Health Law

卫生法“3×4”课程思政教学体系改革实践探索

重庆医科大学：蒋 祎

2021.4.17

目录 Contents

01 **课程概述**
Course Overview

02 **创新特色**
Innovative Features

03 **存在问题**
Existing problems

04 **持续改进**
Continuous construction

01

课程概述

Course Overview

课程性质、课程历史沿革、教学团队

课程性质
Course Orientation

《卫生法》是以**法律的基本原则为指导，研究如何应用行政法、民法和刑法等法律规范来调整保护人体生命健康过程中形成的各种社会关系的一门应用性法学学科，也被称为“健康法”。**

课程历史沿革

1993

开始建设，作为卫生事业管理专科的必修课，后成为本科必修课。

2003

开设为面向全校的选修课。

2015

由于医学生法律意识培养需求日益突出，开设为临床专业本科学生必修课。

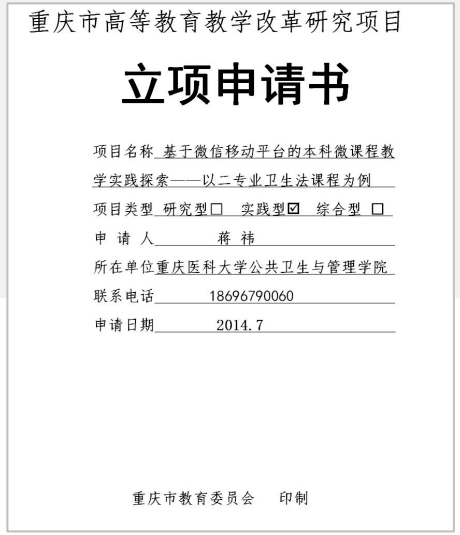
团队负责人
Team Leader

蒋祎，博士，教授。2003年至今从事健康法与健康政策、全球健康的研究与教学，现任**重庆市医药教育研究会医事法律分会主任委员，中华预防医学会重庆分会理事、重庆市行政管理学会理事、重庆市人体器官移植技术临床应用与伦理委员会委员**等。

近5年承担卫生法学、行政法学的教学，对象包括本科、硕士，涉及临床、预防、公共管理专业，**授课人数7000人。**

荣誉证书
HONORARY CREDENTIAL
重庆医科大学 2016 年校级教学成果奖
获奖等级： 二等奖
成果名称： 载有微课的微信移动平台教学实践探索
成果完成人： 蒋祎 蒲川 冯磊 田苏 刘云飞 邱景富 钟晓妮
证书编号：20160204（7-7）
重庆医科大学
二〇一六年九月

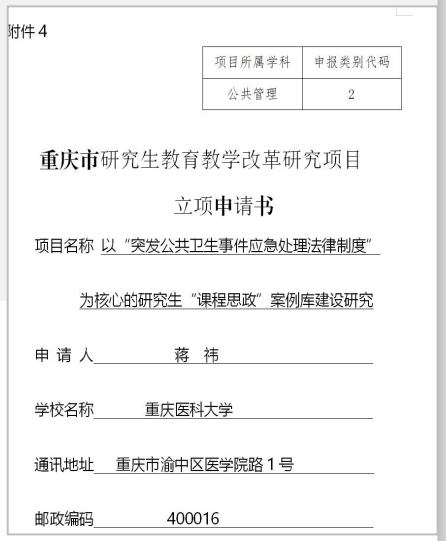
荣誉证书
HONORARY CREDENTIAL
蒋 祎 老师：
在中华预防医学会卫生事业管理分会第三届青年教师教学基本功竞赛中荣获 三 等奖。
特发此证，以资鼓励！
中华预防医学会卫生事业管理分会
二〇一七年八月


重庆市高等教育教学改革研究项目

立项申请书

项目名称 基于微信移动平台的本科微课程教学实践探索——以二专业卫生法课程为例
项目类型 研究型□ 实践型☑ 综合型 □
申 请 人 蒋 祎
所在单位 重庆医科大学公共卫生与管理学院
联系电话 18696790060
申请日期 2014.7

