

前言

临床全程教学,是针对医学院校非直属附属医院开展的一种新型教学模式。它是指非直属附属医院独立承担医学学生的临床理论教学、临床见习、临床实习、毕业实习全过程的教学活动。我校通过充分评估、反复通盘,最终确定了达州市中心医院、达州市中心医院、绵阳四〇四医院、三台县人民医院作为我校临床全程教学基地医院。从2014年9月起,这四家附属医院自愿正式承担我校全科医学本科专业大四临床理论课的教学。院报借着本次来到达州市中心医院,展开了一系列采访。

前提:教学医院 附属医院 实习医院

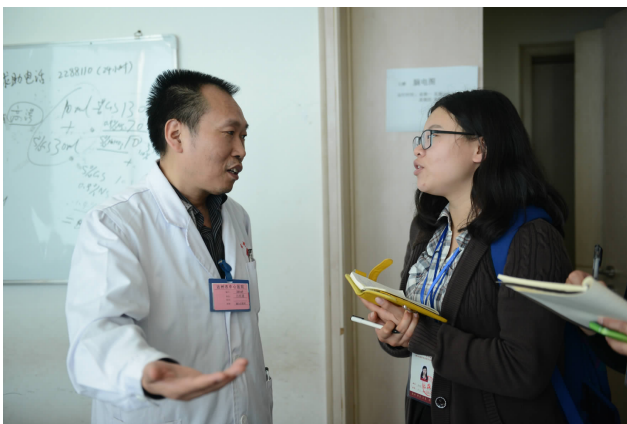
为加强高等医学教育的临床教学环节,确保教学质量,国家教育委员会、卫生部、国家中医药管理局共同制订了《普通高等医学院校临床医学专业基地管理暂行规定》,在《规定》总则中提到,临床教学基地附属医院、教学医院和实习医院三种类型,承担一定教学任务是各级各类医疗单位的责任和应尽的义务。

高等医学院校的教学医院(以下简称“教学医院”),指经卫生部、国家中医药管理局和国家教育委员会备案的,与高等医学院校建立稳定教学协作关系的地方、部门、工厂、部队所属的综合医院或专科医院,承担高等医学院校的部分临床理论教学、临床见习、临床实习和毕业实习任务。教学医院应具备的基本条件部分摘录如下:

1. 综合性教学医院应有 500 张以上病床(中医院应有 300 张以上病床),内、外、妇、儿各科设置齐全,并能适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。
2. 有一支较强的兼职教师队伍,具有本、专科毕业学历的医师占教师总数的 70% 以上。有适应教学需要的、医德医风良好、学术水平较高的教学带教人和一定数量的教学骨干,包括承担临床课程教学任务的具有相当教学能力以上水平的人员,直接指导临床见习的住院医师或主治医师以上人员,直接指导毕业实习的住院医师以上人员。
3. 应具有必要的教室、阅览室、图书资料、食宿等教学和师生生活条件。
4. 按照附属医院分级标准,教学医院应达到二级教学医院。
5. 教学医院的教师应能胜任临床课讲授、指导实习、进行教学查房、修改学生书写的病历、组织病案讨论、考核等工作,并结合临床教学开展教学方法和医学教育研究。

传统医学教学 VS 全程临床教学

文/陈国辉 马卓华



临床全程教学,这是一项全新的举措,2014 年 10 月 23 日,记者在达州市中心医院对此展开了一系列采访。院长助理、临床教学基地主任李红兵表示:“全程教学学生不等于实习生,与普通的在校大四学生也是不一样的。与实习生相比,他们的理论基础还显薄弱,他们还处于学习阶段;与普通在校临床大四学生相比,他们见习的机会多了很多,理论与实践结合,更能加深他们所学到的理论知识,也能培养他们的临床思维和临床处理能力。”那么,临床全程教学的学生到底与其他学生有什么差别?

