

思政教育在临床技能教学 中的应用思考

德阳市人民医院

秦碧媛

2021年4月



扫描全能王 创建

前言--我们对思政教育理解的进化史

2年前

好像和我关系不大：是大一的基础必修课程

1年半前

- 接到通知：即将全方位、全课程，全专业开展
- 我该教什么：爱国主义？意识形态？把政治课再讲一次？

1年前

我做了该做的：医学人文、职业素养，家国情怀。。。



似曾相识的画面



- 人文关怀？隐私观念？病人权益？-----啥都不缺
- 程序化、流程化-SOP(标准作业程序)----还很先进
- 学生病人都成了工具人



欲言又止 稍加思考



扫描全能王 创建

思索--问题在哪里？-美人鱼的故事

思政教育



技能教学



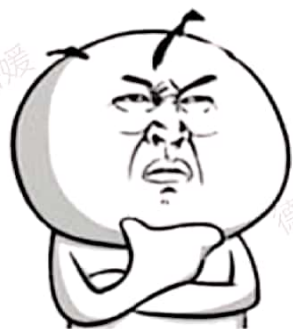
没有“有机”结合的“美人鱼”，注定是一条**“无脑”**的**“人鱼”**

没有“有机”结合的技能教学就像**缺了灵魂的躯壳**



扫描全能王 创建

如何有机结合?



花开两朵各表一枝



扫描全能王 创建

花开两朵先表思政

思政教育



技能教学



扫描全能王 创建

思政教育--背景

思政教育



教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知

教高〔2020〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校，部省合建各高等学校：

《高等学校课程思政建设指导纲要》已经教育部会议审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻落实。

教育部

2020年3月28日

高等学校课程思政建设指导纲要

四川省教育厅文件

川教〔2019〕52号

四川省教育厅关于全面推进高校“课程思政”建设 落实立德树人根本任务的实施意见

各高等学校：

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实立德树人根本任务，围绕“培养什么样的人，如何培养人以及为谁培养人”的根本问题，充分发挥课堂教学主渠道育人作用，全面加强高校“课程思政”建设，全面提高课程

- 2020年5月国家教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》
- 2019年4月《四川省教育厅关于全面推进“课程思政”建设落实立德树人根本任务的实施意见》

为谁培养人？ 培养什么样的人？ 怎样培养人？



扫描全能王 创建

医学教育中的思政教育元素

结合医学教育

思政教育



引导价值情感追求--引大道

基本素养：爱国情怀、社会主义核心价值观

专业素养：敬畏生命（人文），敬畏规章，敬畏职责（责任，担当）

培育学术专业精神---启大智

兴趣，视野，进取心，专注、批判性思维，学术诚信等

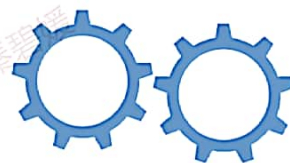
挖掘提炼课程中所蕴含承载的德育元素，把社会主义核心价值观**融入**课程的各个环节中，加强职业素养教育。



扫描全能王 创建

花开两朵再表技能

思政教育



技能教学



扫描全能王 创建

技能教学的经典过程?

技能教学



第一步、学生看老师操作和讲解

第二步、学生在模型上操作/考试

局部功能模型，计算机辅助模型，虚拟培养系统全方位模拟系统，标准病人、等等模拟教学和考试

第三步、学生在真实病人身上操作（教师直接观察评估）

第四步、学生在病人身上考试



最佳实施思政的时机-直接观察操作评估 (DOPS)

技能教学



第一步、学生看老师操作和讲解

第二步、学生在模型上操作

情景模拟，局部功能模型，计算机辅助模型，虚拟培养系统全方位模拟系统，标准病人、等等模拟教学和考试

第三步、学生在真实病人身上操作 (直接观察操作评估DOPS)

第四步、学生在病人身上考试



扫描全能王 创建

两者如何结合和实施？

思政教育



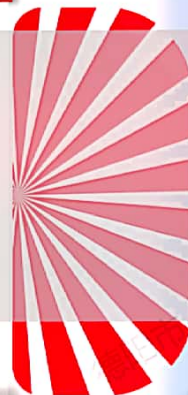
“求大道”
“启大智”



技能教学



DOPS



我是一条有
灵魂的美人鱼

挖掘、渗透、融合、支撑



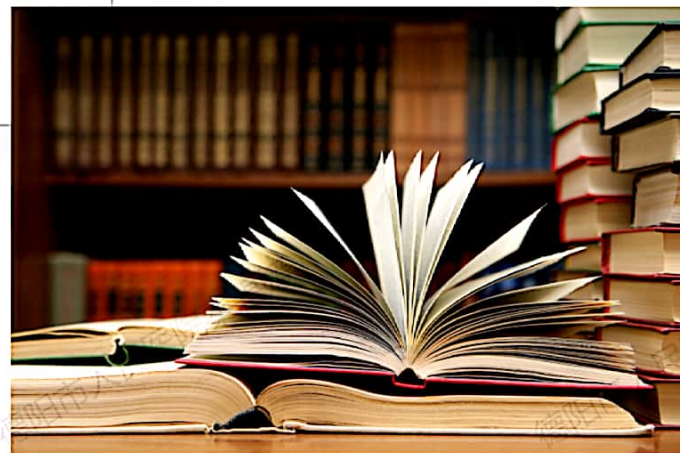
扫描全能王 创建

思政元素在DOPS中的挖掘融合--勤积累、广收录

1、勤积累：政策法规、时事新闻、敏感问题、医患关系、社会热点

2、广收录：挖掘收录思政元素，丰富构建思政课程，
它山之石，可以攻玉

挖掘、渗透、融合、支撑



扫描全能王 创建

在DOPS中挖掘融合--勤积累

老年人胸腔闭式引流

老年人

价值情感引领：我国逐步走向老龄化，习主席提出：“人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志，要为重点人群提供健康干预，包括老人保健计划等将健康管理关口前移，实现健康长寿的目标”--体现了国家和党对老年人群的特殊关爱，我们都将老去，我们自信老有所依---**身为中国人的幸福感。**

