

川北医学院

教学质量监控与督导简报

2021 年第 1 期 总第【13】期

教学质量监控与评估中心 编

2021 年 1 月

川北医学院

教学质量监控与督导简报

2021 年第 1 期 总第【13】期

川北医学院教学质量监控与评估中心 2021 年 1 月

目 录

- 【1】 川北医学院 2019-2020 学年本科教学质量报告
- 【2】 川北医学院 2020 年教学督导委员会工作总结
- 【3】 2020~2021 学年第七至十周教学巡查数据分析报告
- 【4】 开展拟申报职称人员教学评估工作
- 【5】 各院系教学反馈

【工作要闻】

- 【1】 川北医学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

（一）定位与目标

学校校训：敬业、博爱、求是、创新。

办学类型定位：立足教学型大学，积极为教学研究型大学创造条件。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，稳步发展留学生与继续教育。

学科结构定位：以医学学科为主，协调发展医学相关学科。

人才培养类型定位：主要培养面向基层、信念执著、品德优良，具有良好人文底蕴、职业素养、自主学习能力和实践能力、创新精神的高素质应用型人才。

服务面向定位：扎根川北，服务四川，面向西部，辐射全国，为地方经济社会和卫生事业的发展提供人才、技术和智力支持。

发展目标定位：到“十三五”末，学校建成“特色鲜明、优势突出、人民满意”的医科大学；未来 15 年，学校努力建成一所“以医学学科为主，多学科协调发展；以本科教育为主体，着力发展研究生教育；学科优势突出，办学特色鲜明的教学研究型区域性高水平医科大学”。

（二）专业设置

学校有本科专业 24 个，涵盖医、工、文、管、法、教育六个学科门类，其中医学影像学为国家级特色建设专业，医学影像学、医学检验技术、眼视光学和麻醉学专业为四川省特色专业，医学影像学、口腔医学、麻醉学、中西医临床医学、临床医学、眼视光医学、医学检验技术为四川省一本招生专业，临床医学、医学影像学、口腔医学、麻醉学、医学检验技术、护理学、眼视光学、生物医学工程等八个专业为省级一流本科专业建设点，医学影像学、口腔医学、麻醉学、护理学为地方普通本科高校应用型示范专业。本科专业设置情况见表 1。

表 1 本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业代码	学制
1	临床医学	100201K	5
2	医学影像学	100203TK	5
3	医学影像技术	101003	4
4	医学检验技术	101001	4
5	口腔医学	100301K	5
6	麻醉学	100202TK	5
7	中西医临床医学	100601K	5
8	法医学	100901K	5
9	护理学	101101	4
10	公共事业管理	120401	4
11	信息管理与信息系统	120102	4
12	生物医学工程	082601	4
13	英语	050201	4
14	眼视光学	101004	4

序号	专业名称	专业代码	学制
15	预防医学	100401K	5
16	药学	100701	4
17	社会工作	030302	4
18	精神医学	100205TK	5
19	财务管理	120204	4
20	眼视光医学	100204TK	5
21	助产学	101102T	4
22	运动康复	040206T	4
23	智能医学工程	101011T	4
24	康复物理治疗	101009T	4

（三）在校生情况

目前学校全日制在校生总规模为 19677 人，其中本科生 17695 人、硕士研究生 1419 人、留学生 349 人、其他 214 人。本科生占全日制在校生人数的比例为 89.93%，见图 1。

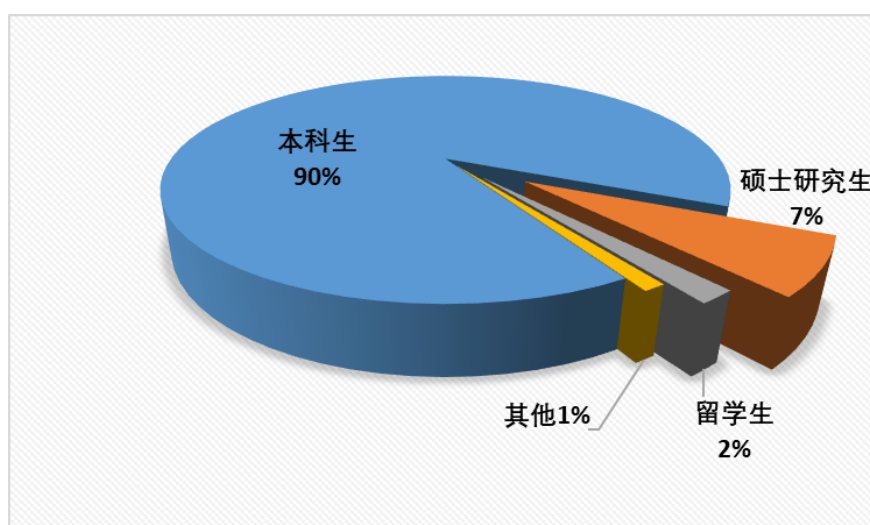


图 1 全日制在校学生人数占比

（四）本科生生源质量

2020 年，学校计划招生 3800 人，实际录取考生 3800 人，实际报到 3684 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 96.95%。招收本省学生 3055 人。

学校面向全国 28 个省、自治区、直辖市招生，其中理科招生省份 25 个，文科招生省份 14 个。生源数量充足，结构合理，质量优良，符合学校办学定位和服务面向要求，能够为学校全面提高人才培养质量奠定良好基础，提供有效支持。生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 A	10	10	0	499.0	435.0	0.0
福建省	本科批招生	10	10	0	465.0	402.0	0.0
甘肃省	第一批次招生	5	17	0	520.0	458.0	0.0
广东省	本科批招生	0	20	0	430.0	410.0	0.0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	3	10	0	381.0	353.0	0.0
广西壮族自治区	第一批次招生	0	15	0	500.0	496.0	0.0
贵州省	第二批次招生 A	10	15	0	463.0	384.0	0.0
海南省	本科批招生	0	0	10	0.0	0.0	463.0
河北省	本科批招生	0	5	0	465.0	415.0	0.0
河南省	第一批次招生	10	33	0	556.0	544.0	0.0
黑龙江省	第一批次招生	0	5	0	483.0	455.0	0.0
湖北省	第二批次招生 A	5	15	0	426.0	395.0	0.0
湖南省	第二批次招生 A	10	15	0	526.0	464.0	0.0
吉林省	第一批次招生	0	10	0	543.0	517.0	0.0
江苏省	第二批次招生 A	5	29	0	284.0	313.0	0.0
江西省	第二批次招生 A	15	15	0	488.0	463.0	0.0
辽宁省	本科批招生	0	10	0	472.0	359.0	0.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	0	5	0	437.0	333.0	0.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	0	7	0	451.0	368.0	0.0
青海省	第一批次招生	0	20	0	439.0	352.0	0.0
山东省	本科批招生	0	0	20	0.0	0.0	449.0
山西省	第一批次招生	0	10	0	542.0	537.0	0.0
陕西省	第二批次招生 A	0	11	0	405.0	350.0	0.0
四川省	第一批次招生	0	20	0	527.0	529.0	0.0
四川省	第二批次招生 A	759	735	0	459.0	443.0	0.0
四川省	第一批次招生	124	1216	0	527.0	529.0	0.0
四川省	第一批次招生	5	85	0	527.0	529.0	0.0
四川省	第一批次招生	3	27	0	527.0	529.0	0.0
四川省	提前批招生	0	81	0	459.0	443.0	0.0
西藏自治区	第一批次招生	0	5	0	460.0	480.0	0.0
西藏自治区	第一批次招生	0	5	0	350.0	325.0	0.0
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	10	62	0	482.0	431.0	0.0

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	0	3	0	482.0	431.0	0.0
云南省	第二批次招生 A	5	20	0	480.0	440.0	0.0
浙江省	本科批招生	0	0	10	0.0	0.0	495.0
重庆市	第二批次招生 A	33	57	0	443.0	411.0	0.0
重庆市	第一批次招生	0	135	0	536.0	500.0	0.0

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校积极推进人才工程和人才队伍素质提升计划，有效抓好“培养、吸引、用好”人才三个环节，改革人事分配制度，制定人才健康成长和效力发挥的优惠政策，从体制和机制上促进师资队伍建设。学校现有专任教师 768 人、外聘教师 25 人、直属附属医院具有医师职称的教师 1806 人、非直属附属医院具有医师职称的教师 1124 人，折合教师总数为 1135.7 人。按折合学生数 21109.3 计算，生师比为 18.59。

专任教师中，具有高级职称的专任教师 372 人，占专任教师的比例为 48.44%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 691 人，占专任教师的比例为 89.97%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	直属医院教师	非直属医院教师	折合教师总数	生师比
本学年	768	25	1806	1124	1135.7	18.59
上学年	722	21	1711	976	1050.43	19.06

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属附属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院人员×0.5×0.15）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		768	/	25	/
职称	正高级	124	16.15	6	24.00
	其中教授	107	13.93	1	4.00
	副高级	248	32.29	10	40.00
	其中副教授	212	27.60	3	12.00
	中级	272	35.42	6	24.00
	其中讲师	238	30.99	5	20.00
	初级	105	13.67	1	4.00
	其中助教	87	11.33	0	0.00
	未评级	19	2.47	2	8.00
最高学位	博士	149	19.40	2	8.00
	硕士	542	70.57	7	28.00

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
	学士	59	7.68	13	52.00
	无学位	18	2.34	3	12.00
	35 岁及以下	252	32.81	3	12.00
	36-45 岁	307	39.97	13	52.00
年龄	46-55 岁	161	20.96	3	12.00
	56 岁及以上	48	6.25	6	24.00