全日制本科在校医学生 VS 临床全程教学医学生

●学习篇

全日制本科在校医学生:课程表由教务处制定,除了相应的内、外、妇、儿等临床理论知识学习外,还有相应的选修课,如临床病理、药理、医学伦理、临床营养学,有部分同学可以选择骨内、超声、妇产等小方向选修。课程安排一般为早上五节课,下午三节课,部分时间晚上也会有课。在一周中,大多安排半天时间上自习。上除小方向外,全都是一个较大的合班一起上课,老师很难照顾到每一个人同学上课程习,并且一个系统的不同疾病,会由这个教组不同的老师分别讲授,虽然对把握的很好,但每个老师讲授风格各异,水平各异。刚习惯这个老师的授课方式,或许下一堂课就换其他老师给我们上课。不过校园里的学习氛围是很浓厚的,没有时间,可以选择在教室或图书馆自习,或者跟着老师做科研。不管在哪个角落,总可以找到适合自己学习的地方。

临床全程教学医学生:课程只安排上午有课,课程结构也只有内、外、妇、儿的理论教学。但由于缺少相应老师,像用英语这类必修,只能同学们自己自学。而选修课,也只能根据老师教学能力选择性选上。代课教师

临床全程教学:新时期新模式下的尝试

文/谢 雪

实习医院在合作中以医疗带教学,以教学促医疗,能提高医院临床教学水平,向着学院医院发展。

临床全程教学的核心是通过早期接触临床,学习临床专业基础课及专业课,专业技能实训,床边实践及考核与评价,同时将医患沟通技巧、职业素养、批判性思维等综合能力培养贯穿在教学中,从而实现“早临床、多临床、反复临床”和“临床教学”全程化,更好的培养在基层医疗卫生工作中发挥重要作用的全科医生。

3. 具备必要的图书资料、食宿等教学和师生生活条件。

4. 实习医院的教师应能胜任指导毕业实习、进行教学查房、修改学生书写的病历、组织病案讨论等工作。

背景,临床实践“临临”

临床是理论和实践相结合的重要环节,它需要独立的诊疗思维、规范的医技操作能力及临床实践人文素养。临床医学教育提倡早接触病人,多接触病人,提高学生比例,但随着院校招生规模的扩大,在校学生人数的不断增加,高等医学院校临床教学资源不足日益突出。在医学学生的大背景下,学校只能采取几个学生一起上课的大班制上课模式,教学方法也以知识灌输为主,对学生独立思考、分析、解决问题的能力培养重视不够,学生学时多负担重,学生自主学习能力、临床思维能力、实践操作能力不强。

实习医院的教学也出现了一些问题。达州市中心医院妇产科的刘芳医生谈到,随着医学的迅速发展,分科更加细化,而目前各大医院分科较细的固定模式,有时待一个本科 21 天刚结束课程就转科,科室多和实习专业性强的矛盾安排又冲突,科室多和实习时间有限构成了一个矛盾。同时,随着患者对医疗质量要求的一定提高和自我保健意识的增强,医疗行为防范日益增多的医疗风险和纠纷,往往减少实习生在临床基本技能培训和技术操作。这方面要求医学生必须扎实的掌握基本理论知识,更要有很规范的临床实践能力。

另一方面医学有更多的时间和机会去接触临床,医学是一个细密而复杂的学科,但在医学生中,学而不精、学而不深、学而不广,学而不用的现象普遍存在。

在这样的背景下,临床全程教学模式开始了一个新的尝试。在非直属附属医院开展临床全程教学,在一定程度上解决了在校医学生人数增多,教学资源不足的问题。同时,也是

硬件器材场地的运动项目。虽然医院方面联系了市内其他高校,但也不能像在学校中那样便捷。

1. 综合性教学医院应有 500 张以上病床(中医院应有 300 张以上病床),内、外、妇、儿各科设置齐全,并能适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

2. 有一支较强的兼职教师队伍,具有本、专科毕业学历的医师占教师总数的 70% 以上。有适应教学需要的、医德医风良好、学术水平较高的教学带教人和一定数量的教学骨干,包括承担临床课程教学任务的具有相当教学能力以上水平的人员,直接指导临床见习的住院医师或主治医师以上人员,直接指导毕业实习的住院医师以上人员。

