

川北医学院

教学质量监控与督导简报

2022 年第 3 期 总第【19】期

教学评估中心 编

2022 年 10 月

# 川北医学院

## 教学质量监控与督导简报

2022 年第 3 期 总第【19】期

川北医学院教学评估中心

2022 年 10 月

### 目 录

#### 【督导简讯】

- 【1】 2022-2023 第 1 学期第一周在线学习状况调查报告
- 【2】 关于 2022-2023 学年第一学期开学教学检查情况的通报
- 【3】 川北医学院 2021-2022 学年第二学期学生评教工作总结
- 【4】 川北医学院 2021-2022 学年第二学期教师评学工作总结

#### 【线上教学】

- 【5】 各院系线上教学质量监控与督导工作

## 【督导简讯】

### 【1】2022-2023 第 1 学期第一周在线学习状况调查报告

根据学校疫情防控期间线上教学总体安排部署，为了切实加强线上教学质量监控，力保线上与线下教学同质等效，学校就学生在线学习情况进行了大范围的线上问卷调查，现将调查结果报告如下。

#### 第一部分 问卷分析

##### 一、调研对象

此次调查对象为川北医学院大一至大五全日制本科生，共计 4936 人。其中大二占比 42.14%、大三占比达到 33.25%、大四占比 20.22%。

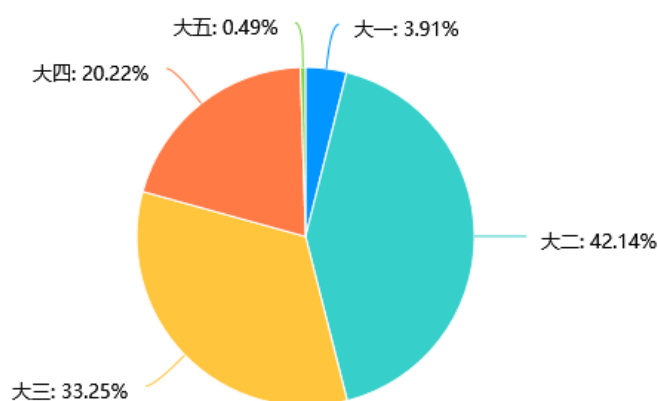


图 1 问卷参与学生的年级分布图

##### 二、疫情影响

本次调查中，学生认为新冠疫情对自己“没有影响”者占比 91.65%，“影响很大”者占比为 0.2%。对认为“影响很大”的部分学生，各院系、辅导员应引起高度重视，及时关注，必要时进行“一对一”心理疏导。

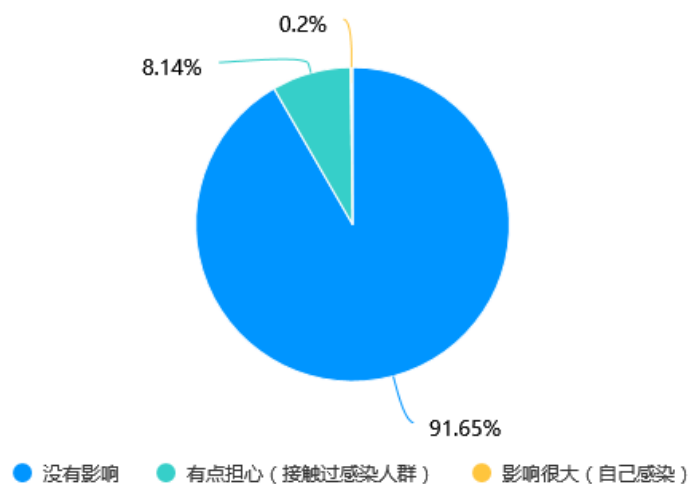


图2 新冠病毒对学生的影响

### 三、网络学习工具

参加问卷调查的学生中，56.56%的学生选择电脑、笔记本等 PC 端进行在线学习，42.69%的学生选择手机、平板等移动端进行在线学习。

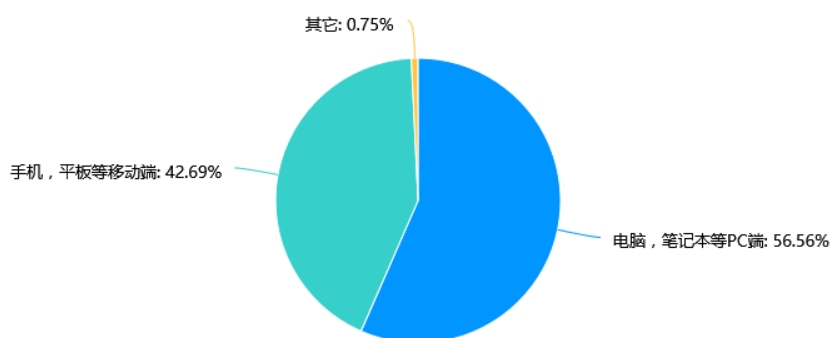


图3 网络学习工具

### 四、学习专注度

调查显示，34.86%的学生可以认真学习，53.77%的学生“视情况而定，感兴趣的课程往往不会受到干扰”，还有10.37%的学生“基本

不能，经常会受到外界干扰”。

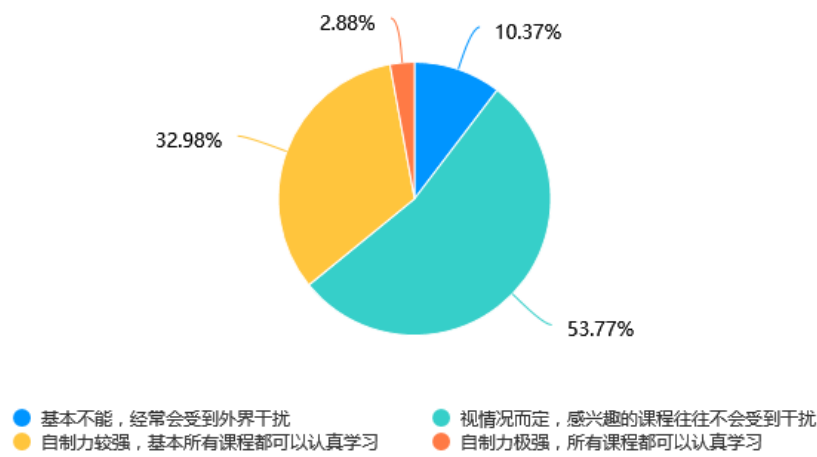


图 4 网络学习专注度

五、在线学习影响因素

调查显示，社交 app 是分散学习注意力的首要因素，占比 50.02%，其次是视频、音频，占比 23.24%。这就提示教师必须加强线上学习纪律约束和管控，学生应强化学习自律训练，保证让学生专注于学习。

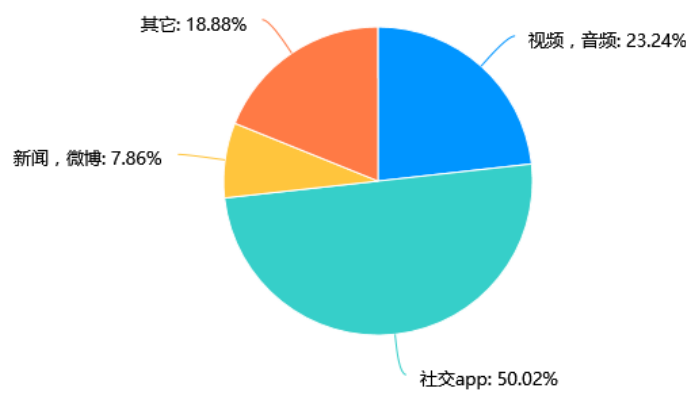
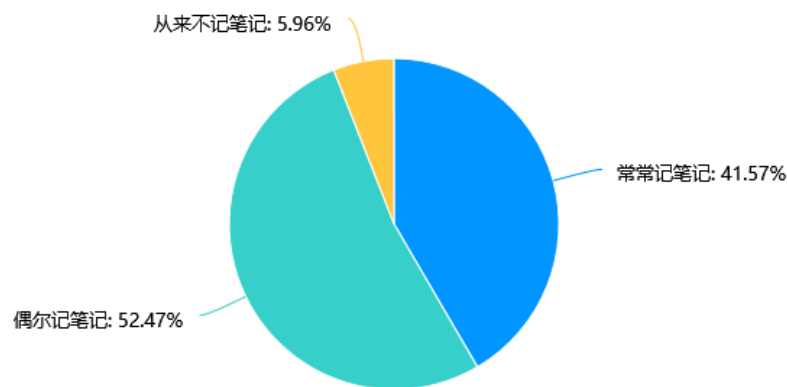


图 5 影响线上课程学习的行为因素

六、笔记情况

调查显示，常记笔者占 41.57%，偶尔记笔者占 52.47%，还有从来不记笔者占 5.96%。半数以上学生没有作笔记的好习惯，“好



记性不如烂笔头”，希望教师采取举措，促使学生做好笔记。

图 6 网络学习笔记习惯调查

七、学生喜欢的知识展现形式

调查显示,最受学生欢迎的知识展现形式分别是: 图片(72. 97%)、文本和表格 (61. 77%)、短视频 (60. 29%)。

表 1 在线课程知识呈现形式

| 选项    | 小计   | 比例                            |
|-------|------|-------------------------------|
| 文本，表格 | 3049 | <div><div></div></div> 61.77% |
| 图片    | 3602 | <div><div></div></div> 72.97% |
| 短视频   | 2976 | <div><div></div></div> 60.29% |
| 动画    | 2436 | <div><div></div></div> 49.35% |
| 音频    | 1535 | <div><div></div></div> 31.1%  |

八、 老师提前布置的在线教学目标、要求和重点明晰度

调查显示，学生们认为老师提前布置的在线教学目标、要求和重点明晰度优良率达到 87. 63%。

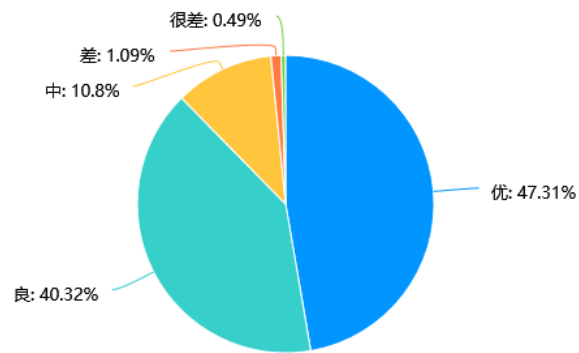


图 7 在线教学目标和重点明晰度

## 九、在线辅导答疑满意度

调查显示，授课教师在线辅导和答疑的优良率达到 89.97%。

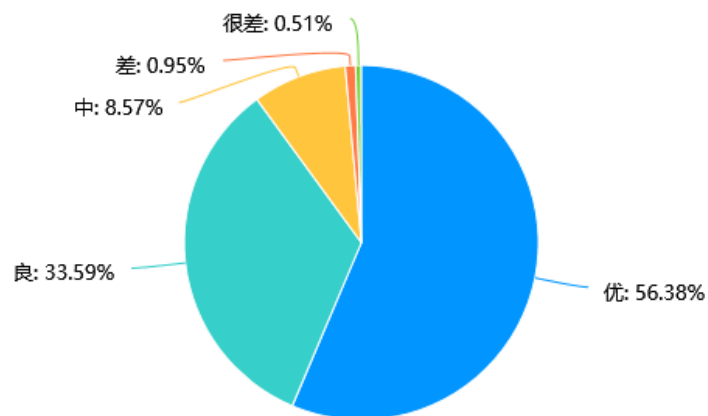


图 8 在线辅导答疑满意度

## 十、学生认为在线学习达到的效果

调查显示，58.81%的学生认为在线学习基本可以达到效果，26.72%的学生认为能理解一部分，更多的理解不了。授课教师要注重提供课程视频的回放，课后辅导，更要注重学生返校后的复习巩固。

