



上海中醫藥大學

Shanghai University of Traditional Chinese Medicine

“课程思政” 助力新时代的教师发展

上海中医药大学 胡鸿毅
hongyihu2003@shutcm.edu.cn

2018 年 5月12日 扬 州

勤奋 仁爱 求实 创新

- 据联合国教科文组织统计，2000年，全球高教机构在校生数为1亿人，2010年为1.78亿人。高等教育在校生以每年4.3%的比例增长，而同期世界人口的增长率为1.6%
- 当前各国都很重视教育，但对教育的理解有待更新，教育系统

全球教育发展，但学生学习问题突出！

又持学习的教育系统。

- 西方智库之一，英国“公共政策研究所（IPPR）”2013年3月发表报告：《**雪崩即将来临：高等教育革命迫在眉睫**》（Revolution Ahead）：未来50年是高等教育发展的重要关键期，高等教育或冲上巅峰，或者全面崩溃。

“大学的荣誉不在于她的校舍和人数，而在于她一代一代教师的质量。”

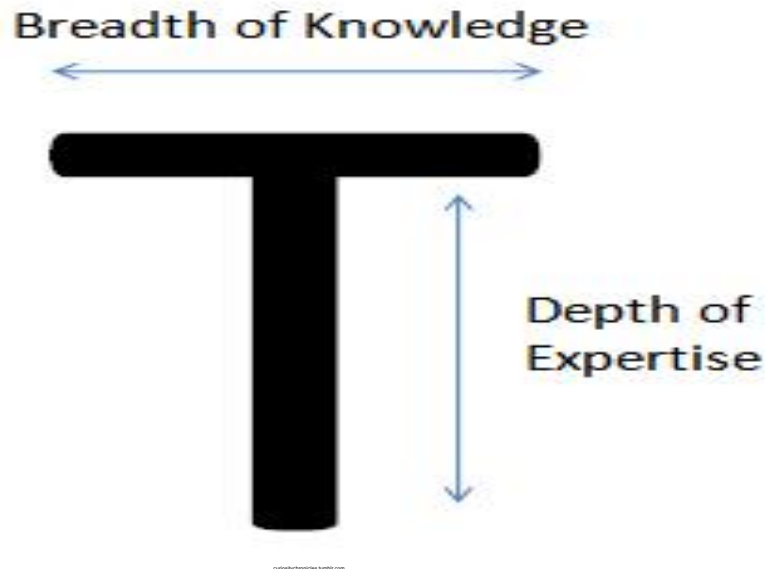
——哈佛大学前校长科南



医学教学的变化

- 多专业教育
 - 团队为基础的医疗/医学教育
- 学习成果标准化
- 课堂教导式教学与临床经验结合
 - 早期临床经历
- 让学生参与研究和创新
- 强调包容性：克服医疗偏见
- 强调反思性实践
 - 为了持续的改善和减少医生犯错

- 教学大纲的变化
 - 从注重内容/知识到注重能力/技能
 - 从单科知识到综合知识和跨学科学习
 - T型人才: 深入的单科知识和具有广泛的跨学科的沟通合作的能力
 - 从教学大纲和内容的变化到教学法和评估的变化 (改革的杠杆, 平衡点)
 - 以解决问题为基础的学习



《美国高等教育的最佳实践与新趋势》
医学院教育的创新教学与学习讲座，上海中
医药大学， **January 9, 2015**，
Deborah DeZure 博士
助理教务长，教师和组织发展办公室
密西根州立大学

学情调查带来的启示——教师角色与教学行为

◆使用通用或可比较的国际化评价标准：突破国家及其他单一教育系统制定标准的局限，建立起以“实质相当”（substantial equivalence）为原则的跨国互认学历的国际认证标准及程序，如我国工程教育专业已经进入的“华盛顿协议”；

◆以“学”为中心的增值性评价视角：改变传统的、以教育投入及办学条件为主要内容的评价方式，强调以“学”为中心（student-centered），突出教育过程为学生的成长与发展带来的成果及变化（performance-based）；

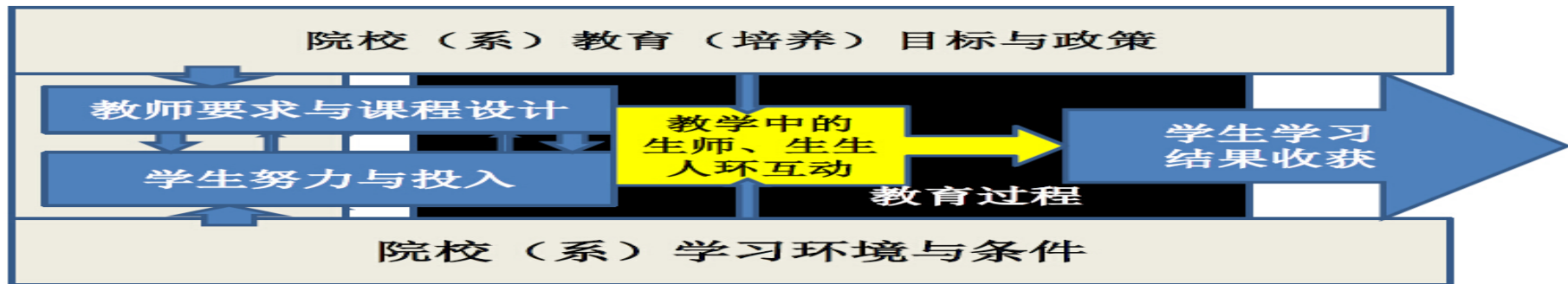
◆以“证据”为基础的可持续的评价方式：通过科学采集的数据和可显现的证据（evidence-based），运用现代科学技术手段和研究方法，全面系统地分析与评价高等教育人才培养的整体情况。

