



川北医学院

North Sichuan Medical College



《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025）》

教学质量监控与评估中心

2021年8月

前言

- ◆ 贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》。
- ◆ 推进高校分类评价，改进本科教育教学评估，提高本科人才培养质量，**2021年1月21日**，教育部印发了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》以及教督[2021]1号。



目录

CONTENTS

1

方案背景

2

设计思路

3

方案解读

目录

CONTENTS

1

方案背景

2

设计思路

3

方案解读

01 《实施方案》出台背景



习近平总书记在全国教育大会上作出重要指示，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向

解决问题

重要指示

1

坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾

2

从根本上解决教育评价指挥棒问题

全国教育大会



02 《实施方案》出台意义

习近平总书记关于教育的重要论述为高等教育评估改革，特别是本科教育教学改革提供了根本遵循，《方案》的出台，对于本科教育教学改革发展具有重要意义。



02 《实施方案》出台意义

一、全面落实中央教育评价改革任务

2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“改进本科教育教学评估，推进高校分类评价”“加强和改进教育评估监测”。

1、立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，

2、对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。



二、加快构建中国特色高等教育质量保障体系

高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。40年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。



1、审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容，研制新一轮审核评估方案，构建中国特色、符合时代需要的审核评估制度

2、建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。

三、切实改进本科教育教学评估工作

上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。



目录

CONTENTS

1

方案背景

2

设计思路

3

方案解读

二、设计思路

一是 主动适应高等教育转段发展需求。

二是 继承发展上一轮审核评估成功经验。

三是 准确把握新一轮审核评估工作重点。

01 主动适应高等教育转段发展需求

趋势发展

- 当前，高等教育进入普及化阶段，立德树人成为根本任务，“以本为本”“四个回归”成为时代命题，多样化发展成为必然趋势。

特色发展

- 新一轮审核评估紧扣“转段”特征和未来五年高校评估着力点，更加注重立德树人成效评价，更加注重夯实本科教育教学基础地位，更加注重分层分类评估，引导高校科学定位、特色发展。

改革创新

新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上一轮审核评估的**延续、改进与升级**。

充分继承上一轮审核评估“自己的尺子量自己”“五个度”等高教战线普遍认可的经验做法，积极借鉴国际高等教育质量保障先进理念，全面对接新时代本科教育新要求，从评估指导思想、理念标准、方法技术等方面系统设计、改革创新。

一把尺子量大家
自己尺子量自己
自己确定量什么
自己确定怎么量

一是**坚持问题导向和需求导向**，着力解决中央和教育部党组关心、群众关切、社会关注的问题。针对不同层次、不同类型高校办学目标和服务面向，实行分类施策、精准评价。

二是**突出评估诊断功能**，当好“医生”和“教练”，强化评估结果利用，促进高校建立健全内部质量保障体系。**创新评估方法**，充分运用现代信息技术手段，采取线上与线下（入校）结合、定性与定量结合、明察与暗访结合，实现减负增效。

新一轮审核评估工作目标

“一根本、两突出、三强化、五个度”作为新一轮审核评估的共同愿景和价值追求。

全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

一根本

两突出

一是突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；二是突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

三强化

五个度

注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

目录

CONTENTS

1

方案背景

2

设计思路

3

方案解读

一、《实施方案》 框架结构

指导思想

基本原则

评估对象、周期及分类

评估程序

组织管理

纪律与监督



评估申请

学校自评

专家评审

反馈结论

限期整改

督导复查

01

指导思想

始终把“五个坚持”作为新一轮审核评估的基本遵循和行动指南

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针。

坚持落实教育“四个服务”：为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

坚持破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，落实立德树人根本任务。

坚持构建大学“五自”质量文化：自觉、自省、自律、自查、自纠。

坚持“十六字方针”，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

实现“五个坚持”

(1) 坚持立德树人

把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

(2) 坚持推进改革

紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

(3) 坚持分类指导

适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

(4) 坚持问题导向

建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果应用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

(5) 坚持方法创新

综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与线下（入校）结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