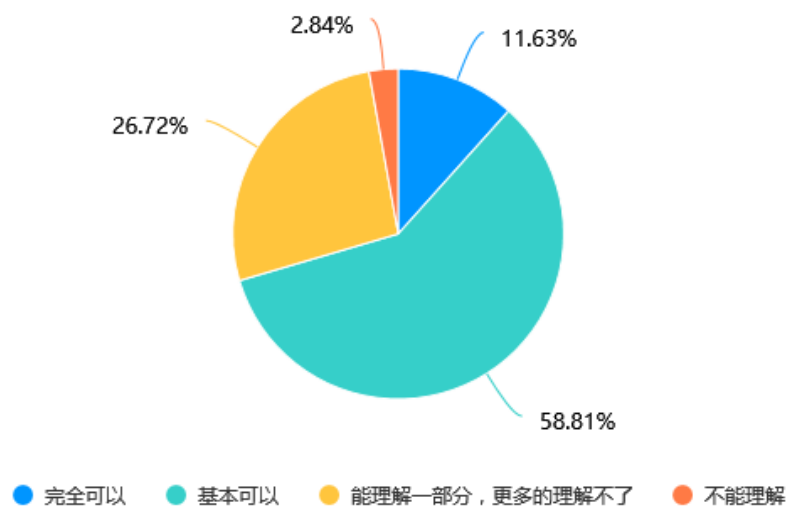


图 9 在线学习预期效果

## 十一、学生对目前学校开展的线上教学满意度

调查显示，学生对学校开展线上教学的满意度平均分为 7.63 分。

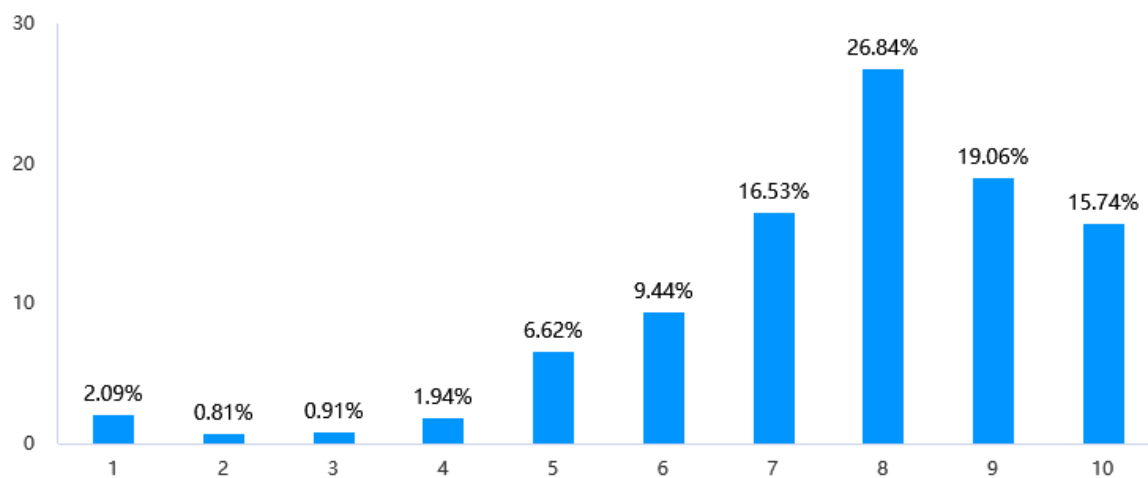


图 10 线上教学满意度

## 十二、学生更喜欢的网络教学平台

调查显示，学生最喜欢的网络教学平台分别是：腾讯会议、超星平台和钉钉。

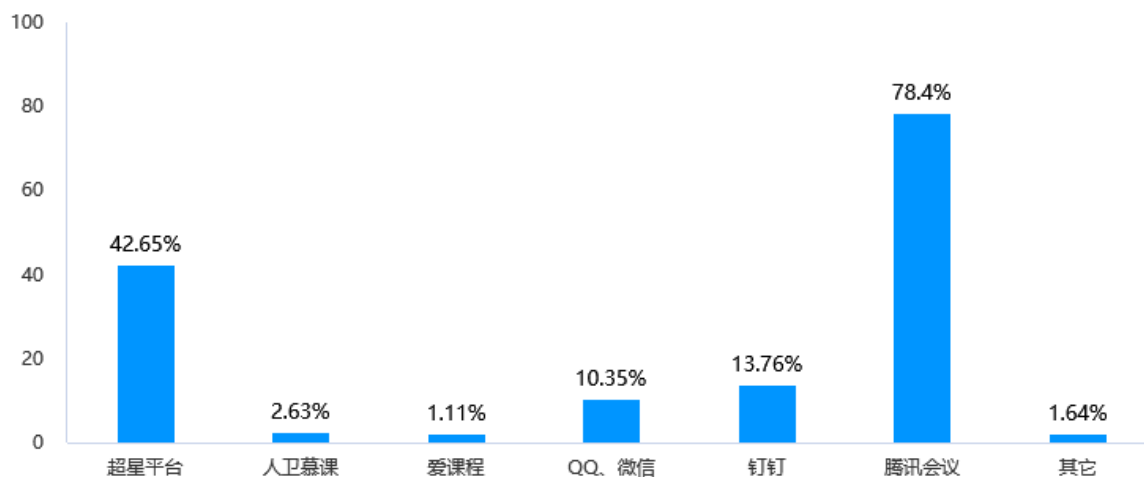


图 11 网络教学平台调查

### 十三、学生更喜欢学校面授还是线上教学？

调查显示，79.78%的学生选择了学校面授。

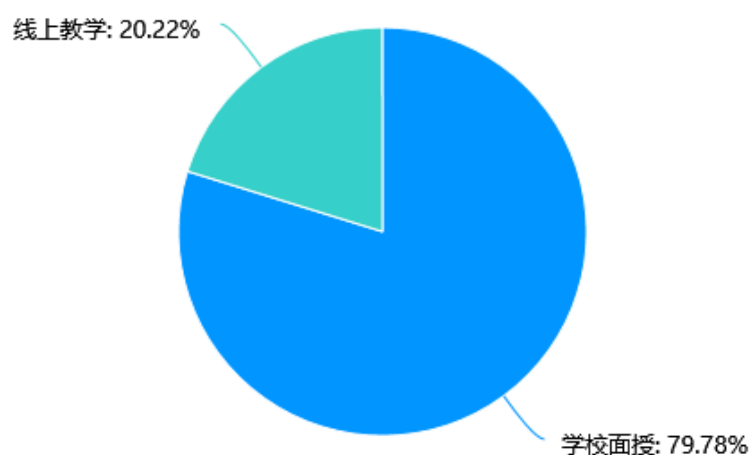


图 12 学校面授和线上教学满意度比较

## 第二部分 存在问题与建议

从调查结果分析，在各部门的通力配合下，学校确保了疫情防控期间教学工作平稳有序开展，教学秩序良好。针对存在的问题，我们应采取有效改进措施，持续提升在线教学质量。

### 一、存在问题

（一）网络学习平台访问量大导致学习平台服务器压力过大、网络拥堵，部分学生在登录、签到和直播等功能时出现网络卡顿。

（二）课前给学生的学习资料不充分，学生普遍没有拿到教材。

（三）线上教学速度偏快，课间休息不能保证，师生交流互动方式局限，效果欠佳。

## 二、改进建议

（一）各教学单位和老师们在教学准备过程中，要充分做好备课工作和课前准备以及检查工作，做好应急预案。

（二）授课教师应该提前把课程相关资料放在学习平台上，提供多种方式下载，并提前通知学生下载学习资料，让学生错峰在线预习，效果可能更佳。

（三）创新在线教学模式，灵活应用多种网络平台，增加师生互动，激发学生学习积极性。通过课前、课中、课后各个环节，为学生合理增负，增强学生自主学习能力。

## 【2】关于 2022-2023 学年第一学期开学教学检查情况的通报

8 月 29-30 日，学校组织了 2022-2023 学年第一学期开学教学检查，由校领导带队分八个小组进行，本次检查通过在线办公完成。检查组通过调阅文档资料、观看课程直播等方式对 17 个院系在线教学情况进行了检查，现将结果通报如下：

### 一、检查形式与内容

根据《关于开展 2022-2023 学年度第一学期开学教学检查的通知》要求，本次检查共分 8 小组通过线上办公形式进行，检查内容主要为各院系线上教学运行情况、检查覆盖全校本科教学。

### 二、检查情况

#### （一）检查的基本情况

各院系均按照《关于调整 2022-2023 学年第一学期第 1-2 教学周本科教学及相关工作安排的通知》要求，建立了线上教学工作机制，

成立工作小组负责在线教学及相关工作的组织、管理、监督、决策等。均按时上报教学方案、教学进度等，工作预案充分。

## （二）线上运行和在线听课的情况

### 1. 线上运行的情况

截止 30 日，全校共开课 163 门，276 位教师在网络上进行了在线教学，大约学生有 37000 余人次参与。教师主要通过超星学习通平台、腾讯会议进行在线教学、分发资料、发布作业和辅导答疑，同时备用腾讯 QQ、微信作为即时交流工具，亦有教师采用钉钉直播等进行直播上课。

### 2. 在线听课情况

上午 8 点，各教学平台课程准时开课，各位老师按照教学大纲和教学计划安排，备好讲稿和课件，准时开讲。但“超星学习通”、腾讯会议都因访问量激增导致部分用户登录受影响。学生上线人数总体较好。

## 三、检查中发现的问题

在检查过程中，检查组发现的问题具体如下：

1.设备：线上教学平台需继续优化，个别院系使用腾讯会议系统在授课过程中存在系统崩溃、超星直播不能与学生进行实时互动，网络连接不畅、音/像不同步等情况。

2.授课：个别教师课前准备不充分，教学内容授课对象的针对性有待提高；个别教师教学课件、多媒体制作有待加强，课件质量不高；部分教师课堂讲授偏枯燥，对学生吸引力不够。个别老师讲课有照本书宣科现象，抓不住重点和难点，有平铺直叙的感觉。个别老师课毕时无小结。课程思政内容缺乏。个别老师对网上教学平台不熟悉，ppt 颠倒放。

3.课堂管理：个别老师对班级人数等不熟，对学生出勤的记录，课堂纪律的强调、提前管理（全员禁音）不足。

4.教学规范：部分老师在上课的过程不断有小朋友或家人打断上课。部分授课教师无影像。

#### 四、改进建议

针对上述问题，改进建议如下：

1.各院系应做好网络授课突发事件应急处置预案。

2.通过布置课前小问题，以问题为引导，让学生有针对性的自主学习充分调动学生参与的积极性，避免满堂灌。课程思政的内涵还需加深理解，深度还需进一步挖掘。加强针对线上授课方式的师生互动方式探索。针对线上授课，建议进一步丰富课件 PPT，多添加一些图片、动画等，更容易吸引学生注意力；对重点、难点问题，采用字体加粗或更改颜色等方式，以突出相关内容。

3.加强学生管理，了解学生听课情况，继续增加线上资源，加强与学生联系。

4.网课应注重教师仪容和教态，老师们在上网课的时候尽量打开摄像头，学生反馈老师开摄像头讲课，声情并茂效果更好。该有的课间休息时间要给学生保证，学生反馈网课易疲惫，希望向线下一样有课间休息。

### 【3】川北医学院 2021-2022 学年第二学期学生评教工作总结

学生评教是实现教学质量监控的重要环节之一。通过学生评教，可以发挥学生在教学中的主体作用，同时把教师在教学中存在的问题和不足反映出来，以帮助和促进教师改进教学工作，不断提高教师的教学水平和教学质量。

#### 一、组织情况

2021-2022 学年第二学期学生评教采取网上评教的方式。为了能够更好地组织落实评教工作，提高评教结果的准确性，要求各院系提前对评教的相关信息进行了核对。评教前，学校发布了《开展 2021-2022 学年第二学期评教评学的通知》，对评教范围和内容、组织与实施等进行了安排和部署。

根据学校工作总体安排，本学期学生评教工作评教时间为 6 月 8 日~7 月 5 日。由于评教量大面广，人员、时间都较为集中，为了保

证评教的质量，体现客观公正，实事求是，同时又使工作安全有序，学生处负责做好学生网上评教的组织、宣传和协调工作，保证评教工作顺利进行；辅导员负责督促每一位学生用自己的账号登录教务系统进行评教，并认真核对自己的课程课表；教学评估中心负责学生网上评教过程中问题的解决和信息反馈等。

评教过程中，充分利用学生信息员群，把学生评教工作的有关要求、注意事项、评教中遇到的问题和信息及时反馈到群里，使每个班级学生信息员可以及时进行学生网上评教的组织、宣传和协调。

二、评教总体情况

本次评教涉及全校 19 个院系，课程评价 2834 门次，共有 935 位教师受评。学生可评 237961 门次，实际已评 222594 门次，参评率为 93.54%。学生对教师的课堂满意度评价平均分为：92.59 分。

学生对课堂教学质量评估结果来看，学生对任课教师总体是满意的，对教师的教学给予了充分的肯定，从学生定量评分看，最高分 96.83，最低分 79.47，这反映出学生对教师授课质量总体满意度较高。

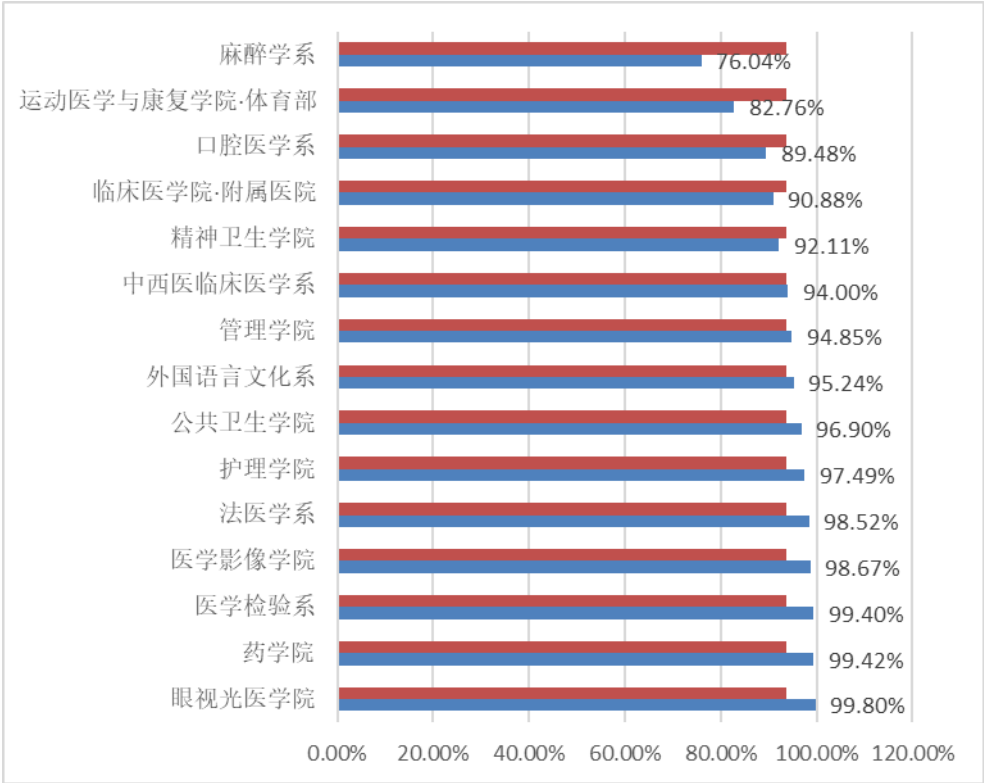


图 1 各院系学生参评率

数据显示，学生参评率最高的是眼视光医学院，99.80%，其次是

药学院和医学检验系；学生参评率最低的是麻醉学系：76.04%，其次是运动医学与康复学院. 体育部和口腔医学系。

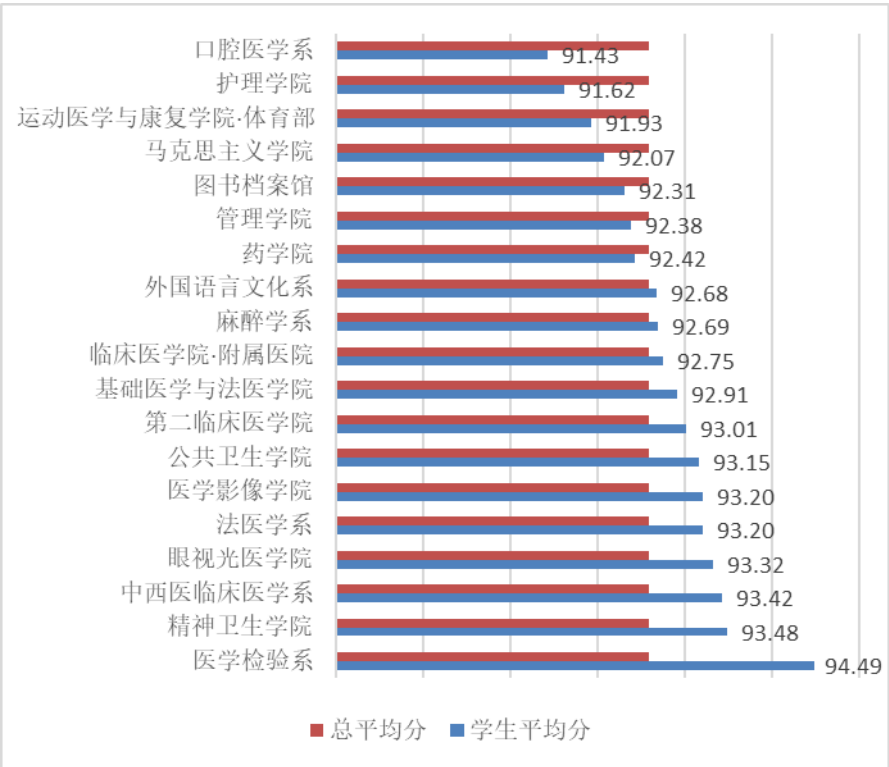


图 2 学生对各开课单位评教平均分

数据显示，学生对医学检验系、精神卫生学院和中西医临床医学系的评教平均分最高，分别为 94.49、93.48、93.42；学生对口腔医学系、护理学院和运动医学与康复学院. 体育部的评教平均分最低，分别为 91.43、91.62、91.93。