新一轮本科教学审核评估，强调学院（系）是人才培养质量的责任主体，以自定目标为准，评价强调“五个度”：

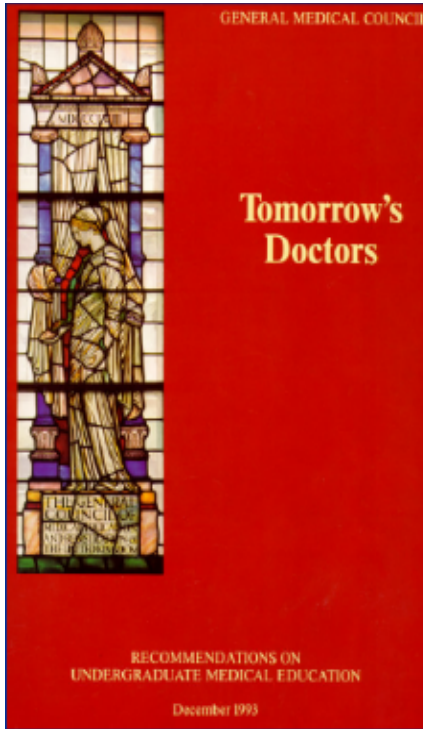
- 办学定位、人才培养目标定位与社会需求的**符合度**；
- 教师和教学资源的**保障度**；
- 质量保障体系运行的**有效度**；
- 人才培养目标与社会需求的**适应度**；
- 学生和用人单位的**满意度**。



院系为主体、证据为基础



Medical Education



- Shift from **knowledge-based**(知识) to **competency-based** (胜任力) assessment

Competency Based Education 胜任力本位教育

- an approach to preparing physicians for practice that is fundamentally oriented to **graduate outcome abilities** and organized around **competencies** derived from analysis of societal and patient needs.
 - J. R. Frank et al. 2010; 32: 631–637 Medical Teacher
- 为学生创建一个能够使他们获得真实经历的有意义学习环境，以发展以**工作表现为导向的综合能力和素质**来处理实践中的问题。

Wesselink R, et al. Competence-based education: an example from vocational practice

2003

激励教师与学生学习的因素

内在兴趣（内在动力）

存在已久或正在形成的个人信念/价值观/兴趣

个人意识形态渊源

社交知识（外在动力）

对机构重视和褒奖的认知

机构，学院，学校和院系的期望和奖励

学科领域内的价值，期望和奖励

这种认知可能不精确，但是影响力比较大

自我效能：对自身能力的信念

个人对如何达到期望值的信念

我知道怎么去做，并且我能做好！ “

教师发展的指导理念

- 高等教育行业的教师和行政人员为了更好地履行各项职责，理所应当得到职业发展支持。
- 在高等教育行业，大多数职员在起步阶段都没有达到成功所要求的全部技能。
- 持续不断的变化。对于员工表现的期望是经常变化的。职业发展是一个帮助教师和行政人员应对职场不断变化的要求的重要途径。



《美国高等教育的最佳实践与新趋势》

医学院教育的创新教学与学习讲座，上海中医药大学，**January 9, 2015**，
Deborah DeZure 博士，助理教务长，教师和组织发展办公室，密西根州立大学

教师发展的定义

- 教师发展指“为了使教师能在所担任的各项职责中取得成功所给与支持的过程”
- 是指帮助教师提高教学能力，最终有助于学生学习的各种活动
- 包括支持以下活动：

科研及创新努力，教学，对单位的服务，临床工作，参与社区公益，领导专业学术组织，及其它专业性角色
- 今天的重点放在对教学的支持和对学生产生的影响

《美国高等教育的最佳实践与新趋势》

医学院教育的创新教学与学习讲座，上海中医药大学，**January 9, 2015**，
Deborah DeZure 博士，助理教务长，教师和组织发展办公室，密西根州立大学

教师教学中心的主要工作

- 主动学习，以学生为中心的教学
- 教学技术
- 教学设计
- 大纲修订和创新
- 学生学习效果评估
- 教学支持多元学生的需求
- 有关教与学的学术活动
- 帮助教师平衡多方需求

《美国高等教育的最佳实践与新趋势》

医学院教育的创新教学与学习讲座，上海中医药大学，**January 9, 2015**，
Deborah DeZure 博士，助理教务长，教师和组织发展办公室，密西根州立大学

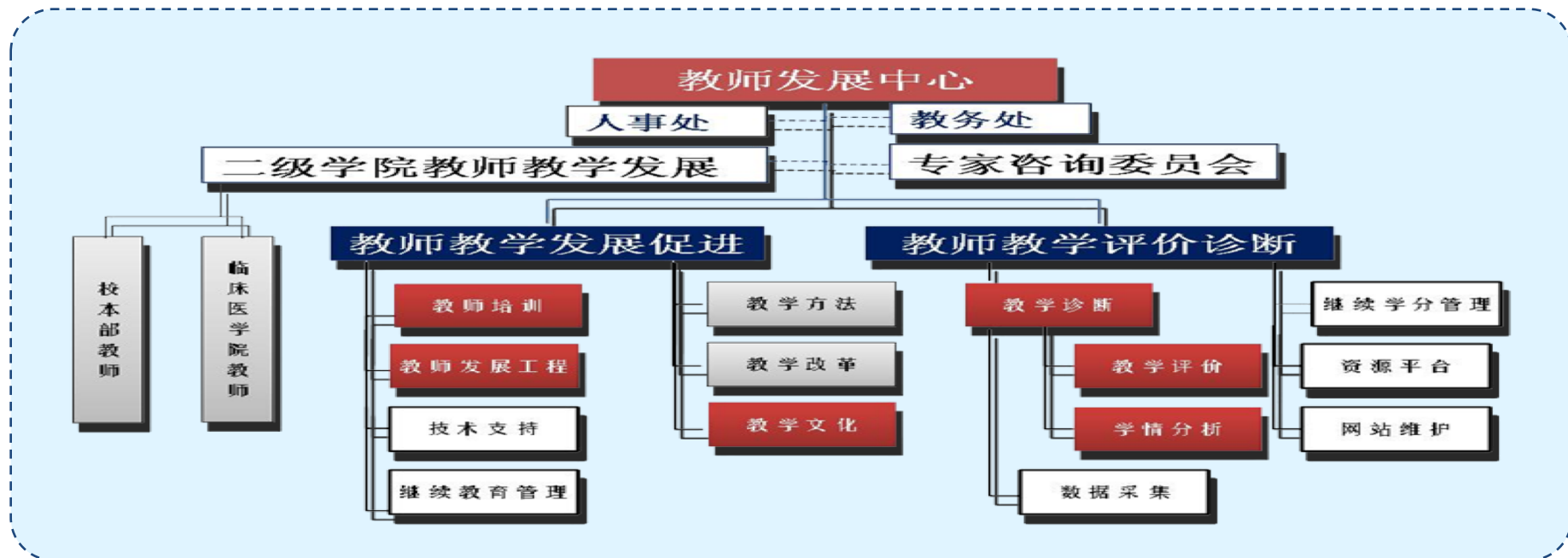
- 毋庸置疑的是，即使我们把焦点集中在教学上，作为教师发展人员，我们更需要保持开阔的眼界，认识到教师除了教学以外，也有其它职责。有效地支持他们取决于对教师整体职业角色的认知和平衡。
- 中医的精髓在于对人的整体诊断，教师发展也是如此，我们需要整体地支持他们。