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-4。

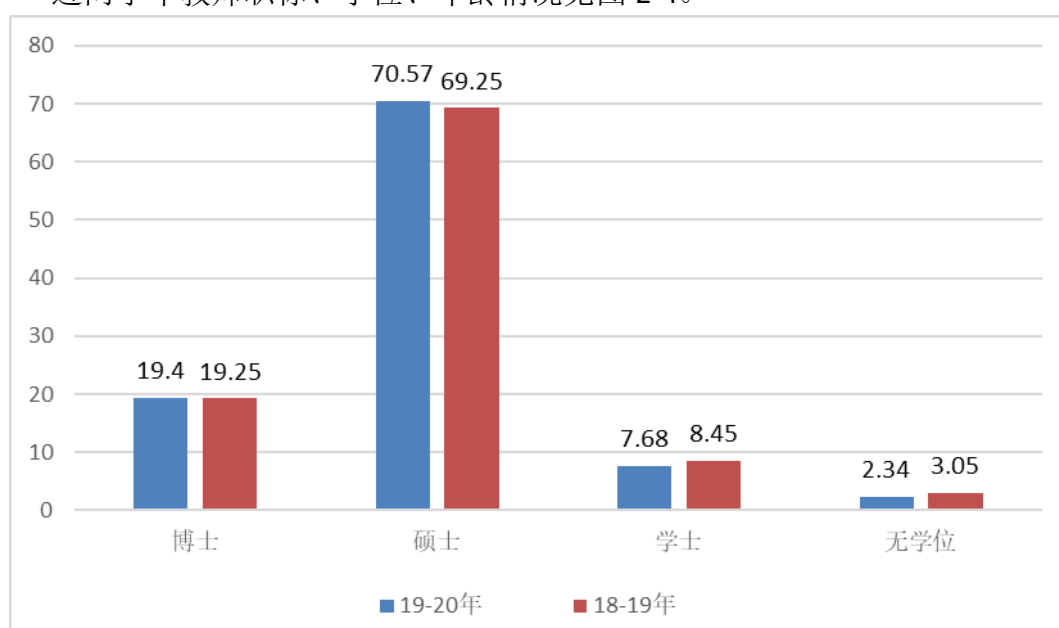


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

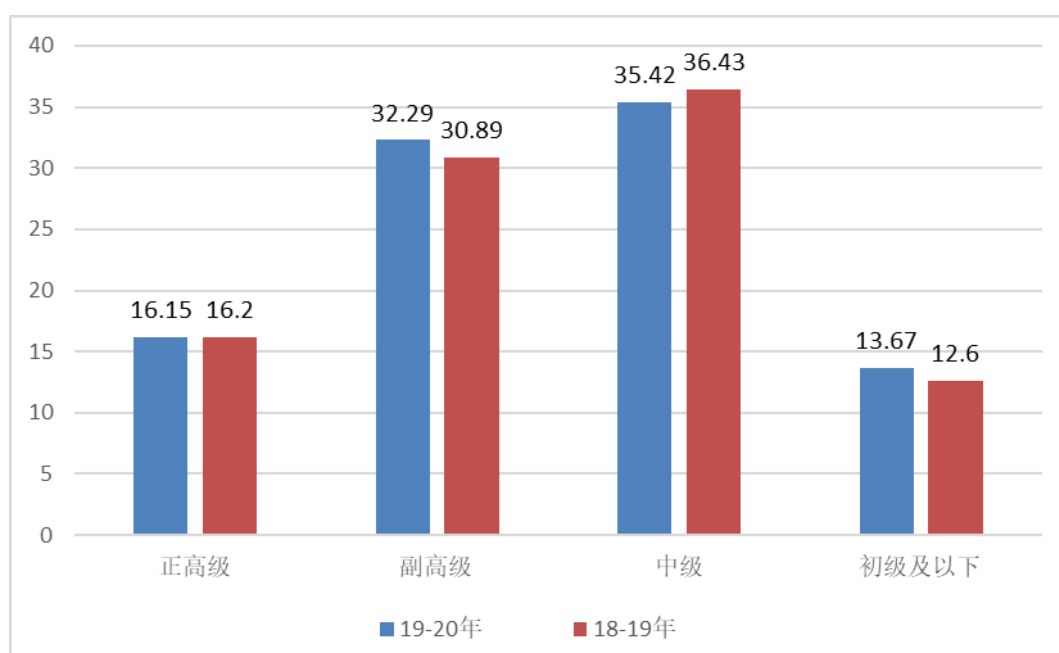


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

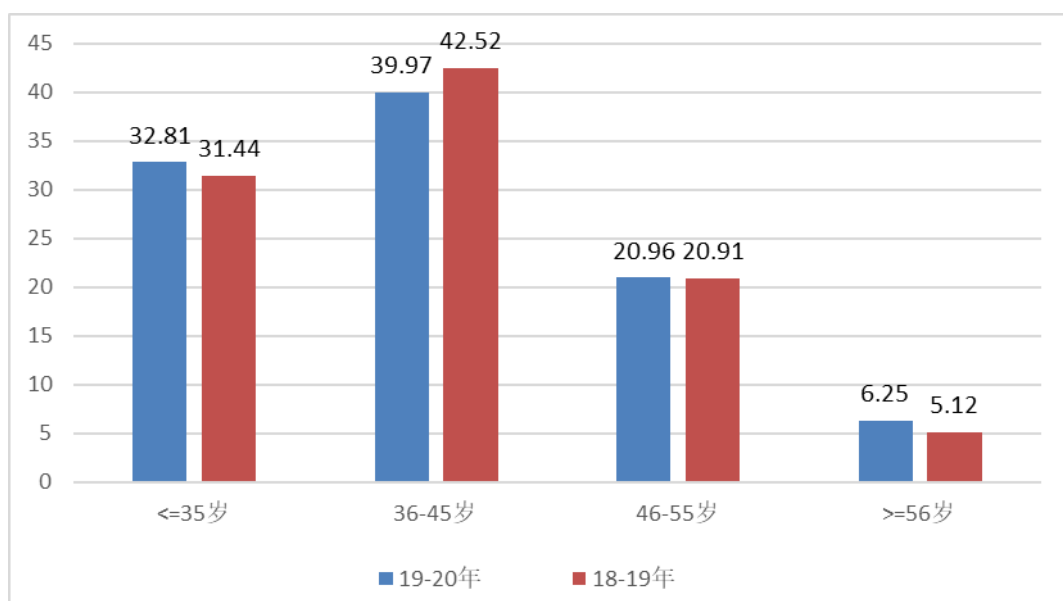


图 4 近两学年专任教师年龄结构（%）

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 519，占总课程门数的 72.18%；课程门次数为 1207，占开课总门次的 59.11%。

正高级职称教师承担的课程门数为 234，占总课程门数的 32.55%；课程门次数为 453，占开课总门次的 22.18%。其中教授职称教师承担的课程门数为 185，占总课程门数的 25.73%；课程门次数为 306，占开课总门次的 14.99%。副高级职称教师承担的课程门数为 469，占总课程门数的 65.23%；课程门次数为 1048，占开课总门次的 51.32%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 387，占总课程门数的 53.82%；课程门次数为 775，占开课总门次的 37.95%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 102 人，以我校具有教授职称教师 128 人计，主讲本科课程的教授比例为 79.69%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 67 人。高级职称教师承担的本科专业核心课程 194 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 77.91%。

（三）教学经费投入情况

2019 年教学日常运行支出为 8766.63 万元，本科实验经费支出为 2033.01 万元，本科实习经费支出为 739.94 万元。生均教学日常运行支出为 4905.23 元，生均本科实验经费为 1148.92 元，生均实习经费为 418.16 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 5。

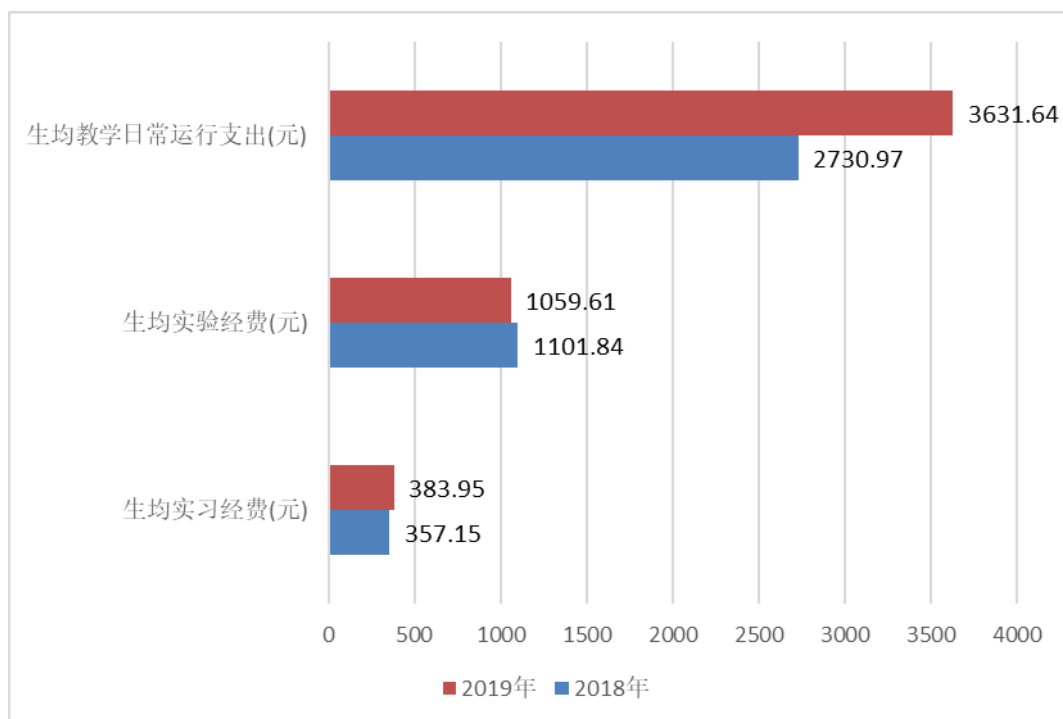


图 5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 82.369 万 m^2 ，产权占地面积为 71.904 万 m^2 ，学校总建筑面积为 42.057 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 187396.99 m^2 ，其中教室面积 52020.47 m^2 （含智慧教室面积 270.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 89317.73 m^2 。拥有体育馆面积 6316.8 m^2 。拥有运动场面积 58082.1 m^2 。

按全日制在校生 19677 人算，生均学校占地面积为 41.86（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积为 21.37（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积为 9.52（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积 4.54（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均体育馆面积 0.32（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均运动场面积 2.95（ $\text{m}^2/\text{生}$ ）。详见表 5。

表 5 各生均面积一览表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	823690.0	41.86
建筑面积	420570.0	21.37
教学行政用房面积	187396.99	9.52
实验、实习场所面积	89317.73	4.54
体育馆面积	6316.8	0.32

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
运动场面积	58082.1	2.95

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.737 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.77 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1401.59 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.90%。

