



专业认证与审核评估的 视角差异

南京医科大学 高兴亚
2018.05.12 扬州



01

背景分析（为什么要认证评估）

02

审核评估（查什么，怎样查）

03

专业认证（理念更新，持续改进）

04

专业认证vs审核评估（学术VS行政）

■ 世界高等教育发展的共同主题——质量

2009年联合国第二届世界高等教育大会
高等教育的全球化亟需建立**国家认证体系和质量保障体系**



陈宝生部长
教育部第26次咨询会
(2016年12月9日)

- 提高教学水平，基础在**本科**。
基础不牢，地动山摇。
- 没有**高质量的本科**，就建不成
世界**一流大学**。
- 高校领导不抓教学，不是**失职**
就是**渎职**，至少是**不称职**。
- 抓质量就是抓责任、抓**标准**、
抓激励、抓**评估**。
- 建设**质量文化**，引领质量发展。

■ “五位一体” 评估制度



《关于全面提高高等教育质量的若干意见》
(教高[2012]4号)

概念

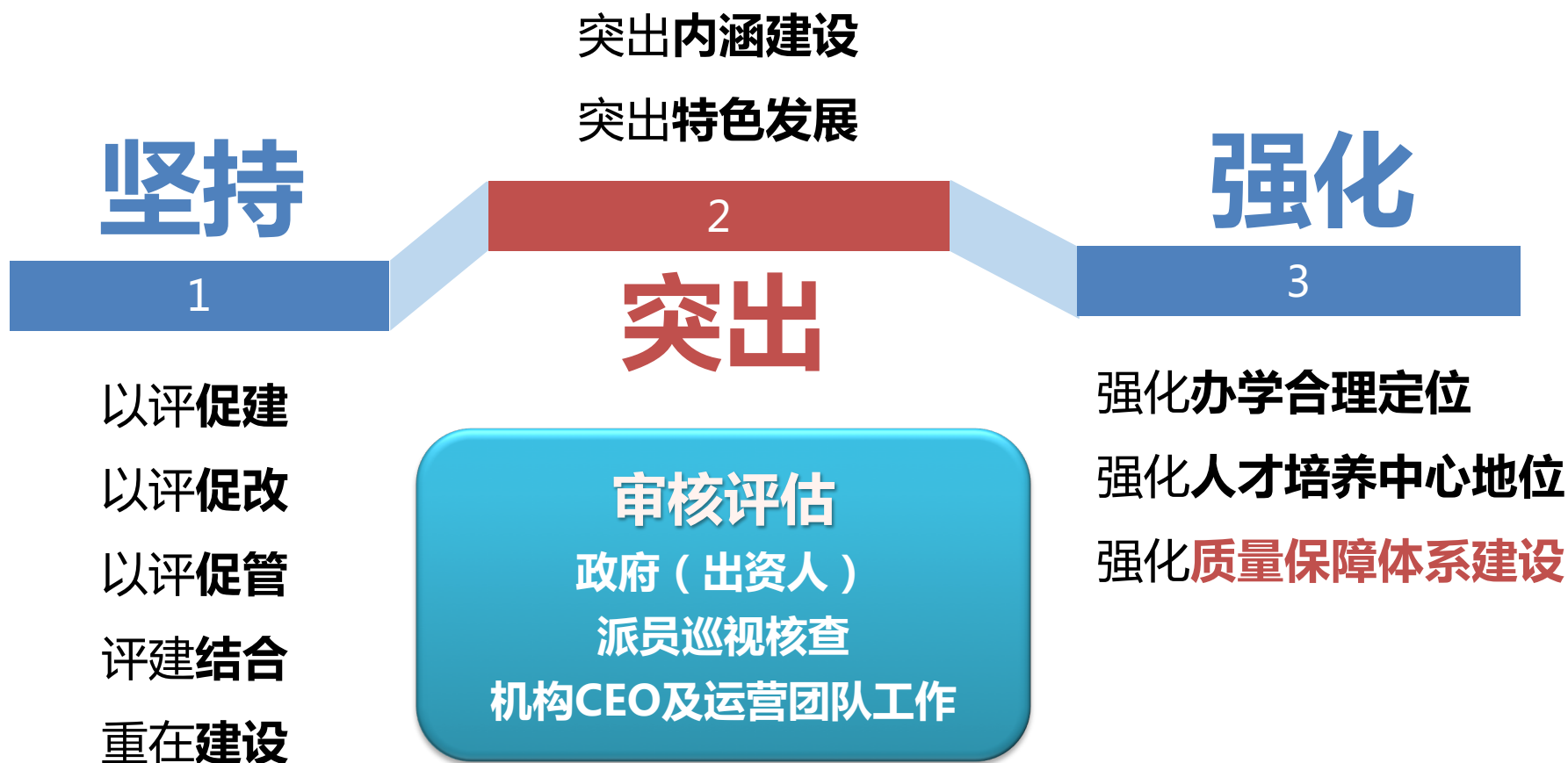
- **审核评估**是在我国高等教育新形势下，总结已有评估经验，借鉴国外先进评估思想的基础上，提出的**新型评估模式**，核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。
- 概况地讲，它是依据学校自身设定的人才培养目标，来评价学校人才培养目标与效果的实现情况。（**目标达成度**）

结果

- 审核评估重点考察学校办学条件、本科教学质量与**办学定位**、**人才培养目标的符合程度**，学校内部质量保障体系建设及运行状况，学校深化本科教学改革 measures 及成效。
- 审核评估形成**写实性报告**，**不分等级**，周期为**5年**。

类别 项目	合格评估	水平评估	审核评估
标准	最低门槛	分级指标	自我标准
比较	不做比较	分类比较	不做比较
结论	是否合格	分级结论	写实报告
目的	生存	荣誉	质量

基本特点表现在 “审” 与 “核”