重庆市教育委员会 印制


附件 4

项目所属学科	申报类别代码
公共管理	2

重庆市研究生教育教学改革研究项目

立项申请书

项目名称 以“突发公共卫生事件应急处理法律制度”为核心的研究生“课程思政”案例库建设研究
申 请 人 蒋 祎
学校名称 重庆医科大学
通讯地址 重庆市渝中区医学院路 1 号
邮政编码 400016

团队概况
Team Situation

蒲川

教授，现任重庆医科大学公共卫生与管理学院副院长，公共管理学系主任，医学与社会发展研究中心主任。

冯磊

马克思主义学院副院长，教授。重庆市教育系统优秀共产党员（2019）、重庆医科大学首届钱悳教学名师奖（2019）。

田尧

副教授、
兼职律师。

钱矛锐

副教授、
兼职律师。

刘云飞

讲师、
兼职律师。

向彦

讲师、
兼职律师。

郑小克

讲师、
兼职律师。

《卫生法学》课程已经形成了**由专业学科带头人和拥有丰富教学经验、科研水平高的专家**组成的教学团队。以蒋祎教授、蒲川教授、冯磊教授为代表的教学团队，探索创新思维，将学科前沿新知识不断融入教学实践，以领先的科研水平促进教学进步。**目前团队共有8人，其中教授3人、副教授2人，讲师3人，硕士生导师4人。**

课程思政总体思路

Curriculum ideological and political reform background

在深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》的基础上，本课程将思想政治教育贯穿课程内容始终，以培养法治意识、法治精神，践行习近平法治思想为建设方向，以培养新时代“五术“（要有救死扶伤的道术、要有心中有爱的仁术、要有知识扎实的学术、本领过硬的技术和方法科学的艺术）医学人才为建设目标。

02

创新特色

Innovative Features

创新特色

一、构建具有医科院校特点的“课程思政”3×4教学体系。

“课程思政”3×4 教学体系内涵：3×4 是指基于医学教育本身的特性，结合“新医科”理念，在培养学生专业能力的同时，实现“三个目标，相互协同”、“三类课堂，立体培养”、“三类教师，交叉融合”、“三主体评价，讲求实效”的教学体系。

遵循“新医科”基本内涵，将思政教育融入教育教学的全过程，从目标和过程两个维度强化所有课程的“育德”功能，通过一系列教学建设、运行和管理环节将这种“育德”功能落到实处，由点及面，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，进而达到对学生综合能力培养的目标。