3. 应具有必要的教室、阅览室、图书资料、食宿等教学和师生生活条件。

4. 按照附属医院分级标准,教学医院应达到二级教学医院。

5. 教学医院的教师应能胜任临床课讲授、指导实习、进行教学查房、修改学生书写的病历、组织病案讨论、考核等工作,并结合临床教学开展教学方法和医学教育研究。

6. 教学医院应具备适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

7. 教学医院应具备适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

8. 教学医院应具备适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

9. 教学医院应具备适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

10. 教学医院应具备适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

11. 教学医院应具备适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

12. 教学医院应具备适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

13. 教学医院应具备适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

14. 教学医院应具备适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

15. 教学医院应具备适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

16. 教学医院应具备适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

17. 教学医院应具备适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

18. 教学医院应具备适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

准备:各部门齐出力

在试点之初,我校与各非直属附属医院已开始了各项前期准备工作。我校科研人员通过对临床全程教学的调查研究,发表了《地方高等医学院校非直属附属医院全程教学实践研究》,2013 年 4 月 19 日—20 日,临床教学基地骨干教师培训暨全程教学研讨会在遂宁举办,重医大临床教学处副处长李兵教授做了关于临床专业认证的经验介绍,客观分析了当前形势,对我校临床专业认证工作有较大启发,与会代表听取了杜勇教授关于《临床实践教学主要环节的教学质量评价》和李治明教授关于《回归过程思考,规范临床培训》的讲座。2014 年 4 月 25 日至 27 日,“川北医学院第三期临床教学基地骨干教师培训暨全程教学工作会”在达州市中心医院举办,本次培训班通过举办专题讲座、专题讨论、教学查房及课堂教学示范等多种形式,使各个临床教学基地的骨干教师进一步明确了作为临床教师的职责和要求,对临床教学的工作及如何处理临床带教与临床业务工作的关系有了更深层次的了解。7 月 25 日—26 日,川北医学院第三期临床教学基地骨干教师培训暨全程教学研讨会在三台县人民医院召开。本次培训,我校评审专家从四所基地医院随机挑选了内、外、妇、儿任课教师各一名进行试讲,从教案、讲稿、授课内容等方面

进行了综合点评、总结,使参训人员掌握规范化带教的方法,切实提高了临床教学基地教学水平,保证了临床实践教学质量。

达州市中心医院作为此次临床全程教学试点医院,首次承担本科理论教学任务。医院领导对此工作高度重视,在周培建院长亲自监督下,科教科全程负责,加大资金投入,改造、增加教学设施,装修学生宿舍、教室、自习室,经过 4 个月的改建,为学生们建立起一个良好的学习生活环境,并通过科室推荐、教研室选拔、医院试讲等程序遴选了 38 位技术骨干担任授课老师,为教学工作提供了全方位的支持。

实行(一):全程教学班第一期开班

我校本科理论第一教学点于 2014 年 8 月 29 日在达州市中心医院开班,它将承担起我校 30 位 2011 级临床本科大四学生的教学任务,主要教学课程为内科学、外科学各论、儿科学、妇产科学、临床药理学。上课模式实行上午理论教学,下午临床见习,晚上自习或跟随导师学习。每学期期末结束后,学生在试点医院参加由学校统一组织的所授课课程的期末考试。由我校派出监考老师到试点医院监考。

据该临床全程教学班主任、达州市中心医院院长助理李红兵介绍,根据学生们反映,临床教学基地的固定模式,有时待一个本科 21 天刚结束课程就转科,科室多和实习专业性强的矛盾安排又冲突,科室多和实习时间有限构成了一个矛盾。同时,随着患者对医疗质量要求的一定提高和自我保健意识的增强,医疗行为防范日益增多的医疗风险和纠纷,往往减少实习生在临床基本技能培训和技术操作。这方面要求医学生必须扎实的掌握基本理论知识,更要有很规范的临床实践能力。

另一方面医学有更多的时间和机会去接触临床,医学是一个细密而复杂的学科,但在医学生中,学而不精、学而不深、学而不广,学而不用的现象普遍存在。

在这样的背景下,临床全程教学模式开始了一个新的尝试。在非直属附属医院开展临床全程教学,在一定程度上解决了在校医学生人数增多,教学资源不足的问题。同时,也是

硬件器材场地的运动项目。虽然医院方面联系了市内其他高校,但也不能像在学校中那样便捷。

1. 综合性教学医院应有 500 张以上病床(中医院应有 300 张以上病床),内、外、妇、儿各科设置齐全,并能适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