### 三、建议与意见

希望各院系高度重视学生评教反馈，科学合理地运用学生评教数据（评教成绩和学生评语），持续改进课堂教学。

#### 1. 继续加强对学生评教的宣传引导和组织管理工作

本学期学生参评率为 93.54%，较上个学期参评率 95.64%，降低了 2.1%。学生的参评率反映了学生对教学的参与意识，以及学校对课堂教学质量评估的重视和关注程度。学生评教中还反映出，有的学生存在敷衍应付心理，评教不认真，评分随意，这也是影响评估结果客观性的主要因素。

教学评估中心和各院系要进一步加强学生评教工作的组织管理，加强对学生的动员和宣传引导工作，使学生充分认识评教的重要性。

## 2. 加强教研活动，规范各类教学记录。

规范集体备课记录、教研活动记录、信息采集与反馈记录、听课记录。

根据《川北医学院听课制度》要求，院系党政领导、教研室管理人员和专任教师每学期听课均不少于8节次。组织教师多听课，取长补短，共同提高教学水平，从而引导教师不断总结教学经验，有针对性地改进教学工作，提高教学质量。

## 3. 以学生评教结果为基础，加强院系督导。

各院系应根据本院系的评教结果，分析研究教学中存在的问题，并采取切实有效的措施，全面改进教学工作。对于评教结果长期处于后5%的教师，院系要组织督导专家有针对性地听课，经专家听课评议结果与学生网上评教结果一致的，院系应安排优秀教师提供“一对一”帮扶。

# **【4】川北医学院 2021-2022 学年第二学期教师评学工作总结**

教师评学制度是教学质量保障的重要抓手，是有效监控教学质量的重要手段，是学校开展教学质量监控的重要组成部分。学校教师评学工作定期开展，旨在发挥“学评教”“教评学”双向评价作用，促进教学互动，畅通师生双向信息沟通与信息反馈渠道。

## 一、基本情况

本学期教师评学工作由教学评估中心负责组织实施，各教学单位具体落实完成。评学工作安排在学期末，从6月9日起至7月15日止，任课教师在“强智教务管理平台”进行网上评价，评学范围为2021-2022学年第二学期开设的全部必修课程，凡落实有必修课教学任务的任课教师均需参评。评学过程中要求任课教师实事求是地客观反映评价内容，确保评价结果的客观性和真实性。数据由教学评估中心整理、统计、分析并反馈至相关部门作为进行教学管理改进的参考依据。

测评指标涵盖四个一级指标（学习态度、学习过程、学习效果、总体评价）所占分值分别为20、40、30、10总分为100分；13个二

级指标，评价等级中每项指标按五个等级打分（其权重为优=1.0；良=0.8；中=0.6；一般=0.4；较差=0.2），评价结果总分优秀（≥90分）、良好（80~89分）、一般（70~79分）、及格（60~69分）、较差（<60分）。任课教师可在“对学生学习情况的分析和建议”栏中对评价内容进行补充说明，填写该班级突出的特点和存在的主要问题及改进建议，真实反映学生学习情况，从而更加有针对性进行反馈。

## 二、评学结果与分析

各教学单位高度重视，经过各教学单位的精心组织和参评教师的积极配合，本学期教师评学工作顺利完成，完成率 90.36%。各开课院系参评情况统计见表 1。

表 1 开课院系评学统计分析汇总

| 开课单位                  | 应参评教师人次 | 实际参评教师人次 | 参评率    | 评学平均分 |
|-----------------------|---------|----------|--------|-------|
| 口腔医学系                 | 477     | 477      | 100%   | 87.79 |
| 公共卫生学院                | 355     | 355      | 100%   | 86.24 |
| 中西医临床医学系              | 310     | 310      | 100%   | 92.80 |
| 图书档案馆                 | 73      | 73       | 100%   | 89.67 |
| 第二临床医学院               | 24      | 24       | 100%   | 92.60 |
| 马克思主义学院               | 849     | 847      | 99.76% | 90.58 |
| 眼视光医学院                | 592     | 586      | 98.99% | 95.23 |
| 管理学院                  | 205     | 202      | 98.54% | 87.30 |
| 药学院                   | 225     | 221      | 98.22% | 88.36 |
| 基础医学与法医学院             | 2193    | 2150     | 98.04% | 91.69 |
| 医学影像学院                | 469     | 459      | 97.87% | 94.89 |
| 精神卫生学院                | 280     | 274      | 97.86% | 93.48 |
| 外国语言文学系               | 375     | 363      | 96.80% | 86.72 |
| 医学检验系                 | 155     | 150      | 96.77% | 93.59 |
| 护理学院                  | 1272    | 1229     | 96.62% | 90.77 |
| 学生工作部                 | 195     | 186      | 95.38% | 89.27 |
| 运动医学与康复学院·体育部         | 2189    | 2003     | 91.50% | 92.84 |
| 创新创业学院                | 27      | 23       | 85.19% | 96.52 |
| 临床医学院·附属医院(临床医学系麻醉学系) | 3160    | 2328     | 73.67% | 90.98 |
| 麻醉学系                  | 272     | 176      | 64.71% | 93.15 |
| 法医学系                  | 69      | 37       | 53.62% | 84.23 |

本学期教师评学从强智教务管理系统平台采集到受评对象有全校本科四个年级 445 个行政班级：2018 级（77/125）、2019 级

(124/124)、2020 级 (125/125)、2021 级 (119/119) 各年级受评覆盖面分别为 61.60%、100%、100%、100%，全校 25 个专业全覆盖，共计评学 12105 班次。

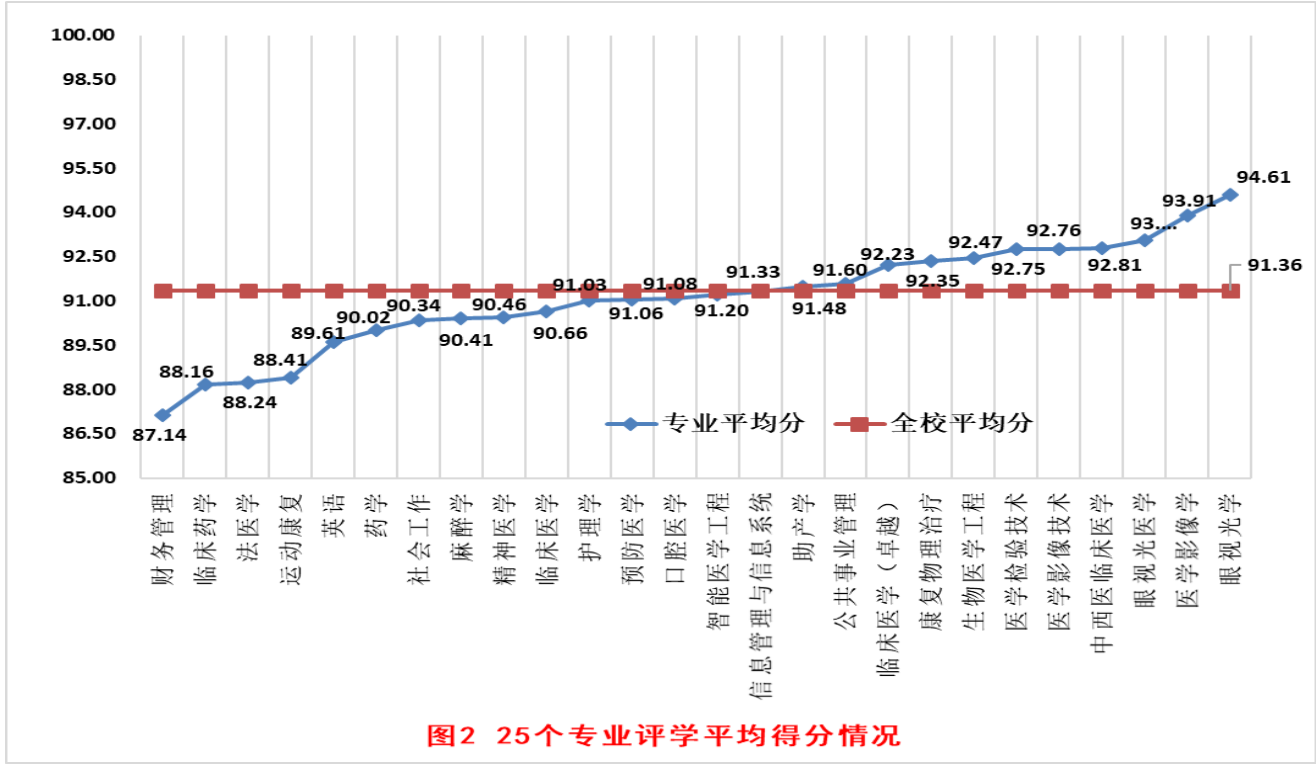
参评课程 323 门 (含实验课)，应评教师 1297 人，实际参评教师 1176 人，教师评学最高分 100，最低分 37.92，全校平均分 91.36，参评教师对学生总体评价为“优秀”，12105 份测评数据中评价得分分布情况见表 2。

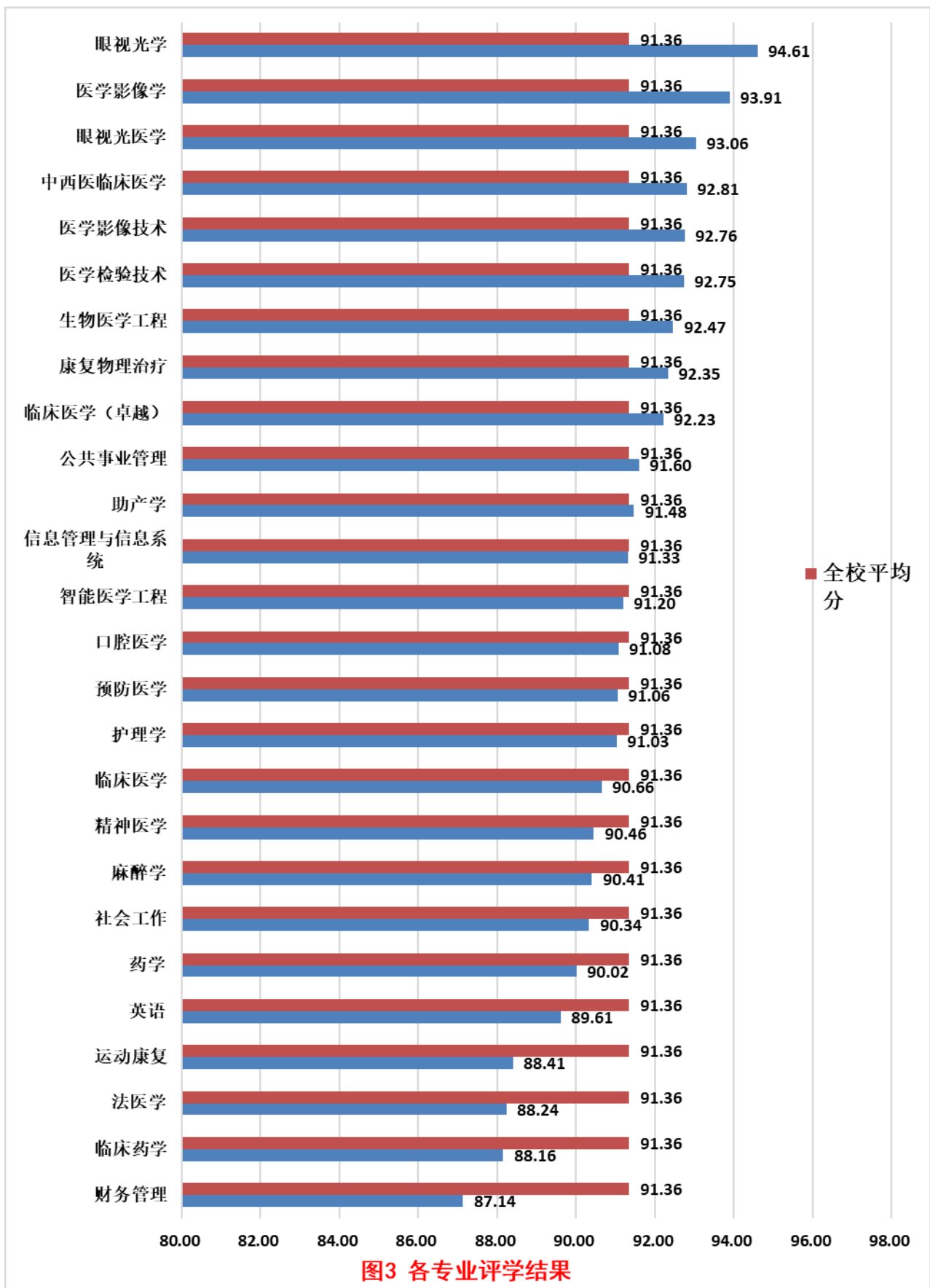
表 2 教师评学结果分布统计表

| 项目     | 合计    | 优秀<br>(≥90 分) | 良好<br>(80~89 分) | 一般<br>(70~79 分) | 及格<br>(60~69 分) | 较差<br>(<60 分) |
|--------|-------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| 数量 (份) | 12105 | 8135          | 3155            | 674             | 116             | 25            |
| 比例 (%) | 100   | 67.20         | 26.06           | 5.57            | 0.96            | 0.21          |

从表 2 各分数段评分结果看，评分高于 90 分的占比 67.20%，其中教师评分为 100 满分的有 1031 班次，表明教师对学生学风总体评价较高，评价结果具有一定的代表性，评学数据真实，调查结果有效。

