体满意度达到 89.67%。

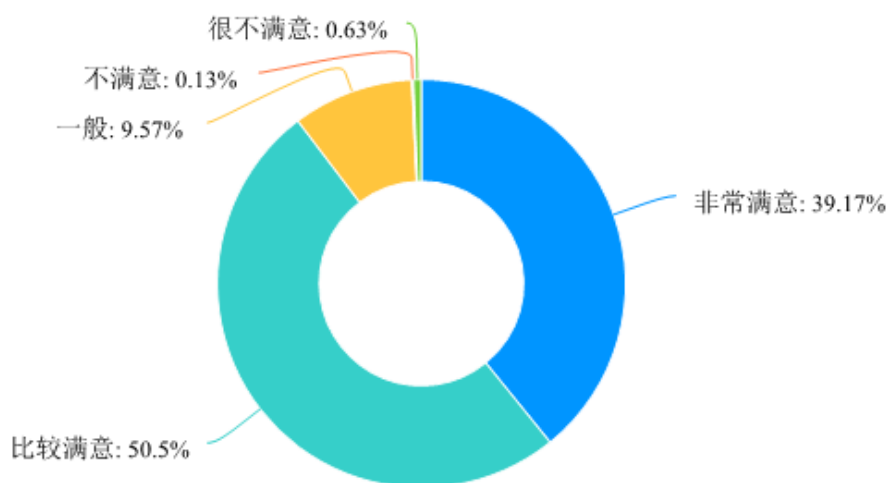


图 12 教学信息员对线上教学整体满意度的评价

五、教学信息员对任课教师线上教学的建议或意见

1. 有的课堂对学生没有提问环节，任课老师与学生之间缺少互动交流，课堂无趣味，建议适当增加与同学的互动，对重点知识进行总结答疑，增加在线答疑时间。
2. 多讲解一些习题，并可以布置课后练习或课后复习的 PPT 来巩固教学效果，对于课后作业及时检查并针对错题进行答疑。
3. 有些老师上课速度较快，一些学生跟不上节奏，可以提前发布下节课的教学任务，便于预习。
4. 多些案例分析，多关注学生是否有疑问并及时解答，多对专业知识所针对的现实案例（或临床病例）进行讲解，对该专业所应用的领域进行普及。
5. 可以多增加一些线上的口头考核，以增加同学们的参与度，同时也可以督促同学们认真听课。
6. 可以提供更多的有针对性的学习资源。
7. 改善网络情况，避免卡顿等情况，希望不要在直播的时候考试，会出现卡顿，影响考试。
8. 录播与直播相结合，选用能回放的软件直播。
9. 关于签到，上课前如需签到提前告知，签到时间固定，不要在看录播视频的时间签到；签到和实际上课学生数相结合来考评。

教学质量监控与评估中心

2020 年 5 月 18 日

【5】川北医学院教学信息员第十一周线上教学质量调查报告

为进一步提高在线教学质量，营造良好的在线学习氛围，建立健全教学质量信息反馈机制，学校实施线上教学运行状态教学信息员“每周一报”反馈制度。教学信息员根据实际情况，实事求是地填写线上教学质量反馈表。学校通过教学质量反馈，了解教师线上教学情况，以促进任课教师及时开展在线教学改革，进一步提升学校线上教学质量。

本次调查共收集了 285 份问卷数据，问卷由十三道题组成，问卷的创建、发布和回收均利用问卷星完成。

一、调查对象

调查显示，参与调查的学生信息员中，2019 级参与度高，占 52.98%，2018 级次之，占 33.33%；在参与调查的专业中，中西医临床医学系和临床医学系参与度最高，占 19.3%，医学影像技术次之，占 16.14%。