2. 有一支较强的兼职教师队伍,具有本、专科毕业学历的医师占教师总数的 70% 以上。有适应教学需要的、医德医风良好、学术水平较高的教学带教人和一定数量的教学骨干,包括承担临床课程教学任务的具有相当教学能力以上水平的人员,直接指导临床见习的住院医师或主治医师以上人员,直接指导毕业实习的住院医师以上人员。

3. 应具有必要的教室、阅览室、图书资料、食宿等教学和师生生活条件。

4. 按照附属医院分级标准,教学医院应达到二级教学医院。

5. 教学医院的教师应能胜任临床课讲授、指导实习、进行教学查房、修改学生书写的病历、组织病案讨论、考核等工作,并结合临床教学开展教学方法和医学教育研究。

6. 教学医院应具备适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

7. 教学医院应具备适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

8. 教学医院应具备适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

9. 教学医院应具备适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

10. 教学医院应具备适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

11. 教学医院应具备适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

12. 教学医院应具备适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

13. 教学医院应具备适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

14. 教学医院应具备适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

15. 教学医院应具备适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

16. 教学医院应具备适应教学需要的医技科室。专科医院教学医院应具备适应教学需要的床位、设备和相应的医技科室。

进行了班导师制及导师制,班主任由院长助理李红兵担任,负责解决学生生活学习中的各项问题。同时,引入研究生教学模式,通过学生选择科室,科室推荐的老师选择学生的自愿、双向选择模式,最终确定 30 名学生每两名跟随一名导师,各导师对所管学生直接负责,使得分工明确,责任到人。导师制的实行,极大的调动了学生自主学习的积极性。达州市中心医院院长周培建在谈到导师制时强调,导师就是良师益友,既是学生的老师,又是他们的朋友,是监护人,亦可说是他们的“保姆”,管学习,还要管他们的生活、心理。导师成为更贴切、更熟悉的依附体,营造了温馨、和谐、良性互动的师生关系。导师制的实行将是一个细致性、连贯性、长期性的过程。

未来:探索中前进

在到达州市中心医院院长周培建的采访中,他提到,在当前医院中,发展较快、进步最快的是教学医院。如四川省人民医院成为电子科技大学的附属医院,各大医院相继成为各个大型综合性大学的附属医院,教学相长,双向互惠。医院在软硬件的投入上,近两年已超过前十年的总和。但在临床教学质量上与教学医院还存在着一定的差距,具体主要表现在师资水平、教学意识、教学管理、教学配套设施投入等方面。医院要向学院式医院发展,首先就要加强临床师资队伍建设,提高师资队伍整体教学水平。开展临床全程教学,通过严格选择授课教师、加强授课教师的培养培训、采取请进来和送出去的培养方法,定期邀请川北医学院教学经验丰富的临床授课教师到院分期分批到临床教师进行教学培训,从课件制作、教学方法、教学技巧、教学艺术上到临床基本操作技能培训,并进行示范性上课,教学查房及授课经验交流,加强青年住院医师的培养。全程教学能让老师把更多的精力转变到教学上。他提到最近获得的重医资比赛二等奖就是师资队伍建设的取得的一个佳绩。

此外,有效的考核激励机制,积极开展专家评教、学生评教,通过评教、评学活动,改进师资队伍水平在横向、纵向上提高。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

达州市中心医院临床全程教学专刊

行了班导师制及导师制,班主任由院长助理李红兵担任,负责解决学生生活学习中的各项问题。

同时,引入研究生教学模式,通过学生选择科室,科室推荐的老师选择学生的自愿、双向选择模式,最终确定 30 名学生每两名跟随一名导师,各导师对所管学生直接负责,使得分工明确,责任到人。导师制的实行,极大的调动了学生自主学习的积极性。达州市中心医院院长周培建在谈到导师制时强调,导师就是良师益友,既是学生的老师,又是他们的朋友,是监护人,亦可说是他们的“保姆”,管学习,还要管他们的生活、心理。导师成为更贴切、更熟悉的依附体,营造了温馨、和谐、良性互动的师生关系。导师制的实行将是一个细致性、连贯性、长期性的过程。