教师对 25 个专业评学平均得分情况见图 2。高于全校平均分的专业有 10 个，占比 40%。

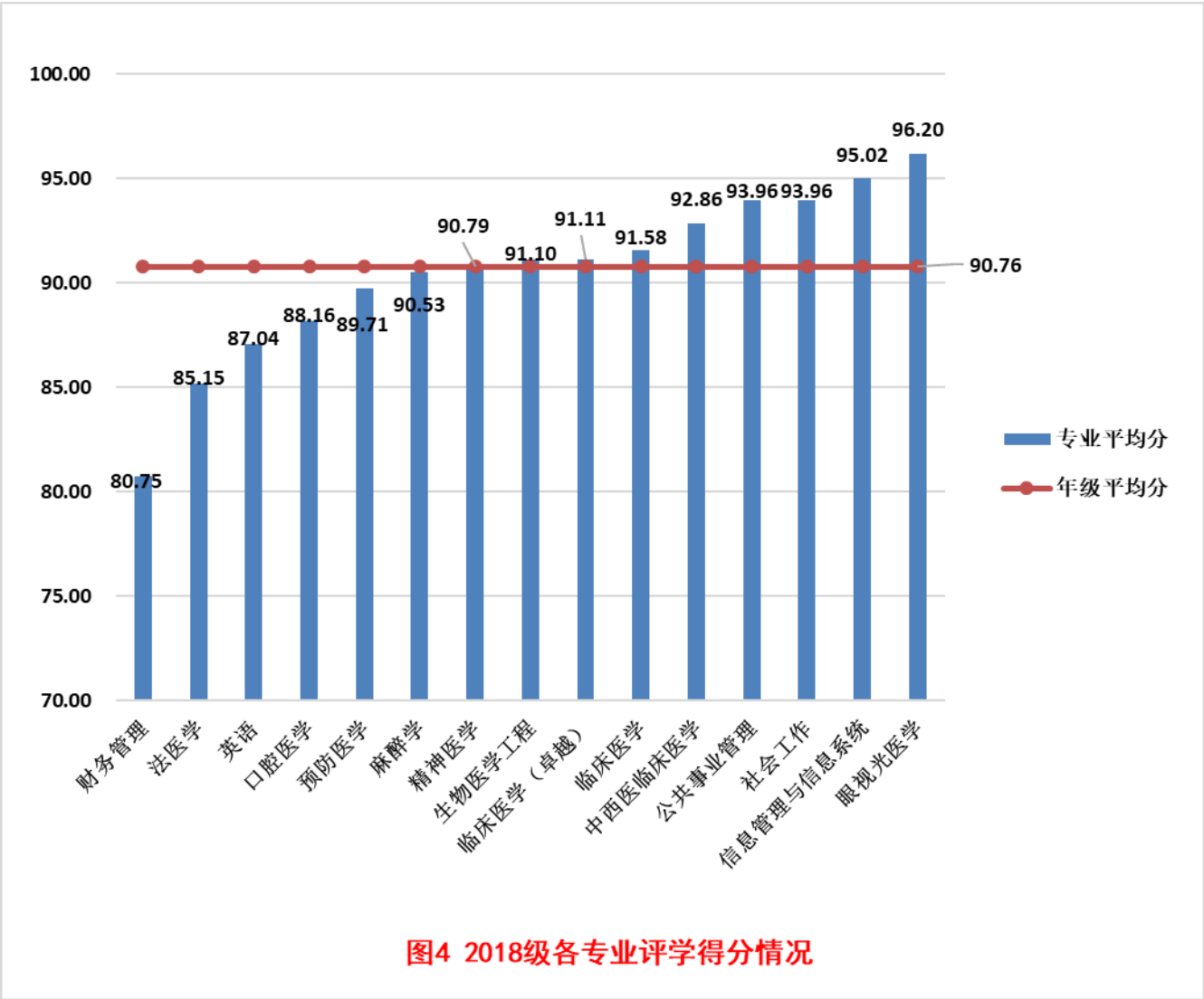




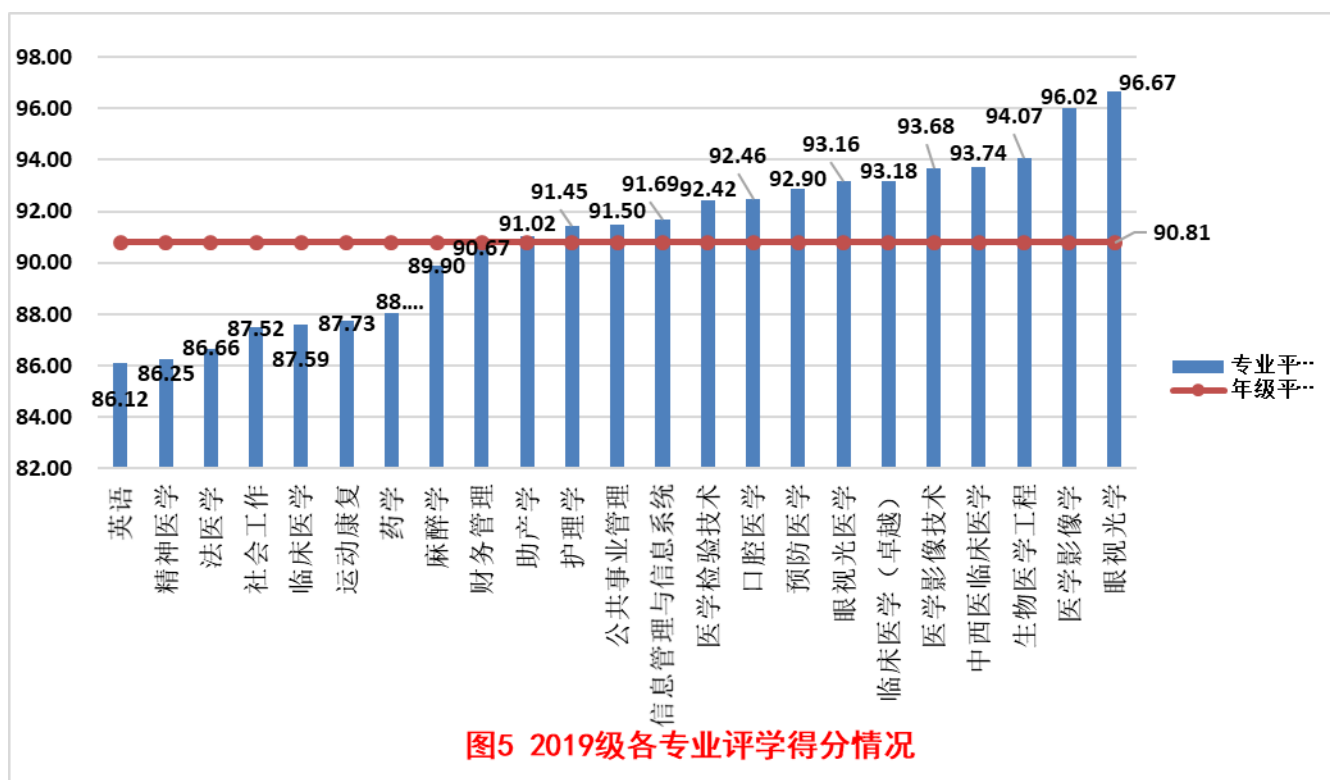
从各专业评学结果（见图3）分析来看，评分最高的是眼视光学

专业，评分最低的是财务管理专业，临床卓越医师班整体评价分数高于大临床平均成绩。各院系应持续加强对本专业学生思想教育和学风管理，使学生明确学习目标，从根本上提高学生学习的主动性和积极性。此外，各专业应注重在学生中开展学习困难帮扶等措施，有针对性地帮助学生解决学习中的存在的问题，增强学生学习效果。

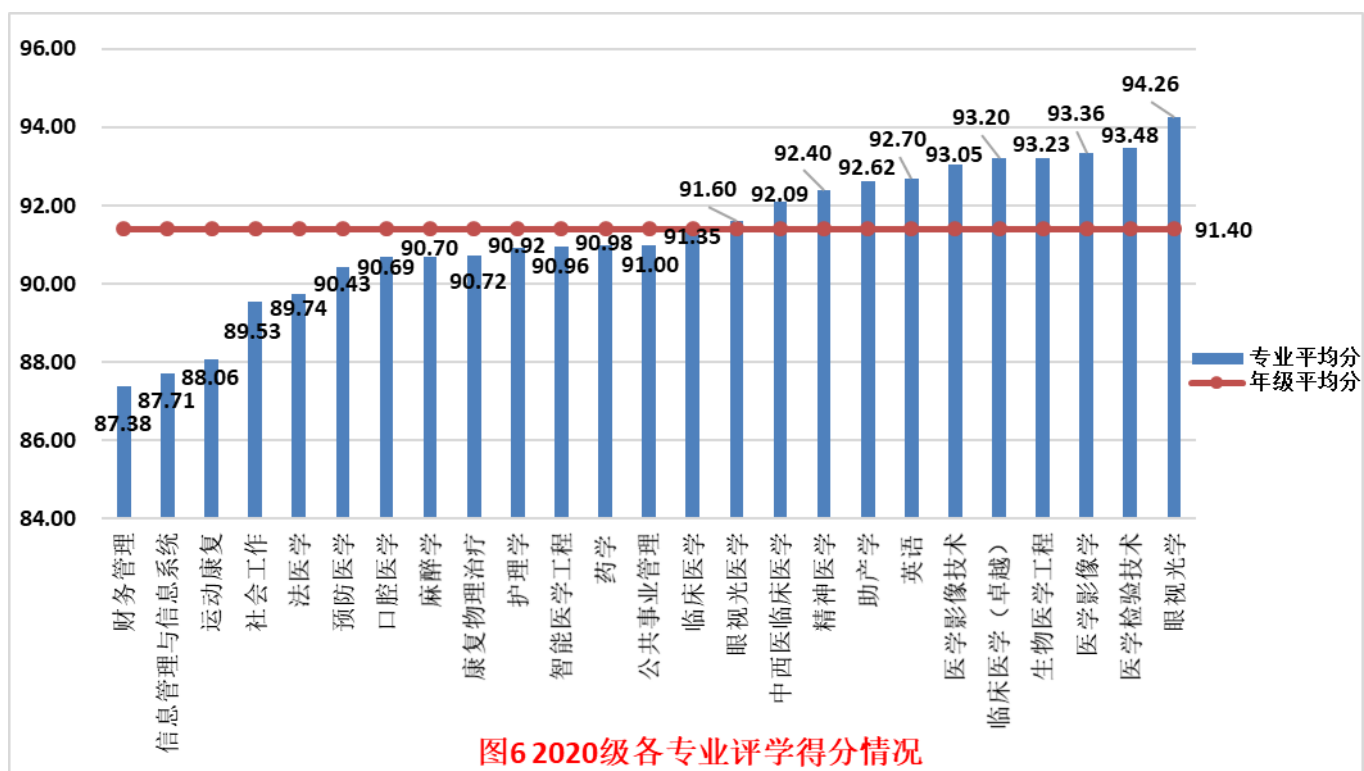
各年级各专业评学平均得分情况见图 4—7。



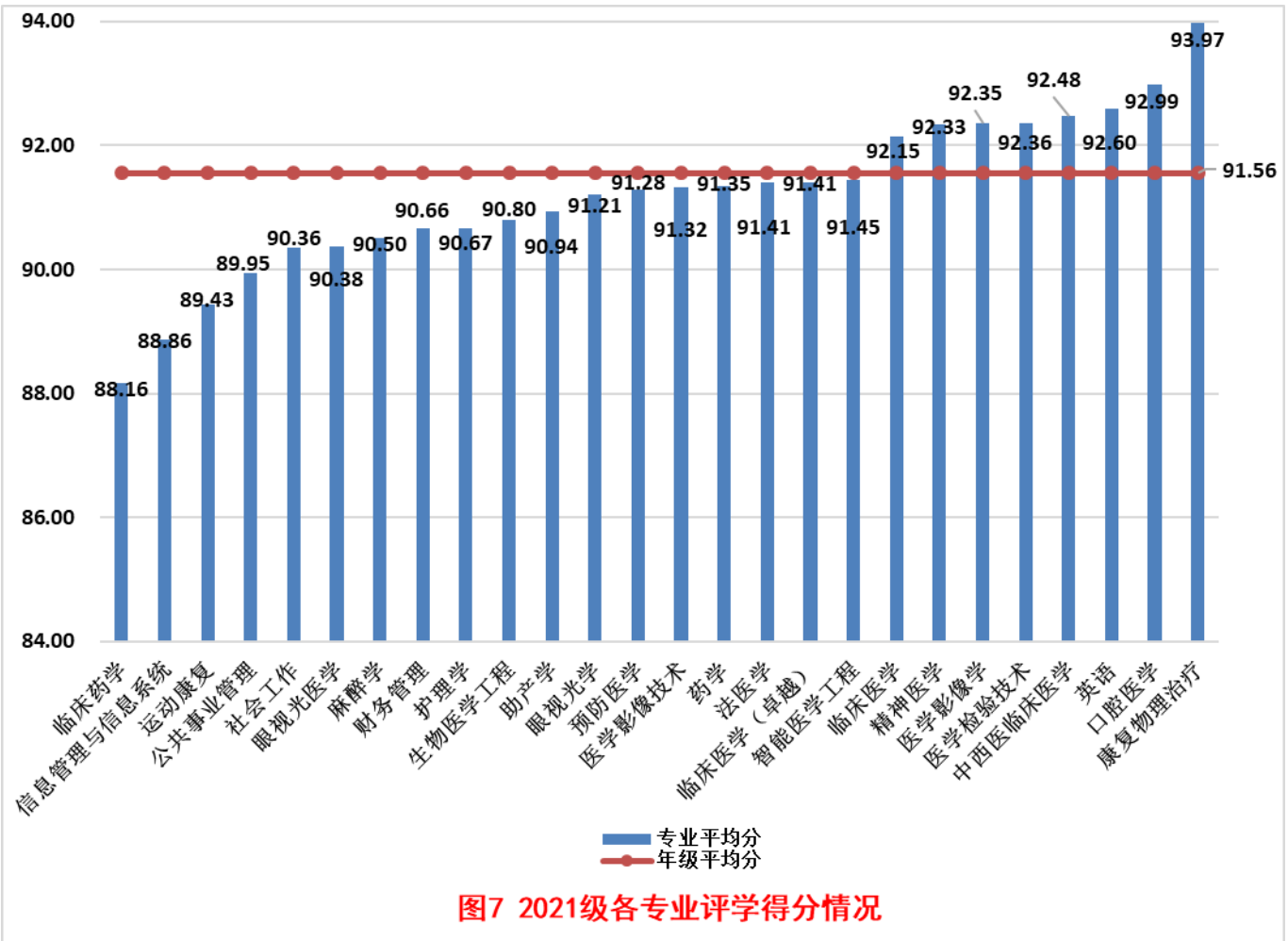
从 2018 级受评 14 个专业评学得分来看，高于年级平均分的专业有 8 个，占比为 57.14%，得分最低的是财务管理 80.75 分，得分最高的是眼视光医学专业 96.20 分，2018 级临床卓医班成绩略低于 2018 级大临床。



从2019级22个专业评学得分来看，评分最高的是眼视光学专业96.67分，最低的是英语专业86.12分，2019级临床卓医班成绩高于2019级大临床，高于年级平均分。高于年级平均分有9个专业占比为40.91%。



从 2020 级 24 个专业评学得分来看，评分最高的是眼视光学专业 94.26 分，最低的是财务管理专业 87.38 分，2020 级临床卓医班成绩高于 2020 级大临床，高于年级平均分。高于年级平均分有 10 个专业，占比为 41.67%。



从 2021 级 25 个专业评学得分来看，评分最高的是康复物理治疗专业 93.97 分，最低的是临床药学专业 88.16 分，2021 级临床卓医班成绩低于 2021 级大临床，低于年级平均分。高于年级平均分有 8 个专业，占比为 32%。

汇总评价项目一级指标得分情况见图 8，得分率见表 3，四个一级指标学习态度、学习过程、学习效果和总体评价，得分率最高的是学习态度，说明学生的学习态度较好；得分率最低的是学习过程，教师在教学过程中应加强对学生学习过程的指导，培养学生学习自觉