项目：6+1

要素：25

要点：70

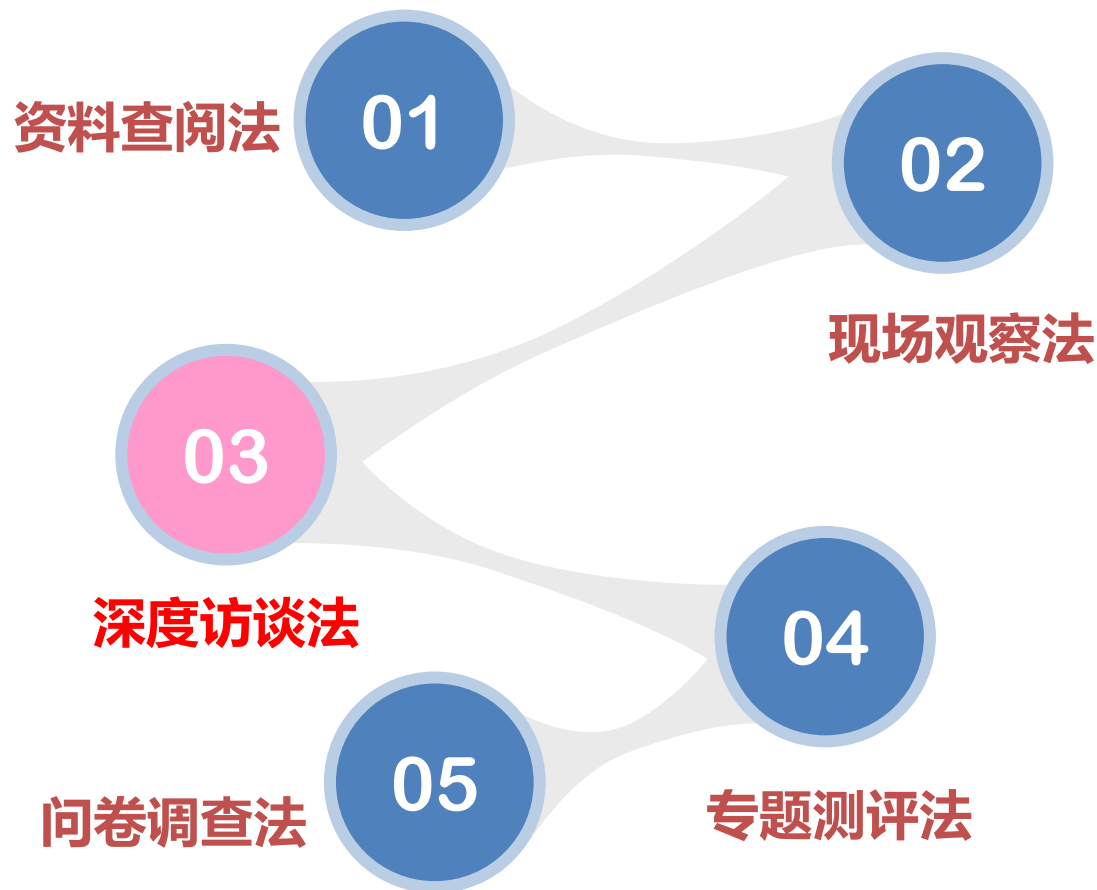
审核项目	审核要素			
1. 定位与目标	1.1 办学定位	1.2 培养目标	1.3 人才培养中心地位	
2. 教师队伍	2.1 数量与结构 2.3 教师教学投入	2.2 教育教学水平 2.4 教师发展与服务	2.5教师教学业绩成果考核	
3. 教学资源	3.1 教学经费 3.4 课程资源	3.2 教学设施 3.5 社会资源	3.3 专业设置与培养方案	
4. 培养过程	4.1 课堂教学	4.2 实践教学	4.3 第二课堂	4.4 教学改革
5. 学生发展	5.1 招生及生源情况 5.3 学风与学习效果		5.2 学生指导与服务 5.4 就业创业与发展	
6. 质量监测与控制	6.1 教学质量保障体系 6.3 质量信息及利用		6.2 质量监测 6.4 质量改进	
特色项目	学校可自行选择有特色的补充项目			

5 个观察维度

自我标准



■ 专家考察方法



主要针对领导
主要查找问题
注重核实数据
重点关注成效

学校领导、职能部门和
学院主要负责人是重点

有“巡视”的意味

XXXX大学审核评估专家工作任务统计一览表

序号	项目	类型	数量
1	听课	课堂听课	35 节
2	调阅材料	试卷（个专业）	1640 份
3	调阅材料	毕业论文（个专业）	372 份
4	调阅材料	临时性材料	52 份
5	深度访谈	校领导	13 人
6	深度访谈	职能部门负责人	22 人
7	深度访谈	学院相关负责人	13 人
8	走访	校史馆、医学模拟教育中心、科研实验室..... 信网中心、体育馆、图书馆、工会、保卫、学报	10 处 +
9	走访	校外实习实训基地	6 个
10	座谈	小型学生、教师座谈会	12 个

■ 专家工作案头材料目录

□ 自评报告

□ 状态数据分析报告

□ 状态数据分析报告补充说明

□ 年度教学质量报告

1.学校发展规划

2.学校章程

3.学校教学管理制度汇编

4.本科人才培养方案

5.课程目录

6.校历

7.课程表

8.学校作息时间表

9.学生名单

10.教师名单

11.试卷汇总清单

12.毕业设计（论文）汇总清单

13.院系（部）设置一览表

14.本科专业一览表

15.职能部门组织机构设置表

16.就业单位一览表

17.实习基地一览表

18.访谈对象接受访谈的时间段

19.其他

Accreditation is a process in which certification of competency, authority, or credibility is presented.

From **Wikipedia**, the free encyclopedia

认证是由一个合法机构或者协会对学校或者专业学习方案是否达到既定资质和教育标准的**公共性认定**。

——《国际高等教育百科全书》

临床医学专业认证是依据教育部、卫生部联合颁发的《本科医学教育标准 - 临床医学专业（试行）》（教高（2008）9号），通过学校自评和外部专家考察评审，以确定临床医学专业在教育教学方面是否或在多大程度上符合（或达到）**国家标准**要求，同时帮助学校找出弱项或者差距，指出改进医学教育的方向，保证临床医学专业人才培养质量。

——北京大学医学部 程伯基

2002年，在教育部的支持下，中国高等教育学会医学教育专业委员会组建了“中国医学教育质量保证体系研究课题组”。

课题组参照世界医学教育联合会（WFME）《本科医学教育全球标准》、WHO西太平洋地区《本科医学教育质量保障指南》和美国纽约中华医学基金会所属的国际医学教育组织（IIME）

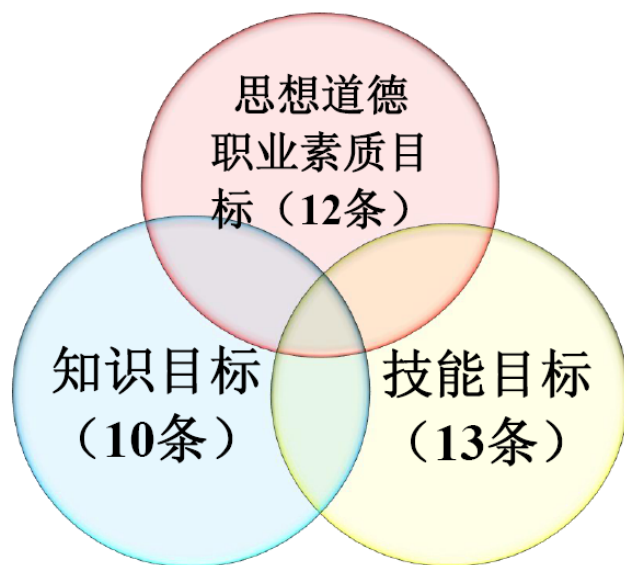
《全球医学教育的基本要求》（GMER），并参考了澳大利亚、英国、美国等国家的相关标准，研究拟定了《本科医学教育标准——临床医学专业（试行）》。2008年，教育部、卫生部联合颁布了此标准，并将其作为我国临床医学专业认证的依据。