卫生法3×4课程思政教学体系

◆三个目标，相互协同

医科院校课程思政改革的目标应在社会主义核心价值观的基础上囊括医学人文精神的培养、“健康中国”建设的要求，目标之间相互协同，来完成教育任务。

◆三类课堂，立体培养

课程思政的内涵是将思政融入教学的全过程，最终形成第一、第二、第三课堂相辅相成的三维立体课堂。

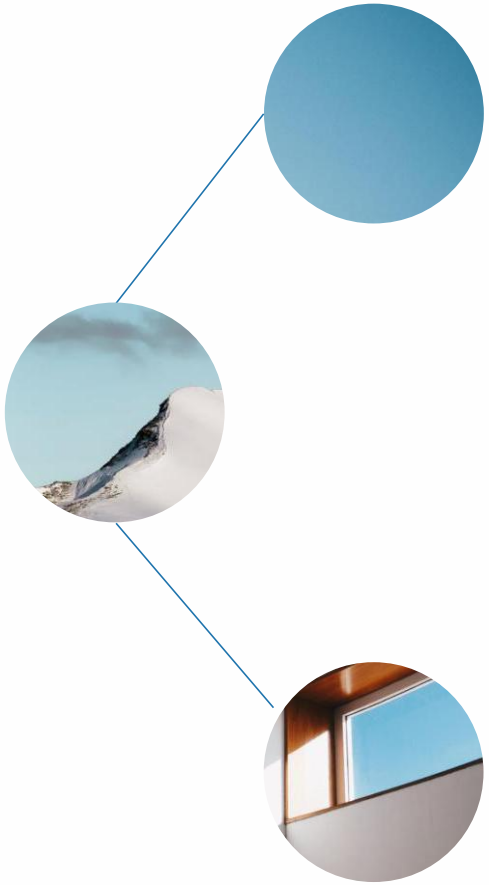
◆三类教师，交叉融合

各类教师组成教学团队，取长补短，共同设计、实施教学方案，将思想政治内容的融入更加自然、更深刻，从而提高教学效果。

◆三主体评价，讲求实效

三主体评价，定性与定量相结合，讲求实效。

三个目标
Three goals



第一，提高学生的卫生法律素养，树立良好的医德医风，培养医学人文精神。

第二，培育和践行社会主义核心价值观，使医学生加深对习近平新时代中国特色社会主义理论的认识。

第三，引导学生对“健康中国”战略规划和卫生健康事业发展进行系统思考和全面认识，理解“以人民为中心”的发展思想在健康领域是如何贯彻实现的。

三类课堂

第一课堂

是**主要教授理论知识**的课堂，形式包括线下和线上混合式，内容包括“显性思政”和“隐形思政”内容，充分利用线上、线下资源进行教育。

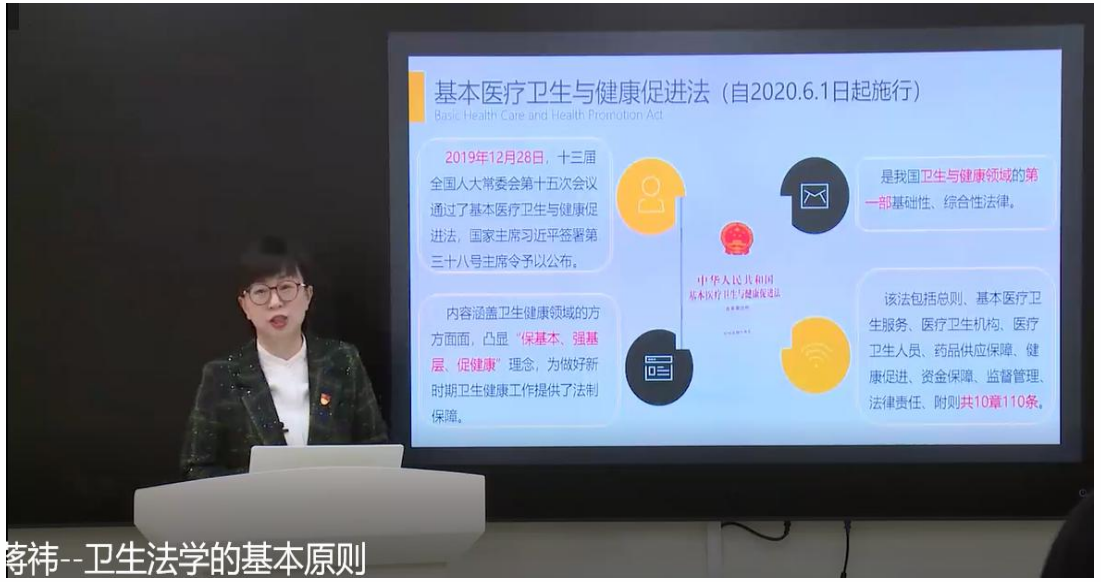
第二课堂

是通过**课内实践活动**进行课程思政教育的课堂。通过经典案例角色扮演、新闻解析、模拟法庭等方式使学生在学习专业知识的同时加深对党和国家法律、政策的正确理解。并和学生一起设立“医事法律讲堂”微信公众平台的“课程思政”专栏，学生通过参与这一活动亲身体会应当如何辨明是非，树立正确的世界观、人生观和价值观，也成为师生之间的课程思政沟通平台。

