

2019



在路上： 本科教学质量保障体系建设

教育部高等教育教学评估中心主任 范唯
2019年9月18日

新形势

国内

■ 十九大报告精神

加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展

■ 全国教育大会精神

根本任务：立德树人，培养社会主义建设者和接班人

教育体系：德智体美劳全面培养的教育体系，更高水平的人才培养体系

九个坚持：是对教育规律性认识的深化，决定我们的办学方向

评价体系：克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子

■ 全国高等学校本科教育工作会议要求

“新时代高教40条”：加强大学质量文化，完善质量评价保障体系，强化高校质量保障主体意识；三级专业认证体系建设

■ 全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会精神

全面贯彻党的教育方针，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，德智体美劳全面发展

国际

“新一轮审核评估方案研制” 课题组 “国际高等教育质量保障趋势” 研究成果：

新形势

01

管办评分离
重视质量保障立法
实施周期性评价

02

外部质保与内部质保
有效衔接，学校主体责任

03

以学生为中心
利益相关者参与治理
尊重学校主体性

04

过程公正性
过程专业性
重视现代信息技术的应用

新使命

■ 中国特色、世界水平 高等教育质量保障体系

我们已经做了什么？

我们正在及今后准备做什么？

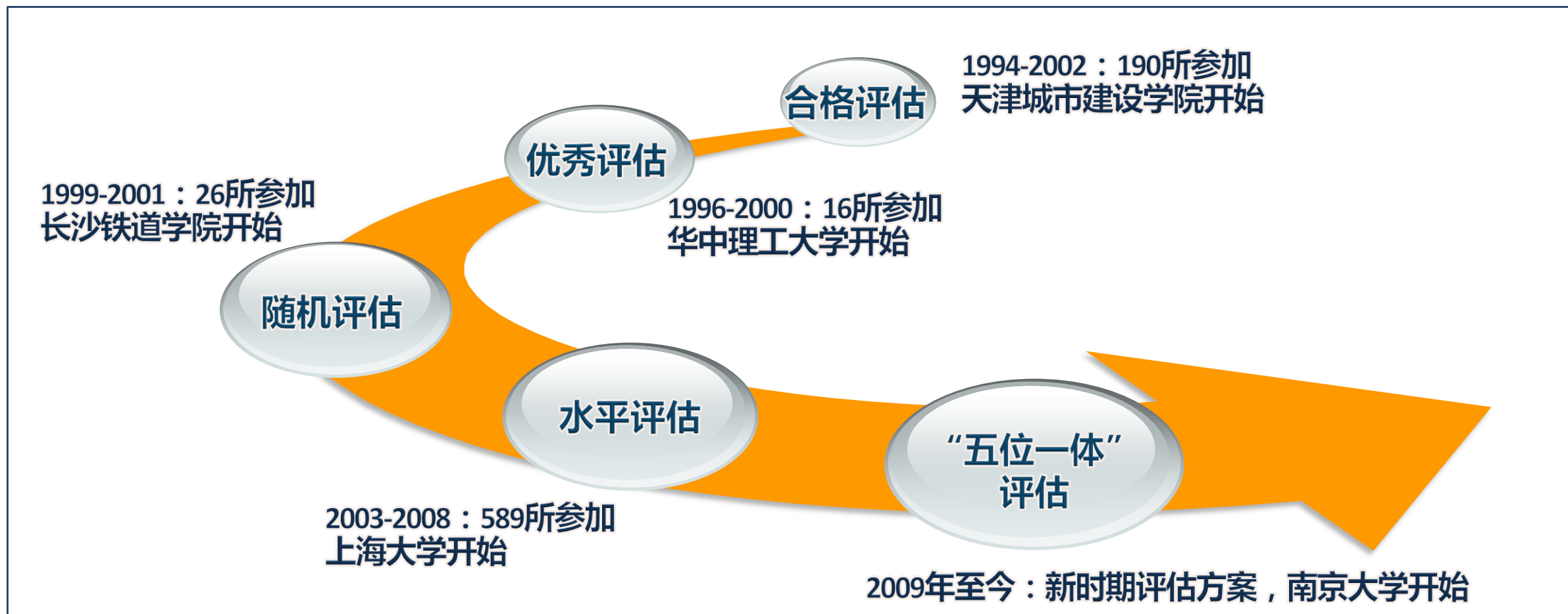
.....