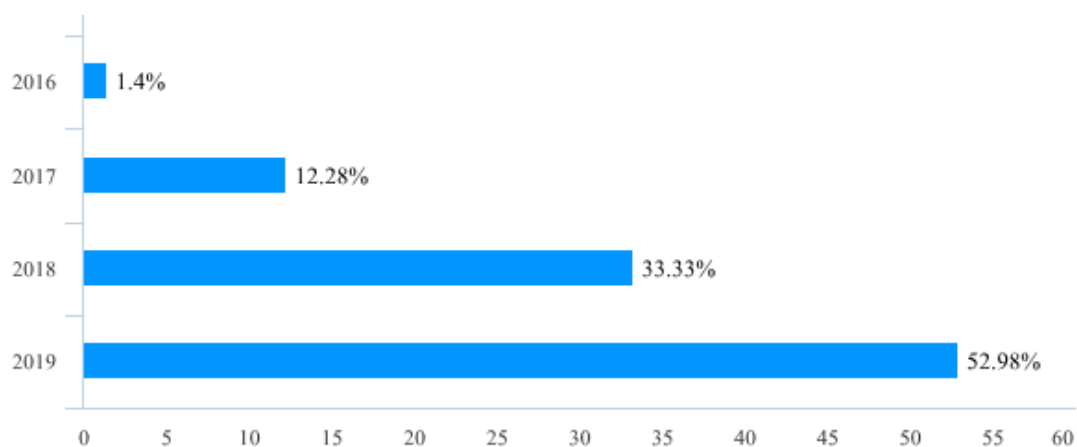


图 1 参与调查学生信息员年级分布图

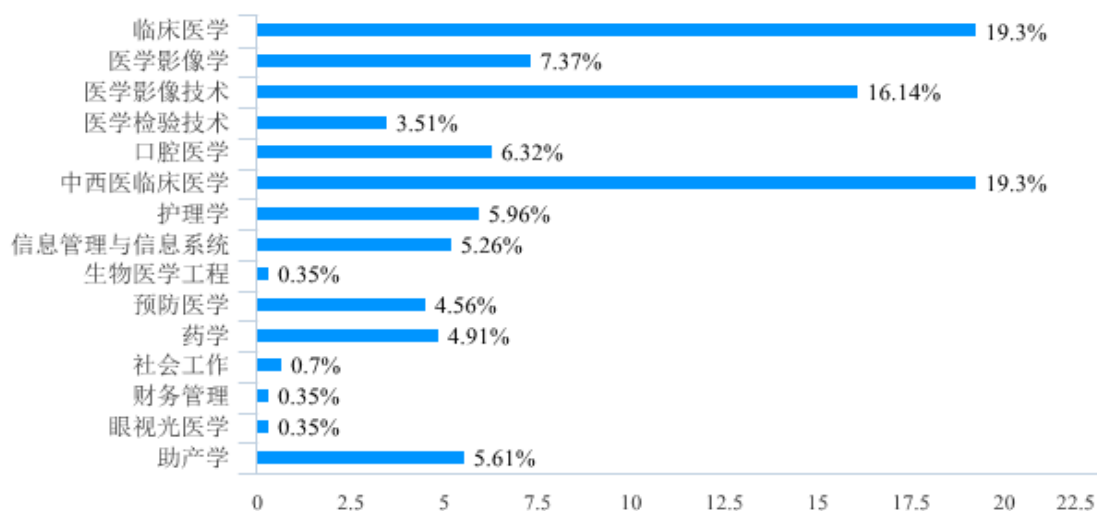


图 2 参与调查学生信息员专业分布图

二、受评课程相关信息

调查显示，受评课程最多的是英语，其次是生理学、组织学与胚胎学和病理学；受评教师最多的是刘燕，其次是罗兰、刘浩、张蜀敏和敬华娥。本次教学信息员评价一周内的课程上课时间比较均衡。



图 3 在线教学调查的课程分布词云图



图 4 受评教师词云图

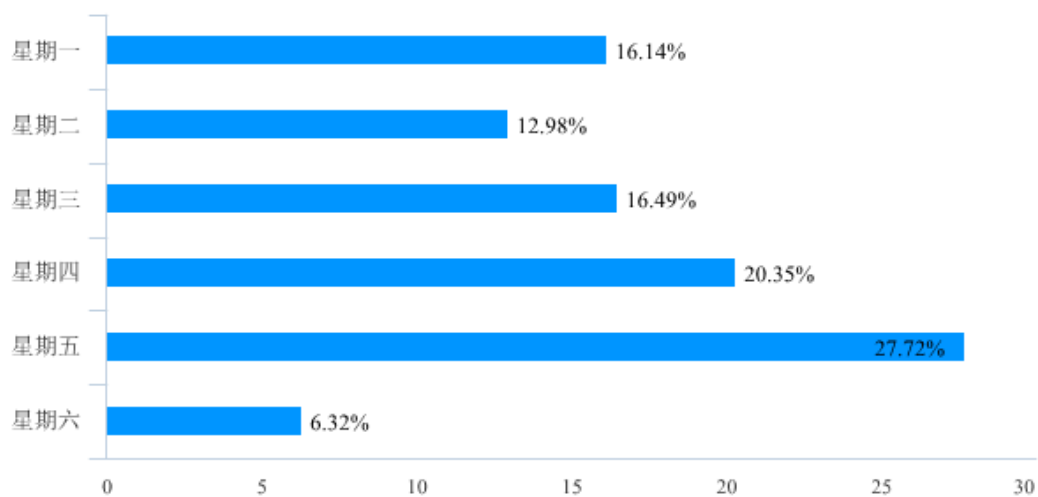


图 5 受评课程上课时间



图 6 任课教师是否按课表时间各类教学平台准时上课?

三、教学信息员对任课教师的评价

（一）教学信息员对任课教师的综合评价

调查显示，教学信息员对任课教师的综合评价中，课前准备情况（教学资源准备是否充分）满意度最高，占 93.33%，其次是教学进度情况（课程设计进度安排是否合理），占 90.88%。评价满意度平均达到 89.82%。