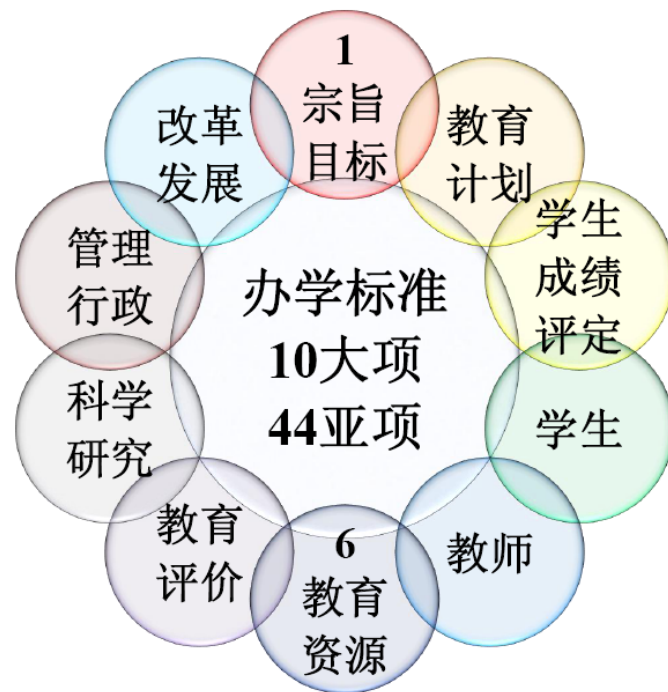
《本科医学教育标准-临床医学专业（试行）》

参考WFME制订的国际标准以及GMER

毕业生基本要求

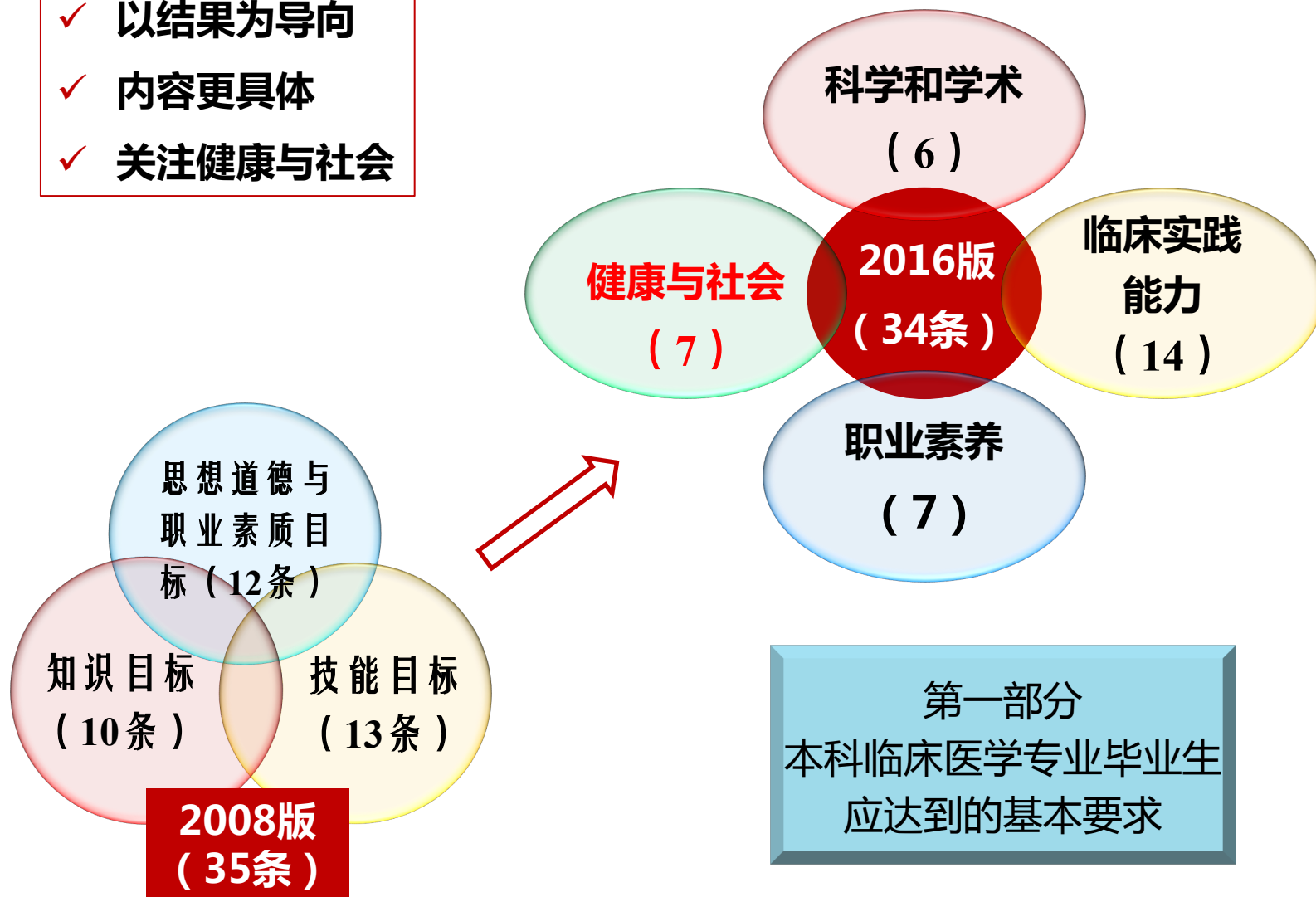


办学标准



教育部——专业认证委员会负责组织实施
所有院校（含新建）的**临床医学专业认证**均要在2020年以前完成

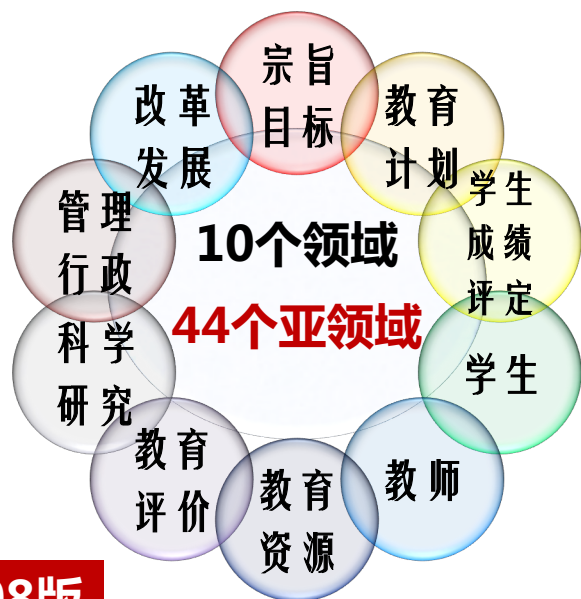
- ✓ 以结果为导向
- ✓ 内容更具体
- ✓ 关注健康与社会



引自谢阿娜

2016版

标准72条
注释33条



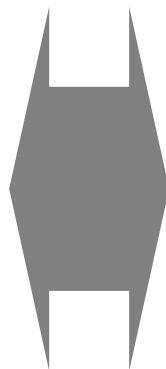
2008版



基本标准113条
发展标准80条
注释92条

教育计划

1. 课程计划
2. 教学方法
3. 科学方法教育
4. 思想道德修养课程
5. 自然科学课程
6. 生物医学课程
7. 行为科学、人文社会科学以及医学伦理学课程
8. 公共卫生课程
9. 临床医学课程
10. 课程计划管理
11. 与毕业后和继续医学教育联系
12. 不足之处

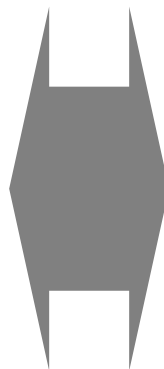


关注要点

- 要求从学科课程转向**整合课程**
- 必须明确核心课程（CC）和自选课程
- 关注批判性思维和科学方法的培养
- 高度重视职业态度和行为强调社会人文、行为与伦理学科的教育
- 主张**采用自主学习（SDL）的教学方法**
- 重视**预防医学、社区医学**、初级卫生保健
- 要求临床基本能力，提倡早期接触临床
- **全科医学、循证医学（EBM）**
- 必须为毕业后教育奠定基础并有机衔接
- 制定课程计划应该有**共同利益者参加**

学生成绩评定

1. 学业成绩评定体系
2. 考试和学生的关系
3. 考试结果分析与反馈