医学人文和职业素养：老年患者机能退化，在DOPS中，教师培养学生胆大心细、耐心细致的职业素养。

胸腔闭式引流

医学人文：操作过程中关注患者的疼痛感受；培养学生照护患者对结果担心的焦虑情绪。

职业素养：发生胸膜反应等的处置：冷静、果断、担当

学术专业精神：Light 教授在发表第一篇关于渗漏鉴别的论文的时候还是一个见习医生--

启发和鼓励学生科研思维



在DOPS中挖掘融合--广收录

我身边的故事--援非医生

胸腔闭式引流



故事原文：几内亚比绍当地设施设备简陋缺乏，无菌观念普遍缺乏，医疗技术落后，病死率较高。当时一个患者需要胸腔闭式引流，但没有正规的引流管，通过改造输液管，和同事协作，完成了操作。

价值情感引导：

- 党和国家将人民群众利益放在最高地位，医疗条件逐年提升，让我们感受到祖国的强大，激发爱国情怀--**勤奋学习回报社会**
- 响应国家号召到贫困国家或地区援助：引领无私奉献精神--**榜样力量**

专业素质：1、创新思维（身怀绝技而心不惧-苦练基本功） 2、患者公平原则（无论贫困、种族、民族） 3、勇于担当 4、团队协作 4、辩证思维和批判精神



扫描全能王 创建

但为什么有时候效果还是不好? --成功实施的关键点?

思考、反思、**认同**、转化

很难让学生认同**连老师都不认同**的东西

教育的**本质**意味着:

一棵树摇动另一棵树,

一朵云推动另一朵云,

一个灵魂唤醒另一个灵魂。

雅斯贝尔斯·德国哲学家

灵魂

灵魂

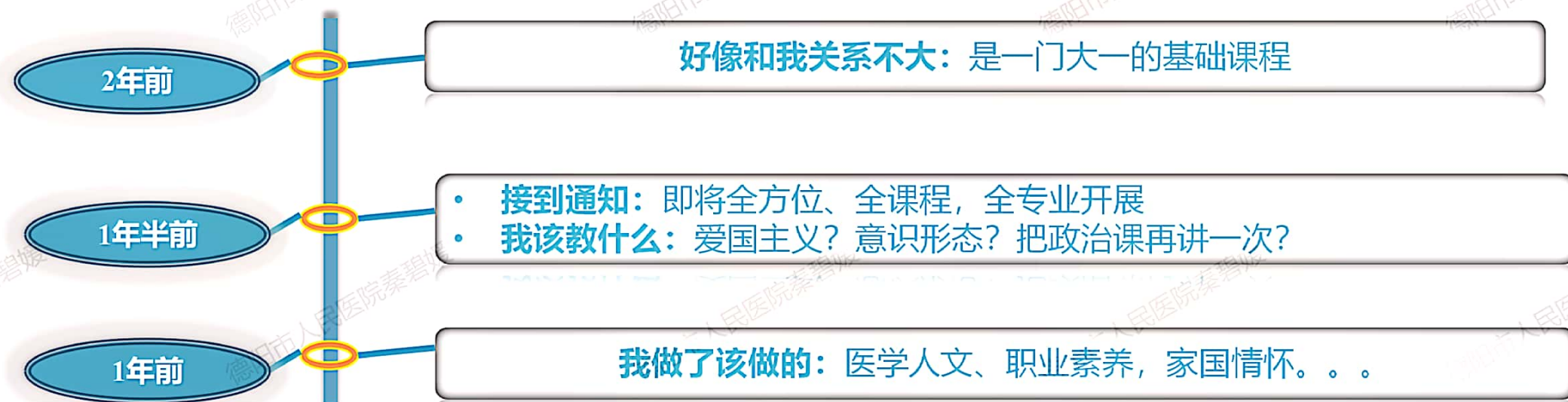


知行合一 立德于行



扫描全能王 创建

前言搭后语--我理解的进化史



小结



思政教育
引大道
启大智



技能
教学
DOPS

勤思考，广积累

开启心门的钥匙

知行合一，立德于行



扫描全能王 创建

前言搭后语--我理解的进化史

2年前

好像和我关系不大：是一门大一的基础课程

1年半前

- 接到通知：即将全方位、全课程，全专业开展
- 我该教什么：爱国主义？意识形态？把政治课再讲一次？

1年前

我做了该做的：医学人文、职业素养，家国情怀。。。



扫描全能王 创建

春风化雨 润物无声
花开寂静 幽香自来

感谢聆听，欢迎指正



扫描全能王 创建