性，引导学生从学习方式、学习策略、学习管理上改进和调整，提高学生自主学习能力。

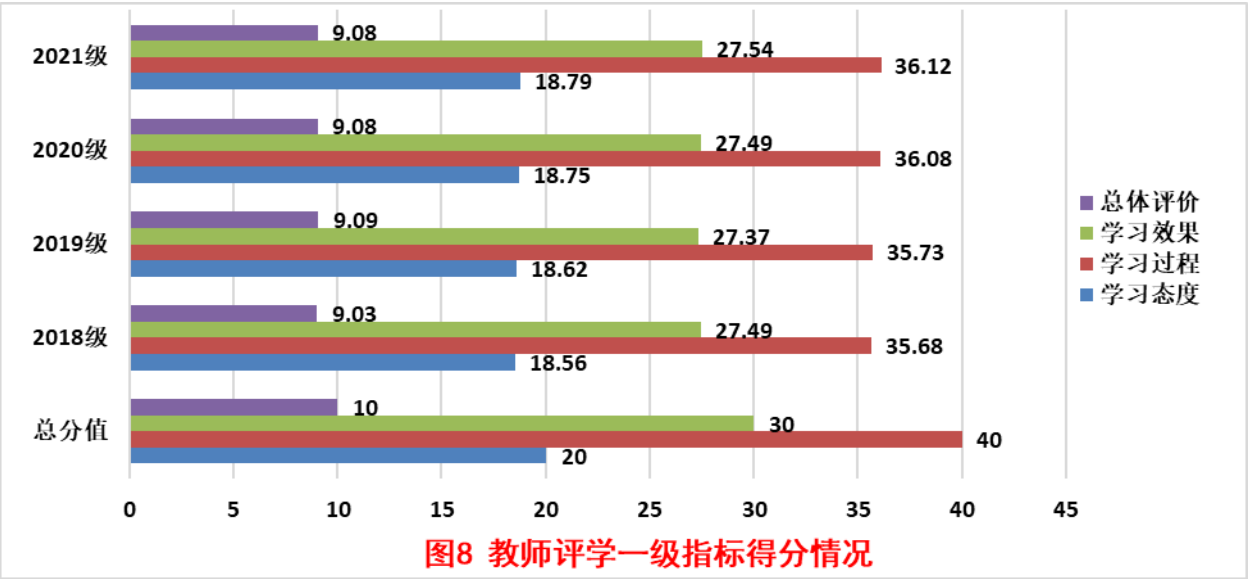


表 3 各年级一级指标得分率

| <div>年级<br/>得分率<br/>一级指标</div> | 2018 级 | 2019 级 | 2020 级 | 2021 级 |
|--------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| 学习态度                           | 92.80% | 93.10% | 93.75% | 93.95% |
| 学习过程                           | 89.20% | 89.33% | 90.20% | 90.30% |
| 学习效果                           | 91.63% | 91.23% | 91.63% | 91.80% |
| 总体评价                           | 90.30% | 90.90% | 90.80% | 90.80% |

2018 级和 2019 级学生学习过程得分率较其他两个年级低，提示高年级学生在学习过程中，需要注意改进方法。

三、主要成绩与不足

本学期教师评学工作得到学校各教学部门积极配合，完成情况良好，大部分教师按照学校要求认真完成评学任务。常态化的教师评学工作引导学生树立正确的学习观。大部分班级学生学习氛围、学习态度方面表现良好，遵守教学管理制度，出勤率高；绝大部分学生能够跟随教师思路，理解授课内容、把握知识重点、认真做好笔记，学习兴趣比较浓厚，学习积极性较高，得到了教师的认可。

不足之处：1. 学生自主学习能力、课前预习、课后复习，主动参

与课堂学习、思维活跃、积极参与课堂讨论、踊跃发言或提问方面仍然有待进一步提高。2. 应加强对教师评学数据的利用，对比分析学生学风改进情况。3. 教师参与学风评价的自觉性有提升空间，部分教师尚未能形成自觉参与评价的意识。4. 评价系统功能不全，需要进行升级和完善。

#### 四、持续改进

针对存在的不足之处，可以从以下几个方面加以改进：

1. 加强引导，培养学生自主学习的意识和愿望。鼓励学生自主学习，提倡以教师为主导、以学生为主体的教学模式转变，引导学生积极参与到课堂中去，从单纯的教学活动被动接受者成为教学活动的创造者、参与者和实践者，使学习成为每一个学生的自主行为。

2. 加强数据利用，促进教学效果持续改进。各院系应加强对学生的学习状况的了解和掌握，充分利用和分析教师评学数据，研究解决学生学习过程中存在的问题，制定相应的整改措施，持续关注整改效果。

3. 强化教师思想意识，强化教评学认知度。各教学部门应积极引导全体任课教师主动参与教师评学，通过教师评学工作客观评价学生学习状况为教学管理和教学改革提供依据。

4. 优化软件功能，完善评价手段。与教务管理平台联系，根据评价系统不健全的功能，提出升级需求。

## 【线上教学】

### 【5】各院系线上教学质量监控与督导工作

根据学校有关疫情防控期间线上教学工作总体部署和文件精神，为切实做好我校线上教学质量监控，推进线上教学工作科学、规范、有序开展，努力实现“全员、全方位、全过程”质量监控要求，确保线上教学和线下教学同质等效，各教学单位针对线上教学开展了教学质量监控与督导。

#### ● 临床医学院·附属医院

##### 一、在线听课的情况

8月29日至9月10日期间，线上教学开展情况良好，各教学平台课程准时开课，各位老师按照教学大纲和教学计划安排，备好讲稿和课件，准时开讲。但“超星学习通”、“腾讯会议”都因访问量激增导致部分用户登录受影响。学生上线人数总体较好。

##### 二、检查中发现的问题

在检查过程中，检查组发现的问题具体如下：

1. 设备：线上教学平台需继续优化，使用腾讯会议系统在授课过程中存在系统崩溃、超星直播卡顿，部分老师选择录播课不能准确反应老师的讲课水平，不能与学生进行实时互动，网络连接不畅、音/像不同步等情况。

2. 授课：个别教师课前准备不充分，教学内容授课对象的针对性有待提高；个别教师教学课件、多媒体制作有待加强，课件质量不高；部分教师课堂讲授偏枯燥，对学生吸引力不够。个别老师讲课有照本宣科现象，抓不住重点和难点，有平铺直叙的感觉。个别老师课毕时无小结。课程思政内容缺乏。个别老师对网上教学平台不熟悉，ppt颠倒放。个别教师上课内容以讲述为主，语速稍快、重点不突出，平铺直叙；思政教育需要进一步加强；无论是课件还是讲述均没有体现重点内容。

3. 课堂管理：个别老师对班级人数不清楚，对学生出勤的记录，课堂纪律的强调、提前管理（全员静音）不足。

4. 教学规范：部分老师在上课的过程不断有小朋友或家人打断上课。部分授课教师无影像。

##### 三、改进与建议

针对上述问题，改进建议如下：

1. 运用案例式等教学方法，多增加临床案例、准备实物教具、课件展示增加图片，增强教学生动性效果，教学深入浅出；教学过程融入思政元素，体现人文情怀、科学精神。

2. 加强学生管理，上课前、上课中均需抽点名，了解学生听课、到课情况；继续增加线上资源，布置课外作业让学生牢固掌握分知识，加强与学生联系。

3. 在网络不卡顿的情况下，尽量选择直播。

## ● 医学影像学院

如何更好的去整合资源，精准掌握教学系统，利用平台小程序，整合数据，更好的支撑教学，保证日常授课的活跃度、出勤率，让线上教学不空，成为了目前影像学院线上授课关注的核心问题。教务科进行了不同形式的线上听课，后台数据观测，问卷测评等，目前反馈的问题有如下：

1. 老师们普遍反应，线上授课相比线下教学易疲倦，老师无法及时看到学生反馈，自己一个人表演激情不容易调动，感觉易累。目前解决措施，建议老师线上教学的备课尤其要关注课堂的学习“量”，力求少而精，指向教学内容的核心知识，教师能在 15 分钟内讲解清楚，学生能有所领悟；备课要考虑师生的互动交流，教师教学语言设计要有对话感，避免长时间独白，适当留有供学生思考的时间；教师还要考虑利用作业交流环节进行互动交流，激发学生的学习积极性。

2. 老师们反馈，学生在线上不如线下积极活泼，安排了互动环节，但是响应率不高。学生也反馈由于网络等的限制，不能畅所欲言，或者懒得反馈。解决方案，可在进行线上教学之前，先通过社交软件沟通等方式，了解学生家庭条件，确保所采用的线上教学方式每个学生都可以适用；尽量采用所有学生都可以接受的简单技术方式，而且要对学生适当培训和学习准备说明。教师在线上教学过程中，要多互动，多关注不同学生的反馈，关注学习过程中学生出现的问题，引导学生自我管理与自主学习，培养数字化学习与终身学习的能力；条件允许可以对学生进行一对一或一对多的个性化指导，采用文字、语音、图文说明、直播或视频的方式帮助学生解答疑惑。

3. 学生在关心开学报到后，如何进行线上和线下学习内容的衔接。建议老师在后续开学后对前面的线上内容简要梳理归纳，如果学生在前期的学习中存在问题，通过课后时间向同学或老师请教，对于普遍存在的共性问题，老师安排专门时间统一答疑解决，保障线上线下授课能良好衔接，保障教学质量。

## ● 医学检验系

2022-2023 学年第一学期第 1-2 周线上教学已结束，在此期间，医学检验系开设的各门课程均按教学进度进行，部分课程实验部分因线上教学无法达到相应的教学效果，暂缓开设。线上教学各项工作运行良好，未发生教学事故，现将情况汇报如下：

### 1. 教学工作平稳推进

2022-2023 学年第一学期我系共开设 7 门专业课程，目前均正常进行线上教学（除部分课程的实验部分），参与学习的授课班 90 余个，授课教师 20 余人，在线上课学生近 3000 人，各项工作平稳推进，学生反馈良好。

### 2. 线上教学督导

为保障线上教学质量，医学检验系教学督导组对开设的课程进行了随机督导听课，督导听课 10 余次，在此过程中发现，授课教师基本能严格执行教学规范，课前进行直播调试、组织学生签到、课后布置作业并督促完成，老师们能熟练操作线上教学软件，备课充分，对课程内容熟悉。但也存在一些不足：课程思政元素融入不够；有些老师讲的较多，与学生之间的互动较少；少数学生对线上上课的意义认识不够，未严格在上课时间进入社群进行学习；授课过程中偶尔会发生无法避免的网络故障。

### 3. 线上教学日巡查

医学检验系每日对授课课程进行线上巡查，协助授课教师处理突发问题，巡查情况反馈：各门课程均按计划进行授课，大部分授课教师会提前 10-15 分钟进入直播平台进行调试，并组织学生签到，部分学生上课积极性不高，未能提前进入平台，甚至有迟到的情况，课程开始了还有同学未完成签到；有些课程的第一次课在开课前均已调试过，但因网络问题，直播开始后会出现偶尔卡顿的情况，但整个课程能比较顺畅完成。

### 4. 目前存在的问题及解决措施

#### （1）部分同学不能按时进入直播间参与学习

建议院系做好宣传动员，提高学生对线上上课意义的认识，让学生按时上课；同时任课教师要提前提醒学生按时上课，随着线上教学时间的延长，学生的积极性更需要调动，学习过程需要督促。

#### （2）部分同学反映线上课程学习效果不佳

基于线上授课的形式，同学上课的紧迫性不足，自觉性欠佳，教师传授知识的效率也较线下低等原因，部分同学反映线上课程学习效果不佳。建议学校、职

能部门、相关院系、教师及学生全方位协同做好线上授课工作，保障教学质量。

## ● 口腔医学系

根据疫情期间学校对教学工作的总体部署，在口腔医学系在线教学工作小组的领导下，全体教师积极转变教学理念，创新工作方法，保障了线上教学顺利进行。系部对线上教学情况进行了自查，现将自查情况总结如下：

### 一、健全组织机构保障教学

根据《关于调整 2022-2023 学年第一学期第 1-2 教学周本科教学及相关工作安排的通知》要求，口腔医学系成立在线教学工作小组，负责在线教学过程中教学的组织和学生管理。

### 二、完善体制机制保障教学

根据学校对线上教学的总体部署和要求，我系在线教学工作小组制定了详细的工作方案，通过以下措施稳步推进线上教学。

（1）2022.8.27 召开腾讯线上会议，向口腔医学系全体教师传达在线教学重要性，宣读口腔医学系在线教学具体方案。

（2）教务科制作“超星学习通”、“腾讯会议”等平台的操作使用方法视频、PPT，分享给全体教师，对于个别学习新平台有困难的教师采用单独指导的方式。

（3）系教务科编制了 2022-2023 学年第 1 学期第 1-2 周授课进度表。

（4）由教务科以年级为单位建立学习交流 QQ 群，方便线上授课的师生交流。

（5）教师教学相关要求：要求教师做到上课签到，在课后务必及时将授课录像、参考资料等教学资料上传至学校课程中心平台，制定科学可行的教学进度表、过程考核方案和成绩评定方案。

（6）教学质量监控与督查。教务科组织党政联席会成员和教学督导委员会成员对线上授课情况进行督查，制定督查计划，共安排了 12 次线上听课督导活动，督导专家填写专家评价表，填写听课记录本，形成总结报告，信息反馈给教研室及课程组任课教师。

### 三、线上授课运行情况

第 1-2 周线上教学课程共 6 门，其中 2019 级口腔医学专业本科开设了《口腔修复学》、《牙周病学》、《口腔预防医学》3 门课程，2020 级口腔专业本科开设了《口腔解剖生理学》、《口腔材料学》2 门课程，2019 级医学影像专业本科开设了《口腔科学》1 门课程，均开展了线上教学，大部分使用了腾讯会议作为线上授课平台，少数教师使用了超星学习通教学，微信及 qq 等完成对学生线上学习

的指导。在系部在线教学工作的指导下，任课教师充实网络教学资源的同时，准备多套教学预案，引导学生自主学习，与学生形成了良好的互动。学生对在线教学的满意度较高，保障教学组织有序开展，达到了预期的教学目标。在南充疫情期间，我系教师在完成自己临床工作的同时，认真备课，克服困难，保证的线上教学的顺利开展。全体教师在疫情期间坚守岗位，无私奉献，用自己的行动给学生上了一堂生动的思政课，诠释了医生的神圣使命和责任担当。

实验课仅《口腔修复学》暂缓开设，等返校后集中补授。

开学 1-2 周参与在线授课教师 7 人，参与学生 600 多人。

## ● 中西医临床医学系

根据疫情期间学校对教学工作的总体部署，在系部在线教学工作小组的领导下，全体教师积极转变教学理念，创新工作方法。积极适应疫情特殊情况的教学新要求，狠抓落实，保障了线上教学顺利进行。系部对线上教学情况进行了自查，现将自查情况总结如下：