未来:探索中前进

在到达州市中心医院院长周培建的采访中,他提到,在当前医院中,发展较快、进步最快的是教学医院。如四川省人民医院成为电子科技大学的附属医院,各大医院相继成为各个大型综合性大学的附属医院,教学相长,双向互惠。医院在软硬件的投入上,近两年已超过前十年的总和。但在临床教学质量上与教学医院还存在着一定的差距,具体主要表现在师资水平、教学意识、教学管理、教学配套设施投入等方面。医院要向学院式医院发展,首先就要加强临床师资队伍建设,提高师资队伍整体教学水平。开展临床全程教学,通过严格选择授课教师、加强授课教师的培养培训、采取请进来和送出去的培养方法,定期邀请川北医学院教学经验丰富的临床授课教师到院分期分批到临床教师进行教学培训,从课件制作、教学方法、教学技巧、教学艺术上到临床基本操作技能培训,并进行示范性上课,教学查房及授课经验交流,加强青年住院医师的培养。全程教学能让老师把更多的精力转变到教学上。他提到最近获得的重医资比赛二等奖就是师资队伍建设的取得的一个佳绩。

此外,有效的考核激励机制,积极开展专家评教、学生评教,通过评教、评学活动,改进师资队伍水平在横向、纵向上提高。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

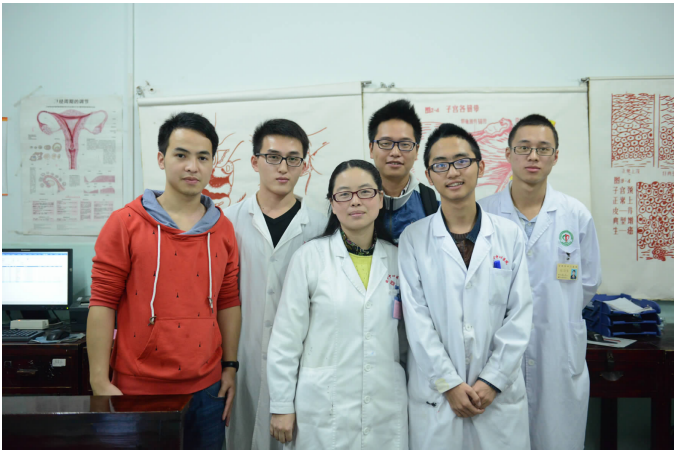
周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。

周院长在对第一届临床全程教学同学们充满了信心,并寄予了殷切的希望,他对同学们提出了一些要求:希望同学们能学会学习,学会适应,学会做人。



导师制,是本次在达州市中心医院试行的临床全程教学改革的特色之一。甄选为导师的临床医生固定指导 2 至 3 名本科学生,在不影响正常教学任务的其余时间,由导师自主完成相应的教学内容。导师制区别于中国传统临床本科教育“大撒网”的讲座模式,将课堂搬进科室,将老师拉下讲台,令其恢复医生的社会属性,“手把手”面对面地传授授业解惑,旨在为临床医学教育的根本在于实践与操作的特殊性服务。

包括达州市中心医院在内的四家临床全程教学试行基地医院,均为川北医学院非直属附属医院,其拥有丰富的各级骨干医师、学科带头人,以及齐全的教学设施和设备,充分为我校师资力量添砖加瓦,也是对近年来高校扩招导致的、医学院校生源激增、教学条件与生源增长不相匹配的问题的一个自行探索之增长。

在本次对 2011 级临床 45 班日常生活的亲身参与中,我们不仅体验到了理论与实践相辅相成的教学理念,也对刚刚开始在学生中推行的“导师制”教学模式产生了浓厚的兴趣。为此,我们专程访问了妇产科副主任任医生,重医科大学硕士研究生刘芳老师,当时,她正和三位“徒弟”对下午的日常工作进行交流与指导。

韩雨欣,上午跟随导师参观了一台妇科手术,随后马不停蹄地赶去完成下午的集体见习,立刻又匆忙返回科室。记者看到时,他还没来得及换上白大褂,甚至中午饭也没吃上。“我们都是自愿的,也不会觉得太累。跟着导师的这个月以来学到了以前一年才会学到的内容,我觉得很有价值。”