4. 考试管理
5. 不足之处

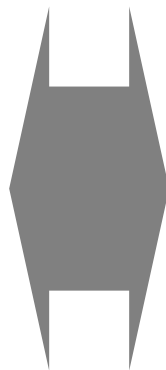


关注要点

- 学业成绩评定必须针对教育目标
- 主张平时采用**形成性评价方法**
- 提倡使用**跨学科整合的试题**
- 强调采用先进、客观方法，如OSCE
- 考试必须为改进教与学提供有效信息
- 须进行**基于教育测量学的考试分析**

教育资源

- 1.教育预算与资源配置
- 2.基础设施
- 3.临床教学基地
- 4.图书及信息服务
- 5.教育专家
- 6.教育交流
- 7.不足之处

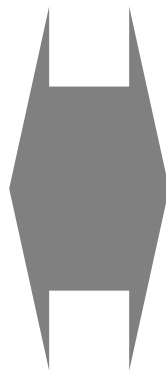


关注要点

- 教学经费和基础设施足以完成教育计划
- **临床教学基地**是关键，**社区**、农村基地必须有
- 对图书与信息资源，强调**online学习资源**
- 教育专家参与教育决策，提供咨询
- 为师生提供国内外交流、开阔视野的机会

科学研究

1. 教学与科研的关系
2. 教师科研
3. 学生科研
4. 不足自处



关注要点

- **研究活动及成果引入教学**
 - 重视科研与教学的**学科相关性**
 - 将学生和课程引领到科学前沿
 - 通过研究活动培养学生的批判思维与科学方法
- **加强医学教育研究和管理**

教学中引入现代教育理念

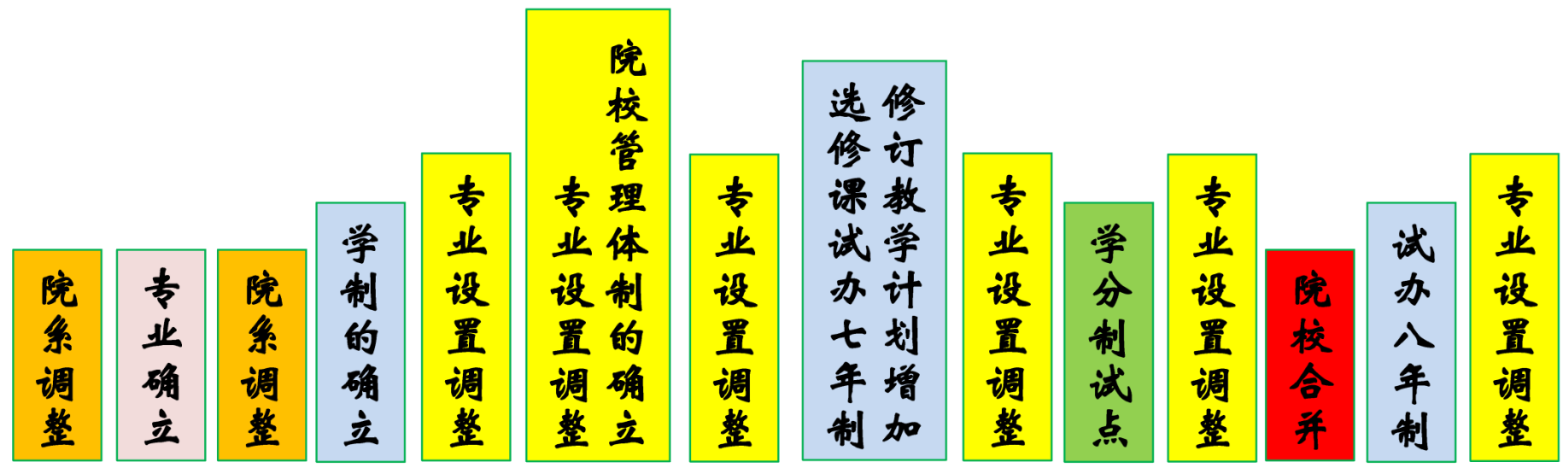
- 1、教育模式：学生为中心 (student-centered learning)
- 2、课程计划：整合课程 (integrated curriculum)
- 3、教学方法：自主学习 (self-directed learning)
- 4、考核评价：形成性评价 (formative assessment)
- 5、教育技术：e-learning (web-based e-learning)