一、顶层设计：

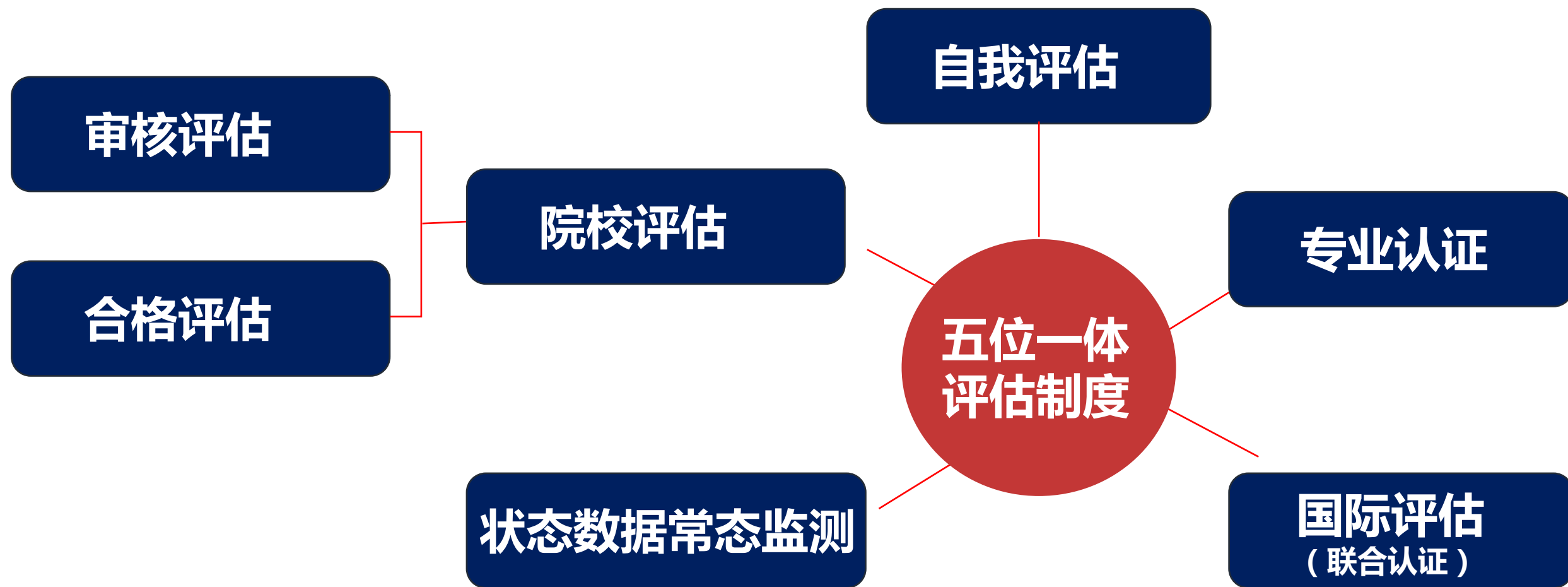
“五位一体”本科教育教学评估制度

评估历史脉络

1990年：教育部颁布《普通高等学校教育评估暂行规定》；1994-2014：共实施五次高校本科评估。



评估制度框架



评估制度特点

中国特色与
国际先进理
念相结合

统一规范与
分类引导相结合

点（专业）与面
（院校）相结合

内部与外部质
量保障相结合

定性评估与
定量评估相结合

常态检测与
周期评估相结合

评估组织保障

教育部高等教育教学评估中心成立于**2004年**，“三定方案”规定的职责如下：

评估和认证

高校本科教学评估、高职高专人才培养评估、专业认证和评估、成人高校评估

研究和咨询

开展高等教育教学研究以及质量保障理论、政策和法规研究与咨询

交流与合作

与有关国家、国际组织等质量保障机构开展双边或多边交流与合作

宣传和培训

对高校和社会宣传质量保障政策和标准，对学校 and 专家进行质量保障业务培训

坚守
教育教
学与人
才培养
质量

评估组织保障

评估中心

普通高校本科教育教学评估专家委员会秘书处（业务秘书）；中国工程教育专业认证协会秘书处；普通高校师范类专业认证专家委员会秘书处。

办公室

院校
评估处

认证
处

专业
评估处

信息
处

综合
处

培训
处

合作机构

- ▲ 省级教育评估专业机构；
- ▲ 教育部高等教育教学指导委员会，专业认证工作委员会；
- ▲ 专业领域社会组织（如中国高教学会、中国职教学会、中国成教协会、全国高校质量保障机构联盟）；
- ▲ 部内机构信息共享（如社科中心、教材中心、就业指导中心）；
- ▲ 国际专业组织（如WA、UNESCO、INQAAHE、APQN、NCPA、FEIAP）。

二、实践推动：

“五位一体”本科教育教学评估工作成效

1

■ 院校评估：
合格评估兜底线、促转型
审核评估引导一流本科教育

合格评估 对象及指导思想

新建本科院校

2000年以来，通过合并、重组或独立升格而组建的普通本科院校。

四促进

促进教育教学经费投入、促进改善办学条件
促进规范教学管理、促进提升教学质量

三基本

办学条件基本达到国家标准、教学管理基本规范
人才培养质量基本得到保证

二突出

突出为地方（行业）经济社会发展服务
突出为培养应用型人才

一引导

引导学校建立健全内部质量保障体系

合格评估 进展及成效