身着印有“川北医学院”字样白大褂的何鑫和黄大平,在医生办公室裏

“在照常完成平时的课程之后,一有空就会来到科室里继续学习。在刘老师的陪伴和亲自指导下,我们已经基本掌握了一本妇产科病历的一般问诊、病史采集、病历书写以及简单的体格检查。

“在照常完成平时的课程之后,一有空就会来到科室里继续学习。在刘老师的陪伴和亲自指导下,我们已经基本掌握了一本妇产科病历的一般问诊、病史采集、病历书写以及简单的体格检查。

“在照常完成平时的课程之后,一有空就会来到科室里继续学习。在刘老师的陪伴和亲自指导下,我们已经基本掌握了一本妇产科病历的一般问诊、病史采集、病历书写以及简单的体格检查。

“在照常完成平时的课程之后,一有空就会来到科室里继续学习。在刘老师的陪伴和亲自指导下,我们已经基本掌握了一本妇产科病历的一般问诊、病史采集、病历书写以及简单的体格检查。

“在照常完成平时的课程之后,一有空就会来到科室里继续学习。在刘老师的陪伴和亲自指导下,我们已经基本掌握了一本妇产科病历的一般问诊、病史采集、病历书写以及简单的体格检查。

“在照常完成平时的课程之后,一有空就会来到科室里继续学习。在刘老师的陪伴和亲自指导下,我们已经基本掌握了一本妇产科病历的一般问诊、病史采集、病历书写以及简单的体格检查。

“在照常完成平时的课程之后,一有空就会来到科室里继续学习。在刘老师的陪伴和亲自指导下,我们已经基本掌握了一本妇产科病历的一般问诊、病史采集、病历书写以及简单的体格检查。

“在照常完成平时的课程之后,一有空就会来到科室里继续学习。在刘老师的陪伴和亲自指导下,我们已经基本掌握了一本妇产科病历的一般问诊、病史采集、病历书写以及简单的体格检查。

“在照常完成平时的课程之后,一有空就会来到科室里继续学习。在刘老师的陪伴和亲自指导下,我们已经基本掌握了一本妇产科病历的一般问诊、病史采集、病历书写以及简单的体格检查。

“在照常完成平时的课程之后,一有空就会来到科室里继续学习。在刘老师的陪伴和亲自指导下,我们已经基本掌握了一本妇产科病历的一般问诊、病史采集、病历书写以及简单的体格检查。

“在照常完成平时的课程之后,一有空就会来到科室里继续学习。在刘老师的陪伴和亲自指导下,我们已经基本掌握了一本妇产科病历的一般问诊、病史采集、病历书写以及简单的体格检查。

“在照常完成平时的课程之后,一有空就会来到科室里继续学习。在刘老师的陪伴和亲自指导下,我们已经基本掌握了一本妇产科病历的一般问诊、病史采集、病历书写以及简单的体格检查。

“在照常完成平时的课程之后,一有空就会来到科室里继续学习。在刘老师的陪伴和亲自指导下,我们已经基本掌握了一本妇产科病历的一般问诊、病史采集、病历书写以及简单的体格检查。

“在照常完成平时的课程之后,一有空就会来到科室里继续学习。在刘老师的陪伴和亲自指导下,我们已经基本掌握了一本妇产科病历的一般问诊、病史采集、病历书写以及简单的体格检查。

“在照常完成平时的课程之后,一有空就会来到科室里继续学习。在刘老师的陪伴和亲自指导下,我们已经基本掌握了一本妇产科病历的一般问诊、病史采集、病历书写以及简单的体格检查。

“在照常完成平时的课程之后,一有空就会来到科室里继续学习。在刘老师的陪伴和亲自指导下,我们已经基本掌握了一本妇产科病历的一般问诊、病史采集、病历书写以及简单的体格检查。

“在照常完成平时的课程之后,一有空就会来到科室里继续学习。在刘老师的陪伴和亲自指导下,我们已经基本掌握了一本妇产科病历的一般问诊、病史采集、病历书写以及简单的体格检查。

“在照常完成平时的课程之后,一有空就会来到科室里继续学习。在刘老师的陪伴和亲自指导下,我们已经基本掌握了一本妇产科病历的一般问诊、病史采集、病历书写以及简单的体格检查。

“在照常完成平时的课程之后,一有空就会来到科室里继续