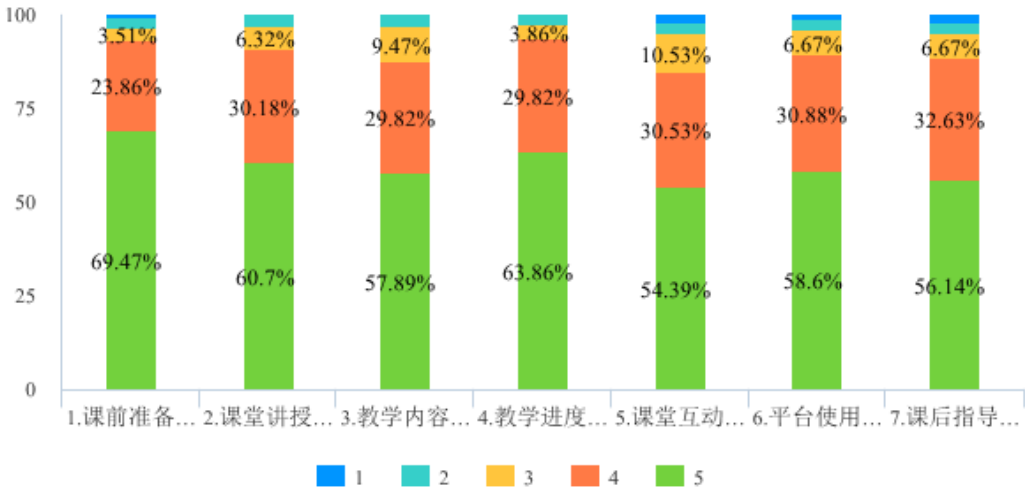


图 7 对任课教师综合评价柱状图

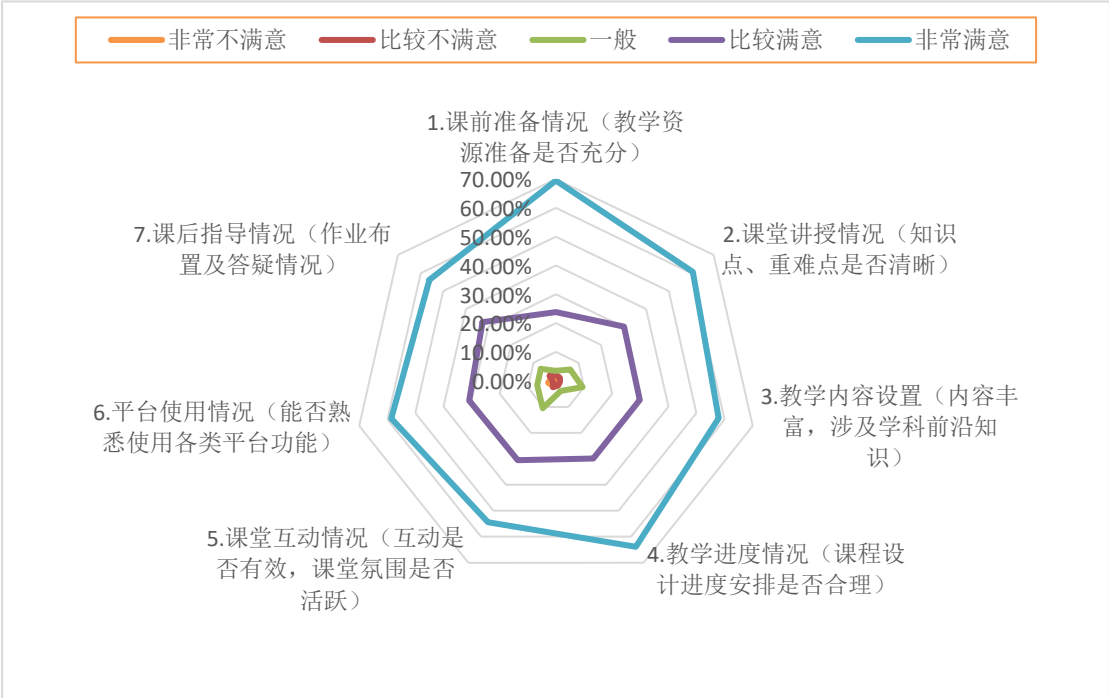


图 8 对任课教师综合评价雷达图

（二）教学信息员对任课教师在接下来教学过程中的建议

调查显示,教学信息员对任课教师在接下来教学过程中,认为“增加课堂互动,调动学生学习兴趣”最需提高,占 41.05%,其次是“提供足够的课程教学资源”和“课后总结及答疑”,占 32.98%。

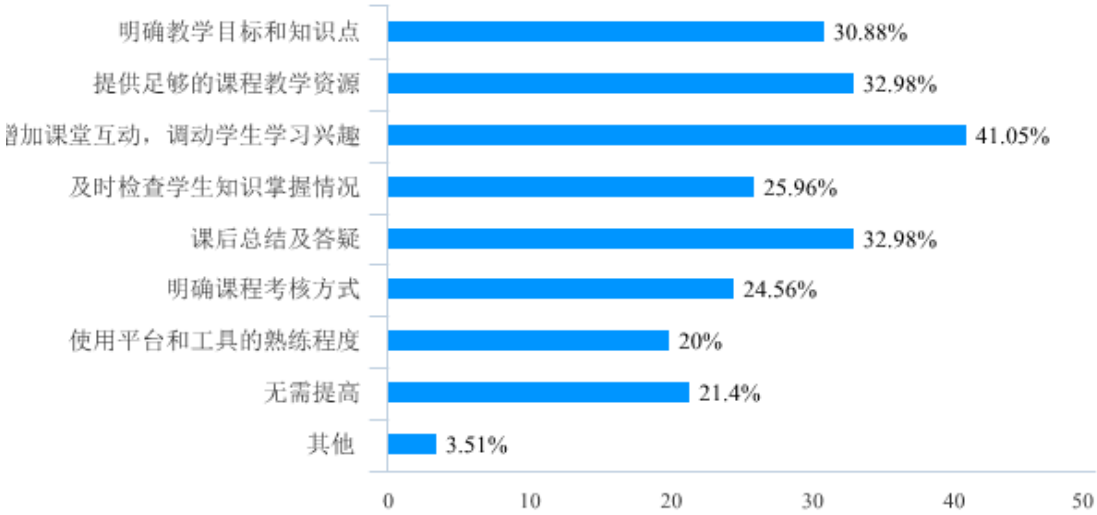


图 9 你认为任课教师在接下来的教学过程中哪些方面仍需提高？

三、教学信息员对自己及班上同学学习状态的评价

调查显示,教学信息员对自己及班上同学学习状态的评价中,作业完成情况（按时按量完成）满意度最高,占 87.02%；课前准备情况（主动预习）满意度最低,占 72.28%。