自2009年试点、2011年正式推开以来，共有225所高校参加合格评估，实现了31省市区全覆盖，为所有新建本科院校提供了办好本科教育的基本参考。

成效

- 办学定位实现向“**应用型**”转变
- 专业结构实现向“**需求导向**”转变
- 培养方案实现向“**产出导向**”转变
- 师资队伍实现向“**双师型**”转变
- 质量评价实现向“**两个满意度**”转变

审核评估 对象及指导思想

评估对象

办学历史较长的普通本科院校，约600所

- 一坚持**：以评促建、以评促改、
以评促管、评建结合、重在建设
- 二突出**：突出学校内涵建设
突出特色发展
- 三强化**：强化办学合理定位
强化人才培养中心地位
强化质量保障体系建设

五个度标准：

培养效果达成度
定位与目标适应度
教师与资源保障度
运行过程有效度
学生和用户满意度

审核评估 进展及成效

2013年开始，截止2018年，共650所学校参加审核评估

评估中心直接参与开展审核评估的院校205所

（部属院校105所，地方评估机构委托院校100所）

成效

用自己的尺子衡量自己，促进高校分类发展；
强化以本为本、促进四个回归。

审核评估 评价

01 专家说

香港大学原副校长程介明教授：

审核评估理念先进、移风易俗、影响深远！

南京大学原校长陈骏院士：

审核评估不扰民、原生态、重内涵，令全校上下感到震撼，效果出乎意料，非常赞成这样的评估！

华中科技大学校长丁烈云院士：

这是最受教育的一次评估，收获最大的一次评估，同时也是思想触动最大的一次评估！

02 学校说

北京大学原党委书记朱善璐：

把本科教育质量“捧在手中、抱在怀里、扛在肩上、顶在头顶”。

03 一线教师说

华中科技大学教师：

这次评的很实在，
国家这样搞就有希望了！

04 教育行政部门说

审核评估总体很不错，对学校工作有触动，不扰动正常的教学工作，评估中心功不可没。



2

■ 专业认证：
学科类全覆盖，
落实质量保障 “最后一公里”

专业认证学科类全覆盖



★ 实现主要学科类全覆盖

★ 全面推行人才培养新理念

★ 全面保障专业人才培养质量

★ 全面推进专业教学改革

落实质量保障 “最后一公里”

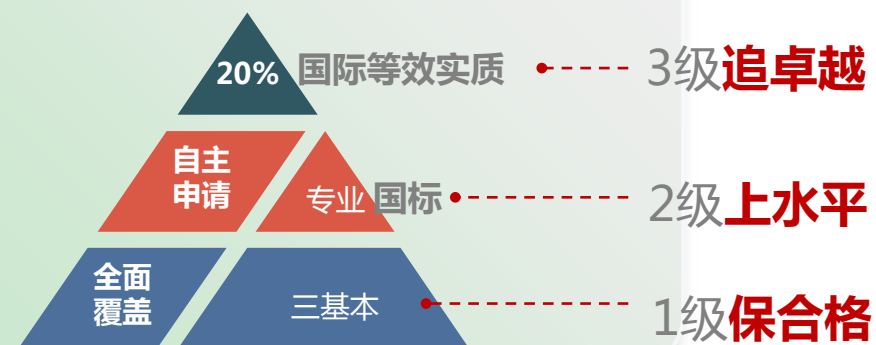
认证工作稳步推进

工程认证从试验田到大田耕作。截至2018年底，全国共有**227**所高校**1170**个专业通过了工程教育认证，分布于机械、化工与制药等**21**个工科专业类。