《美国高等教育的最佳实践与新趋势》

医学院教育的创新教学与学习讲座，上海中医药大学，**January 9, 2015**，
Deborah DeZure 博士，助理教务长，教师和组织发展办公室，密西根州立大学

建立教师教学发展中心是新时期教师提升发展的有效途径

2009年在中医药院校率先建立了教师教学发展中心



中心顺应全球医学教育发展趋势，着力解决以下核心问题：

- 创建有利于引领教师成长发展的文化环境问题
- 教师教学学术发展与教育质量提升的统一性问题
- 教师教学发展的机制保障问题



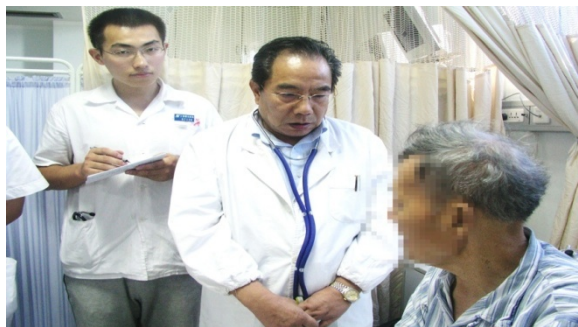
探索形成了符合国情、富有特色的教师教学发展的新模式



建设理念、制度体系、运行模式等实践经验
填补了我国医学院校教师发展理论与实践的空白

- 中心注重营造全新的教育质量文化。以教师发展的视角，将“育人文化、中医文化、不断探究的学习文化”融入其中
- 营造以生为本、教学为要的氛围，改变医学院校重医疗、偏科研的价值取向，引导教师回归讲坛

教师之责 $\xrightarrow[\text{转变}]{\text{引导}}$ 教学之爱 · 教师之乐



国家级教学名师教学查房



全国模范教师与团队讨论教学方案



上海市教学名师与本科生课间交流

基于4T理念，围绕不同类型教师发展的需求，打造骨干教师教学创新工程，推进三大教师发展计划。

发 三
展 大
计 教
划 师



骨干教师教学发展计划

杏林学者团队计划

“海上名医”高层次领军人才计划

针对不同类型、不同层次教师
打造重个性、强实践的教师发展平台



中心以“骨干工程”为点，培训活动为面，通过**递进式培训**，营造优秀的教学文化。

——培养态度、提供社交和调研活动场所

- 培训
- 研讨
- 观摩
- 研究

教育教学培训
专业学术培训
专题培训
参与式培训



教学工作坊
学术沙龙
教学干事
沟通会



教学观摩
教学竞赛
公开课
精彩一课
名师工作坊
微格教学



叙事研究
课堂观察评价
三明治教学法
研究
青年教师教学
成长研究
教师教学发展
活动有效性
研究





中心通过教育理念类、教学策略设计类、信息技术类、学生学习行为与评价类等常态化、专题化培训模块，以学习成果为导向，指导教师上好每一堂课。——解除焦虑

教学人生
如何上好第一课

时间：5月12日（周三）
13:30 - 15:30
地点：10号楼202室
讲者：杨明山教授

上海中医药大学教授
硕博士生医学英语专职教师

编写《医学英语教程》、《医学英语教程》、《医学英语快速入门》等专著6部，发表医学、医学英语教学与双语教学论文10余篇，在国内首创医学英语课程教学、医学双语教学、英语病例讨论与英语查房教学与竞赛。

设计并主持2个医学高校与12所教学医院的双语教学工作。

教师发展中心 主办

2010 2010/12/1 (周三) 13:30~14:30 pm
8号楼204室

精彩一课
庞惠芳

庞教授长期从事教学工作，在三十余年的教学工作中精心钻研教学方法，她的课深受同学们的欢迎。在从教期间，曾多次获得校三八红旗手、三育人、市教育工会女能手等荣誉称号；校第一届课堂教学中年组一等奖，并参与双语教学的课题。为使自己的课程生动精彩，她长期参与附属医院的病理诊断及尸体解剖工作。

本次“精彩一课”内容为“血栓的形成”

欢迎各位老师同学前来参加!