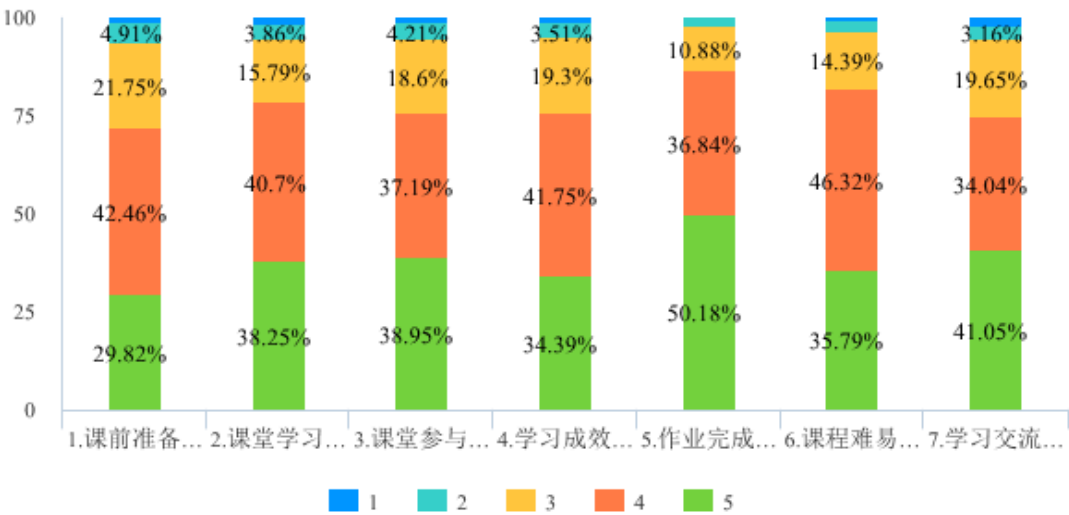


图 10 自己及班上同学本课程学习状态评价柱状图

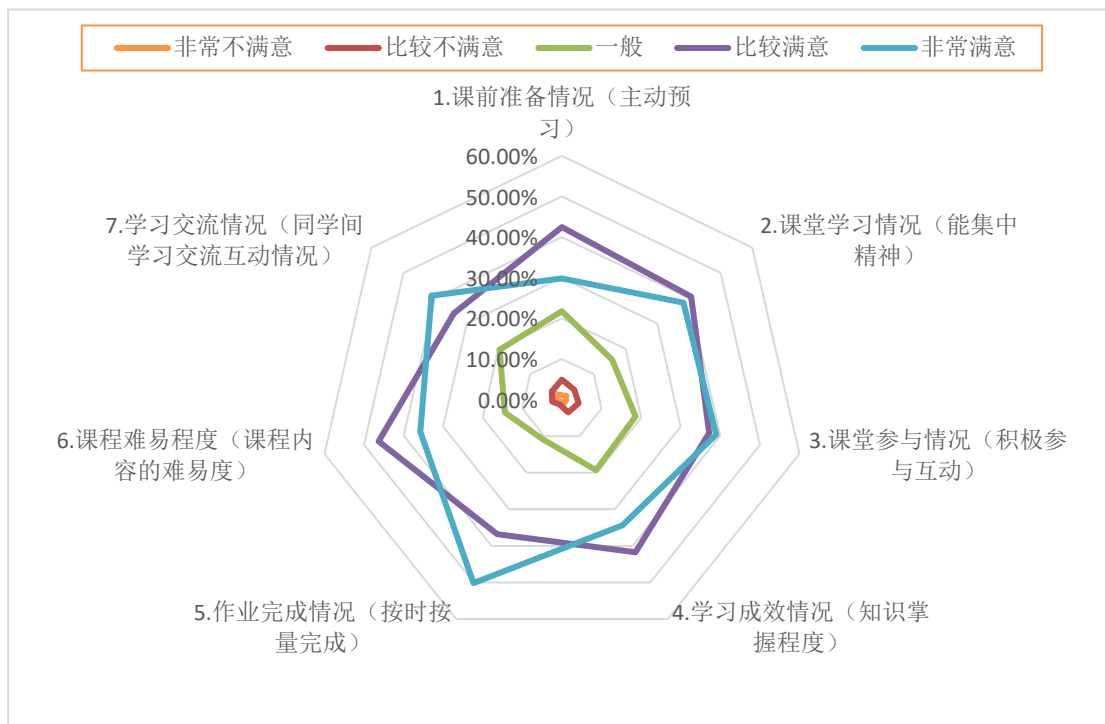


图 11 自己及班上同学本课程学习状态评价雷达图

四、教学信息员对线上教学整体满意度的评价

调查显示，教学信息员对线上教学整体满意度达到 90.53%。

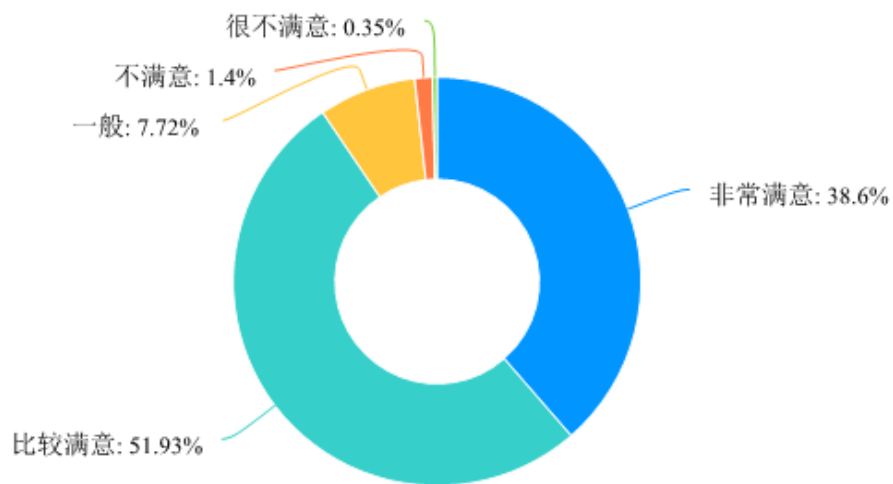


图 12 教学信息员对线上教学整体满意度的评价

五、教学信息员对任课教师线上教学的建议或意见

1. 网络卡顿导致有时候口头布置的作业听不清楚，不懂具体要求，希望布置作业的时候口头说一遍，再书面通知一次。
2. 课堂活跃度有待提高，希望老师能与学生多互动，了解学生掌握情况；多拓展一点课外知识，多一些讲解案例，为同学们梳理一下重点。
3. 建议除直播上课外，在学习通或者 QQ 群内发出课件以及其他的教学资料，以便课后复习。
4. 希望老师在选择授课的软件时，考虑到有些学生没有电脑，选择可以在手机上运行的软件。
5. 希望老师及时答疑；尽量不拖堂；可以定期抽查作业。
6. 希望老师能提供部分练习题以便复习，并能提供课后习题的答案，能尽量说下考试形式及内容。
7. 希望老师多关注学生，难点太多，可以在课件中可以适当增加点示意动画等小视频；能多举例说明涉及的知识点；多注意学生线上的提问。