第三课堂

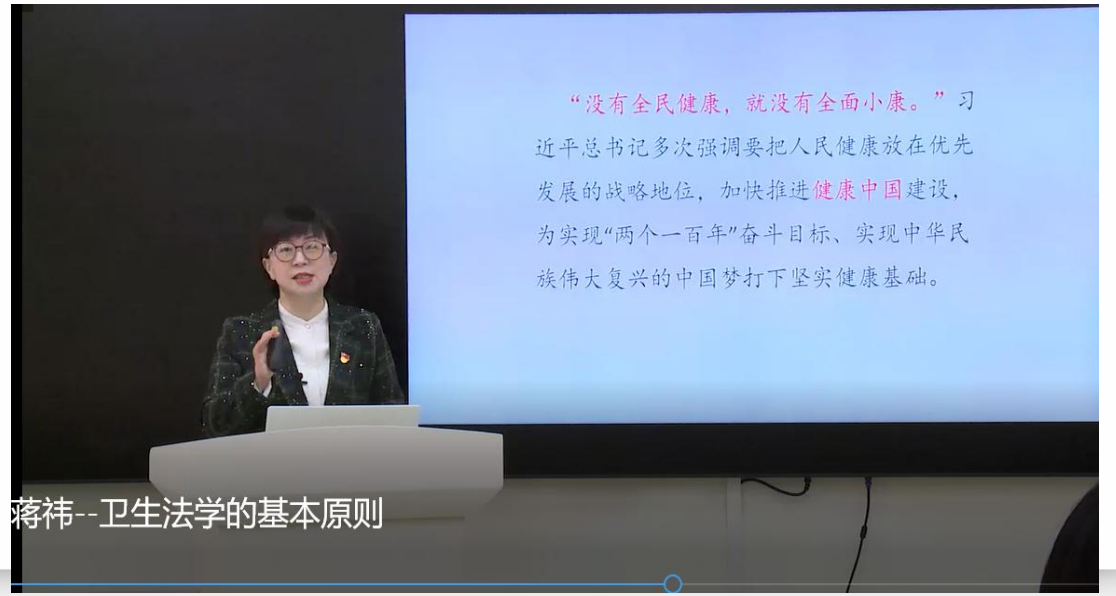
是为学生搭建的**课外实践活动平台**，通过协调各种社会资源，为学生创造条件来调查国家各类卫生法律、政策具体运行情况，调查后撰写调研报告，以此增进学生对“党和国家是如何保护人民健康权”的理解，体会党的宗旨和伟大之处，培养学生的爱党、爱国情怀。