教师发展中心

专题讲座

上海师范大学
教育技术系
黎加厚 教授

时代变化与创感教育

关于讲者

上海师范大学教育技术系教授，教育部全国教师教育信息化专家委员会委员，教育部现代远程教育工程资源建设基础教育项目专家组专家，中国教育技术协会学术委员会副主任，教育部-英特尔·英特尔®未来教育“中国项目”专家组专家。

讲座内容

本次讲座将向您展示信息时代下创感教育的全新教育思想，从崭新的视角进一步阐述“创新”对于教育的深层含义。“创感教育”对于培养新一代的中华民族建设者意味着什么？本次讲座将从更深的层次来探讨教师所肩负的教育重任。

2011/6/8 周三 PM 13:30
教学楼11号楼208室

教师发展中心 Welcome!

思索

教学改革是否有效促进了
学生发展的持续推进？



- 是否实现了以教学改革为切入点，改革效果是否为学生受益？
- 院校各项教学改革举措是否落实到教学环节？内部逻辑联系如何？
- 教学改革是否真正推进了学院教学质量的提高？

聚焦什么是好的课程？



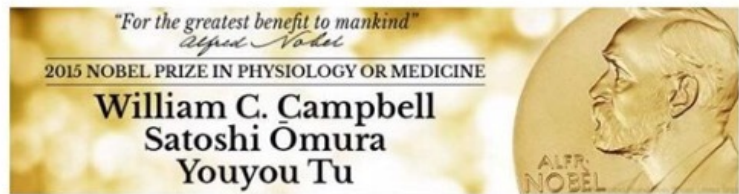
明确课程目标与策略，
推进结果导向学习，

A. 课程的使命，思维发展的展示
(问题导向，案例支架)

B. 有生命意义的人文和社会性课程
(演讲者的自信、学识、思考深度
和敏感度，体现教师的追求和人格)

C. 尊重学习者
(换位思考学习者的需求差异性，
学懂 通过考试 引发兴趣)

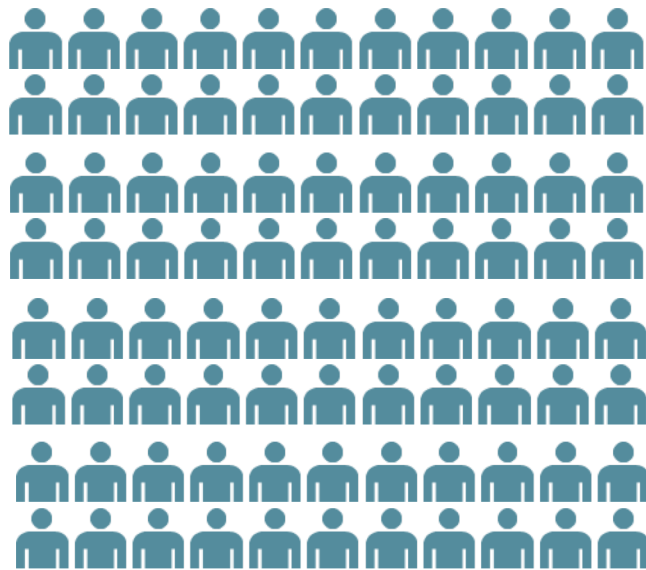
教师的发展是如何的一个过程？



2015年諾貝爾醫學獎得主5日揭曉，得獎者為愛爾蘭的康貝爾（William C. Campbell）、日本的大村智（Satoshi Omura）、中國大陸的屠呦呦。
（取自諾貝爾官網www.nobelprize.org）

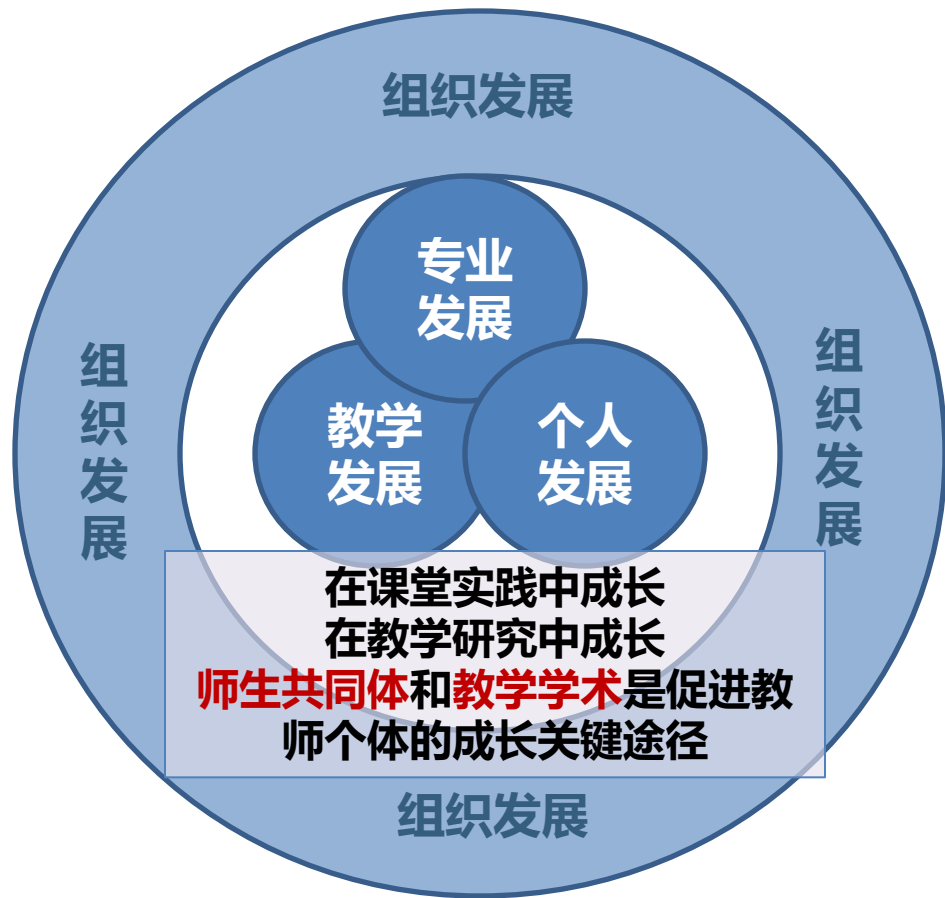
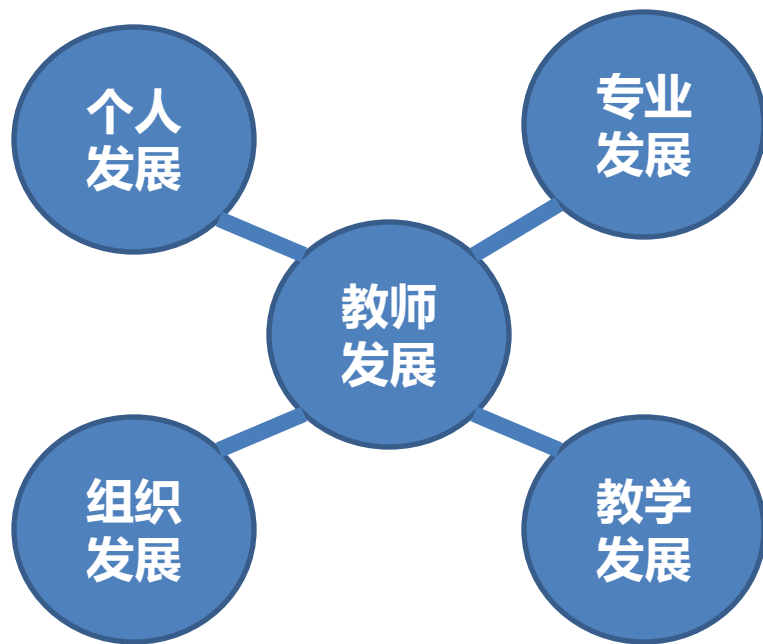