认证 意在改变医学教育理念旧、学生多、投入少、改革滞后的局面



中国医学教育改革进行时

引用王维民主任的观点



1952

始终不停的改革

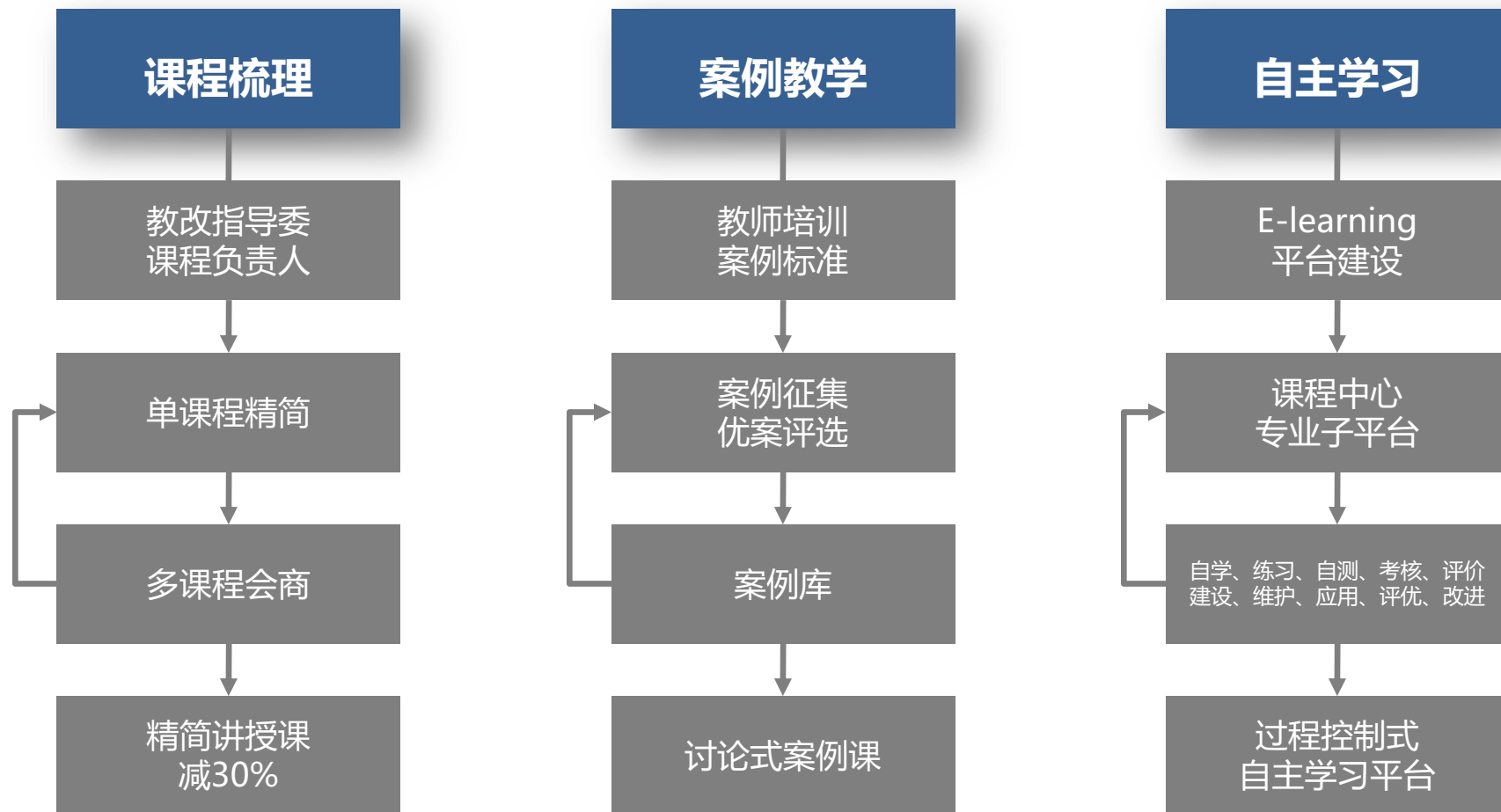
现在



■ 课程体系改革

融课程，减负担
促自学，建资源
早临床，重人文
提能力，多实践

■ 课程体系



■ 课程体系



■ 教学方式——问题导向学习 (PBL)

- ✓ **导师 (tutor) 培训** : 6批 , 认证合格290名。
- ✓ **案例编写** : 来自基础、临床、公卫、医政多学科团队会商编写。已编写100多个。
- ✓ **课程负责人** : 课程团队、跨院学系

教改试点班

(60人)



所有临床医学专业

(671人)



■ 教育评价和监控体系——基层反馈

教学效果网络测评

中国移动 0K/s 4G 12:11

生理学 (A)

重视度
老师真正地关心你的学习和成长吗?
☐ 优 ☐ 良 ☐ 中 ☐ 差 ☐ 很差

明晰度
老师善于讲解、条理清楚、重点明确吗?
☐ 优 ☐ 良 ☐ 中 ☐ 差 ☐ 很差

互动度
老师课上、课下经常和你们交流互动吗?
☐ 优 ☐ 良 ☐ 中 ☐ 差 ☐ 很差

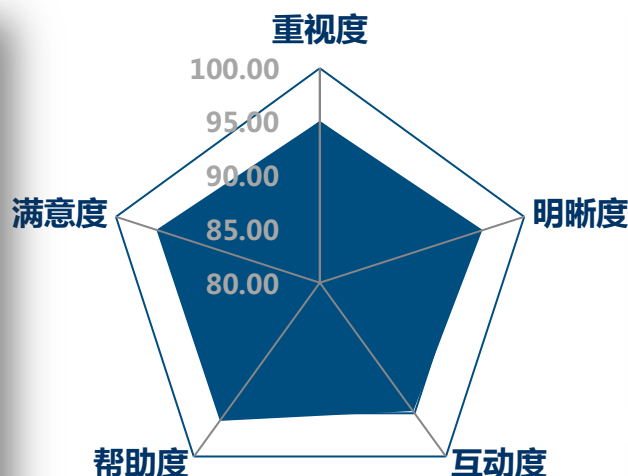
帮助度
老师的讲解有助于你学习知识、训练思维,或掌握技能吗?
☐ 优 ☐ 良 ☐ 中 ☐ 差 ☐ 很差

满意度
你喜欢这位老师,并对其教学效果满意吗?
☐ 优 ☐ 良 ☐ 中 ☐ 差 ☐ 很差

其他评价及建议:

提交

手机移动测评



雷达图分析

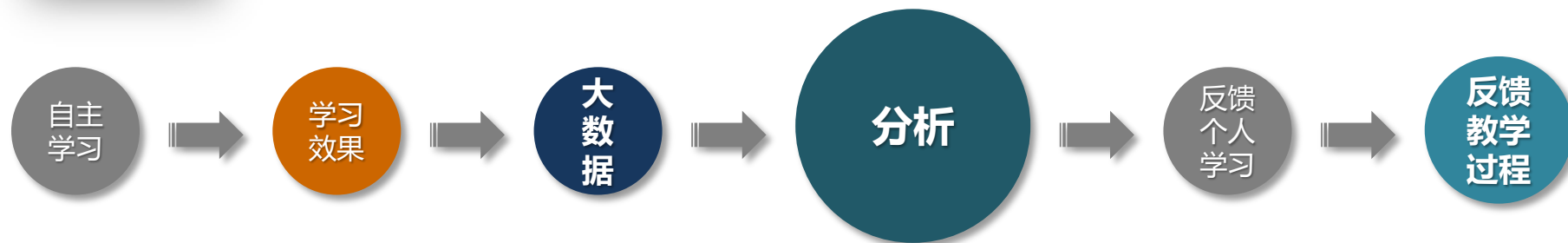
学生教学信息员制度



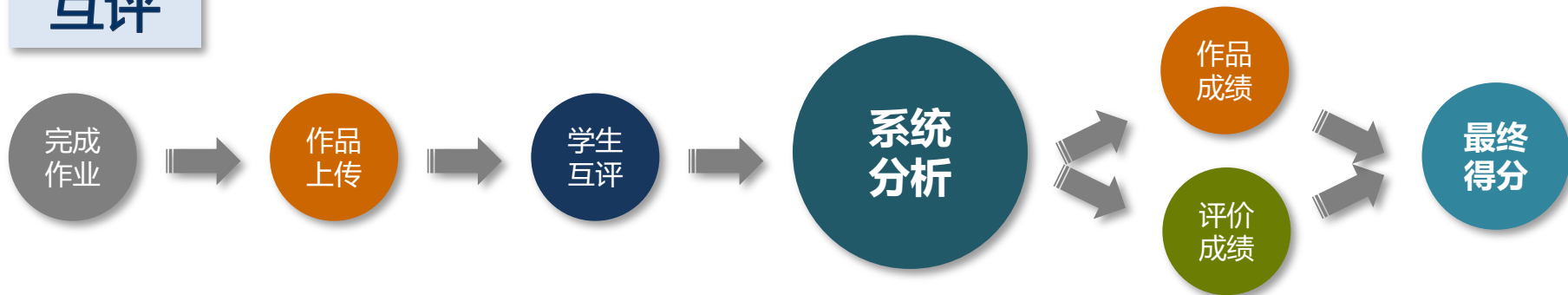
学习—评价—改进

闭环模式

机考



互评



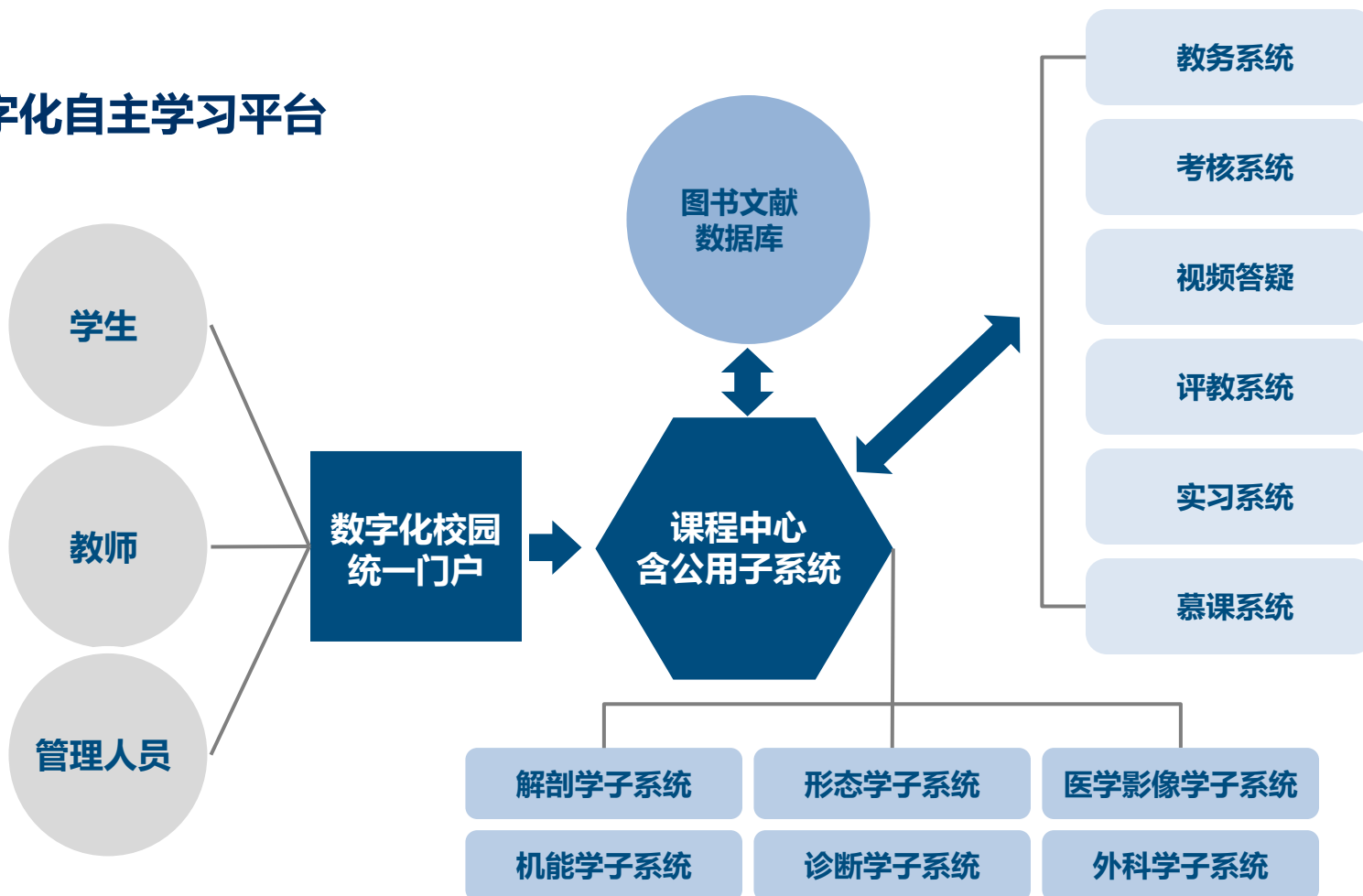
■ 基础设施——实验教学中心

国家级	基础医学实验教学示范中心
	基础医学虚拟仿真实验中心
	预防医学实验教学示范中心
	大学生校外实践教育基地（临床技能综合培训中心）
省级	临床医学基础实验教学示范中心
	护理学实验教学示范中心
	医学检验学基础实验教学中心
	医学影像学实验教学示范中心
	康复医学实验教学示范中心
校级	医学模拟教育中心（MSC）
	各类教学实验室