蒋祎--卫生法学的基本原则



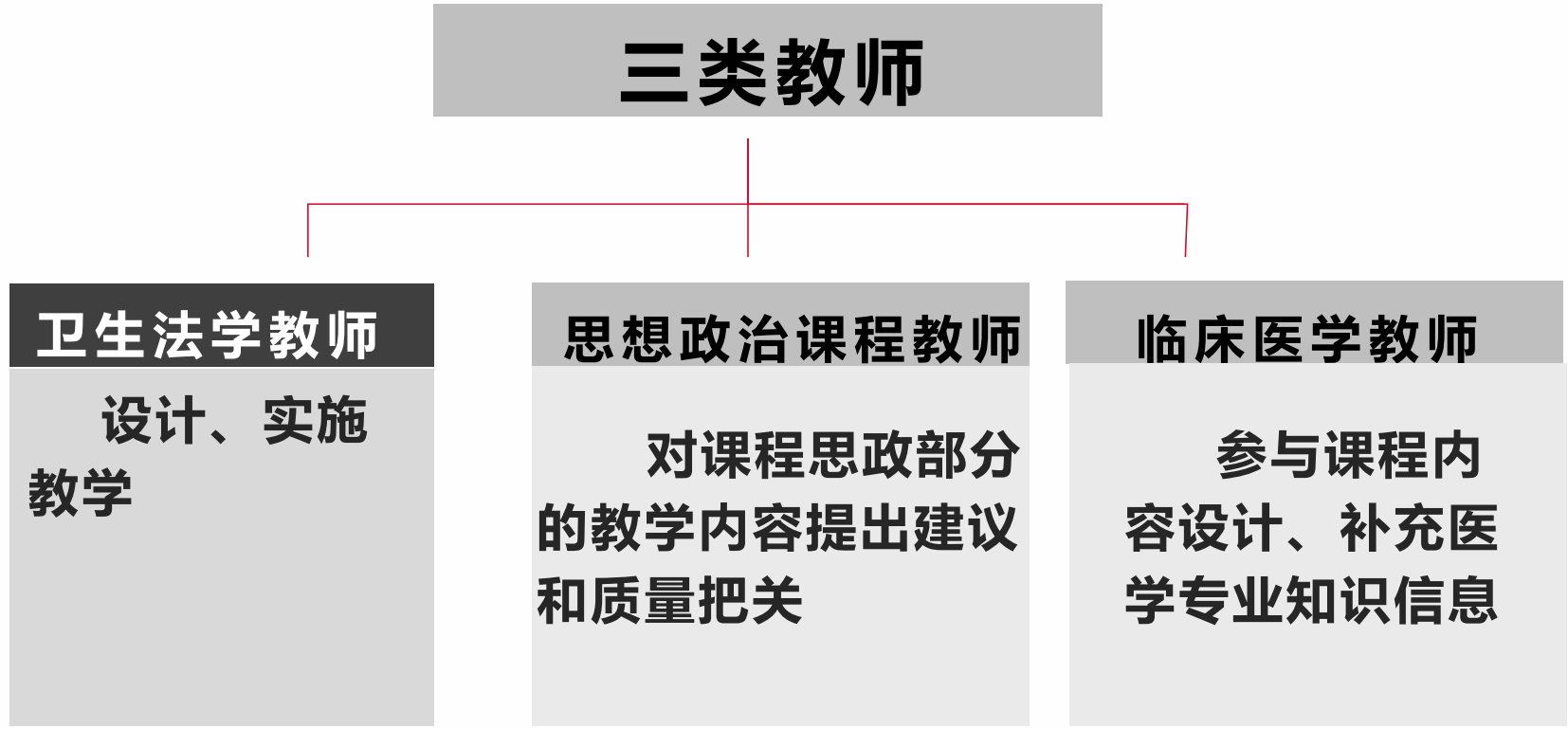
蒋祎--卫生法学的基本原则

--卫生法学的基本原则



蒋祎--卫生法学的基本原则

三类教师


三类教师
卫生法学教师
设计、实施教学
思想政治课程教师
对课程思政部分的教学内容提出建议和质量把关
临床医学教师
参与课程内容设计、补充医学专业知识信息

三主体评价

Three-subject evalution

01

教师自评

教师通过课下与学生交流，在教学后撰写心得体会，召开经验交流会，让每一位教师找到自己的差距和不足，并填写自评表，为进一步提高教学水平划出一条基线。

不断提升

02

学生评价

通过定性和定量问卷调查，让学生从教师授课状态、课程内容、课程收获和心得分享等方面进行评价，并运用线上教学平台以提高学生评价教学效果的时效性，教师可以根据学生情况及时调整教学内容和方式。

本课程还采取了学生互评的方式，就是通过组织对时政主题和卫生法律法规焦点问题的无领导小组讨论，让学生各自发表意见，然后小组成员相互进行点评，教师以此观察课程思政教学的效果。

优化教学

03

学校与学院监督

通过观察学生上课状态、网上平台学生参与度，教师授课时思想政治内容融入的情况，学校与学院督导进行评价。

创新特色
Innovative Features

二、师生共同开发案例教学库，实时更新课程思政教学资源。

本课程鼓励学生结合当前发生的热点事件，直接参与课程思政案例的查找、分析，最终开发出适用于本课程的案例教学库。

【案件过程】
【案例分析】
【案件结果】
【案例反思】

● **案例部分内容展示:**

【案例名称】疫情期间乱吐口水、涂抹电梯等引发公共恐慌事件频频发生
【案例名称】武汉女子监狱黄某英疫情封城期间违反交通管制擅自离汉回京案
【案例名称】张某、贾某、苏某、王某、许某、李某利用防疫物资谋取暴利案
【案例名称】秦某某疫情期间对在校学生实施诈骗案
【案例名称】柯某某寻衅滋事案：疫情期间损坏医生防护用具、殴打医生致轻微伤
【案例名称】2020年2月大理市“征用”重庆市防疫物资

突发公共卫生事件应急处理法律制度案例库

新冠肺炎疫情是一次危机，也是对我国疫情应对能力、健康法治建设能力的一次大考。事实证明，我国经受住了这一次考验，积累了一定的经验，但也有许多深刻的教训。如果能够快速地把这些经验和教训形成一个个案例，制成案例库并在医学研究生的相关课程中进行案例教学，将会大大促进学生危机应对法律意识的形成，培养其对国家法治建设进程的正确观念，理解国家健康法治建设的重大意义。同时有助于向广大医学研究生宣传中国抗疫工作经验，满足后疫情时代开展研究生混合教学的需求。