本科教学实验仪器设备 4417 台（套），合计总值 0.659 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 82 台（套），总值 3014.76 万元，按本科在校生 17695 人计算，本科生均实验仪器设备值 3724.22 元。

学校有省部级实验教学中心 2 个，省级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 10583.34m²，阅览室座位数 1428 个。图书馆拥有纸质图书 134.73 万册，当年新增 60240 册，生均纸质图书 63.82 册；拥有电子期刊 17.86 万册，学位论文 144.90 万册，音视频 50190.6 小时。2020 年图书流通量达到 4.37 万本册，电子资源访问量 2984.90 万次，当年电子资源下载量 185.20 万篇次。

图书馆开展了馆藏书刊电子化，建立了较广泛的国内外馆际协作，基本形成了以医学为主、涵盖多学科，传统印刷型文献与电子文献相结合，文献资源基本适应我校教学、科研、医疗、学生综合素质提高的需要。

4.信息资源

学校已建成“东西校区双核心双出口交换中心，万兆核心骨干、百兆到桌面”的校园网络架构，两校区已实现万兆光纤互联，实现有线无线网络全覆盖。学校校园网主干带宽达到 10,240Mbps。校园网出口带宽 8,202Mbps。网络接入信息点数量 23501 个。电子邮件系统用户数 398 个。管理信息系统数据总量 232.0GB。信息化工作人员 10 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

坚持以“大健康”理念和新科技革命内涵为引领，不断强化专业内涵建设，优化专业结构。学校现有本科专业 24 个，涵盖医、工、文、管理、法、教育六大学科门类。医学影像学、口腔医学、麻醉学、中西医临床医学、临床医学、眼视光医学、预防医学为四川省一本招生专业。医学影像学专业为国家级特色专业建设点；临床医学专业入选国家卓越医生教育培养计划 2.0 计划；医学影像学、医学检验技术、眼视光学和麻醉学专业为四川省特色专业；医学影像学、口腔医学、麻醉学、护理学为四川省应用型示范专业；医学影像学、临床医学、护理学、口腔医学、麻醉学、医学检验技术、眼视光学、生物医学工程为四川省一流专业。

实施专业动态调整，优化专业结构，构建了服务生命全周期、呵护健康全过程的医学专业教育体系，涵盖预防、诊疗、康养 10 个专业（其中预防类 1 个、医疗类 7 个、康养类 2 个）。大力倡导“医工、医理、医文、医管”结合，强力推进医学与多学科深度交叉融合，包括医工结合专业 2 个、医理结合专业 2 个、医文结合专业 2 个、医管结合专业 3 个。

在 24 个专业中，有专业带头人 21 人，其中具有高级职称的有 20 人，占比 95.24%；获得博士学位的 5 人，占比 23.81%。

（二）课程建设

1.课程建设

学校落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，积极实施课程思政，充分挖掘各类课程蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程。以一流本科课程“双万计划”为契机，对课程建设进行全面、系统、深入的梳理，重点加强一流本科课程，现已建成一流本科课程 43 门，其中国家级 3 门（见表 6）。

表 6 川北医学院课程建设一览表

课程类别	级别	数量（门）
一流本科课程	国家级	3 门
	校级	40 门
精品课程	省级	10 门
	校级	29 门
资源共享课	省级	9 门
	校级	8 门
精品在线开放课	省级	4 门
	校级	25 门

应用型本科示范课程	省级	8 门
课程思政示范课程	省级	4 门
	校级	46 门
思政课示范课程	校级	2 门
创新创业示范课程	省级	4 门

2.开设的课程情况

从整体上看，课程设置结构合理，数量充足，能够满足学生的学习要求。

本学年，共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 719 门（2042 门次）（见表 7）。

表 7 课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模
专业课	661	1302	101	57.39	121.48
公共必修课	47	722	0	37.76	134.24
公共选修课	13	18	0	22.94	250.22

近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.88	0.00	11.67
	上学年	2.63	23.53	12.22
31-60 人	本学年	19.67	0.00	15.75
	上学年	16.82	20.59	23.72
61-90 人	本学年	21.05	0.00	7.91
	上学年	22.73	11.76	4.81
90 人以上	本学年	55.40	100.00	64.67
	上学年	57.82	44.12	59.25

（三）教材建设

修订了《川北医学院教材建设与管理办法》、《川北医学院教材建设立项管理办法》，制定了《川北医学院教材库房管理细则》，制度与管理同向发力，使教材建设与管理有章可循、奖惩有据。2019 年共立项资助教材编写项目 44 项，其中主编 34 项，副主编 9 项，参编 1 项，正规出版教材 32 项，校内自编教材讲义 12 项，认真组织参与人民卫生出版社应用型本科创新规划教材编写工作，共参与 9 本教材编写工作，主编 3 人，副主编 6 人，其中，国家一流本科课程中参编教材 2 部，主编 2 人。

（四）实践教学

1.实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 260 门，其中独立设置的专业实验课程 22 门。

有实验技术人员 96 人，具有高级职称 9 人，占比 9.38%，具有硕士及以上学历 31 人，占比 32.29%。

2.本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 3574 个选题供学生选做毕业设计（论文）。共有 137 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 51.09%。平均每位教师指导学生人数约为 3 人。

3.实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 57 个，本学年共接纳学生 2961 人次。

（五）创新创业教育

学校设置有创新创业学院。开展创业培训项目 2 项，开展创新创业讲座 20 次。拥有创新创业教育专职教师 1 人，就业指导专职教师 1 人，创新创业教育兼职导师 25 人，组织教师创新创业专项培训 2 场次，至今有 20 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，高校实践育人创新创业基地 1 个。开设创新创业教育课程 15 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 4 门。

本学年学校共立项省部级大学生创新创业训练项目 252 个。

（六）教学改革

学校继续推进教育部“卓越医生教育培养计划 2.0”项目，加强人才培养模式、培养体系与机制、课堂教学方法与手段、专业建设、课程建设等改革，大力推行 PBL、CBL、TBL、翻转课堂、对分课堂等教学方法改革，推进形成性评价，强化过程评价，坚持以学生发展为中心，积极推行课堂教学改革，改革考试方法，推广无纸化考试，2019 年共计完成 34 个批次约 2 万人的无纸化考试。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

紧扣国家和地方经济社会发展需求，以培养具有高度社会责任感、创新精神与实践能力和德智体美劳全面发展的应用型高素质人才为目标，落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，推动“三全育人”综合改革。

人才培养定位紧扣学校办学定位，紧密围绕区域经济社会发展需求和学校办学定位，以立德树人为根本，以理想教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以国家本科专业质量标准和专业认证标准等为依据，系统梳理课程体系，全面优化课程设置，加强专业思政、课程思政，注重实践能力培养，强化创新创业教育，突出专业优势特色，培养面向基层、信念执著、品德优良，具有良好人文底蕴、职业素养、自主学习能力和实践能力、创新精神的高素质应用型人才；培养方案在注重立德树人的基础上，以学生岗位胜任力为导向，强调学生的综合素质培养，强调德、智、体、美、劳全面发展，强调学生创新精神和综合素质培养，强调学生临床思维能力的形成、学生动手实践能力的养成、学生良好思想素质的育成。

（二）专业课程体系建设

各专业人才培养方案由学校统一指导和组织，专业所属院（系）负责实施修订，各院系教授委员会审议修订，校教学委员会审核，经校长办公会和党委常委会审定后实施。

各专业课程体系由模块化课程构成，课程分为公共必修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、公共选修课程、专业选修课程等模块。课程体系大力弘扬中华优秀传统文化，把培育和践行社会主义核心价值观细化为学生发展核心素养体系和学业质量标准，引导学生培养高尚道德情操和良好精神素养；以学生发展为中心，聚焦学生个性化需求，着力激发学生学习兴趣和潜能，提高学生自主选择空间，结合专业特点和学生实际情况，开展分层次、分类型、分方向培养；加强实践教学环节，深化实践教学方法改革，优化实践教学内容，增强学生实践创新能力培养；引导学生开展自主实践，包括科技创新活动、志愿者活动、社会调查、各类竞赛等，培养学生实践创新综合能力。进一步加强与医院、企业、研究所的合作，充分利用校外实践教学资源，深化产教融合。

各专业平均开设课程 30.65 门，其中公共课 5.04 门，专业课 25.69 门；各专业平均总学时 2726.04，其中理论教学与实验教学学时分别为 2046.31、663.27。各专业学时、学分具体情况参见附表 9。

表 9 各专业人才培养方案学时、学分情况

校内专业名称	总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分
临床医学	3536.0	225.0	203.0	22.0	52.0	124.8	40.2	8.0
康复物理治疗	2180.0	180.0	106.0	18.0	52.0	99.25	24.75	4.0
医学影像学	2728.0	213.5	193.5	20.0	76.0	115.5	21.0	1.0
医学影像技术	2360.0	181.5	161.5	20.0	45.0	120.0	15.5	1.0
智能医学工程	2680.0	182.0	164.0	18.0	30.0	126.0	25.0	1.0
医学检验技术	2242.0	180.0	108.0	19.0	50.0	107.0	20.0	3.0
口腔医学	2924.0	225.0	135.5	24.5	60.0	135.0	25.0	5.0
麻醉学	3108.0	225.0	147.0	22.0	52.0	141.0	28.0	4.0
中西医临床医学	2932.0	220.0	140.5	25.5	52.0	143.75	22.25	2.0
法医学	3074.0	225.0	146.0	25.0	54.0	141.0	26.0	4.0
护理学	2264.0	180.0	108.0	18.0	51.0	108.25	19.75	1.0
助产学	2280.0	180.0	100.0	26.0	51.0	110.0	18.0	1.0
公共事业管理	2150.0	157.5	137.0	20.5	24.0	122.5	8.0	3.0
信息管理与信息系统	2300.0	162.5	135.0	27.5	26.0	123.5	10.0	3.0
社会工作	2168.0	151.5	128.5	23.0	23.0	115.0	10.5	3.0
财务管理	2034.0	156.0	116.0	40.0	23.0	120.0	10.0	3.0
生物医学工程	2824.0	180.0	160.5	19.5	24.0	132.5	22.5	1.0
英语	2606.0	173.0	133.0	26.0	11.0	119.0	40.0	3.0
眼视光学	2190.0	179.5	158.5	19.0	54.0	102.0	21.5	2.0
预防医学	3004.0	225.0	133.0	35.0	53.0	145.0	23.0	4.0
药学	2656.0	169.0	144.5	20.5	22.0	103.0	40.0	4.0
精神医学	3666.0	225.0	149.5	19.5	52.0	137.0	32.0	4.0
运动康复	2690.0	174.0	97.0	47.0	27.0	108.25	35.75	3.0
眼视光医学	2981.0	229.0	199.5	22.5	60.0	122.0	43.0	4.0