### 一、健全组织机构保障教学

根据《关于调整 2022-2023 学年第一学期第 1-2 教学周本科教学及相关工作安排的通知》要求，中西医临床医学系成立在线教学工作小组，负责在线教学过程中教学的组织和学生管理。

### 二、完善体制机制保障教学

根据学校对线上教学的总体部署和要求，我系在线教学工作小组制定了详细的工作方案，通过以下措施稳步推进线上教学。

（1）由系教务科组织全体任课教师集中学习并熟练掌握学校教务处下发的“超星”、“腾讯直播”等平台的操作和使用以及平台上关于在线开放课程的建设 and 应用方法。

（2）系在线教学工作小组督促各教研室认真落实开学前两周所有课程的在线教学资源建设，保证教学顺利实施。

（3）要求任课教师要围绕课程教学大纲要求，规划好课程线上、线下讲授的教学内容和学时分配，制定科学可行的教学进度表、过程考核方案和成绩评定方案。要求每位任课教师充实网络教学资源的同时，充分利用学习通、qq、微信等软件，准备多套教学预案，保障教学组织有序开展。

（4）教学质量监控与督查。系在线教学工作小组负责对在线课程的授课进度、授课效果进行督查及考核，以保证线上教学质量。通过检查在线课程资源，

在线看课、听课，课后问卷调查的方式督查、评价任课教师的授课效果，与任课教师的年终绩效及评优评奖挂钩。对在线上教学过程中因授课教师人为因素导致的教学问题进行事故认定并严肃问责。

### 三、线上授课运行情况

（1）校本部线上教学情况：本学学期我系面向 6 个专业，开设 12 门课程，24 个教学班全部顺利的开展了线上教学，做到了停课不停学。参与在线授课教师 25 人，参与学生 2200 多人。

（2）遂宁市中医医院全程教学点，本学期承担了 2019 级中西医临床专业学生的 6 门专业课程的线上教学。系部在接到学校线上教学通知后，根据学校对线上教学的要求和规范，对遂宁市中医医院的所有师资进行了线上教学技术培训。并指导他们进行了线上教学的试运行。开学前一周，全程教学点承担的所有课程均顺利运行。

### 四、教学运行效果

系本部线上教学效果：开设所有课程运行顺畅。我系教师主要通过学习通直播为主，腾讯直播为辅，微信及 qq 等完成对学生线上学习的指导。在系部在线教学工作的指导下，任课教师充实网络教学资源的同时，准备多套教学预案，引导学生自主学习，与学生形成了良好的互动。通过第一周的线上教学运行，授课教师对超星学习通和腾讯会议的使用更加娴熟，能够自如应对网络不加，软件故障等不利因素给教学带来的影响。与学生互动更加自如，逐渐进入网上授课的角色。课前，课后能引导学生主动预习和复习，授课效果过的学生好评。

## ● 基础医学与法医学院

### 第一周：

在第 1 周的线上教学过程中，总共开设 11 个教研室共 19 门课程，线上教学授课达 120 余次。授课前，教师组建授课班级 qq 群，及时发布授课信息与授课相关资料。授课平台主要采用超星直播、腾讯会议直播和 qq 群直播 3 种方式。

督导专家随机进入各任课教师线上教学直播间，对教师线上教学和学生学习情况进行巡查；同时，学院集中组织教学督导委员会专家开展了 2 次线上随机听课。通过线上的随机听课，督导专家们认为，授课老师备课认真，教学资源准备充分、但对直播平台还存在不能熟练操作，线上互动不顺畅等问题。

### 第二周：

基法学院第 2 周总共开设 11 个教研室共 26 门课程，线上教学授课达 179

余次。授课前，教师组建授课班级 qq 群，及时发布授课信息与授课相关资料。授课平台主要采用超星直播、腾讯会议直播和 qq 群直播 3 种方式。

我院根据第 1 周督导专家的意见，对教研室授课所存在的问题进行了改进，如：直播平台的更换、线上教学资源的完善、授课老师教学方式的改进等等。整体来说，在第 2 周的线上教学，各位老师操作直播平台更加熟练，与学生互动的方式更加多样，教学资源准备也更加充分。

线上教学期间，学院全体教学督导专家依然通过线上听课、查课和查阅教学文档等方式对教师教学过程进行监督和指导。第 2 周，学院集中组织教学督导委员会专家开展了 1 次线上随机听课，收集专家意见并及时进行了反馈。督导专家在听课后就一致认为，相比于第 1 周的线上授课，在第 2 周的线上授课过程中，授课老师不断深化网课教学方式，教学过程设计精细、详略得当，师生互动顺畅。

第 2 周授课结束，学院教务科未收到任何教学事故的反馈。接下来，学院进一步完善线上教学督导，覆盖每一位授课教师，全面掌握线上教学情况，确保疫情防控形势下线上教学按计划有序开展，持续推进线上、线下教学质量双提升。

## ● 护理学院

### 一、基本情况

1. 护理学院针对线上教学制定了《护理学院线上教学实施方案》，成立了线上教学领导小组，统计了《护理学院网络授课平台汇总表》，对各教研室网络授课教师进行培训，督促各课程授课教师及时上传教学资料，调试教学设备，确保线上教学顺利开展。

2. 8 月 29 日-9 月 10 日，护理学院在线授课共 13 门课程，涉及护理学、助产学两个专业共 54 个教学班级，在线授课教师 20 人，在线学习学生 23896 人次，共发布作业次数 67 次，授课教师及学生出勤率均达到 100%。

3. 老师们大多使用腾讯会议、超星学习通、QQ 群课堂等教学平台，把学习资源提前通过超星学习通、QQ 群发送给学生，让学生预习，再通过腾讯会议直播授课，课后在超星学习通、QQ 群进行答疑。教学过程和效果总体趋势良好，学生在线学习满意率 100%。

4. 护理学院高度重视教学质量保障体系建设，构建了系部、教研室多部门共同参与、分工负责的在线教学质量保障体系。安排了教学管理人员进入直播课堂进行巡查，每位成员负责跟踪检查 1 门课程，进行教学督导听课共 15 次。院领导及督导组专家随机深入课堂，加强线上教学督导，确保教学质量和效果，对教

师的教学准备、教学进度、教学质量、教学效果、学生上线学习等情况进行教学督导。课前通过浏览网络教学平台，查看授课教师是否提前上传课程教学大纲、课程视频、课件、习题、参考资料等教学资源；课中进入网络授课平台进行在线听课、查看学生在线人数、师生互动以及答疑等情况进行检查；课后对授课教师存在的问题及时提出指导性的建议，并督促定期整改；对学生参与网络在线学习遇到的问题及时给予解决办法，以保证教学质量，确保教学工作的有序进行。

## 二、问题、解决方案及建议意见

1. 有些学生没有按照要求在上课时间签到上课，立即联系辅导员及班委，马上查找学生没有登录的具体原因，并根据具体情况给予帮助。

2. 对线上授课的工具和形式掌握尚不熟练，课程中出现因技术因素干扰教学的情况，教学平台在使用的过程中有时存在卡顿，加强对授课教师的培训，寻找教学平台卡顿的原因。如果是教学平台的问题就更换更流畅的教学平台，是教师操作的问题就对教师进行指导。

3. 个别教师在直播授课时重难点不突出，与学生互动较少，应利用授课平台软件加强师生互动，确保教学质量。

4. 为避免突发事件（如停电、网络拥堵）发生影响授课进度，个别授课老师准备了录播视频。如周二下午《健康评估》理论课，授课老师上课的时候家里突然停电，导致线上直播暂停，老师就利用 QQ 群给学生播放录播视频，并线上回答学生问题，使教学工作顺利开展。

## ● 管理学院

根据川北医学院防疫要求，为全面保障网上授课正常有序推进，管理学院在开学之初成立以院长为组长的 2022 年秋季本科线上教学专项工作小组，根据学校教学工作安排，于 8 月 29 日开始开展《卫生经济学》、《信息资源组织与管理》、《社会工作项目开发与管理》、《卫生法学》等 46 门课程在线教学工作，授课教师 41 人，参与在线教学学生人数达 5000 人次。

在开课之前就做了充分准备，通过网络在线讨论了网络课程的模式，最终确定了以超星、腾讯会议、钉钉、QQ 直播等平台作为网络教学平台开展教学。通过学习在线课程建设，逐步建立网络课程。为了保证教学效果和质量，教研室的老师针对不同的课程，收集大量相关资料。对于有精品课程的资料，老师通过组织整理，搭建成适合本专业学生学习的课程。对于没有精品资源的课程，老师通过将课堂知识进行分解，精心录制视频，对视频进行剪辑，并上传到网络平台供

学生学习。为保证教学质量，在授课过程中，教师们及时回答学生问题，通过 QQ 群、微信等交流平台及时与学生进行互动，同时也随时监控学生的学习进度，对学生学习进度进行提示，对部分同学进行警示。通过有效的教学把控，学生们也逐渐适应了网络学习。通过学生满意度调查，学生对教师的网络授课整体满意度良好。同时，老师们也针对学生提出的问题进行改进。

教师主要采用直播为主、自己录制教学视频及采用其他学校优秀教学视频相结合的线上教学的授课方式，同时通过 QQ、微信等作为及时交流工具，方便教师快速的回答学生问题。学生在线观看学习视频及学习资料时，任课教师实时在线进行教学质量检测以及通过微信、QQ、直播等形式及时回答学生学习中遇到的困难，讲解学生没有及时理解的内容。

在线授课过程中，同一时间上课人数较多，网络平台较为拥挤，导致部分学生无法按时登录学习软件进行学习，教师通过后台对学生的学习情况进行监测，发现有学生无法正常学习时通过 QQ、微信等方式重新上传学习视频。在学习之前、学习中，教师采用 QQ、微信等交流软件发布课程安排以及以提问的方式检测学生学习情况。

## ● 外国语言文化系

按照学校“停课不停教、停课不停学”的要求，根据《关于调整 2022-2023 学年第一学期第 1-2 教学周本科教学及相关工作安排的通知》的要求，我系制定了《外国语言文化系线上教学质量保障实施方案》，成立了线上教学领导小组。各门课程的课程负责人制定了线上教学方案，各任课教师建立线上教学班级群，进行线上教学准备，以确保线上教学工作顺利进行。

### 一、目前开设网课的基本情况

2022-2023 学年第一学期第 1-2 教学周外国语言文化系共承担 23 门课程线上教学，其中包括《大学英语 1》《大学英语 3》和 21 门英语专业课程，上课教师 49 人。在学校和系部的领导下，老师和同学们共同顺利完成了第 1-2 周的教学任务，努力达到了学校“保持教学进度、保证课程容量，标准不降、内容不减”的要求。

### 二、多措并举，保障线上课堂教学质量

1、成立线上教学领导小组，适时对线上教学进行检查评测。线上教学领导小组通过短时听课和全程听课相结合，全面了解教师线上教学和学生线上学习情况。教学领导小组做好听课记录，检查发现的问题及时处理，确保线上教学平稳。

2、建立线上教学班级群，提前做好教学平台准备。各教研室召开线上科务会，要求教师及时建立线上教学班级群，并提前与学生做好课前教学平台的调试工作，以确保线上教学的顺利开展。

3、采用多种形式对学生在线学习情况进行监控。课前通过学习通，腾讯课堂等平台点到；课中与学生连麦互动，通过平台统计端监测学生学习情况。课后收集学生作业和笔记，检测学生学习效果。

4、适时收集线上教学情况反馈，对线上教学难点和困难进行研究和协调，保证线上教育正常运行。

5、改革学生学业评定机制，推进形成性评价在学业考核中的应用，将学生线上讨论、在线作业、在线测验等环节完成情况纳入成绩评定体系。

6、规范课堂教学纪律。教师认真落实《川北医学院课堂教学规范》，规范管理，保证学生在线学习出勤率，强化对教学内容、教学过程的监督；学生科及时了解学生线上学习状况，及时反馈，有针对性的解决学生的问题，不断提高学生线上学习的积极性和满意度。

### 三、教师网络教学和学生学习情况

外语系教学督导组在第1-2周对唐琳薇、弋倩、杨姣等17位老师的线上课程进行了随堂听课和看课，被听课的老师涉及初中高级职称。大多数老师使用了超星、腾讯课堂、钉钉等平台，课前设备准备充分，总的来说网络状况良好，个别时段有卡顿现象。

老师们都能够较好的完成课堂教学任务，备课认真，大多数能够将思政元素融入课堂教学之中，联系实际，引导学生关注生活中的热点焦点问题并加以讨论；语言规范，语音语调标准，条理清楚，讲解详略得当，重点难点突出；很多老师在远程教学中比较注重学生的反应，课堂教学活动设计生动有趣，课堂气氛活跃，师生互动较好。

#### 主要存在的问题

1. 个别老师课堂时间安排不够合理，开场部分用时过长，进度偏慢。
2. 部分教师未能将课程思政有机融入到教学中。
3. 个别老师课堂用语使用汉语过多；
4. 个别学生设备不齐，无法加入互动。
5. 个别学生没有准时签到。
6. 部分学生准备不充分，回答问题用时过长

7. 个别互动性较强的课程，如英语口语，英语演讲在线上的互动有一定的局限性，课堂学生参与度不够。

针对以上问题，督导组老师及时跟授课教师进行了反馈，并提出以下改进措施：

1. 任课教师应结合线上教学的特点，调整教学内容的安排，突出重难点。
2. 加强学生管理，通过签到，课堂抽问，随堂练习多种形式监督学生上课情况。
3. 进一步挖掘课程思政元素，结合时事热点，在教学各环节有机融入课程思政内容。
4. 没有设备无法进行连麦互动的学生，可以采取拍照回答问题等多种形式进行互动。

## ● 眼视光医学院

眼科学教研室和视光教研室线上教学运转一切正常。其中眼科教研室一共进行五门课程的授课，2019 级留学生《眼科学》，2019 级法医学专业本科《眼科学》、2019 级临床医学卓越医师班《眼科学》、2020 级眼视光医学专科《眼科学基础》、2021 级眼视光学专业本科《眼科学基础》进行在线教学。视光教研室则为 2019 级和 2020 级眼视光医学专业、2020 级眼视光学专业等三个年级的同学授课，讲授《眼视光学理论和方法》与《接触镜学》两门课程，两个教研室在开学前组织授课老师进行了建课，导入学生信息，上传教学进度表、电子版教材、教案、讲稿和幻灯片资料，并根据各班级具体情况作出针对性调整。

所有授课老师生动形象地为学生教授课程内容，各位同学也积极配合，能及时提出问题并且与老师一起解决问题，充分发挥了网上授课的优势，老师和同学相互磨合共同进步。所有授课老师依旧按例组织学生进行了签到，完成授课和任务节点，以及课后习题练习，授课过程基本顺利，只是有部分学生反应由于网络原因出现卡顿和闪退现象。总体授课效果良好。

## ● 公共卫生学院

根据当前疫情形势和疫情防控相关要求，以及教务处下发的《关于调整 2022-2023 学年第一学期第 1-2 教学周本科教学及相关工作安排的通知》，结合我院实际情况，现将 2022-2023-1 秋季学期 8 月 29 日至 9 月 10 日在线教学情况总