部分案例列举

2.黄某英疫情期间离汉回京案

1.大理市“征用”重庆市防疫物资事件

3.柯某某寻衅滋事案

4.天津市张某等人哄抬医疗物资物价案

5.以危险方法危害公共安全罪与寻衅滋事罪的区别

黄某英疫情期间离汉回京案

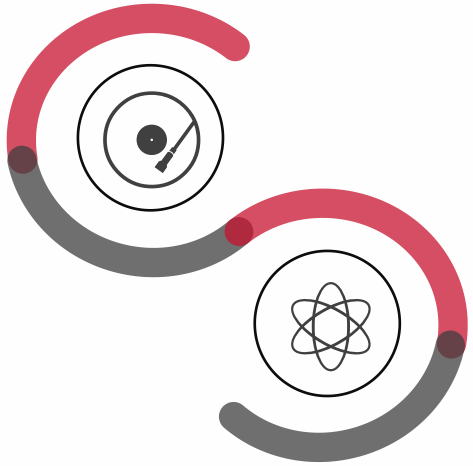
黄某英疫情期间离汉回京案.mp4

创新特色
Innovative Features

三、以中国卫生法律发展历史为素材，培养学生爱党、爱国的情怀。

中国共产党始终致力于提升群众健康水平。

从革命根据地的健康条例，到新中国建立后的有关“爱国卫生运动”的法律规范，到2020年实施的《基本医疗卫生与健康促进法》，无不体现出党和国家对人民健康权的高度重视和习近平“以人民为中心”的发展思想。



例如：在讲授《母婴保健法》时，从中央苏区的妇幼保健立法入手，分析该法对妇女解放、儿童权益保护和健康利益维护所发挥的重大作用，然后列举建国以来中国采取的妇幼健康促进的重要举措，说明中国在经济水平不高的情况下妇幼健康水平能够显著提高的关键原因是中国的制度因素，即中国共产党的领导和社会主义制度的优越性。