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校党政领导高度重视人才培养工作，落实立德树人根本任务，把人才培养作为学校的根本任务和核心工作，把本科教学作为学校中心工作常抓不懈，强化以质量求生存求发展的危机意识。

定期召开党委常委会、院长办公会，根据高等教育发展趋势和社会需求，对学校的办学定位、办学思想、发展规划和人才培养目标进行集体研究讨论，加强顶层设计的科学性；定期研究解决教学过程中存在的问题，出台相应的政策和措施；定期召开教学委员会对各专业人才培养方案进行审订，确保人才培养更加符合经济社会发展的需要和行业的需求。

校领导定期或不定期就教学管理、教学平台建设等方面的问题到院系调研，在教学相关的决策上充分听取院系教师的意见和建议，并作为教学管理决策与制度制定的依据。涉及学校教育教学改革的重大决策，与教师面对面交流、宣传、解释，保证教师充分理解学校决策。

（二）教学质量保障制度

1.教学督导

制定了《川北医学院教学督导委员会工作规则》，进一步明确了督导专家职责。督导工作涵盖各教学环节，并配合学校各个发展阶段的教学中心工作进行督导。执行督导月例会制度，并发布《教学质量监控与督导简报》，向各院（系）、教师反馈教学督导情况。

2.教学检查

学校把教学检查作为教学质量监控的重要手段。教务处和教学质量监控与评估中心共同组织开展全校开学、期中、期末教学检查。

3.教学听课

《川北医学院听课制度》要求学校领导、教务处和各院系主要负责人、教研室主任等主要教学管理人员，每学期必须深入课堂实地听课，作出实录和评价。

4.学生评教

制定了《川北医学院学生网上评教实施办法》，以学校所有专任教师为对象，以学生为评价主体，对教师的教学质量进行评价。

5.教学信息员

制定了《川北医学院学生信息员管理制度》。每学年对信息员更替一次，保证信息员覆盖全校各专业行政班。信息员定期对课堂教学、实验教学、学生学习、

班风校风、教学保障等方面的信息进行采集，及时汇总梳理，对反映出来的问题及时进行反馈。

6.教学评估

学校把教学评估作为教学质量监控的基础工作，定期对专业、课程、实验室、实践教学基地、毕业设计（论文）等进行评估，通过评估找差距，达到“以评促建”的目的。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 70 人，其中本科生辅导员 68 人，按本科生数 17695 计算，学生与本科生辅导员的比例为 260:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 12 人，所占比例为 17.14%，具有中级职称的 32 人，所占比例为 45.71%。学生辅导员中，具有研究生学历的 49 人，所占比例为 70.00%，具有大学本科学历的 21 人，所占比例为 30.00%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3935.40:1。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 3 人，所占比例为 60.00%，具有硕士及以上学历的 5 人，所占比例为 100.00%。

学校专兼职督导员 175 人。本学年内督导共听课 1736 学时，校领导听课 106 学时，中层领导干部听课 549 学时，本科生参与评教 15850 人次。

（五）评估与认证工作

学校党政领导高度重视评估和认证整改工作。为构建教学质量保障的长效机制，巩固本科教学审核评估和临床医学专业认证成果，进一步深化医教协同，加强临床教学基地医院同质化建设，制定《川北医学院临床教学基地教学质量评估指标体系》，对 11 家全程教学基地医院开展常态教学质量监控和教学质量评估，通过监控与评估有针对性加强对临床教学基地指导，分类管理，优化临床教学基地建设方案，提升临床教学基地管理规范化和教学同质化水平。

为深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量，充分利用专业评估和专业认证手段，切实加强和推动新专业建设与改革，学校于 2019 年底启动并开展校内专业认证和新专业评估工作。已完成社会工作专业和财务管理专业 2 个新专业评估。完成来华留学临床医学专业（MBBS）、护理学专业和口腔医学专业 3 个专业校内认证工作，有效推进各专业认证准备工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校始终坚持立德树人根本任务，聚焦育人工作的核心使命；坚持人才培养核心地位，以本为本，紧跟时代发展要求，紧密结合医药卫生事业发展和社会对相关专业的需求，创新人才培养模式，深化教育教学改革，始终把工作重心放在提高人才培养质量上；突出 OBE 教育理念，把促进学生健康成长和成才作为各项工作的出发点和落脚点。学生学习满意度为 96.46%。

（二）毕业情况

2020 年共有本科毕业生 3396 人，实际毕业人数 3391 人，毕业率为 99.85%，学位授予率为 99.44%。

（三）就业情况

截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 87.20%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 53.13%。升学 828 人，占 24.42%，其中出国（境）留学 2 人，占 0.07%。

（四）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 55 名，占全日制在校本科生数比例为 0.31%。辅修学生 97 名，占全日制在校本科生数比例为 0.55%。获得双学位学生 5 名，占全日制在校本科生数比例为 0.03%。

（五）社会用人单位对毕业生评价

学校出台了《川北医学院毕业生就业跟踪调查制度》，多方位调查和了解用人单位对学校毕业生质量、就业工作满意度、人才需求情况；全面了解毕业生在单位的发展情况；广泛收集对学校人才培养工作的意见和建议。以此作为学校的教育教学改革、专业设置调整、人才培养方案修订、毕业生就业指导与毕业生就业工作改进等工作的参考依据。本学年，用人单位对毕业生满意度为 99.85%。

七、特色发展

（一）实行“1+N”模式加强高层次人才的引进和培养

为加强高层次人才的引进与培养力度，学校改变以往行政主导式的做法，从侧重管理到优化服务、主动服务、周到服务。实行“1+N”模式，克服地域劣势，畅通人才引进渠道。举办3场高层次人才进校园活动，吸引30余名博士参加，签约成功率80%以上。强化政策支撑，突显爱才惜才“橄榄枝”。高层次人才面试补贴发放、博士安家费一次性发放到位，减轻入职后生活压力，应聘博士的满意度大幅度提升。明确引才任务，发挥平台“催化剂”效能，与丁香人才网、中国教育在线、工信部人才网合作，优化招聘页面，每日刷新保持顶置，累计获取博士简历51份。建立“专员”制度，提供“保姆式”人才服务。定岗定责，确定专职人员与职责，为应聘博士提供全方位、一对一保姆式服务。实行在读博士定期联系制度，主动关心在读博士的学习与生活情况；一事一议，尽力解决教师读博期间的困难问题。

（二）以专业综合建设为核心夯实人才培养基础

以“双一流”建设为引领，切实做好人才培养目标和专业建设定位。在专业综合建设与改革过程中，充分体现分类、分层建设指导思想，优化资源配置，调整专业结构，重点突出“以医学为核心，多学科协调发展”的建设理念，主动与地方经济社会发展相适应，主动把握专业发展机遇，主动介入行业一线工作，以专业特色和优势来吸引利益相关方主动关注本科教学与专业建设，促进学校各专业又快又好地可持续发展。

（三）以“四力”建设为抓手强化辅导员队伍建设

以“四力”建设为抓手推动“三全育人”综合改革，进一步强化辅导员队伍建设。（1）要求辅导员在深入一线、深入学生中练脚力。（2）要求辅导员在洞察秋毫、见微知著中练眼力。（3）要求辅导员在加强学习、解决问题中练脑力。（4）要求辅导员在教学反思、行动研究中练笔力。鼓励辅导员积极参与校内外思想政治教育课题或项目研究，鼓励辅导员提交工作案例、工作论文，以交流经验、相互学习提高，形成学习-行动-发表的良性循环。

八、问题与对策

（一）师资队伍数量不足及结构性短缺

问题表现：学校是一所地处川东北革命老区、非中心城市的省属本科医学院校，人员编制受政策限制，高层次人才引进困难。一是数量不足，生师比偏高；二是专业教师队伍发展不平衡，存在结构性短缺问题，高水平的教学团队不足。

改进对策：在广泛调研的基础上制定人才引进计划，补充急需紧缺专业教师。本年度通过考核招聘和人事代理共引进 65 名教师，进一步充实了精神医学、助产、麻醉等紧缺专业教师，并在博士人才引进上取得了突破，缓解了高层次人才不足的结构性问题。

（二）资金不足导致教学资源支持滞后

问题表现：近年来，学校一直注重对教学资源各要素的建设。但是，长期以来学校办学经费来源渠道单一，财政拨款及教育事业收费占学校总收入的 98% 以上，经费来源额度有限，制约着学校的发展。

改进对策：学校发扬“艰苦奋斗、自强不息”的办学精神，多方筹措资金，积极开源节流，争取政策空间和地方政府支持，校区置换工作有序推进，附属医院新区医院和嘉陵国际医院建设正在紧锣密鼓地推进，无疑将会极大推动学校各项事业稳步健康发展。

（三）本科教育教学激励力度仍有待加强

问题表现：“重科研、轻教学”现象仍然存在，对充分调动教职员工投身本科教学工作积极性重视不够，本科教育教学激励力度仍有待加强。

改进对策：建立教学业绩激励机制。按照教学工作与科研工作、教研项目与科研项目、教学成果与科研成果、教学带头人与科研带头人“四个同等重要”的原则，完善相关政策措施，健全教学奖励机制，创新教学激励方式，让潜心教学、成绩优秀的教师有出路、不吃亏。

【2】 川北医学院 2020 年教学督导委员会工作总结

在学校党政领导下，教学督导委员会战新冠疫情，抓在线教学质量监控，督专业认证整改，促专业建设发展，对线上课堂教学、实践教学重点监控，顺利完成了本年度的教学督导工作。

一、常规工作

（一）开学教学检查

1. 为进一步落实教育部、省教育厅有关“新型冠状病毒感染肺炎疫情”防控工作精神，2月24日，校领导、教务处、教学质量监控与评估中心和教学督导委员会对19家教学单位进行了随机抽查。重点检查院系线上教学专项工作小组成立及工作开展情况，以及线上教学运行情况。专家们通过浏览学校网络学习平台、查看课程视频资源，调阅超星学习通线上教学进程、查阅学生学习情况等对我校线上教学准备工作及上课情况进行了检查。