(1) 评估对象、周期

经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021—2025年。

(2) 评估分类

根据学校章程和发展规划自主选择

两大类

第一类

具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

第二类

根据办学定位和办学历史不同，**具体分为三种**：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于**已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校**；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

自主套餐

总方案

第二类

第一类

一流本科

第三种

第二种

第一种

新建本科

应用人才

学术人才

类

种

案

自主配餐

统一必选

类型必选B

特色可选K

(1) 评估申请

高校需向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间。

地方高校向省级教育行政部门提出申请——**四川省教育厅**

(2) 学校自评

高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况制订工作方案，全面深入开展自评工作，**形成《自评报告》并公示。**

(3) 专家评审

- 评估专家统一从全国审核评估专家库中产生，人数为15~21人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。
- 采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。
- 专家组组长根据线上评估情况，确定5~9位入校评估专家，在2~4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。
- 综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

线上【审】不限时间空间
线下【核】带着问题进校
线下【感】隐性证据发掘
线上【知】显性价值判断

入校时间：
可减至2天（原4天）
入校专家：
可减至5人（原7-11人）

(4) 反馈结论

- ✓ 教育部和各省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈给高校，并在**一定范围内公开**。
- ✓ 对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取**约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案**等问责措施。
- ✓ 教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单，并在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

04 评估程序

(5) 限期整改

高校应在评估结论反馈30日内，制订并提交《**整改方案**》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，高校需在**两年内**完成整改并提交《**整改报告**》。

(6) 督导复查

以**随机抽查**的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

教育部职责

负责制定审核评估政策、总体规划，统筹协调、指导监督各地各校审核评估工作。委托教育部高等教育教学评估中心具体组织实施中央部门所属高校第一、二类审核评估和地方高校第一类审核评估工作。

省级教育行政部门职责

负责制订本地区审核评估实施方案、总体规划，报教育部备案。组织所属高校第二类审核评估及推荐高校参加第一类审核评估工作。选取1~2所高校委托教育部评估中心指导开展**第二类审核评估试点**，为全面推开本地区审核评估工作做好示范。

教育部评估中心职责

制订专家管理办法，建设全国统一、开放共享的专家库，建立专家组织推荐、专业培训、持证入库、随机遴选、异地选派及淘汰退出机制。

审核评估经费由有关具体组织部门负责落实。

审核评估实行信息公开制度，严肃评估纪律，开展“阳光评估”，广泛接受学校、教师、学生和社会的监督，确保评估工作公平公正。

教育部和省级教育行政部门对参评学校、评估专家和评估组织工作的规范性、公正性进行监督，受理举报和申诉，提出处理意见。

二、本科教育教学审核评估指标体系对照表

	第一类高校			第二类高校		
	一级指标	二级指标	审核重点	一级指标	二级指标	审核重点
1	党的领导	1	2	办学方向与本科地位	3	10
2	质量保障能力	5	13	培养过程	6	21
3	教育教学水平	6	22	教学资源与利用	2	6
4	教育教学综合改革	1	1	师资队伍	4	11
5				学生发展	4	12
6				质量保障	3	6
7				教学成效	5	12
合计：	4	13	38	7	27	78

第二类

白：统一必选项

黄：类型必选项

红：K特色可选项

黑：X首评限选项

办学方向与本科地位

党的领导

思政教育

本科地位

培养过程

培养方案

专业建设

实践教学

课堂教学

K卓越培养

创新创业教育

教学资源与利用

X设施条件

资源建设

教学成效

达成度

适应度

保障度

有效度

满意度

教师队伍

师德师风

教学能力

教学投入

教师发展

学生发展

理想信念

学业成绩

K国际视野

支持服务

质量保障

质量管理

质量改进

质量文化

2021版全国二类高校本科教育教学审核评估指标

一级指标	二级指标	观测点数
1.办学方向与本科地位	1.1 党的领导	2
	1.2 思政教育	4
	1.3 本科地位	4
2.培养过程	2.1 培养方案	2
	2.2 专业建设	3
	2.3 实践教学	3
	2.4 课堂教学	3
	K 2.5 卓越培养	6
	2.6 创新创业教育	3
3.教学资源与利用	X3.1 设施条件	2
	3.2 资源建设	4
4.教师队伍	4.1 师德师风	2
	4.2 教学能力	2
	4.3 教学投入	2
	4.4 教师发展	5
5.学生发展	5.1 理想信念	2
	5.2 学业成绩及综合素质	3
	K 5.3 国际视野	3
	5.4 支持服务	4
6.质量保障	6.1 质量管理	2
	6.2 质量改进	2
	6.3 质量文化	2
7.教学成效	7.1 达成度	2
	7.2 适应度	2
	7.3 保障度	2
	7.4 有效度	3
	7.5 满意度	3