教学质量监控与评估中心

2020 年 5 月 21 日

【6】川北医学院教学信息员第十二周线上教学质量调查报告

为进一步提高在线教学质量，营造良好的在线学习氛围，建立健全教学质量信息反馈机制，学校从第十周开始实施线上教学运行状态教学信息员“每周一报”反馈制度。教学信息员根据实际情况，实事求是地填写线上教学质量反馈表。学校通过教学质量反馈，了解教师线上教学情况，以促进任课教师及时开展在线教学改革，进一步提升学校线上教学质量。

本次调查共收集了 208 份问卷数据，问卷由十三道题组成，问卷的创建、发布和回收均利用问卷星完成。

一、调查对象

调查显示，参与调查的学生信息员中，2019 级参与度高，占 69.23%，2018 级次之，占 16.35%；在参与调查的专业中，医学影像技术参与度最高，占 21.15%，中西医临床医学系次之，占 19.71%。

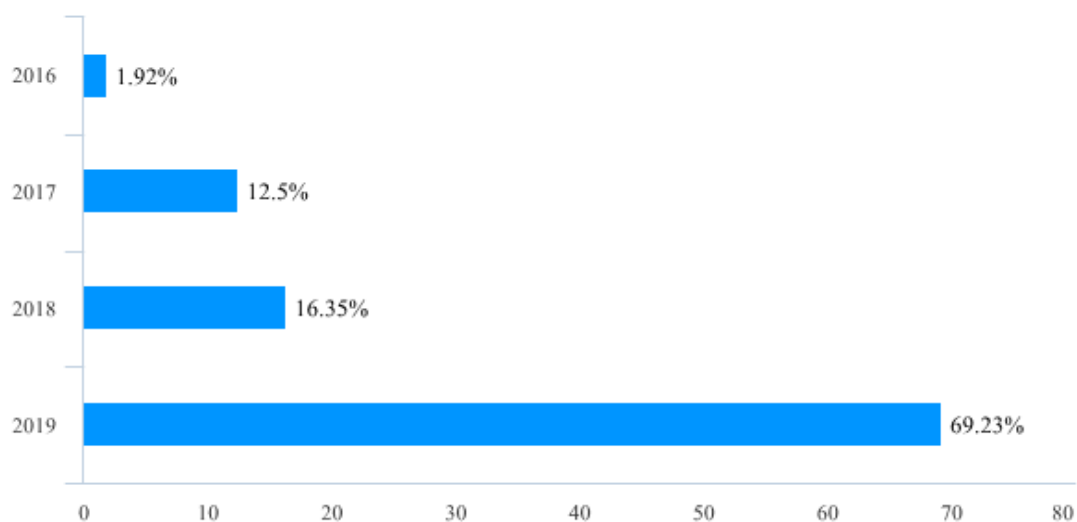


图 1 参与调查学生信息员年级分布图

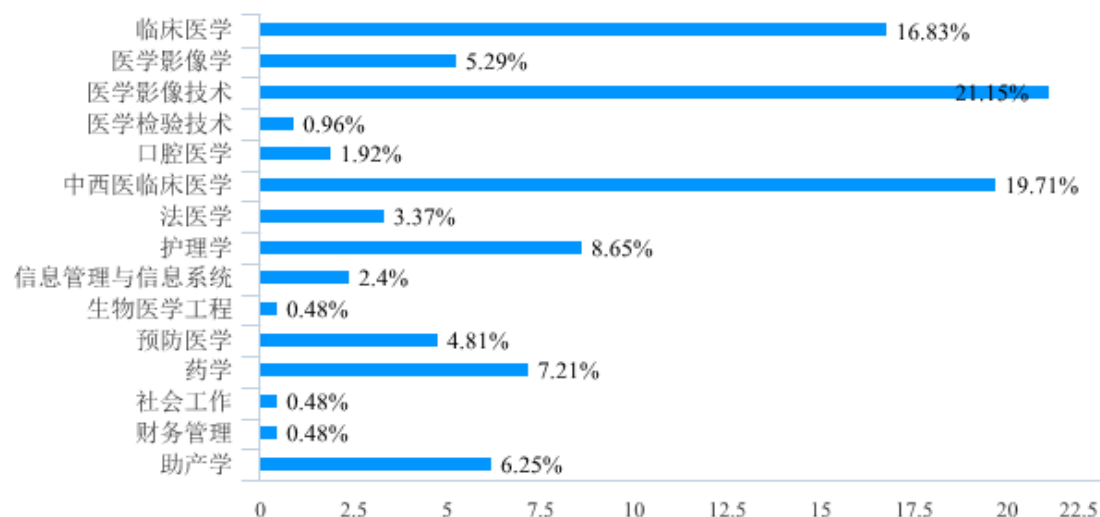


图 2 参与调查学生信息员专业分布图

二、受评课程相关信息

调查显示，受评课程最多的是英语，其次是生理学、组织学与胚胎学和病理学；受评教师最多的是刘燕，其次是刘浩、罗兰、张蜀敏和敬华娥。本次教学信息员评价一周内的课程上课时间比较均衡。