结如下。

### 一、制定《公共卫生学院 2022-2023-1 学期在线教学工作方案》

方案中明确了在线教学工作小组的成员及分工，统筹落实了各项指导、检查、监督各科室在线教学的工作。

督促各教研室做好开课准备，选择超星学习通与腾讯会议深度融合的方式在线教学，并做好在线教学资源建设。

### 二、在线教学

因前期硬件条件（场地、电脑或手机、灯光、麦克风、网络等）准备充分，各位老师在上课前也做好充分预演准备，熟悉操作，按照学校的正常作息时间和教学进度表按时上课、下课，线上教学顺利开展，圆满完成教学任务。

1.除 2022 新生外，其他年级学生已于 8 月 29 日按照教务处下发课表行课；

2.授课采取超星学习通与腾讯会议深度融合的方式，并针对网络直播教学高峰期可能出现的网络拥堵现象预留了备选教学方案。

3.课程所在院系将授课信息（含方式、平台等）已提前通过学习通、班级群等方式告知学生所在院系，组织各院系学生参加相关教学活动。

4.线上授课期间，由授课教师根据教学进度提前将教材等必要的教学资源扫描版发给学生，包括教材电子版、教学进度表、课程考核办法等。

5.每次课前 5-10 分钟，每位老师将腾讯会议号、二维码或链接发到我院 QQ 群或微信群中，便于学院领导、教学督导组及其他老师不定期看课听课，并及时反馈问题和意见。

6.各门课程教学材料（教学大纲、教案、讲稿等）完整。

7.从 2022 年 8 月 29 日第一天行课开始至 2022 年 9 月 10 日第二周授课结束，公共卫生学院授课内容有《预防医学》《社会医学》《健康教育学》《医学统计学》《卫生统计学》《流行病学》《毒理学》七门课程，共授课 185 学时内容。授课效果良好且达到了与学生交流互动、在线讨论情况的预期效果，能够及时回应学生的问题和关切，了解学生学习情况，不断改进存在的问题。

## ● 药学院

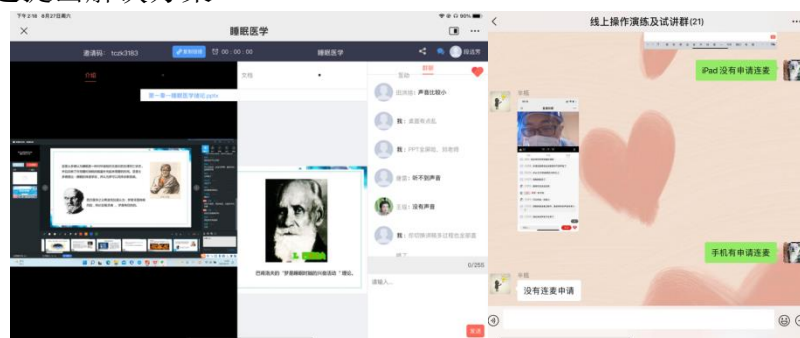
1-2 周线上课运行情况总体良好，教师均按课表时间准时开课，按照课程大纲开展教学，老师课前准备认真，授课内容用心讲解。各位教师均依托学校的课

程中心平台（超星）配合腾讯会议、QQ 等开展教学活动。老师们均可以熟练运用线上教学平台，善用平台，课前布置任务或问题引导学生自主学习，各课程均开展线上签到、讨论等多种形式的线上互动，并定期发布测验、作业等教学活动。各教师线上教学过程中语言、图文资料符合要求，线上考核评价规范等。学院积极开展线上教学培训，持续提高教师线上教学质量。

## ● 精神卫生学院

为全面落实学校疫情防控形势下线上教学工作要求，保障线上教学质量，精神卫生学院有序开启线上教学模式，提出“线上教学不断线，教学计划不打折、教学质量不降低”的要求，组织学院全体教师认真做好教学准备，有效保障新学期线上教学工作顺利开展。

开学前，学院召开线上教学教研视频会议，各教研室主任、教师、教务管理人员以及课程负责人参加。会上，新进教师进行了课程试讲，同行专家进行点评和指导。所有线上授课教师，采用超星学习通直播平台以及学习通+腾讯会议两种方式进行教学预演，并按照授课流程，从建课、分享二维码开始，每位教师轮流进行试讲。同行专家以及教学管理人员提出意见与建议，就教学预演中遇到的问题提出解决方案。

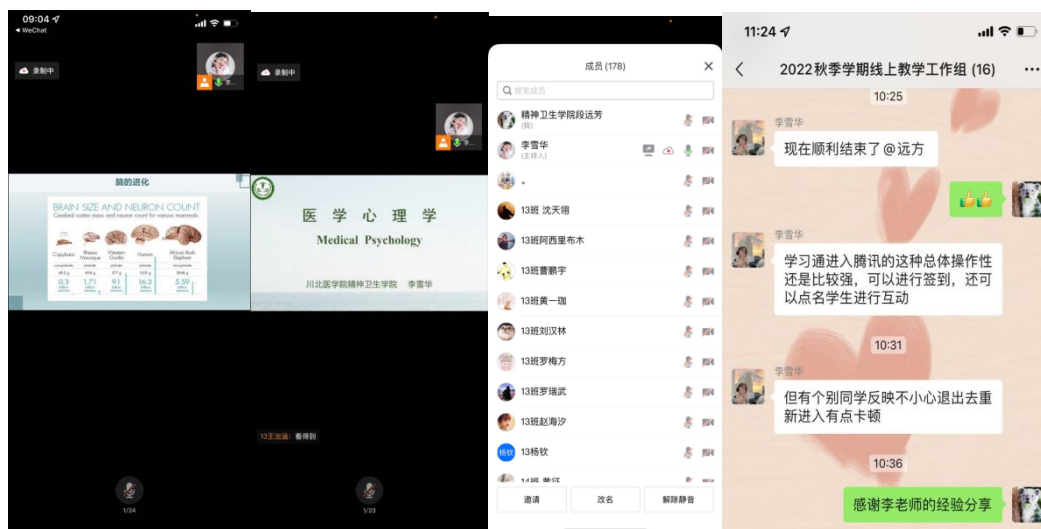


8月28日，学院组建线上教学工作组，制定教学预案，通过微信群、QQ群、手机等，及时发布各项教学活动信息，全天候在线解答教师在线教学疑问，组织授课教师相互交流教学经验，确保线上教学秩序平稳有序开展。

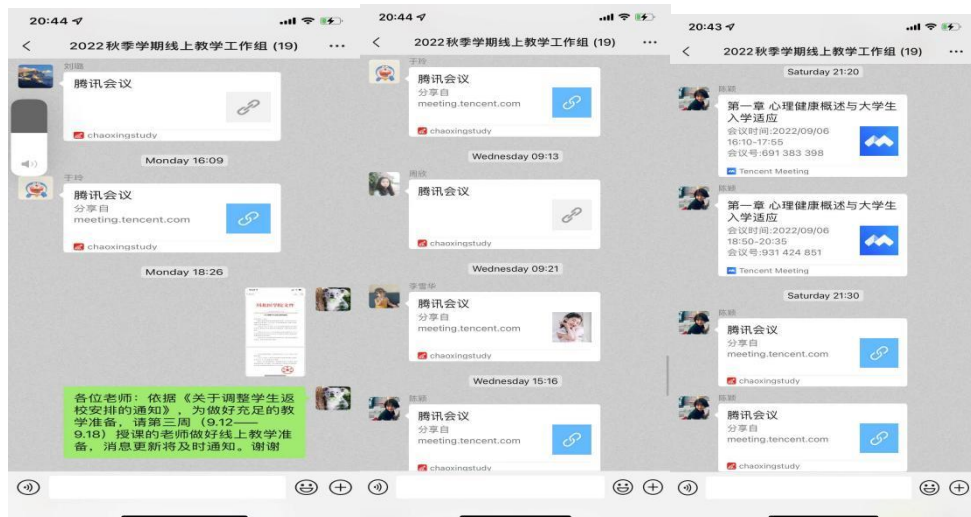
8月29日至9月9日，新学期第1-2周有序开展在线教学工作，学院教师陆续开展了《医学心理学》《临床精神病学》《神经病学》《精神病学基础》《睡眠医学》《大学生心理健康教育》课程线上教学92学时，授课学生4000余人。

| 周次 | 日期        | 星期  | 节次                | 院系     | 课程名称   | 授课教师 | 职称      | 授课专业 | 授课年级  | 授课班级 | 学生（人数） | 教学平台       | 授课内容                                          | 授课形式（直播/录播） |
|----|-----------|-----|-------------------|--------|--------|------|---------|------|-------|------|--------|------------|-----------------------------------------------|-------------|
| 1  | 2022/8/29 | 星期一 | 2022/08/29 1-3节   | 精神卫生学院 | 医学心理学  | 李雪华  | 助教      | 临床医学 | 2016级 | 三合班  | 176    | 超星学习通+腾讯会议 | 绪论 心理学基础、心理的脑基础、心理的社会学基础、认知过程                 | 直播          |
| 1  | 2022/8/30 | 星期二 | 2022/8/30 5-6节    | 精神卫生学院 | 睡眠医学   | 刘璇   | 主任/主任医师 | 神医学  | 2020级 | 1-4班 | 131    | 超星学习通+腾讯会议 | 绪论                                            | 直播          |
| 1  | 2022/8/30 | 星期二 | 下午14:30上3节        | 精神卫生学院 | 临床精神病学 | 罗家明  | 副教授     | 神医学  | 2016级 | 1-4班 | 127    | 超星学习通+腾讯会议 | 绪论+症状学1                                       | 直播          |
| 1  | 2022/8/31 | 星期三 | 晚上19:00上3节        | 精神卫生学院 | 神经病学   | 罗家明  | 副教授     | 神医学  | 2016级 | 1-4班 | 127    | 超星学习通+腾讯会议 | 绪论、神经系统的解剖、生理及病理的定位诊断、神经系统疾病的诊断原则、病史采集和神经系统检查 | 直播          |
| 1  | 2022/8/31 | 星期三 | 2022/08/31 3-5节   | 精神卫生学院 | 医学心理学  | 李雪华  | 助教      | 临床医学 | 2016级 | 一合班  | 174    | 超星学习通+腾讯会议 | 绪论 心理学基础、心理的脑基础、心理的社会学基础、认知过程                 | 直播          |
| 1  | 2022/9/1  | 星期四 | 2022/09/01 1-3节   | 精神卫生学院 | 医学心理学  | 李雪华  | 助教      | 临床医学 | 2016级 | 五合班  | 140    | 超星学习通+腾讯会议 | 绪论 心理学基础、心理的脑基础、心理的社会学基础、认知过程                 | 直播          |
| 1  | 2022/9/2  | 星期五 | 2022/9/2 1-2节     | 精神卫生学院 | 精神病学基础 | 陈思宇  | 副教授     | 神医学  | 2020级 | 1-4班 | 131    | 超星学习通+腾讯会议 | 绪论                                            | 直播          |
| 1  | 2022/9/2  | 星期五 | 2022/09/02 10-12节 | 精神卫生学院 | 医学心理学  | 李雪华  | 助教      | 临床医学 | 2016级 | 二合班  | 171    | 超星学习通+腾讯会议 | 绪论 心理学基础、心理的脑基础、心理的社会学基础、认知过程                 | 直播          |
| 1  | 2022/9/3  | 星期六 | 2022/09/03 1-3节   | 精神卫生学院 | 医学心理学  | 李雪华  | 助教      | 临床医学 | 2016级 | 四合班  | 171    | 超星学习通+腾讯会议 | 绪论 心理学基础、心理的脑基础、心理的社会学基础、认知过程                 | 直播          |
| 2  | 2022/9/5  | 星期一 | 2022/09/05 1-3节   | 精神卫生学院 | 医学心理学  | 李雪华  | 助教      | 临床医学 | 2016级 | 三合班  | 176    | 超星学习通+腾讯会议 | 心理学基础、认知过程（思维、注意）、情绪和情感、意志、人格                 | 直播          |
| 2  | 2022/9/6  | 星期二 | 2022/9/6 5-6节     | 精神卫生学院 | 睡眠医学   | 刘璇   | 主任/主任医师 | 神医学  | 2020级 | 1-4班 | 131    | 超星学习通+腾讯会议 | 病史采集和神经系统检查                                   | 直播          |
| 2  | 2022/9/6  | 星期二 | 下午14:30上3节        | 精神卫生学院 | 临床精神病学 | 于玲   | 助教      | 神医学  | 2016级 | 1-4班 | 127    | 超星学习通+腾讯会议 | 症状学2                                          | 直播          |
| 2  | 2022/9/7  | 星期三 | 晚上19:00上3节        | 精神卫生学院 | 神经病学   | 罗家明  | 副教授     | 神医学  | 2016级 | 1-4班 | 127    | 超星学习通+腾讯会议 | 病史采集和神经系统检查                                   | 直播          |
| 2  | 2022/9/9  | 星期五 | 2022/9/9 1-2节     | 精神卫生学院 | 精神病学基础 | 罗家明  | 副教授     | 神医学  | 2020级 | 1-4班 | 131    | 超星学习通+腾讯会议 | 精神活动的神经基础                                     | 直播          |
| 2  | 2022/9/7  | 星期三 | 2022/9/7 3-5节     | 精神卫生学院 | 医学心理学  | 李雪华  | 助教      | 临床医学 | 2016级 | 一合班  | 174    | 超星学习通+腾讯会议 | 心理学基础、认知过程（思维、注意）、情绪和情感、意志、人格                 | 直播          |
| 2  | 2022/9/8  | 星期四 | 2022/09/08 1-3节   | 精神卫生学院 | 医学心理学  | 李雪华  | 助教      | 临床医学 | 2016级 | 五合班  | 140    | 超星学习通+腾讯会议 | 心理学基础、认知过程（思维、注意）、情绪和情感、意志、人格                 | 直播          |
| 2  | 2022/9/9  | 星期五 | 2022/09/09 10-12节 | 精神卫生学院 | 医学心理学  | 李雪华  | 助教      | 临床医学 | 2016级 | 二合班  | 171    | 超星学习通+腾讯会议 | 心理学基础、认知过程（思维、注意）、情绪和情感、意志、人格                 | 直播          |
| 2  | 2022/9/10 | 星期六 | 2022/09/10 1-3节   | 精神卫生学院 | 医学心理学  | 李雪华  | 助教      | 临床医学 | 2016级 | 四合班  | 171    | 超星学习通+腾讯会议 | 心理学基础、认知过程（思维、注意）、情绪和情感、意志、人格                 | 直播          |