2. 为规范教学秩序，保证教学顺利运行，9月7日，校领导、教务处、教学质量监控与评估中心和教学督导委员会对各院系开学前教学准备和常规教学运行情况进行了教学检查。从检查的情况来看，各院系能够认真按照学校要求做好各项教学常规工作，师生精神饱满，教学秩序良好。

（二）中期教学检查

根据学校教学工作安排，11月16-17日开展了中期教学检查，校领导、教务处、教学质量监控与评估中心和教学督导委员会对各教学院系的课堂教学规范、教学运行情况、2020年本科教学工程立项项目完成情况、课前准备环节及教学基本文件及存档文件等进行了检查。

（三）期末考试巡查

为严肃考风、考纪，杜绝徇私舞弊现象的发生，在期末考试时，对考场进行巡查，认真填写检查记录，发现问题及时解决。

（四）随堂听课

按照《川北医学院教学督导委员会工作规则（试行）》的要求，常态督查全校教学工作，以听课为主要方式监控好课堂教学质量，2019-2020学年度共计听课293节次。督导专家对主讲教师本次课堂教学的情况进行认真、公正、客观的评议，既充分肯定教师的教学成绩，总结其教学风格和特色，又指明教学的不足及今后改进的方向。每次随堂听课后，都做了详尽的听课记录和教学建议。

二、专项工作

（一）参与临床教学基地教学质量监控与评估工作

2020年9-11月，教学督导专家与校领导、临床专家、教学质量监控与评估中心人员，通过听取汇报，调阅科教科和教研室资料，听看课，观摩教学查房，观摩临床见习，召开学生座谈会等形式，先后对绵阳市第三人民医院、自贡市第一人民医院临床教学基地进行了教学质量监控与评估检查。专家组成员结合评估内容分别就教学理念、教学管理、教学规范、教学改革、实践教学、师资队伍建设、学生培养、教研室建设与管理等方面给出写实性评估报告，及时反馈给院方。

（二）新专业评估

1. 社会工作

4月24日上午，学校在高坪校区行政楼四楼会议室组织开展了社会工作专业校内评估。学校副校长张波，教学督导委员会专家，教学质量监控与评估中心负责人曹小平、冉茂成参加了本次评审。

专家组听取了社会工作专业梁黛婧老师的汇报，对照社会工作专业评估指标体系详细了解本专业的培养目标、师资力量、教学资源、学生发展等方面的内容。专家组成员分别反馈了意见，对专业建设成效、师资队伍建设、学生发展等方面取得的成绩给予了充分肯定，同时也指出专业建设中人才培养定位、课程设置、实践教学、学生能力等方面需要进一步完善和改进，并提出了建设性的意见和建议。

2. 财务管理

为进一步推动新专业建设工作，加强专业内涵建设，保障人才培养质量，10月13日，学校在管理学院会议室组织开展了财务管理专业评估。教学督导委员会专家参加了本次专业评估。

专家组通过听取财务管理专业自评情况汇报，审阅专业自评报告和人才培养方案，对照财务管理专业评估指标体系查找剖析存在的问题，查阅了相关支撑材料，考察了专业实验室，详细了解本专业的培养目标、师资队伍、教学管理、教学资源、教学效果等方面的情况，并就各自评审情况进行了充分交流与讨论。

反馈会上，专家组对财务管理专业在建设过程中取得的成效给予了充分肯定，同时也指出在人才培养特色、专业课程体系设置、实践教学环节、师资队伍建设、教学文件管理等方面需要进一步完善和改进，并提出了建设性的意见和建议。

（三）校内专业认证

1. 来华留学临床医学专业（MBBS）校内评估

为进一步加强来华留学临床医学专业（MBBS）建设，积极迎接国家检查评估，学校于2019-2020-2学期启动了校内评估工作。由教学督导委员会成员组成的评

估专家组，分组对标准和自评报告进行了评估前研读，形成了质询问题和初步反馈意见，以确保现场评估的高质高效。

6月12日上午，学校组织开展了来华留学临床医学专业（MBBS）校内现场评估与意见反馈会议。学校校长杜勇、副校长张波，教务处、教学质量监控与评估中心、教学督导委员会、国际教育交流学院、图书档案馆、基础医学院、保卫处等相关人员参加了评估与反馈会议。

评估反馈会上，专家组对国际教育交流学院留学生教育工作取得的成绩给予充分肯定。同时，对办学理念、人才培养方案、课程体系、学生培养、师资队伍、教学环节、发展规划等方面存在的问题及改进措施提出了明确建议。

2. 护理学专业校内认证

11月4日，学校组织校外专家和教学督导委员会专家对护理学专业开展了校内现场考察认证。现场考察期间，专家听取了护理学专业负责人的专题汇报，实地考察了护理学实验中心、临床技能中心，分别召开了教师、学生和管理人员座谈会，查阅了相关资料，观摩了理论授课、教学查房和小讲课等。

反馈会上，专家组分别从宗旨与目标、教育计划、学生成绩评定、学生、教师、教育资源、教育评价、科学研究、管理与行政、改革与发展等10个方面反馈了认证意见，肯定了取得的成绩，同时也指出了不足，提出了宝贵意见和建议。

3. 口腔医学专业认证

11月19日，由校外专家和教学督导委员会专家组成的专家组对口腔医学专业开展了校内认证工作。

专家组通过听取口腔医学系主任汇报，实地考察口腔实验中心，分别召开教师、学生座谈会，查阅相关支撑材料，观摩理论授课、实验课，从办学宗旨与目标、教师队伍、基础条件、教学质量、教学管理、教学与科学研究六个方面、不同层面对我校口腔医学专业本科教育的建设和学生培养情况进行了全面评估。

学校和口腔医学系将对专家组提出的反馈意见认真研究，继续在硬件建设、软件改进方面下功夫，以申请专业认证为契机，坚持“以评促建、以评促管、以评促改、评建结合、重在建设”方针，对照标准查漏补缺，明确整改方向，促进口腔医学专业的高质量发展，为地方和国家经济社会文化建设培养高素质应用型口腔医学专门人才。

（四）对南充市身心医院小龙分院教学质量监控专项检查

9月23日，教学质量监控与评估中心主任曹小平及教学督导委员会专家等一行6人对南充市身心医院小龙分院进行了教学质量监控专项检查。专家一行参观了小龙分院和全程教学中心的布局环境，重点查看了多功能教室、技能培训室、学生食堂和宿舍等区域。专家组通过查资料、听课等形式，对医院的教学情况进

行全面的常态监控。

反馈会上，曹小平对常态教学质量监控和教学情况向医院作了初步反馈，在肯定医院成绩的同时也对教学过程中发现的问题和不足提出了改进意见，希望医院查找问题，补足短板，提高质量，追求卓越。刘月光代表医院作了表态发言，表示医院一定按照专家组反馈的意见和学校的要求，持续改进，提高教育教学质量，推进医教研协同发展。

三、其他工作

（一）为进一步促进全校青年教师开展课堂教学改革交流，发挥优秀青年教师的引领示范作用，以赛促教，不断提高青年教师课堂教学水平，4月2-3日，我校举行第十五届教师课堂教学竞赛暨第五届四川省高校青年教师教学竞赛选拔赛。教学督导委员会专家担任教学竞赛评委。

（二）为进一步加强临床教学基地医院建设，更新临床教育教学理念，规范临床教学基地管理，促进校院、院际间教师教学经验的沟通交流与互学互鉴，7月16-18日，学校在附属广元市中心医院成功举办第九届临床教学基地骨干教师培训班暨全程教学第五届讲课比赛。教学督导委员会专家参与此次培训会并担任全程教学讲课比赛评委，并在医院交流会上与各基地医院进行了深入交流。

（三）9月23日，教学督导委员会审议了《川北医学院课程评估指标体系》。

（四）为进一步贯彻落实《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见》精神，加强院校合作，强化临床教学基地建设，确保临床教学质量，9-12月，教学督导委员会专家先后赴成都第一人民医院、成都第二人民医院、成都第五人民医院、成飞医院、三六三医院、凉山州第一人民医院、攀枝花市中心医院、大竹县人民医院进行巡查。

（五）根据《四川省教育厅关于全面推进“课程思政”建设落实立德树人根本任务的实施意见》（川教〔2019〕52号）精神和《四川省教育厅关于开展2020年普通高等学校省级“课程思政”示范专业、示范课程、示范教学团队申报工作的通知》，10月13日，学校开展2020年省级“课程思政”示范专业、示范课程、示范教学团队申报工作，教学督导委员会专家担任了评审专家。

（六）根据《四川省教育厅关于公布四川省2018-2020年高等教育人才培养质量和教学改革立项名单的通知》（川教函〔2019〕270号）和《关于开展四川省2018-2020年高等教育人才培养质量和教学改革项目结题验收的通知》文件要求，11月20-22日，学校组织专家对14项2018-2020年省级教学改革项目和5项校级重大课题进行结题验收，教学督导委员会专家担任了结题验收专家。

（七）11月22日，教学督导委员会专家前往大竹县人民医院现场考察调研我校直管附属医院相关情况。

(八) 11月25日,教学督导委员会审议了《川北医学院基层教学组织建设工作实施办法》、《川北医学院基本教学活动标准化建设及示范创建达标统计表(征求意见稿)》。

(九)为贯彻落实《关于开展首届全国教材建设奖评选工作的通知》(国教材〔2020〕4号)和《四川省教育厅关于开展首届全国教材建设奖评选申报工作的通知》要求,加强高校教材建设,提高人才培养质量。11月30日,学校开展了首届全国教材建设奖评选申报工作,教学督导委员会专家担任了评审专家。

(十) 12月1日,教学督导委员会专家参加岳池县人民医院教学比赛,担任评委并总结点评。

(十一)根据《川北医学院2020年教育教学成果奖励评选实施方案》(川北医教〔2020〕1号)文件要求,12月2-4日,学校组织专家对2018-2020年度校级教学成果奖申报项目进行了评审,教学督导委员会专家担任了评审专家。