个人
群体



屠呦呦在获奖感言中一再表示：“我想这个荣誉不仅仅属于我个人，也属于我们中国科学家群体”，“荣誉也不是我个人的，还有我的团队，还有全国的同志们”。

教师发展的分成四个方面



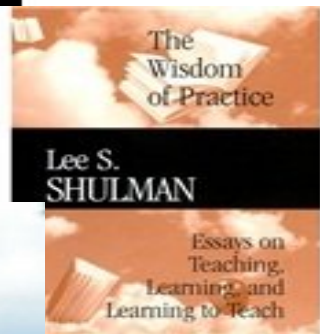
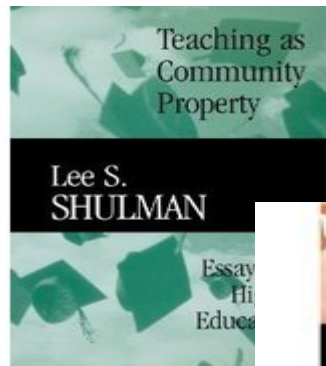
组织将加速教师的个体发展，而个体的聚合最终形成学习型的组织文化——**教师发展文化**

教师发展文化需要有明确的导向——关于教学学术问题

博耶的多元“学术”观：高校出现学术等同于研究的内涵窄化、教学与科研相互矛盾对立的现象。

厄内斯特·博耶（**Ernest L. Boyer**），美国前卡耐基教学促进基金会主席，针对美国高等教育的状况，在1990年发表了题为《学术的反思——教授工作的重点领域》的研究报告。

1995年，博耶去世后，后继主席李·舒尔曼（**Lee S. Shulman**）从理论及实践上进一步推进了教学学术思想。



“教学学术” 是什么？

传播知识的学术

教之术 学之术

“对教学实践中的**问题**进行系统研究，并将研究结果公开与同行进行交流、接受同行评价，并让同行在此基础上进行建构的学术。”

来源：魏宏聚.2009). 厄内斯特.博耶 “教学学术” 思想的内涵与启示 2009(9), 38-41

“教学学术” 下我们的**转变**

课堂教学

浅 层

口头表达\教姿教态\信息技术

深 层 (OBE)

教学设计\学术内涵\学习体验

教学研究

现 象

现象描述\经验总结\单打独斗

问 题 (循证)

教学问题\学习结果\团队合作

课程评价

教 师

单一方式\单一课程\教的结果

学 生(人的发展)

多元方式\课程地图\学的结果

“教学学术” 下教师发展方式的转变



教师发展
共同体



师生发展
共同体

创新教与学关系，构建“师生共同体”

www.shutcm.com

以课程辅导答疑为杠杆，撬动新一轮教学改革，形成以“学术导向、兴趣驱动、氛围营造、综合配套”为特质的良好教育教学形态。

教授、副教授每周两天“Office time”，每两周一次“Bed time”。

讲师实行坐班制度，每周一次“Bed time”。

积极研究怎样激发学生提问兴趣和学习热情，形成以主题学习为特征、“以学生为本”的**师生共同体**

“答疑先设疑”、“基于问题的学习”、“培养学生问题意识”、“如何通过答疑实施形成性评价”成为教研主题

课程辅导答疑时间全部列入教学计划

课程辅导答疑与课堂教学改革联动

大班授课加课后分组讨论

课外自学加课堂上翻转教学

网上提问线下答疑反馈



在坐班答疑推进中经历了从门可罗雀到门庭若市，
这其中的秘密何在？创新坐班答疑形式：

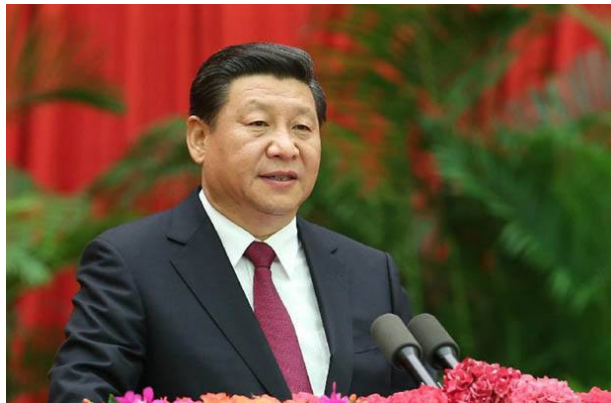
自主学习+知识拓展+师生共商=教学相长！
接下来的任务是：如何提升和形成教师自主行为。