图 3 在线教学调查的课程分布词云图



图 4 受评教师词云图

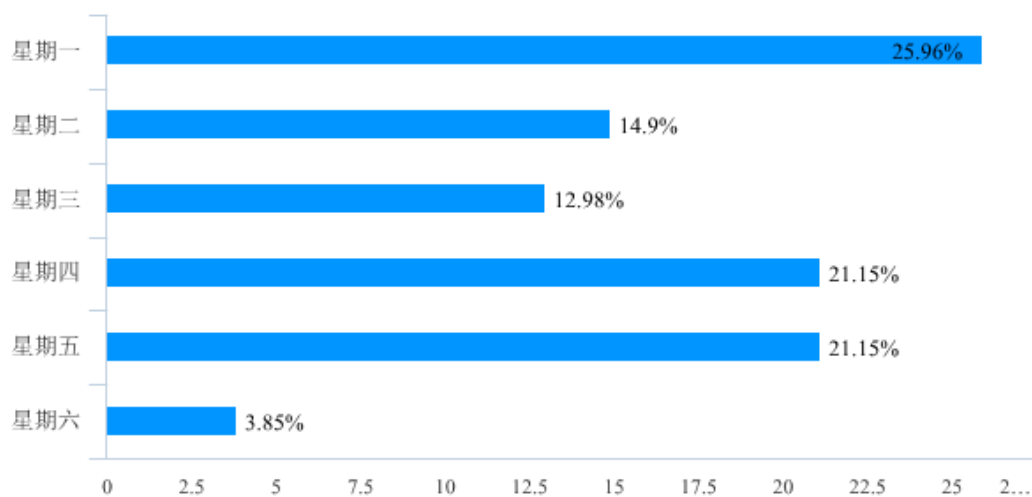


图 5 受评课程上课时间

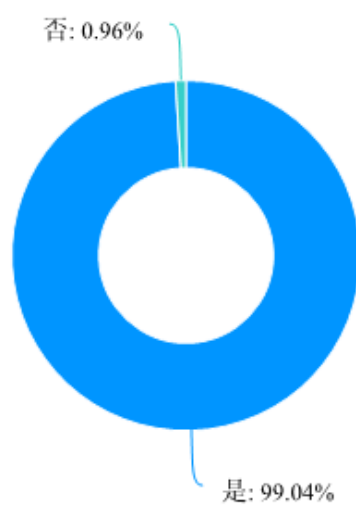


图 6 任课教师是否按课表时间在各类教学平台准时上课？

三、教学信息员对任课教师的评价

（一）教学信息员对任课教师的综合评价

调查显示，教学信息员对任课教师的综合评价中，教学进度情况（课程设计进度安排是否合理）满意度最高，为 96.64%，课前准备情况（教学资源准备是否充分）次之，为 96.15%。评价满意度平均达到 93.55%。

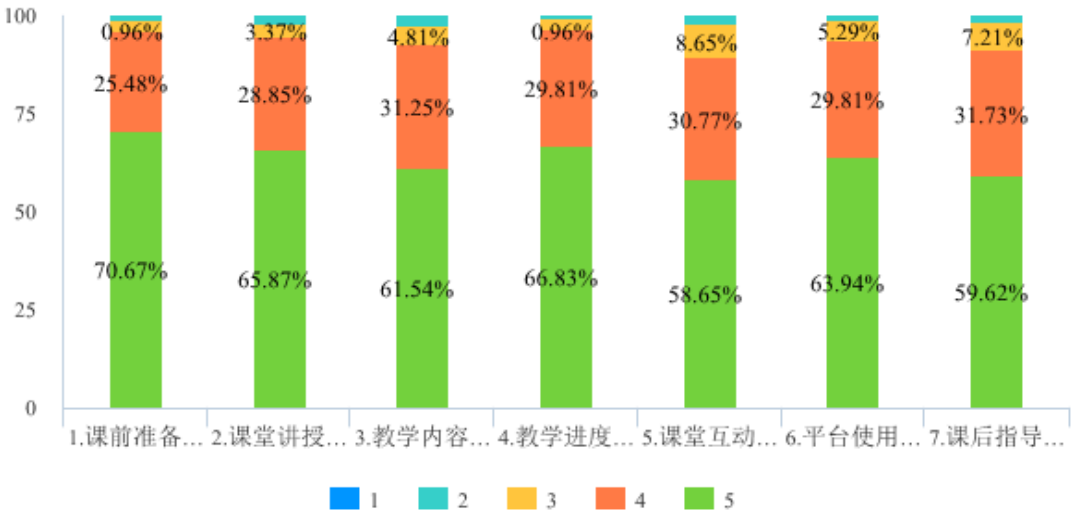
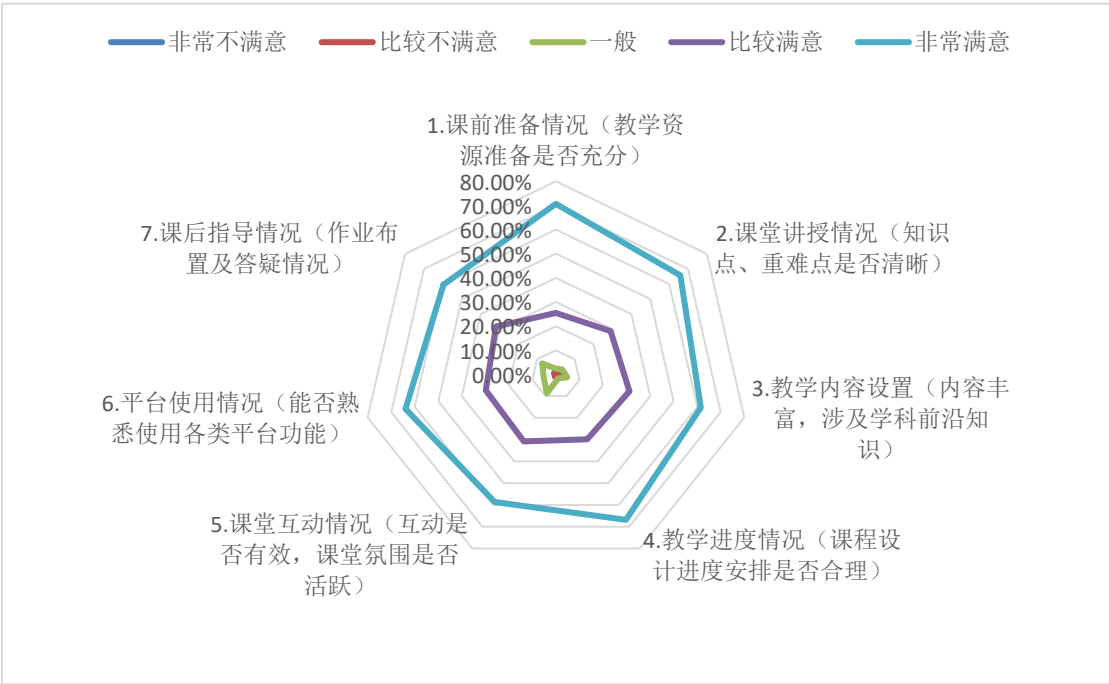