03

存在问题

Exist problems

实施中的不足

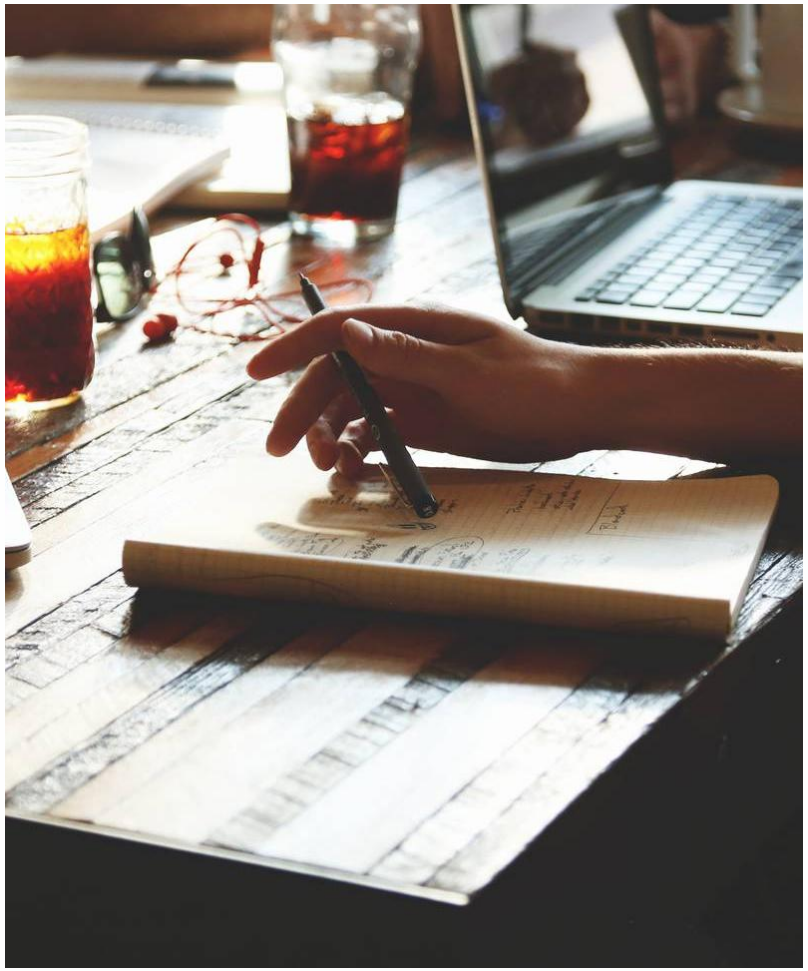
Deficiencies in implementation

一、管理制度不完善

“课程思政”3×4教学体系在实施过程中更注重教学方面的改革，忽视了管理制度的建设。同时，由于教师对改革产生抵触心理， 改革的反馈缓慢，课程思政改革进程在一定程度上受阻。

实施中的不足

Deficiencies in implementation



二、教师经验缺乏

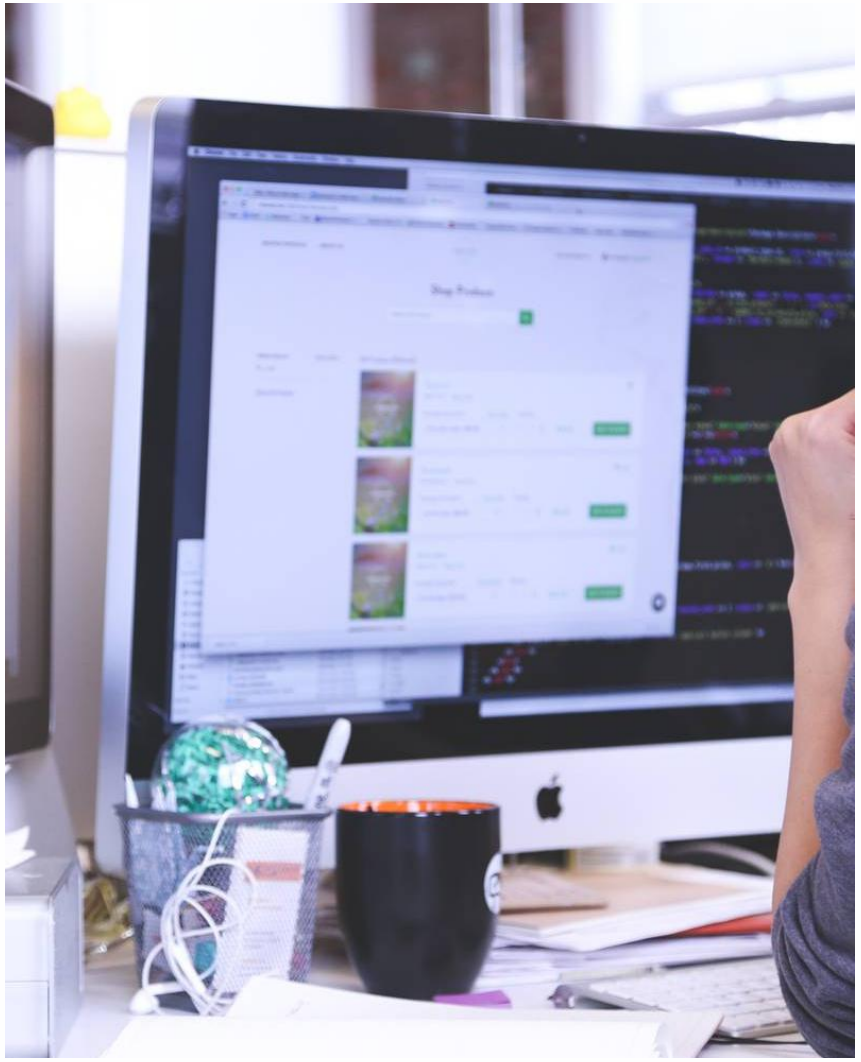
教学改革中，非思政专业教师在育人方面缺乏经验，改革前未对教师进行的足够的培训，教师无法确定改革方向与方法。教师在课程思政改革中仅依靠一纸文件无法找到突破点，难以对本专业课程进行针对性的课程思政改革。