师生发展共同体的新阵地——“课程思政”

进一步强化德育与思政教育在专业课程中延伸：

2015年，学校启动了首批“德育实践专业课程”重点建设项目，学生看到的不仅是医学知识，更是中医对生命的敬畏，从而成就了道德情感升华为道德行为的转化过程。通过组建“服务学生成长导师团”的形式，实现“全员育人共同体”，打破了学业成长导师、心理健康导师、创新创业导师、职业发展导师在服务学生成长成才过程中工作相对分离的状态。

“我们在埋头前辈古籍、敬畏前人智慧的过程中，拥有了更广阔的思维、更优质的资源，也拥有了一颗医者的仁心。”



要用好课堂教学这个主渠道……其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。



中医药充满中国古代人的智慧

习近平总书记指出：“中医学凝聚着深邃的哲学智慧和中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验，是中国古代科学瑰宝，也是打开中华文明宝库的钥匙。”

“没有全民健康就没有全面小康。”

“全面小康健康最重要。”

“建设‘健康中国’，做身体健康的民族。”

- 中医学探索的是复杂、动态、非线性的**生命本质**。
- 中医药集**医学、哲学、艺术、科技**于一体。
- 中医思维模式的形成过程，与**儒、释、道交融互鉴**的中国哲学发展脉络相一致。
- 中医文化与**中国传统文化的审美观**高度一致。



上海中醫藥大學

Shanghai University of Traditional Chinese Medicine

在深入推进教育综合改革过程中，我校聚焦“**立德树人**”根本任务，
强化**党委主体责任**，培育和践行社会主义核心价值观，致力于建构“全员
育人、全程育人、全方位育人”的工作体系，积极引导专业课教师把**社会
主义核心价值观融入专业课程教育**，从而**将德育落实到教育教学全过程**，
贯穿于管理服务各环节，取得了良好的成效。



加强顶层设计 整体规划所有课程思政工作



解决“孤岛”困境

正确认识**知识传授与价值引领**之间的关系

思政教育与专业教学**两张皮**要从根本上改变

树立**全程育人、全课程育人**理念

学校立足中医药特色，率先在专业教育体系中开展全过程、多样式、广覆盖的课程思政改革探索，将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观要求和做人做事的道理融入专业教学。

目前形成了重点建设百门专业课程、百分百专业课程融入思政功能的新格局。

实现“**思政课程**”到“**课程思政**”的转身



1、立足学科的学术内涵和传承脉络

- 发挥专业课程本身的特色和优势
- 提炼**爱国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、人文精神**等要素
- 转化成核心价值观教育具体、生动的有效载体



以中医学“仁心仁术、以人为本”为思想基础，强调“为医先为人”的素养和品格，充分发挥中医教育“传道”所蕴含的引导学生形成高尚人格的内涵，着重挖掘中医的职业行为与德育相关的元素。



2、注重课堂话语传播的有效性

抓住思政素材关键点和闪光点
与专业学术的紧密度

从小处入手
就细部落脚

点亮专业学习专注度
引发认知、情感和行为的认同



一

强化教学策略的引领



专业学习
阶梯式成长特征



遇到
社会问题复杂度

系统设计
德育递进路径

推进思政教育
在人才培养中的
全覆盖



一 绘制德育“教与学”目标地图

中医学生 核心德育目标

A规范意识

- A1 树立依法行医的法律观念并严格执行
- A2 重视医疗伦理，尊重患者权益，保护患者安全和隐私
- A3 遵循系统规则，能够开展团队合作

B服务能力

- B1 勇于追求真知，具有持续学习、不断改进的精神
- B2 胜任在以病人和人群为中心的卫生体系中工作
- B3 具有知常达变、圆机活法的批判性思维和创新精神
- B4 能与病人和家属交流沟通，帮助他们充分参与和配合

C人文精神

- C1 珍视生命，关爱病人，具有人道主义精神
- C2 文化自信，也理解他人的文化背景和信仰
- C3 既能担当地区卫生工作责任，又有国际视野

绘制德育“教与学”目标地图

课程名称	教学目标	教学方法	实施阶段	对应德育目标
人体解剖学	能够掌握基本的人体形态和结构，具备逐步的解剖技能	课堂讲授+课外拓展	低年级基础课	A2 B4
医古文	能够理解古代医学文集的内容，掌握阅读古代文献的技能	课堂讲授	低年级基础课	B1 C1 C2
医学英语	掌握以医学为主题的英语语言工具	课堂讲授+视频课程	低年级基础课	B1 C3
方剂学	围绕辨证、立法、组方、应用，引导学生建立辨证论治思维方法和培养证用方能力	课堂讲授	中年级专业课	B1 B3
中药饮片识别	掌握中药饮片识别基本方法以及性状鉴别在中药饮片真伪鉴别中的应用	实验课+课外拓展	中年级专业课	A1 B1 B4
中医各家学说	掌握历代医家的学术理论、治疗经验，了解医家学术思想形成发展的渊源及文化哲学背景	课堂讲授	高年级理论课	B1 B2 B3 C1 C2
医患沟通	能对常见病症进行正确的理、法、方、穴、术针灸辨证论治	案例教学+模拟见习	高年级理论课	A1 A2 B2 B4 C1 C2
急诊医学	能够处理以创伤、严重感染、灾害医学、复苏以及内科危重疾病	小组学习+模拟见习	高年级专业课	A1 A2 A3 B1 B2 B4 C1