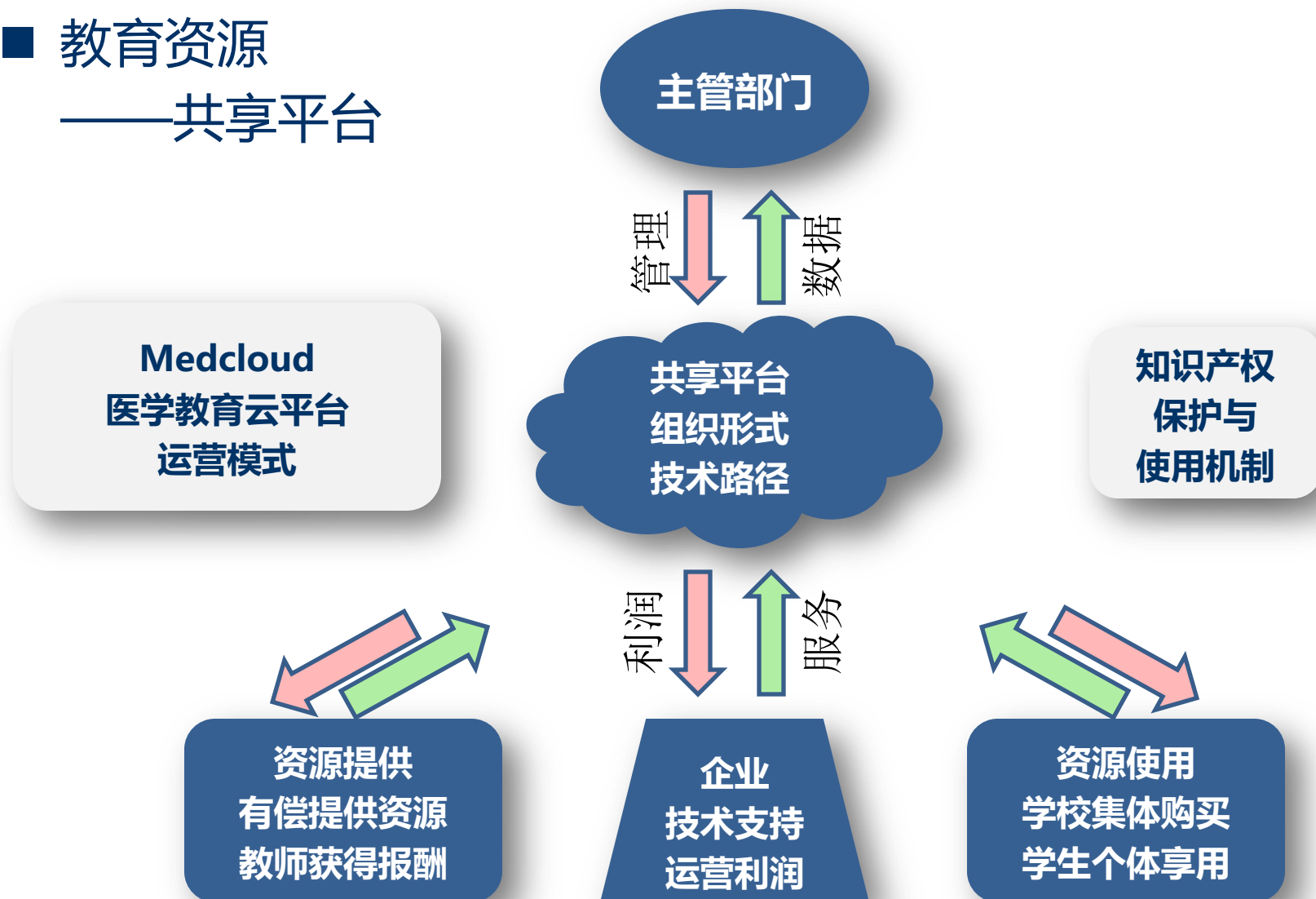


■ 教学管理——教学管理平台（教学门户）

数字化自主学习平台



■ 教育资源 ——共享平台



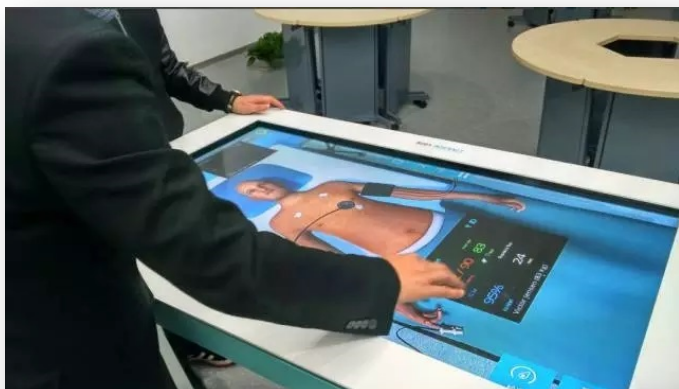
■ 南京医科大学MSC⁺ (Medical Simulation



一层

外科学基础实验教学示范中心，有标准手术室2个，简单手术室8个。

■ 南京医科大学MSC⁺ (Medical Simulation Center^{plus})



二、三层为诊断学实验教学示范中心，可以进行诊断学的教学和内科、妇产科、儿科、急诊等学科的临床技能培训、考核。

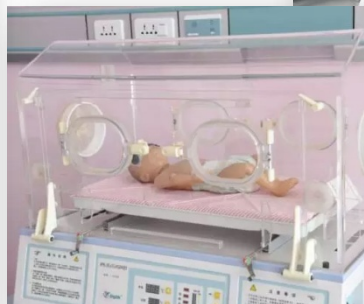
OSCE中心：客观结构化临床能力考试中心。



■ 南京医科大学MSC⁺ (Medical Simulation Center^{plus})



四、五层是护理学实验教学示范区。全真模拟病房,粉紫色的帘布,环境很好很温馨。



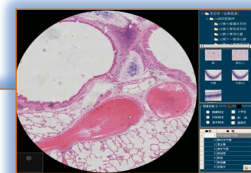
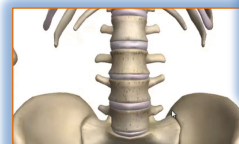
流程再造