党的领导
思政教育

师德师风

理想信念

质量文化

成效“五度”

第二类第二种审核评估

一级指标	二级指标	审核重点
1.办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元 【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元
		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况
	1.3 本科地位	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况
		1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效
		1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况 【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元（备注5） 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ （教学日常运行支出统计要求见备注5） 【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注6） 【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注7）
		1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况

一级指标	二级指标	审核重点	
2.培养过程	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况	
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数≥2 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数≥32 学时	
		B 2.1.3	B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况
	2.2 专业建设	B 2.2.1	B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数
		B 2.2.2	B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
		2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况	
	2.3 实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况 【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业≥15%，理工农医类专业≥25%） 【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数	
		B 2.3.2	B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数
		B 2.3.3	B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50%
	2.4 课堂教学	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况	
		2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况	
		2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的教材数	

一级指标	二级指标	审核重点	
	K 2.5 卓越培养	K 2.5.1	K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 【可选】产学研合作协同育人项目数
		K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况 【必选】本科生均课程门数 【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数	
		K 2.5.3 新工科、新农科、 新医科 、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效	
		K 2.5.4 一流专业 “双万计划”建设举措及成效	
		K 2.5.5 一流课程 “双万计划”建设举措及成效	
		K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效	
	2.6 创新创业教育	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况	
		2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效	
		2.6.3 学生参与 创新创业教育 积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例	

一级指标	二级指标	审核重点	
3.教学资源与利用	X3.1 设施条件	X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况	
		X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率	
	3.2 资源建设	B 3.2.1	B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况
		B 3.2.2	B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况
		K 3.2.3	适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果
		K 3.2.4	K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况
4.教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况	
	4.2 教学能力	B 4.2.1	B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力
		4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施	
	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数	
		4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例	
	4.4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效	
		4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效 【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例 【可选】教师发展中心培训本校教师的比例	
		B 4.4.3	B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施
		B 4.4.4	B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况

“四有”好老师

有理想信念 有道德情操 有扎实学识 有仁爱之心

“四个引路人”

做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，
做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

“四个相统一”

坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，
坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相
统一

一级指标	二级指标	审核重点	
6.质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况	
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况	
	6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况	
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果	
	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况	
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告	
7.教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况	
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果	
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况	
		B 7.2.2	B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况
			【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生初次就业率及结构
	7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况 【必选】生均本科实验经费（元） 【必选】生均本科实习经费（元）	
		7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况 【必选】生师比（要求见备注 8） 【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$	
	7.4 有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况	
		7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况	
		7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验	
	7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度	
		7.5.2 教师对学校教育教学工作的满意度	
		7.5.3 用人单位的满意度	

三、 审核重点聚焦的时代主题

党的领导、立德树人、思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度、六卓越一拔尖、新工科、新农科、新医科、新文科、创新创业教育、一流专业双万计划、慕课、智慧课堂、课堂革命、现代教育技术、互联网+……

四、如何应对审核评估

科层机制

自上而下

由外向内

制度约束

行政命令
制度规范
管理技术
消极抵制
敷衍应付
短视趋利

自下而上

由内向外

文化自觉

文化机制

质量意识
信念追求
价值认同
工匠精神
自查自纠
持续改进

各位领导、老师们：

新一轮审核评估的新思维、新理念、新方法将促进学校高质量发展，让我们一起努力奋进，为迎接新一轮审核评估做好充分准备！



川北医学院

North Sichuan Medical College

THANK YOU !

川北医学院教学质量监控与评估中心

川北医学院教学质量监控与评估中心

川北医学院教学质量监控与评估中心