(十二)课程思政教学名师有助于激励广大教师将更多精力投入到教学工作中来,增强广大教师教书育人的责任感和使命感,有利于学院教学质量和教学水平整体提升。12月25日上午9:00,学校举行2020年校级课程思政教学名师评审认定会。教学督导委员会专家担任课程思政教学名师评审专家。

(十三)为了加大“金课”建设力度,形成“打造‘金课’、淘汰‘水课’”的浓厚教学改革氛围,12月31日下午,学校在高坪校区图书信息大楼407举行了2020年四川省线下、线上线下混合式、社会实践省级一流本科课程推荐认定评审工作。教学督导委员会专家作为评委专家参会了此次会议。

四、持续改进与建议

1.应狠抓课堂教学质量,重视本科教学。教师应不断加强自身学习,更新教育理念,提高职业素养,改进教学方法和手段,提高教学质量。教师在课堂教学中应正确使用启发式、案例法、讨论式等方法,树立以学生为中心、教师为主导的教学理念。

2.针对二级督导组开展专项调研工作,进一步完善学校的教学督导体系,充分发挥学院在教学质量监控中的作用。

3.针对护理学、口腔医学开展专项监控,加强专业建设,促进护理学、口腔医学专业高质量发展。

【3】2020~2021 学年第七至十周教学巡查数据分析报告

教育质量是学校工作的生命线,课堂教学是提升学校教育质量的主阵地主渠道,关注教育质量首先要关注课堂教学质量。为更好地促进医学教育发展,完善

我校医学人才培养体系，教学信息中心秉承“为教师教学服务，为学生学习服务，为教学管理者决策服务”的服务宗旨，于 2020-2021-1 学期十月开展了我校教学巡查活动调查，具体情况如下。

一、巡查情况

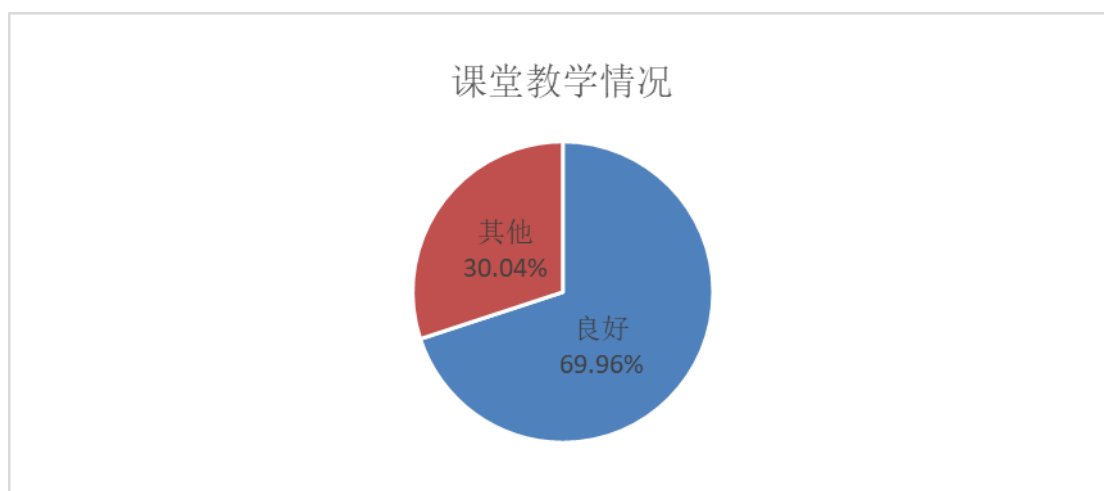
1. 巡查方式：调查采取走访巡查，现场记录数据。
2. 巡查内容：课堂教学情况、学生学习情况和教室设备运行情况（麦克风，投影仪等）
3. 巡查地点：图信楼（101—408, 407 除外）、南北楼和简易教室。

二、巡查目的

1. 反映我校学生和老师在 2020-2021-1 学期十月份的教学情况，学生学习情况及设备的运行情况。
2. 巡查教学过程中的不足，发现问题，及时改正，扬长避短，提高我校教学质量。

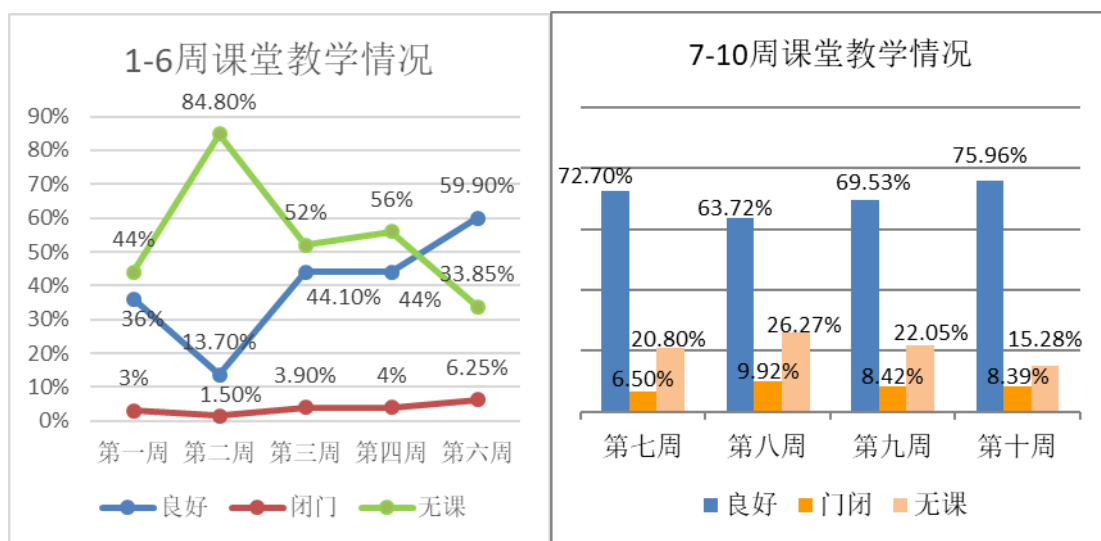
三、巡查结果与分析

（1）课堂教学情况



每周的课堂教学情况	良好	门闭	无课	其他
第七周	72.70%	6.50%	20.80%	0.00%
第八周	63.72%	9.92%	26.27%	0.09%
第九周	69.53%	8.42%	22.05%	0.00%
第十周	75.96%	8.39%	15.28%	0.37%

注：其他包括无课 795 条，门闭 323 条，老师迟到 1 条。



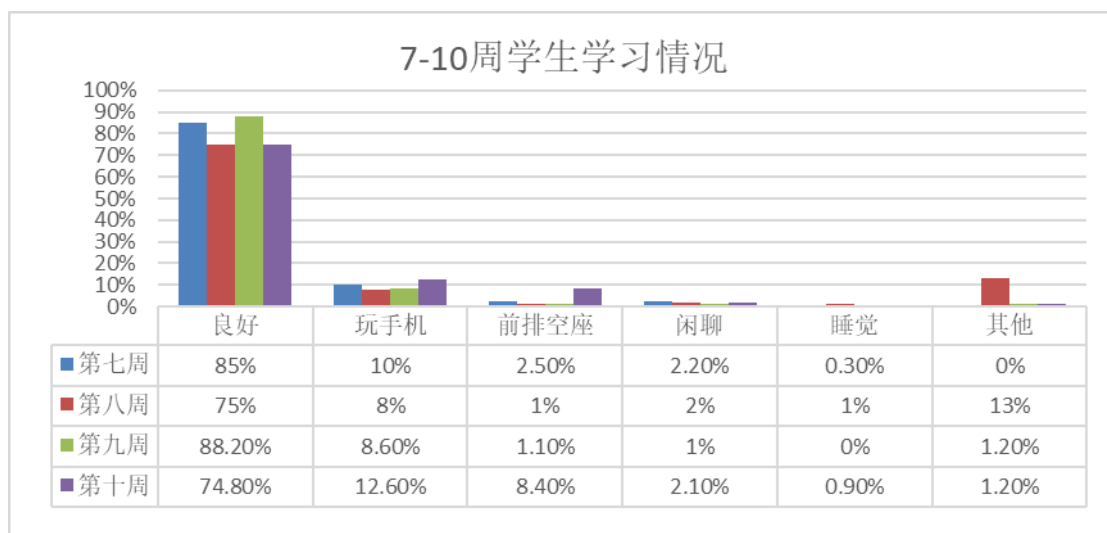
第八周良好占比低，系第八周无课情况较多。

数据分析：

- 闭门现象增多** 随着入秋，天气渐冷，闭门现象较上个月大幅增长，平均上涨 2.97%。建议上课或者上自习的同学可以适当增添衣物，开一扇门，方便巡查员巡查，避免影响数据记录与分析。
- 存在老师迟到的情况** 老师应该注意上课时间并提前安排好自己的时间。

(2) 学生学习情况

1-6 周 学生学习总情况	良好	玩手机	前排空座	闲聊	睡觉	其他
所占比例	81%	8%	4%	3.10%	0.80%	3.10%
7-10 周 学生学习总情况	良好	玩手机	前排空座	闲聊	睡觉	其他
所占比例	78.90%	9.90%	3.40%	1.60%	0.70%	5.50%



注：其他包括上课发呆，走神，迟到，吃东西等情况。

数据分析：

1. **整体情况良好** 学生学习情况总体良好，但由于这个月的活动较多，相对上个月学习情况稍差。希望同学们能合理安排时间，保持良好的学习状态，上课认真听讲，提高学习效率。

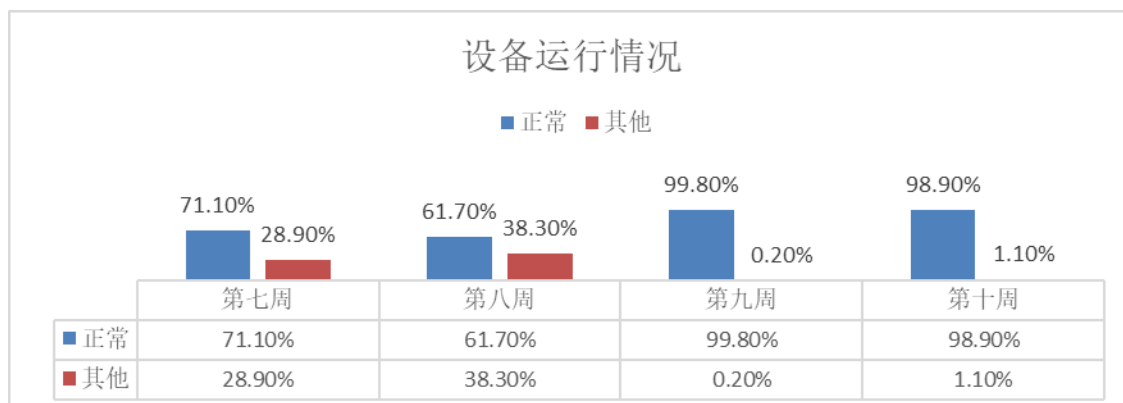
2. **玩手机现象严重** 上课玩手机的现象严重，从上月 8%到这个月 9.9%，上涨率较高，由此可见学生学习积极性下降。学生应加强自觉性，明确目标，遵守课堂纪律。