二

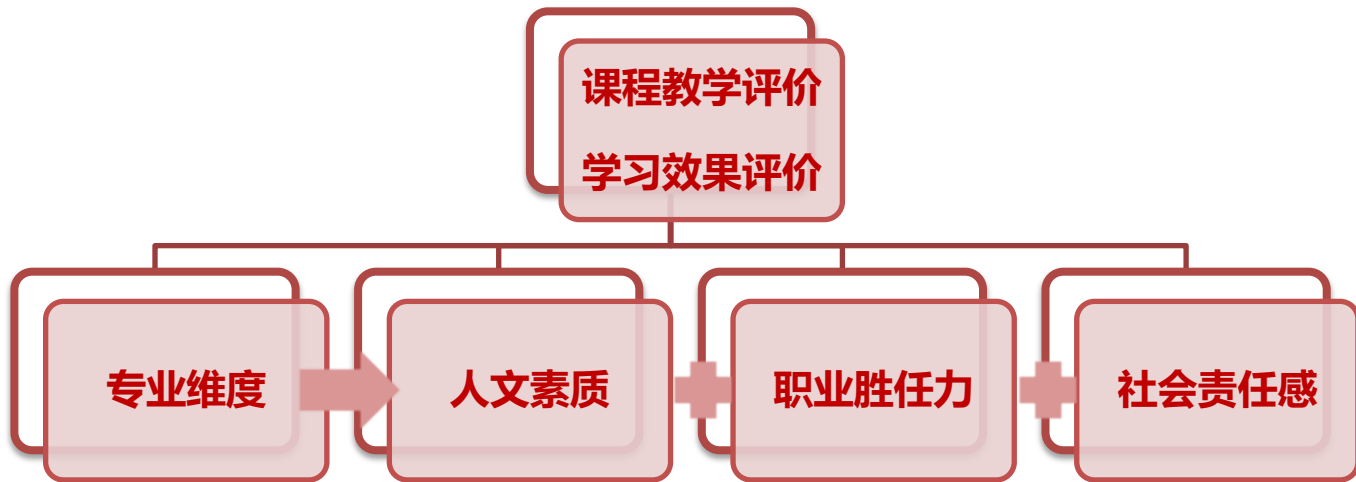
强化教学策略的引领

学校着力凝炼专业课程的思政内涵，形成了人文通识类、语言类、基础类、专业类、体育与实验实践类等不同课程的思政契入点。

实施融入“社会、行为、生命科学”三要素的中医药主干课程“问题为导向学习”改革试点，每年设立以“健康中国”为主线、覆盖所有专业的中医药服务性学习实践模块，体现课程思政“知行合一”理念。

建立学情分析指标及评价反馈机制，实现：**投入学习、专业认同、提升学风**的“小目标”，**转而对接一流大学、一流人才培养的“大目标”**。

三 调整课堂教学评价体系



从**单一**的专业维度，向人文素质、职业胜任力、社会责任感等**多维度**延伸



三 调整课堂教学评价体系

基于学情分析的专业课程思政效果评价方案

评价指标

育德收获指标——大学生自我报告的教育收获中“德”的收获，涉及“确立、明晰个人人生观、价值观”、“与他人有效合作”、“批判性思维”以及“运用创新性的观点或方法解决能力”；

综合分析指标——学业挑战度（LAC）、主动合作学习（ACL）、生师互动（SFI）、教育经验丰富度（EEE）、校园环境支持度（SCE）。

评价内容

根据课程思政的发展性特点进行学生德育成长的追踪性调查，对学校课程思政教学改革后效果进行评价；将学生的专业学习投入与德育收获进行相关分析，专业学习收获与德育收获对比分析。

四 发挥优秀典型的示范作用

在全校各类教学演示、成果表彰、课堂竞赛中，均设置德育的评价指标，大力弘扬**课程思政**的成效，全面引导教师从无意识的参与转变为**有意识地实践**。



典型示范引领

我不知道**您**是谁

但我知道**您**为了谁

您让我们知道了我们将来要为了谁

——摘自上海中医药大学
学生实验报告感悟

清明时节沪台两地医学生缅怀解剖课上的遗体捐献者

“宁我千刀万刮，换你不错划一刀”

“无言恩师”的家庭、家风让学生体味“奉献”二字真谛



■本报首席记者 唐闻佳 姜澎

“我不知道你是谁，但我知道你为了谁，你更让我们知道以后要为了谁。”这句话很多人不理解，但医学生懂。在我们中间，一些人的生命谢幕后以另一种形式获得延续。他们被送进医学院，静静等待着初入医学殿堂的医学生。由此，懵懂的医学生认识了第一根血管、第一条神经。

4月1日，上海的医学院校园里，上海和台湾两地的医学生举行了多场缅怀“大体老师”的特别仪式，他们通过

寻找与分享“大体老师”的家庭、家风、生平点滴，体味“奉献”二字的真谛。

无条件的信任，激励我们成为好医生

上海中医药大学有一份调查显示，医学生上大学里最难忘的课，正是“大体老师”上的解剖课。即使从医学院毕业多年，散发着福尔马林气息的走廊，对医生而言都是难忘的，那里曾有一位用身体教他们医学知识的老师。

去年12月，上海交通大学医学院临床专业学生陈立伟去做老院当志愿者，有位70多岁的奶奶是当日的“大明星”，开朗乐观，掏出好多家庭和的全家福，退休前的奖状、慈善捐款证书给大伙看，一看就是个热爱生活的人。得知陈立伟是学医的，她拿出了一张特别的证书：自愿捐献遗体证。