教授：混合式

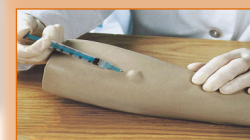


The Flipped Classroom

学习：自主学生



实践：体验式



评价：形成性



管理：智慧化



传统医学教育



ESP



Electronic
Standardized
Patient

病床 + SP + 监护仪

模拟临床场景

人体内部运行指标

基础医学结合临床

互动式操作模式

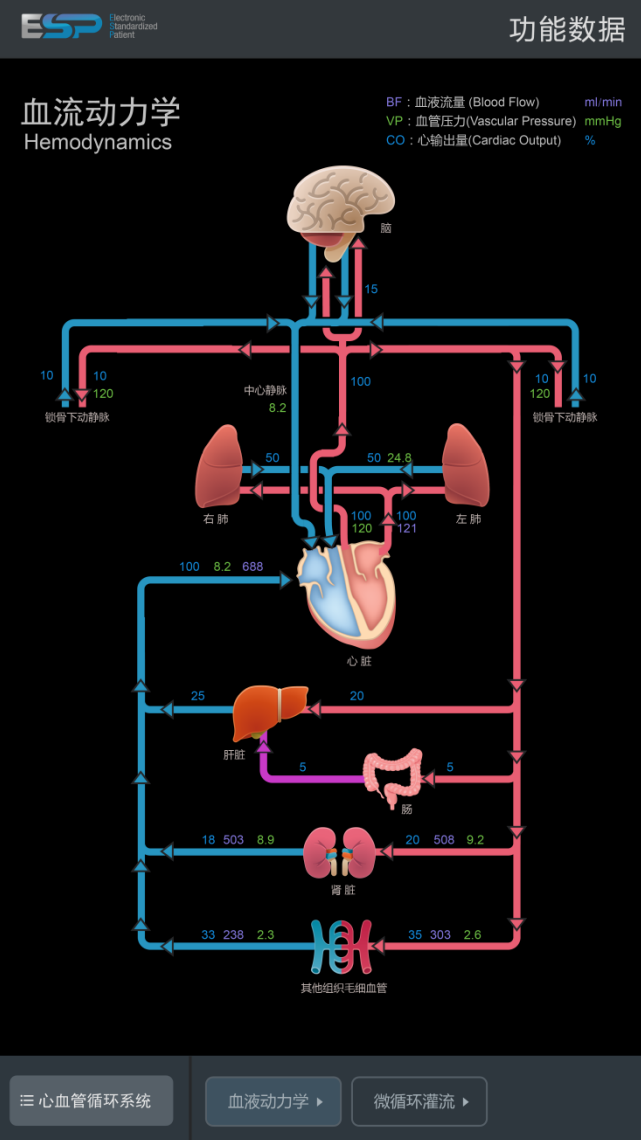
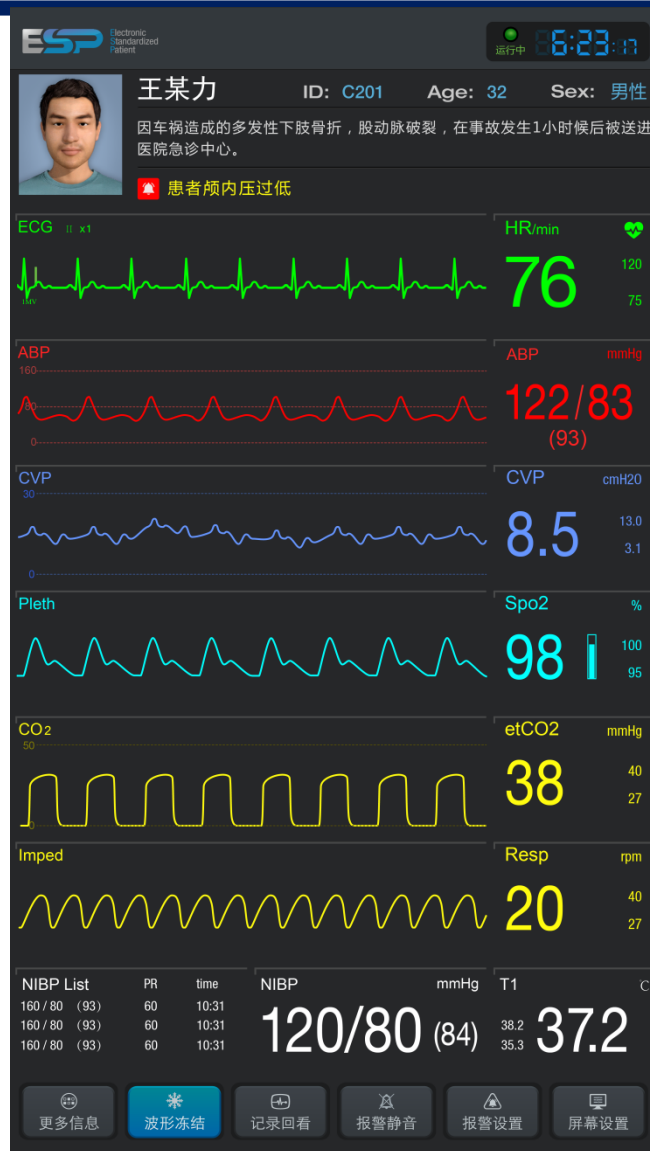
操作+评价



ESP



ESP



ESP

基础医学动物实验



ESP案例教学

统一设备（通用平台），案例驱动
如：失血性休克、血压调节、呼吸调节、泌尿实验等

问题：伦理问题、操作问题，教学理念更新问题

新型实验教材
机能实验学（ESP案例版）建设团队组建中.....

专业认证 VS 审核评估

项 目	专业认证	审核评估
体 系	五位一体之“专业认证”	五位一体之“院校评估”
主 管	教育部——专业认证委员会	教育部——高等教育教学评估中心
标 准	国家标准： 《本科医学教育标准》	自我标准： 学校的办学定位
专 家	同行专家	管理专家
程 序	开幕式→分组考察→反馈会	见面会→分头考察→反馈会
形 式	座谈会、听课、看材料、看现场	深度访谈、看材料（试卷论文）、走访
内 容	10个方面，针对一个具体专业	6+1，设计办学的方方面面

专业认证 VS 审核评估

项 目	专业认证	审核评估
重 点	教育环节： 课程、评价、资源、基地、参与 教育改革：学生中心、整合课程、 自主学习、形成性评价、网络技术。	主要针对领导，主要查找问题， 注重核实数据，重点关注成效。 办学合理定位，人才培养中心地位， 质量保障体系建设。
结 论	不予认证，认证通过 3-8年	写实性报告
特 点	学术性 ，同行会诊，强调持续改进	行政性 ，业务巡视，强调问题导向
准 备	对照医学教育标准，围绕教育教学 的10个方面，补齐短板、改革创新、 建立规范、持续改进。	以评促建，以评促改，以评促管， 评建结合，重在建设。 突出内涵建设，突出特色发展

**教育部本科教学工作审核评估是
对学校各方面工作的一次
全面考核**

**临床医学专业认证是对学校教育
教学工作的全面体检**

**迎接审核评估/专业认证是
全校性工作**



南京医科大学
Nanjing Medical University

谢谢关注！

南京医科大学 高兴亚



江宁校区：江苏省南京市江宁区龙眠大道101号 邮政编码：211166

五台校区：江苏省南京市汉中路140号 邮政编码：210029