3. **前排空座普遍较多** 除第七周外前排空座呈上升趋势，第十周高达 8.4%。前排空座会影响老师与学生的互动，学生注意力易分散。应提高学生的学习积极性，营造良好的学习氛围。

(3) 设备运行情况

7-10 周总设备运行情况	正常	其他	总数
所占比例	81.50%	18.50%	100%

注：其中其他包括空白 881 条，话筒声音小 30 条。



数据分析：

1. 教学设备运行情况良好，从而有力的保障了教学的正常进行。
2. 存在话筒声音小的情况，有杂音等现象，需要重视并且定期维护，从而减少对课堂教学的影响。

四、 探究与建议

根据以上巡查分析结果，发现的突出问题：

1. 闭门现象严重。
2. 玩手机现象严重。
3. 前排空座较多，学习积极性不足。

根据以上问题，建议在以下几个方面加以改正：

1. 针对闭门现象，天气寒冷，建议师生注意添衣保暖。打开门窗不仅利于教室的空气流通，也便于教学巡查工作的开展。
2. 针对玩手机现象，建议老师或合班同学自发组织，上课时收走手机或提醒同学们关机。上课的 PPT 可由老师在课后统一上传合班群以减少上课手机拍 PPT 的现象。
3. 针对前排空座，合班班委或班级班委应当督促同学向前坐，老师还可增加课堂教学的多样性，提高学生的学习兴趣。
4. 学校应定期检查学校设备。若出现问题，师生应及时反馈。
5. 严格学校管理，严格教学常规。按照相应规章制度，加强日常运行管理和督导，落实常规工作的监督和检查。

【4】 拟申报职称人员教学评估工作

对 2020 年拟申报职称人员进行教学评价。有针对性地组织院系专家对 2020 年拟申报高级教学系列专业技术职务人员进行课堂教学评价，形成《川北医学院拟申报高级教学系列职称教师课堂教学评价结果》。教学质量监控与评估中心连续两年抓职称申报人员教学评价，突出了教学的重要性，以点带面，提升了学校教师教学能力，巩固了“以本为本”中心地位。

【5】各院系教学反馈

● 临床医学系

根据学校教学工作安排，临床医学系开展了 2020-2021 学年度第一学期教学质量监控与督导自查工作，现将本学期主要开展工作及存在的问题汇报如下。

本学期我系开课 21 门，共计 96 个头（其中诊断 17、内科 13、外科 14、妇产 9、儿科 7、传染 1、神经 6、耳鼻喉 2、皮肤 1、导论 10、系统课程 5、临床技能学 9）。认真执行、落实本学期教学任务，从课程安排、任课教师遴选、集体备课、制定教学进度、组织教师试讲、教师个人备课包括教案、讲稿、课件等环节严格课前准备。

在课堂教学中严格教师的授课时间，加强课堂管理，严格执行教学进度，同时加强课堂教学过程中的考核与评价，促进教师从“以教师为中心”到“以学生为中心”教学理念的转变。

临床见习过程中，严格要求带习教师的集体备课、常见病多发病的病例准备，要求教师带习过程中注重对学生医患沟通、爱伤观念的素质培养，利用床旁教学时间巩固学生的理论知识。

严格考试规范，要求各教研室严格按照系部规定时间提交命题计划及期末考试试卷。

本学期系部完成了课堂教学的网络评教工作，涉及本学期 283 名任课教师。同时组织督导专家、同行专家、系部领导及管理人员对课堂教学（包括实验课）、临床见习听课、看课及巡课 8 次，对存在问题从教师个人、教研室等层面进行逐级反馈整改，开展个别谈话、批评教育等多种方式，并及时回访，闭合 PDCA 环，不断提高教学质量。

教师评学制度是教学质量保障的重要抓手，是有效监控教学质量的重要手段，是教学质量监控的重要组成部分。我系对学生整体评价良好，主要原因是在课堂教学中严格授课教师的教学作息，加强课堂管理，严格教学进度，并加强了课堂教学过程中的考核与评价，促进了以学生为中心的教学理念转变。针对部分年级评分不理想的情况我们会加强对本专业学生思想教育，使学生明确学习目标，从根本上提高学生学习的主动性和积极性。帮助学生解决学习中的存在的问题，增强学生学习效果。学习过程评价分值较低，针对这一情况系部会在后续学生工作中加强学生在学习过程中的指导，培养学生学习自觉性，提高学生自主学习能力。

学评教是教师教学效果评价的重要依据之一。此次评教工作中，临床医学系参评人数 5715 人，未参评人数 430 人，平均 95.31 分，总体评价优秀，表明教

师整体教学水平得到学生认可。其中,教学态度和总评印象获得优秀的比例最高,充分证明我校教师为人师表、教学水平受到学生的认可。但在教学素养和教学内容方面还应重点提高。针对这一问题,系部着力转变临床教师教育教学理念,提升教育教学水平,开展线上、线下等多样化形式的教学能力培训。加强中青年教师培养力度,建设梯队合理的专业教师队伍。选派 11 名教师参加“课程思政”教学设计理念与方法培养。

课程建设工作方面,全面推进“课程思政”工作。积极组织申报四川省教育厅 2020 年普通高等学校省级“课程思政”示范课程 2 项:《传染病学》、《儿科学》;“课程思政”示范专业一项:临床医学专业;“课程思政”示范教学团队 1 项:临床医学课程思政教学团队,由内科学、妇产科学、耳鼻喉头颈外科学、精神病学、临床技能学六个课程群组成。其中传染病学、临床医学课程思政教学团队分别获批校级“课程思政”示范课程、示范教学团队。

全面推进一流课程建设。积极组织申报 2020 年川北医学院“一流本科课程”建设 8 项,分别是《外科学》、《临床技能学》、《外科学实验》、《呼吸系统功能与疾病》、《早期临床社会实践》、《血液系统功能与疾病》、《妇产科学》、《儿童保健学》;组织各教研室完成课程负责人信息采集工作;组织 14 个教研室参加一流课程建设在线直播会议学习及线下培训会。

● 外国语言文化系

本学期,外国语言文化系以提高教学质量为重点,抓好教学过程各环节工作,强化质量保障与监控,以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。根据本期教学工作计划,外国语言文化系于第 9 周进行了中期教学检查,旨在查找问题,及时改进,从而更好地搞好教学、科研及科室管理等工作。

一、基本情况

1. 课堂教学规范执行情况:各教研室加强了集体备课和试讲;结合审核评估整改工作专项检查,各教研室在教案和讲稿的书写方面进一步规范,多媒体课件制作水平有所提升。教学督导通过开学、中期定期检查和平时抽查,加强了对于教师课堂教学的监控。

2. 教学运行方面:本学期各门课程行课顺利,任课教师总体上按照教学进度表授课,未出现任何教学事故。各教研室按时完成上学期各门课程学生查分、补考、补考阅卷及和补考成绩上网工作。英语专业 2017 级于第 9-10 周进行期末考试,第 11-18 周将开始专业实习。

3. 课前准备环节及教学基本文件:各位教师在课前均对教材、教案、讲稿、课件、学生花名册、教具等进行充分准备,各教研室对照《川北医学院外国语言文化系教研室教学检查评估表》检查指标,就科室建设、师资队伍、课程建设、

教改教研、教学管理等方面自查和总结，系教学检查小组进行了分组检查。

4. 2020 年本科教学工程立项项目完成情况：

在上级主管部门的正确领导下，我系高度重视教研教改工作，鼓励教师积极申报和开展教改课题研究，确保教改目标的落实。我系 2017 年度高等教育教学改革与研究课题（校级）共计立项 14 项，课题内容主要包括：教学模式的改革与实践 9 项、其它类别 5 项目。目前已结题 9 项。我系的杨春耘老师作为 2018-2020 年校级高等教育人才培养质量和教学改革项目《教师能力提升与发展》项目组成员，已完成结题验收。我系 2020 年质量工程资助高等教育教学改革研究课题（校级）子课题共立项 2 项，均处于完成状态。其中《可视化案例教学在医学英语教学中的实证研究》的课题成果《基于可视化案例的医学英语课堂设计》已完成《中国医学人文杂志》的文章发表。

二、自我评价

（一）好的方面

1. 总的来看，各科室及教职工对常规中期教学检查非常重视，教师备课认真，教案、讲稿书写规范，上课精力充沛，讲解清楚，能有效结合课程特点制作多媒体课件，教学效果总体良好。

2. 从随堂听课来看，被听评课老师课前准备认真，知识点讲解准确，注重师生互动，教态自然，教学基本功较为扎实。经过一年的教学实践，新教师课堂教学进步明显，但是由于教学经验不足，一些新教师在教学各环节衔接上不够自然，重难点把握不够准确，教学方法较也比较单一。

3. 学生问卷调查表显示，大多数学生认为老师对教学认真负责，重点突出，难点讲解到位，能激发学生兴趣。对 9 位教师的课堂评价中，学生评价平均分为 94.57 分，同行专家评价平均分为 92.13 分，评价结果均为优良。

4. 教学、教辅、学生管理文件检查方面，各教研室、教辅中心和学生科能够结合审核评估指标和《川北医学院外国语言文化系教研室教学检查评估表》将教学管理、学生管理等相关资料归档，教研活动与会议记录本、集体备课记录本、听课记录本、信息采集与反馈记录本收集比较齐全，各项管理文件归档比较规范。针对建档归档过程中存在的疑问和问题能够在系教学检查总结会上积极提出来一起探讨，并提出一些富有建设性的意见。