实施中的不足

Deficiencies in implementation

三、考核内容冗杂

通过访谈发现，多数教师认为在量化考核表中加入此类指标难以达到应有的考核结果，同时会增加教师负担，从而可能会对课程思政改革产生抵触情绪。



04

持续改进

Continuous construction

采取的对策

Countermeasures to be taken

一、加强顶层设计，为改革实施创造良好环境

1. 成立课程思政改革专项工作组。分为两级领导小组，即学校负责的改革推进领导小组和学院负责的建设小组。

2. 明确课程思政三大责任体系。从学校层面、教务处层面、院系层面明确各层次职责。

采取的对策

Countermeasures to be taken

二、规范工作内容，实现“育人”与“育才”相统一

- **制作“课程思政”实施工作手册**

制作《“课程思政”实施工作手册》，帮助教师提高教学水平

工作手册包括工作内容、课程思政内容、课程思政融入方式三大板块

● 工作内容

包括**案例库建设和撰写规范化教案**。本课程已经建立了结构完整、内容丰富的案例库。同时，本课程设计了课程思政专用教案，在统一规定大纲的基础上，要求教案课程思政特点明显，教师们可以自行适当变更。

● 课程思政内容

课程思政改革内容分为**八大类**：人生观、价值观、理想信念、民族精神、时代精神、医德修养、健康政策、法制意识。细化每一板块可以提炼的具体思想、理论和精神，帮助教师提升对课程思政素材筛选和提炼的能力。

● 课程思政融入方式

将课程思政融入方式规定为**三大类**：案例引导式、专业导向式和实践结合式。指导教师在具体实施课程思政时如何进行恰当地选择适用。

采取的对策

Countermeasures to be taken

三、优化考核指标，建立健全课程思政考核体系

1.建立教师层面的考核制度。分别从课程思政实施过程和实施效果两个方面进行评价。

2.探索对学生在课程教学过程中的“德育”评价考核制度。依据课程类型在平时成绩、专业课程考试中增加“课程思政”相关内容。

3.建立反馈监督机制。教务处组建课程思政建设小组，处理与课程思政建设相关问题。

持续改进计划

Continuous improvement plan

加强教师课程思政教学能力培养

- 构建教师常态化线上线下教学能力提升培训体系，完善“校本培训—网络培训—校外专家进校培训—校外进修培训”四大培训平台建设，近一年内团队所有教师完成培训。

继续建设本课程的课程思政案例库

- 进一步动员教师和学生主动发现社会热点问题，通过举行课程思政案例大赛努力提高学生的参与度，让他们在知识探索和社会发现中不断提高政治修养和素质。

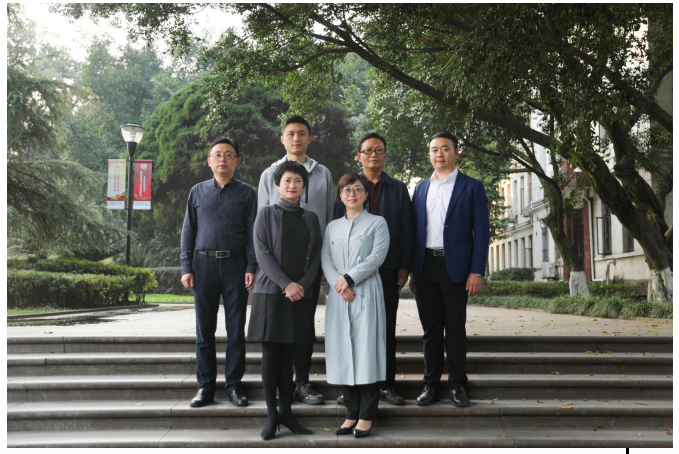
加强线上教学平台的课程思政内容建设

- 丰富线上教学平台的课程思政资源，使其融入日常教学内容，增强其趣味性和科学性。

完善课程思政动态评价体系

- 在教学方面，对课程前期教学设计、教学效果呈现、教学过程反思等环节实施课程思政跟随性评价；在学习方面，通过活动记录、问卷调查等形式对学生的学习效果进行实时评价，建成持续性的评价体系。

以学生为中心+以产出为导向
持续改进

Health
Law

请各位领导、专家提出宝贵意见与建议！