图 7 对任课教师综合评价柱状图



（二）教学信息员对任课教师在接下来教学过程中的建议

调查显示,教学信息员对任课教师在接下来教学过程中,认为“明确教学目标和知识点”和“增加课堂互动,调动学生学习兴趣”最需提高,占 33.65%,其次是“提供足够的课程教学资源”和“课后总结及答疑”,占 28.37%。

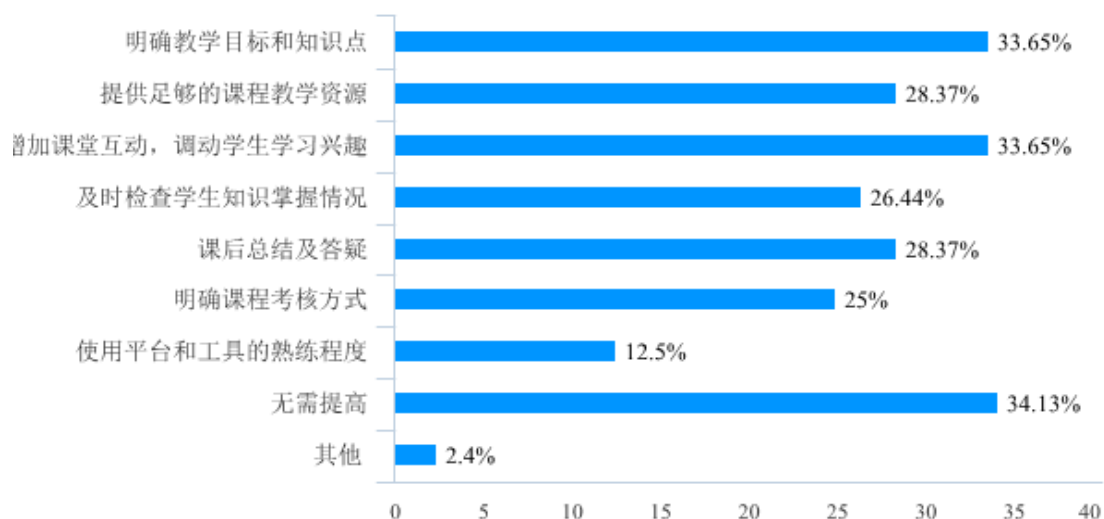


图 9 你认为任课教师在接下来的教学过程中哪些方面仍需提高?

三、教学信息员对自己及班上同学学习状态的评价

调查显示,教学信息员对自己及班上同学学习状态的评价中,作业完成情况(按时按量完成)满意度最高,占 85.1%;课前准备情况(主动预习)满意度最低,占 73.08%。