三、问题与不足

1. 随堂听课情况：个别教师课堂管理工作不到位，有学生迟到现象；个别教师的教学用语不够灵活，汉语使用较多；个别教师没有将集体备课的成果有效消化吸收，没有很好地结合自身特点和教学对象的差异，优化教学设计，因而课堂教学特点不够突出。

2. 资料整理归档情况：辅导答疑原始资料保存不完善；个别课程的教案、命题计划、成绩分析等没有完善审核签字手续；个别课程的形成性评价支撑材料不足。

四、改进措施

针对上述不足，经过检查小组总结讨论，提出下列整改意见，责令各科室和教职工整改：

1. 加强学风建设，严格课堂管理，将学生出勤、课堂表现、平时作业、小组展示等纳入评价范围，逐步建立起形成性评价机制，同时做好相关原始记录。

2. 树立教学质量意识，要求各位教师加强业务学习，提升教学基本功。青年教师要加强业务学习和继续教育，将学习情况和效果纳入青年教师培养考核范畴。教研室和课程小组在青年教师培养方面应该发挥重要作用，责令通过教研活动、试讲、集体备课、评教等手段帮助青年教师尽快提升教学水平。

3. 全系和各科室要进一步统一思想，立足本职，积极参与，确保审核评估整改工作取得实效。在思想上，各教研室认真组织学习学校下发的高校教育方面文件，开展教育思想大讨论，结合自身工作撰写学校体会，强化主体意识、责任意识和全局意识。在制度上，各位教职工的实际表现纳入年终综合测评，对于消极懈怠的教职工，在年终绩效发放上给予相应的处理。在行动上，各科室负责人要身体力行，抓好教学质量监控，对审核评估整改工作中发现问题梳理总结，对存在的问题提出有效的解决方案，对方案的落实情况有反馈追踪。

● 护理学院

一、教学运行基本情况

1. 本学期共承担有护理学、助产学本科两个专业 16 门课程 34 个头的理论和实验教学任务，目前已有 1 门课程结课并完成考试。

2. 召开了 7 次教学工作会议，开展教学检查 2 次，布置和督促各项教学工作。

3. 严格执行教学质量管理制度，系部和各教研室/实验室共开展教研活动 20 次，理论集体备课 17 次，实验集体备课 10 次，青年教师、新任课教师理论试讲 6 人次，实验试作 1 人次，教师评教 15 人次，平均分 93.3 分，学生评教 13 人次，平均分 96.17 分，均为优秀。

二、重点工作

1. 校内专业认证：11 月 4 日，学校组织校内外专家对护理学专业开展了校内现场考察认证。实地考察了护理学实验中心、召开了师生、管理人员座谈会，查阅了相关资料，观摩了理论授课、教学查房和小讲课等。专家组肯定了取得的成绩，同时也指出了不足，提出了宝贵意见和建议。接下来我院将认真梳理存在的问题，高标准地开展各项整改工作，促进专业的发展。

2. 护理学教育教学高峰论坛：11月2日，成功举办“2020年护理教育教学高峰论坛暨临床护理骨干教师培训会”。会议邀请教育部护理学专业认证委员会副主任委员及委员姜小鹰、孙宏玉、罗羽教授等作专题报告。护理学院全体教师和9家临床教学基地医院护理骨干教师共计160余人参加了本次会议。此次会议进一步加强我院与临床教学基地医院之间的教学交流与合作，对护理学专业认证和一流本科建设起到了积极的推动作用。

三、存在问题

1. 有个别老师讲解平铺直述、感染力不够，师生互动少、启发式教学法运用不够。
2. 实验室场地严重不足，不能完全满足招收规模，很多实验设施、模型陈旧破烂。
3. 个别学生上课注意力不集中，存在玩手机、开小差等情况。

四、改进措施

1. 督导专家及时与授课教师沟通交流，指出问题，督促授课教师及时改正。
2. 争取资金购置贴合临床的仪器和模型，统筹资源，实现实验场地、设备资源共享，协调与临床技能中心及附属医院技能培训中心实现资源共享。
3. 增加课堂互动，增设教师提问、课堂讨论及随堂测试环节，将学生课堂参与度列为平时考核指标，并提高考核力度，激励学生积极参与到课堂教学中来；针对于玩手机现象，老师可采用提醒或制定惩罚制度来降低玩手机率，重点关注低头同学。

● 医学检验系

一场突如其来的新冠肺炎疫情，一次不平凡的“开学”，让我们用网络搭起了课堂，开始了一次跨时空的线上教学；经过紧张认真的备课、授课、答疑解惑、实验示教和教学考试等，按照教学大纲能较圆满地完成教学任务，同学们意犹未尽的学习热情，老师感受颇多，这是特殊时期的线上教学成果和意料之外的收获；教学督导组的老教师们进行了网络教学听课和教学信息收集，即时把督导信息和教学建议反馈给了系部或相关职能部门（或老师本人），为顺利完成教学工作任务作了应有的作用：

一、教学督导主要工作：

1. 网络教学听课和教学信息收集：即时把督导信息和教学建议反馈给了系部（或直接与老师本人沟通交流）。
2. 每月收集了学生信息员教学过程教学反馈意见，及时与系部和教研室沟通；
3. 参加了诊断学课程组组织的青年教师教学试讲活动；

4. 科研讲座 1 次；
5. 积极参加系部组的活动。

二、教学督导信息反馈：

（一）网络教学体会：

1. 本学期受到疫情的影响，学生没办法回学校开课，秉承着“停课不停学”的教育精神，学院统一布署，系部直接领导，老师们积极响应，开启了一学期的网上直播上课和学生在线听课模式，在系部领导辛苦带领下，通过全系师生共同努力，按照教学大纲，结合目前实际，能较好地按质按量完成了本学期的教学工作任务。

2. 全面网课：本身受到疫情的影响，老师们已身心疲惫了，再者“网上直播上课”又是新事物，尤其是实验课在网上教学，要马上适应和尽快熟悉各种直播技能，同时还要考虑教学效果，老师们能全心全意地把教学准备内容全部传授给学生，不折不扣和教室讲课一样，老师们真是辛苦了，但最终的效果尚可，学生们反应良好，值得肯定；

3. 2017 级和 2018 级全体同学，绝大多数学习是积极的、认真的和主动的，同时也能配合老师的工作，如期完成教学任务。

（二）教学督导意见：

1. 个别老师教学目的不明确，本次课教学重点和难点未介绍；
2. 上课老师尽量花点时间复习上节课学习过的内容，承上启下；
3. 上课老师能够提前把课件发出来，让学生提前预习和做好笔记；
4. 临床案例少，应理论与实际结合；
5. 建立一个丰富的知识数据库，给学生提供课内外学习的资源，能够调动学生的学习兴趣；
6. 应采取多样形式和学生互动（提问、讨论等）。
7. 尤其是实验课在网上教学，还存在许多问题：实验课与理论课区分不大，感性不强，听完过后，同学们反应不知所措，实验课教学最好用规范化“视频示教”。
8. 应加强网课教学的纪律性，应即时公布考勤结果，希同学互相监督。

（三）网课教学启发：

1. 通过本次网络平台课的教学，考虑此教学模式可否作为专业课（自学部份、新知识、新技术、学科展望和专题讲座等）的教学补充。避免课时少而教学内容多的矛盾；

2. 网络教学作为考查课或选修课教学方式（弥补师资的不足、教学时间安排的冲突、为调动学生学习的积极性和主动性提供教学平台等）。

3. 引入混合式学习模式（线上学习、线下考试和设立见面课程），成绩结构多样化；

4. 建设更加完善的网络教学系统，如“网络教学目标系统”、“网络教学课堂系统”、“网络教学检测系统”等真正有利于优化教学目标的制定、实施和检测。

● 管理学院

11月12日上午，管理学院召开了2020-2021-1学期教学中期检查暨十月份教学督导总结会议，教学督导组全体成员参加了会议，教学督导组组长潘尔春主持会议。

一、教研室检查情况：

- 1、教研室工作总结不全面，总结内容不规范，教研室管理不到位。
- 2、集体备课、教研室活动记录未达到相应要求，质量逐渐在提升，主体不够明确，签字不完整。
- 3、个别教研室新教师试讲记录不够完善，未按规定流程上报，签字不完整。
- 4、教学信息反馈记录不规范，缺少签字。

二、听课情况反馈：

督导组成员听课、巡查了以下课程：社会工作行政（授课教师：罗琴）、管理信息系统（授课教师：陈滨）、财政与金融（授课教师：郑洪霞）、投资学（授课教师：袁蜜）、预算会计（授课教师：高攀）、信息分析（授课教师：彭如飞）、公务员制度概论（授课教师：司俊霄）、法学概论（授课教师：李澜）。

总体情况：我院课堂教学总体状况良好：大部分教师教风严谨、备课充分、授课内容娴熟、授课条理清晰、教学生动有趣，效果良好。

不足之处：

- 1、课堂管理需加强：部分学生踩点进教室，后排学生在玩手机。
- 2、部分教师教学技能欠缺，教学技巧需进一步加强，授课声音平缓，缺乏激情；普通话吐词需加强；课程导入与内容过度技巧需进一步提升；授课内容过多，可以进一步挖掘；教学时间的把握要进一步加强。
- 3、重难点不突出，重点需进一步提炼；教学内容参照教学大纲严格执行；课堂上互动时间需要控制。
- 4、部分课件字体太少，对比度不清晰。
- 5、青年教师教学信息化手段利用需要加强。
- 6、青年教师教学规范性需加强。

三、潘尔春院长总结：

1、总体来说，10 月份教学正常运行，课堂教学规范性不错；课堂管理情况参差不齐，主要体现在有些课堂管理严格，有些课堂管理松散，任课教师需加强课堂管理。

2、教研室工作总结不够全面，教研室管理不到位。

3、新教师试讲记录不完善，未按规定流程上报。

4、个别学生缺课现象严重，个别学生踩点进教室。

5、年轻教师在教学方法运用上形式较单一，教学目的不够明确，教学设计技巧有待提高。

6、集体备课、教研活动记录次数不足，主题不够明确，签字不完整。

7、课堂教学氛围、活跃度不够，授课内容挑战度不够，授课逻辑关系需进一步梳理；课件内容呆板，不够简化、明确；现代教学技术手段普遍还未用上。

8、督导组要加强督查力度，加强课堂巡查力度。