▼ 下转第八版



上海交大医学院学生与台湾阳明大学医学院学生缅怀记忆最深刻的“大体老师”。

叶佳祺摄



项目组的课程主讲教师团队都对自身的专业课程进行了反思和再定位：

《医古文》长期被视为阅读的一门工具课而存在，其实拘囿了课程的发展。我们所做的第一步，就是从深化课程内涵入手，重新确定课程定位。使这门人文素养‘第一课’，在学生的职业认知过程中，起到积极的导入作用。

——《德成而先，艺成而后——医古文课程医德教育功能的研究》项目组

在急救的快速反应环境中，标准化的动作、规范化的程式、团队的分工合作以及牺牲精神，对于一名医师，是高于程序化的急救技术的隐性教学内容，也是能够体现德育的关键点。

——《〈急救医学〉实训课程中人文教育内涵的探索与实践》项目组





课程思政工作
是一把手工程
是举全校之力的顶层设计



学校将实践环节作为德育渗透的重要阵地，充分利用三学期制的优势，每年设置10周的临床实践环节开展“服务性学习”，当学生运用自己的专业知识和技能服务社区、服务病患时，自然而然地提升了使命感和责任感，达到“知行合一”的教学目标。



将专业实践与社会实践相融合，以健康服务需求为导向、中医药人文关怀为特色，形成多元化、序贯式实践教学模式。

年级	教学内容
一年级	“假如我是一名患者”的调研
二年级	作为医院社工开展志愿服务实践
三年级	医患沟通技巧情境模拟教学
四年级	岗前“医疗安全与医患纠纷处理”培训
毕业实习	参与“伦理查房”

职业胜任和专业提升维度——促进学生职业胜任力和专业技能的提升。

社会责任和人文关怀维度——培育学生社会责任感和人文关怀精神。



- 中药系学生完成《中药饮片识别》课程后，带着中药真伪鉴别标本进入社区，向居民普及中草药知识和真伪辨别技巧。学生在体会到了社区居民渴望了解中药材质量的热情中，也感受到应用自己专业知识服务社会的成就感和责任感。

- 提升专业课老师的德育水平，是促进社会主义核心价值观教育、引导学生树立正确的价值取向的关键
- 学校教师发展中心通过“教师发展促进活动”，推动专业课教师的课程思政意识从**无意识向主动实践**转变，培育了一批自觉在课程中渗透德育内容的专业课程教师。

“我感觉到了自己从一名授课老师**转变成为了一名**教育工作者**”**



- 体育课教师可以把**敬业精神、挫折教育、团队精神、规则意识**融入到体育课中

临床教师从无意识的行为转为有意识的带教，身体力行做出表率，体现“大医精诚”“仁心仁术”的思想

- 上海市中西医结合医院带教老师曹烨民就是这样言传身教——知道我为什么不戴口罩吗？这样和病人交流起来更近，病人不会觉得你嫌弃他，就增加了继续治疗的决心。知道我为什么不戴手套吗？因为这样能更好感受病人的皮温，判断病变部位缺血情况，确定治疗方案。



加强协同育人

跨 部 门 合 作

教务处、学（研）工部、团委等

跨 学 科 合 作

德育发展中心 通识教育研究中心
PBL研究中心 科技人文研究院

全 员 育 人 共 同 体

思政教师和专业教师职能互补、优势叠加，成为助飞学生成长的双翼

思政专刊 | 149

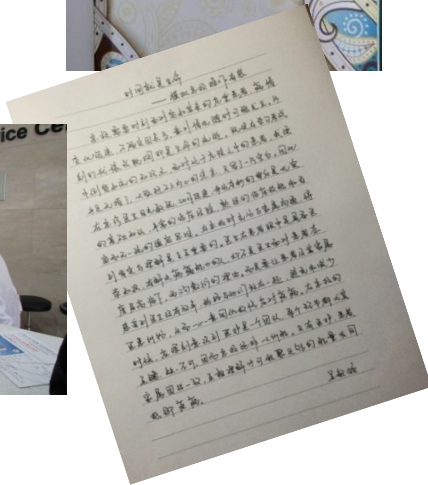
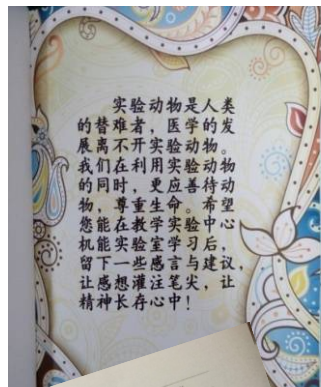
[illegible]

学生在课堂上有了新的感悟和不一样的体会



医术与医德，我们很难区分孰轻孰重，也不必区分，作为一个真正合格的医生，就应兼而有之，这样才配得起医学本身与我们自己的良心！

医患之间建立良好的理解、信任与配合的关系，需要双方共同的努力。“仁心、仁术”是一个医生应该具备的最基本的东西，作为一位医生，首先要有仁心，才能有仁术。对于医生，要始终不忘自己作为医生的职责。





在对接“双一流”目标的《高水平大学建设方案》中，设立了“构建大思政格局的课程德育改革项目”，提出“**100%的课程建立德育目标并渗透德育元素，专业课程德育重点建设项目达到100门**”的建设目标，将立德树人的工作纳入一流大学建设规划中，通过进一步提升和完善课程思政的工作方法、实施路径和评价激励体系，构建起“全员育人、全过程育人、全方位育人”的校园文化。



社会主义核心价值观体现的是全中国人民共同的价值追求，也和大学的人文底蕴和文化精神一脉相承。

学校将结合学习贯彻“**十九大**”精神以及**习近平新时代中国特色社会主义思想**，进一步在理论和思想认识上，鼓励更多的教师团队参与研究，对社会主义核心价值观融入专业课程教育的方法、路径和评价体系进行提升和完善，让每一位教师都能在各自己的课程中找到社会主义核心价值观教育的切入点和融入点，并落实为教学工作的常态。





上海中醫藥大學

Shanghai University of Traditional Chinese Medicine

谢谢，敬请批评指正！



TEAMWORK