积极开展近**70**个人文、社科、农科、经管、理科、师范等学科类的专业认证，**多学科覆盖**。

国内工作 稳步推进

三级认证体系框架构建



国际理念同频共振

以学生为中心
产出导向教育
质量持续改进

国际工作 持续衔接

工程教育展现中国自信

2016年加入“**华盛顿协议**”（国际工程联盟三大协议之一），截止目前**1000**多个工程专业与发达国家**实质等效互认**

3

■ 常态监测：
建成全口径、全覆盖
高等教育质量监测国家数据平台

高等教育质量监测国家数据平台

学校用户

累计为**600余所**高校参加评估提供数据分析报告，帮助高校有针对性的开展自我评估，不断完善内部质量保障体系。

省厅/行业用户

累计为**31个省、市、自治区**教育行政部门提供相应数据，编写《本科高校教学质量监测报告》《全国高等中医药教育本科教学质量报告》等。

教育部用户

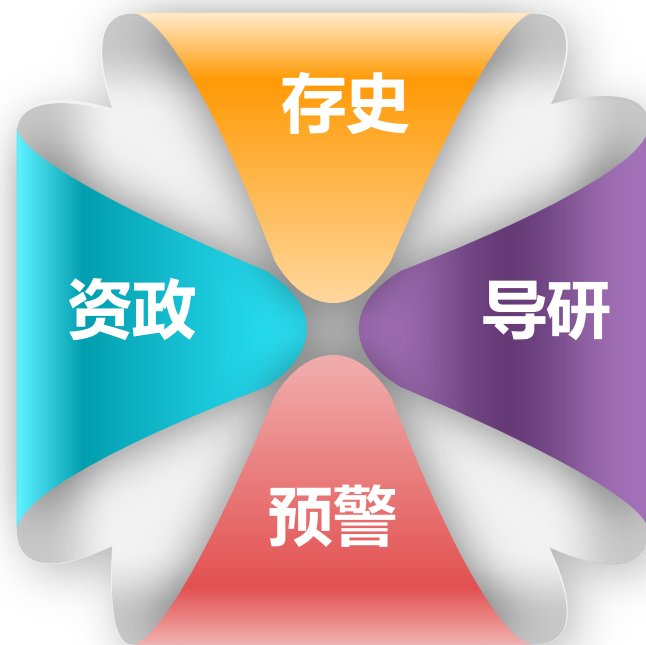
为**督导局、高教司、规划司、综改司、职成司、教师司、研究生司、国际司、教材局**等有关司局提供数据支撑服务。



依托数据平台研制并发布系列质量报告

定期发布

《中国高等教育质量报告》
《中国工程教育质量报告》
《新建本科院校教学质量监测报告》
《新建本科院校合格评估报告》



首次研制

《中国高校本科教育质量报告》
《中国民办高等教育质量报告》



“用数据和事实说话”

中国在高教质量常态监测方面走
在世界前列

4

■ **国际评估：**
高等教育质量保障国际合作交流
取得新成效、新突破

高等教育质量保障国际交流合作

国际组织成员

▲ 评估中心作为质量保障权威机构，加入**INQAHHE**、**APQN**、**WA**等多个国际组织，成为正式成员，在国际舞台讲述中国故事、发出中国声音。

长效合作机制

▲ 中俄联合认证——对俄认证已经形成常态机制，累计对俄罗斯**6**所重点建设大学**12**个专业、国内**4**所大学**7**个专业进行认证。

“对俄认证，评估中心迈出一小步，中国高等教育迈出一大步。”