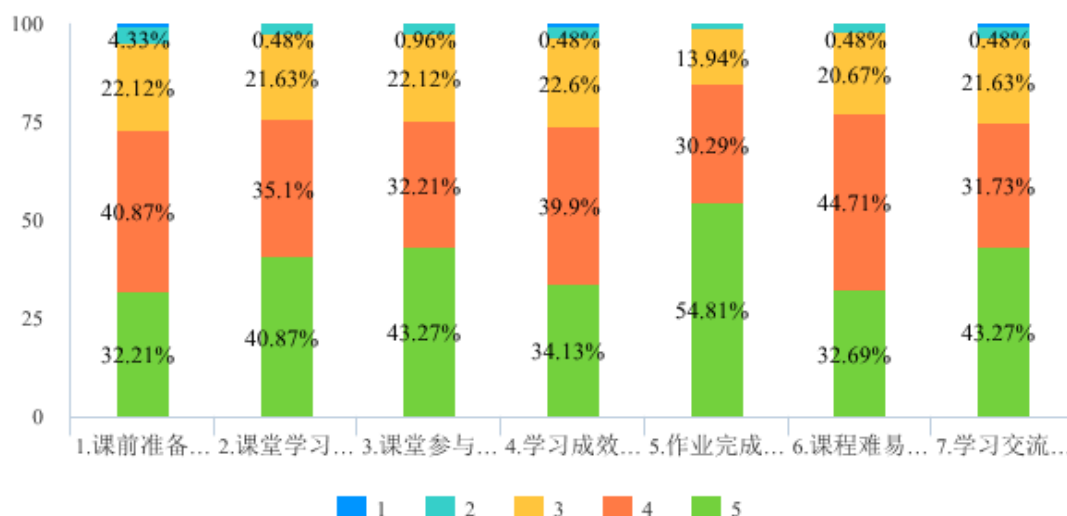


图 10 自己及班上同学本课程学习状态评价柱状图

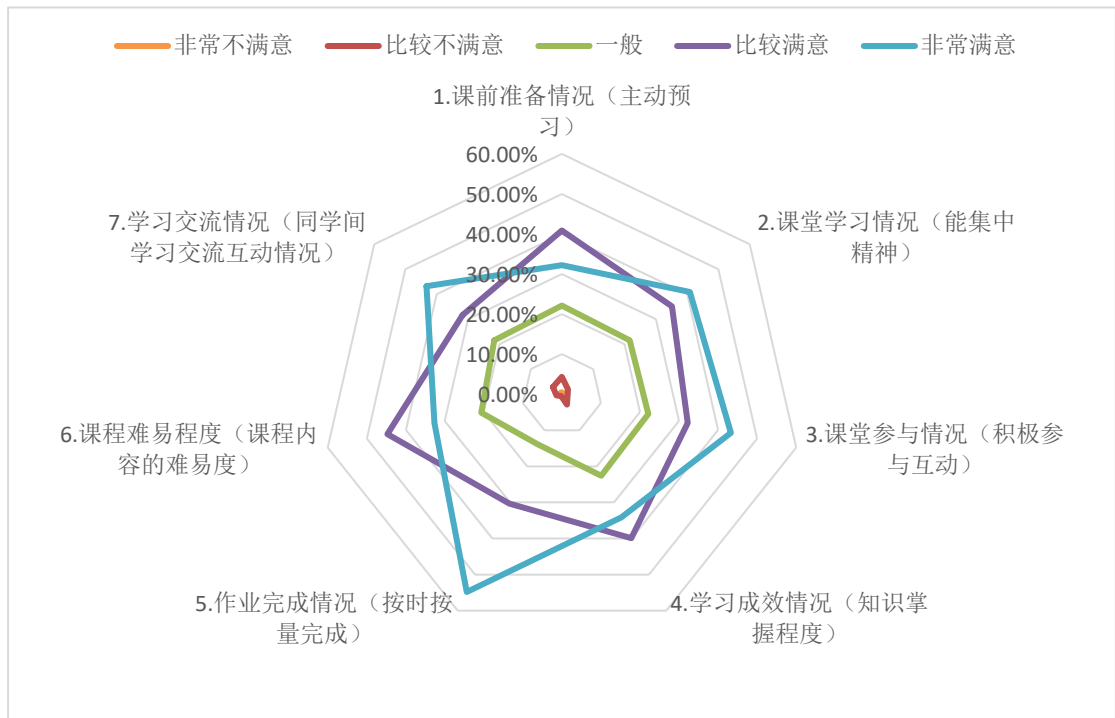


图 11 自己及班上同学本课程学习状态评价雷达图

四、教学信息员对线上教学整体满意度的评价

调查显示，教学信息员对线上教学整体满意度达到 94.24%。

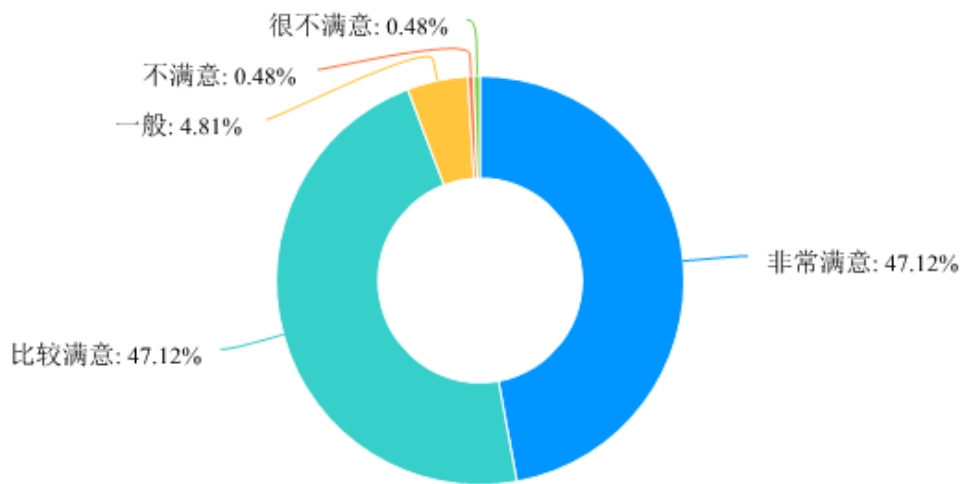


图 12 教学信息员对线上教学整体满意度的评价

五、教学信息员对任课教师线上教学的建议或意见

1. 希望老师明确教学重点，多强调重难点和考点，同学们可以加深印象，提高学习效率。
2. 希望多增加教学资源，丰富教学方式，比如趣味医学视频，提高教学质量。
3. 建议老师合理安排慕课授课、录播授课、研讨授课、直播授课等多种授课方式。有的课程只有慕课授课，形式单一，效果不好。
4. 建议学校认真考查用两个手机进行期末考试的可行性。
5. 建议老师提供直播课的同时，能提供回放，便于同学们复习。
6. 希望可以增加课后习题，作业不限时提交，有明确的答案和解析，方便复习。
7. 希望有些老师提高软件使用熟练程度。直播或者录播的课程声音偏低，听不清楚。

教学质量监控与评估中心

2020年5月28日