|   |          |     |                  |        |           |     |    |                       |       |      |     |            |                    |    |
|---|----------|-----|------------------|--------|-----------|-----|----|-----------------------|-------|------|-----|------------|--------------------|----|
| 2 | 2022/9/6 | 星期二 | 2022/9/6 7-8节    | 精神卫生学院 | 大学心理学课程教育 | 张艳  | 讲师 | 临床医学                  | 2022级 | 4合班  | 113 | 超星学习通+腾讯会议 | 第一章 心理发展理论与大学生入学适应 | 直播 |
| 2 | 2022/9/6 | 星期二 | 2022/9/6 9-10节   | 精神卫生学院 | 大学心理学课程教育 | 张艳  | 讲师 | 预防医学                  | 2022级 | 13合班 | 140 | 超星学习通+腾讯会议 | 第一章 心理发展理论与大学生入学适应 | 直播 |
| 2 | 2022/9/7 | 星期三 | 2022/9/7 7-8节    | 精神卫生学院 | 大学心理学课程教育 | 张艳  | 讲师 | 中医学                   | 2022级 | 15合班 | 180 | 超星学习通+腾讯会议 | 第一章 心理发展理论与大学生入学适应 | 直播 |
| 2 | 2022/9/7 | 星期三 | 2022/9/7 9-10节   | 精神卫生学院 | 大学心理学课程教育 | 张艳  | 讲师 | 护理学                   | 2022级 | 17合班 | 224 | 超星学习通+腾讯会议 | 第一章 心理发展理论与大学生入学适应 | 直播 |
| 2 | 2022/9/8 | 星期四 | 2022/9/8 7-8节    | 精神卫生学院 | 大学心理学课程教育 | 张艳  | 讲师 | 临床医学                  | 2022级 | 3合班  | 120 | 超星学习通+腾讯会议 | 第一章 心理发展理论与大学生入学适应 | 直播 |
| 2 | 2022/9/8 | 星期四 | 2022/09/08 9-10节 | 精神卫生学院 | 大学心理学课程教育 | 张艳  | 讲师 | 护理学                   | 2022级 | 18合班 | 217 | 超星学习通+腾讯会议 | 第一章 心理发展理论与大学生入学适应 | 直播 |
| 2 | 2022/9/6 | 星期二 | 2022/9/6 7-8节    | 精神卫生学院 | 大学心理学课程教育 | 陈娟  | 助教 | 医学检验学、预防医学            | 2022级 | 14合班 |     | 超星学习通+腾讯会议 | 第一章 心理发展理论与大学生入学适应 | 直播 |
| 2 | 2022/9/6 | 星期二 | 2022/9/6 9-10节   | 精神卫生学院 | 大学心理学课程教育 | 陈娟  | 助教 | 财务管理、英语               | 2022级 | 23合班 |     | 超星学习通+腾讯会议 | 第一章 心理发展理论与大学生入学适应 | 直播 |
| 2 | 2022/9/7 | 星期三 | 2022/9/7 7-8节    | 精神卫生学院 | 大学心理学课程教育 | 陈娟  | 助教 | 数学技术、生物医学             | 2022级 | 21合班 |     | 超星学习通+腾讯会议 | 第一章 心理发展理论与大学生入学适应 | 直播 |
| 2 | 2022/9/9 | 星期五 | 2022/9/9 7-8节    | 精神卫生学院 | 大学心理学课程教育 | 陈娟  | 助教 | 临床医学                  | 2022级 | 2合班  |     | 超星学习通+腾讯会议 | 第一章 心理发展理论与大学生入学适应 | 直播 |
| 2 | 2022/9/9 | 星期五 | 2022/9/9 9-10节   | 精神卫生学院 | 大学心理学课程教育 | 陈娟  | 助教 | 临床医学                  | 2022级 | 3合班  |     | 超星学习通+腾讯会议 | 第一章 心理发展理论与大学生入学适应 | 直播 |
| 2 | 2022/9/5 | 星期一 | 2022/09/05 9-10节 | 精神卫生学院 | 大学心理学课程教育 | 范金娟 | 助教 | 药学、临床药学、运动康复          | 2022级 | 20合班 | 200 | 超星学习通+腾讯会议 | 第一章 心理发展理论与大学生入学适应 | 直播 |
| 2 | 2022/9/6 | 星期二 | 2022/9/6 7-8节    | 精神卫生学院 | 大学心理学课程教育 | 范金娟 | 助教 | 数学                    | 2022级 | 15合班 | 280 | 超星学习通+腾讯会议 | 第一章 心理发展理论与大学生入学适应 | 直播 |
| 2 | 2022/9/6 | 星期二 | 2022/9/6 9-10节   | 精神卫生学院 | 大学心理学课程教育 | 范金娟 | 助教 | 康复治疗学、智能医学工程、听力与言语康复学 | 2022级 | 24合班 | 190 | 超星学习通+腾讯会议 | 第一章 心理发展理论与大学生入学适应 | 直播 |
| 2 | 2022/9/9 | 星期五 | 2022/09/09 7-8节  | 精神卫生学院 | 大学心理学课程教育 | 范金娟 | 助教 | 助产                    | 2022级 | 19合班 | 90  | 超星学习通+腾讯会议 | 第一章 心理发展理论与大学生入学适应 | 直播 |
| 2 | 2022/9/9 | 星期五 | 2022/09/09 1-2节  | 精神卫生学院 | 大学心理学课程教育 | 范金娟 | 助教 | 护理、精神医学专业             | 2022级 | 9合班  | 170 | 超星学习通+腾讯会议 | 第一章 心理发展理论与大学生入学适应 | 直播 |



为全力保障线上课程教学质量，学院进一步落实《关于做好线上教学质量监控与督导工作的通知》精神，组件 2022 秋季学期线上教学工作组，严格做好巡课、听课，对进行线上教学的教师进行监督、指导，及时收集、反馈师生关于教学质量的信息，有效掌握教学活动基本情况，总结出授课教师要对授课班级出勤人数进行签到管理；利用好超星学习通平台增加课前课后与学生的信息交流；在直播课堂上进行有效互动等宝贵在线教学经验，确保线上教学质量标准不降，教学效果不减。



另外，在保障在线教学工作顺利开展的同时，完成了期末考试查分工作，统计本系学生的查分申请 80 余人次，完成本系负责课程《精神病学》《精神药理学》《身心医学》及《临床心理学》的查分工作。顺利组织进行了四门课程的线上补考工作，并提交补考成绩。

## ● 运动医学与康复学院

本学院按照学校要求成立线上教学领导小组，在线开会讨论教学质量保障实施措施和方法。并在线上教学前一天逐个检查每位教师线上教学准备情况，并对存在问题提出修改意见和建议。针对第一天开学检查学校督导组对本学院教师授课提出的建议和意见，随即召开线上教学研讨工作会，提出改进措施和办法。从第二周开始，无论学生还是老师都进入线上教学良好状态，比较适应此种教学形式。具体总结如下几点：

1. 第一周新进教师和年轻教师在线教学存在问题相对较多，主要问题是教学内容熟悉度不够高，课程在线资源搜集比较单薄，课件质量不高，与学生互动生疏。从第二周开始，以上问题得到了明显的改善。
2. 第一周学生线上学习方面同样存在对线上教学方式不太适应，尤其是对软件的使用和操作不够熟练。从第二周开始，此种状况得到了明显的改善。
3. 第一周师生的教与学不够协调，但从第二周开始，此种状况也得到了明显改善。
4. 在监督学生自觉学习方面，依然有不少问题存在，部分学生上课不专心，授课教师难以监督到位。
5. 年轻授课教师的教学基本功还有待提高。

总体而言，经过第一周的适应，从第二周开始，师生的教与学进入一个良好

状态。针对教与学中存在问题，本院系线上教学工作小组讨论解决措施和办法，并协助相关教师进一步提高教学水平。

## ● 马克思主义学院

### 一、网课基本情况

马克思主义学院 8 月 29 日至 9 月 10 日，共有在线课程四门，即《习近平新时代中国特色社会主义思想》《马克思主义基本原理》《思想道德与法治》《习近平重要教育思想论述》。本周线上教学教师达到 23 名，学生参与人数达到一万多人。部分课程人数甚至超出了实际学生人数，有学生家长进入课程平台学习。线上教学师生参与度高，反响热烈。

线上教学的平台多样，有超星、QQ、微信、腾讯会议等，在遵循“教学内容不减少，教学难度不下调，教学质量不降低”的原则下，形成了“群聊工具+教学资源平台”、“PPT+群组语音交互答疑”、“线上直播教学”、“线上直播教学”、“线上直播+录播线上教学”、“录播+群组语音交互答疑”等多模式混搭线上教学模式，利用线上签到、测验、答疑、辅导等教学活动，展教风、树师德。广大学生也积极投入到各课程线上学习中，踊跃进行课上互动，积极完成线上作业，展青春风采，树学期新气象。

在本学期学校组织的开学大检查中，马克思主义学院线上教学流畅，教学效果良好。

### 二、线上教学质量保障举措

马克思主义学院自接到线上教学的通知起，即积极筹划成立线上教学专项工作小组。专项小组成员如下：

组长：张玲 王震

组员：霍涛、苟泽、王廷龙、李卓成、黄婉霞、任毅、王容

专项工作组成立后，立即向要进行线上教学的上述课程之教研室传达线上教学通知，要求线上教学教师积极参加学校组织的超星泛雅和学习通培训，掌握超星泛雅和学习通建课技巧，明了直播和录播两种线上教学方式之操作过程，并督促教师建立 QQ 群或微信群，作为辅助教学工具，以备网络瘫痪或者其他突发情况下退而求其次之选择。为保障教学质量，部门要求各门课程以教研室或团队进行建课，力求集思广益，群策全力搞好线上教学工作。同时，专项组组长及成员还积极进行线上技巧讨论，共享线上优质资源，提升每一位教师的线上授课能力。

另外，线上教学专项工作小组还多举措进行线上教学督导，监控教学质量。

比如：让授课教师上交课程 PPT、讲稿；让授课教师申报线上教学方式；加入授课教师线上教学 QQ 群或微信群；从超星后台查看授课教师建课、录播、直播情况；统计授课教师线上布置作业情况；督促任课教师就课程安排、教学模式、信号接收情况等与学生们进行沟通，对网络教学课程运行效果、存在的问题以及师生反馈情况做好记录并及时部门报送，确保线上教学工作保质保量、顺利进行。

下一阶段，部门将继续做好疫情防控期间线上教学的组织、监控和保障工作，总结在线教学的成果和经验，并在部门内进行推广。诸如：强化课后 QQ 群、微信群的资料分享，让学生有足够的辅助学习资料；针对部分学生进行单独的 QQ、微信辅导，以及加强在线教学中的先进个人和事迹的发掘和宣传等。同时，部门还将进行在线教学的相关方面研究，多举措促进教师信息化教学水平快速提升，创新教学方式，保障教学质量，提高教学效果。真正做到线上课堂落实处、学生学习不断线。

## ● 图书档案馆

### 一、网课基本情况

教学完成情况：图书档案馆承担的在线课程有三门，《医学文献检索与利用》、《图书馆利用》、《循证医学》。两周线上教学教师 8 人，《医学文献检索与利用》完成 28 学时，学生参与人数 1430 人次；《图书馆利用》完成 28 学时，学生参与人数 1485 人；《循证医学》完成 15 学时，学生参与人数 864 人。

教学方式：所有课程采用在线直播，严格按照课表时间上课。线上教学平台以超星学习通平台为主，QQ、腾讯会议为辅，组建教学 QQ 群或微信群，形成了“群聊工具+教学资源平台”、“PPT+群组语音交互答疑”、“线上直播教学”等多模式混搭线上教学模式，利用线上签到、群组答疑、课后辅导等方式完成教学活动。

教学督导：严格听课督导，教研室线上教学听课督导 4 次，任课教师均提前到位，调试设备，按课表时间准时开课。线上教学声音流畅、画面正常，网络教学课程运行正常。开展线上教研活动，任课教师互听互学，促进教师经验交流，提高线上教学质量。

教学反馈：加强线上教学情况的调查和反馈，任课老师通过教学 QQ 群或微信群了解学生线上学习情况，收集听课意见，及时作出调整。做好课后辅导答疑，有针对性的解决学生的问题，提高学生线上学习的积极性和满意度。

### 二、线上教学质量保障举措

按照学校线上教学的要求和原则，掌握超星学习通建课技巧，明确了直播和录播两种线上教学方式的操作过程，并督促教师建立 QQ 群或微信群，作为辅助教学工具，以备网络瘫痪或者其他突发情况下退而求其次之选择。

另外，教研室还多举措进行线上教学督导，监控教学质量。比如：在线抽查，随堂听课，检查直播效果及教学效果；让授课教师上交课程 PPT、讲稿；让授课教师申报线上教学方式；加入授课教师线上教学 QQ 群或微信群；从超星后台查看授课教师建课、录播、直播情况；统计授课教师线上布置作业情况；督促任课教师就课程安排、教学模式、信号接收情况等与学生们进行沟通，对网络教学课程运行效果、存在的问题以及师生反馈情况做好记录并及时部门报送，确保线上教学工作保质保量、顺利进行。

图书档案馆将继续做好疫情防控期间线上教学的组织、监控和保障工作，总结在线教学的成果和经验，并在部门内进行推广。诸如：强化课后微信群的资料分享，让学生有足够的辅助学习资料；针对部分学生进行单独的 QQ、微信辅导等。同时，部门还将进行在线教学的相关方面研究，多举措促进教师信息化教学水平快速提升，创新教学方式，保障教学质量，提高教学效果，真正做到线上课堂落实处、学生学习不断线。

## ● 国际教育交流学院

在这特殊的开学季，“变”的是上课的形式，“不变”的是川北医学院国际教育交流学院对留学生的爱。

根据学校相关通知精神和要求，为减少新型冠状病毒感染肺炎疫情防控期间对教学秩序的影响，国际教育交流学院继续调整留学生的教学模式为在线教学模式，并及时通知承担本学期留学生教学的二级院系教务科、中方和外籍教师以及各年级留学生。要求本学期的任课教师积极准备相关教学资料，加入班级群，与留学生及时沟通。通知留学生按任课教师的选择，下载平台做好在线学习的准备。开学前两周，共有 30 余名教师参与了本次留学生在线教学（其中包含外籍教师 3 名），218 余名留学生参与在线课程的学习。

经过两周的磨合，任课教师都已经对在线教学游刃有余了，个别任课教师不仅选用超星作为教学平台，还使用钉钉、腾讯课堂以及微信群作为备用教学平台和留学生进行在线互动、在线答疑、让学生之间分小组进行讨论等多样的课堂形式让稍显枯燥的线上教学有了些许活力。

由于留学生身处不同的国家，存在时差和网络信号不稳定等问题，在线教

学也给任课教师带来了很大挑战。国际教育交流学院鼓励任课教师采取直播、录播、在线群组讨论相结合的方式组织在线教学。任课教师不畏困难，迎难而上，通过在线教学的过程也让留学生养成自主学习的好习惯。在保障留学生顺利完成学习内容的同时，采取新的教学方式的教学，也程度地激发了留学生的学习热情。

相对传统课堂教学模式，新的教学模式也一定会随着时代的发展而日新月异。无论我们的留学生身在哪个国家，在线教学总能让我们携起手来克服困难。