▲ 中日韩质量保障监控合作——“亚洲校园”旗舰项目。

紧密合作关系

▲ 与澳大利亚、俄罗斯、德国、日本、韩国等**10**多个国家（地区）签订合作协议。▲ 与**UNESCO**开展**IQA**合作，推选厦门大学入选内部质量保障全球优秀案例。

▲ 与**欧盟**开展**U-Multirank**多维排名试点。▲ 与德国**ASIIN**探索开展联合认证。

5

■ 自我评估：

通过以外促内，以评促建，
高校普遍建立内部质量保障体系，
自评自查自纠的质量文化正在逐步形成

自我评估：内部质量保障与质量文化



- 学校年度质量报告显示，国内高校普遍建立教育质量主体责任意识，建设有质量标准、专门机构、专业人员、监测评估、及时反馈、持续改进的学校内部质保体系。



- 推荐厦门大学入选UNESCO-IIEP 全球8大内部质量保障IQA优秀实践案例。东亚唯一代表。

三、基础建设：

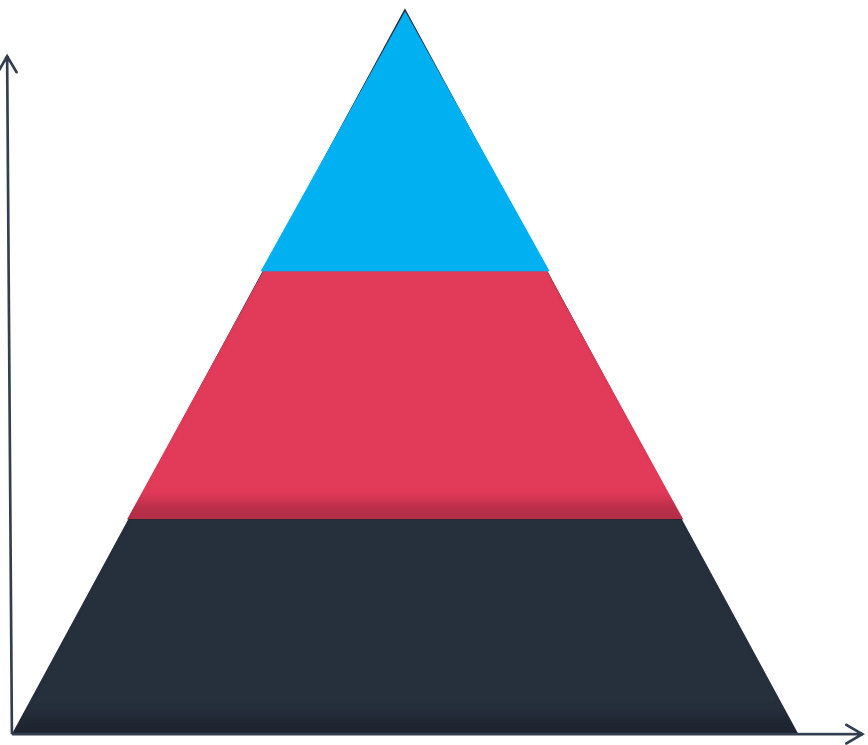
本科教育教学评估工作体系

本科教育教学评估工作体系

组织实施体系

队伍建设

纵向
部省行
协同



横向
管办评
分离

评估实践专家队伍

理论研究专家队伍

决策咨询专家队伍

教学管理专家队伍

本科教育教学评估工作体系

制度建设

管理性文件：

评估机构管理办法，评估认证专家管理办法，专家委员会章程，评估纪律“十不准”，项目管理员制度等

指导性文件：

评估认证标准解读，评估认证指南，培训手册等

工具性文件：

评估认证用表，评估认证系统使用指导书等

培训体系



累计开展**200**余期培训，参加培训学校**1200**余所，人数超过**3万**，培训专家**5000**人次，研制培训课程**68**门。培养讲师**30**多人。

评估的新理念、新标准、新方法、新技术、新文化得到战线高度认同，营造了加强本科教育、重视人才培养的积极氛围。

四、谋划与思考：

进一步丰富与发展“五位一体”本科教育教学评估

聚焦**立德树人**根本任务，把**立德树人**“软目标”变成评估认证监测的“硬指标”，变成学校评建工作的“硬举措”，推进**以本为本**、**四个回归**落地生根

- ➔ 继承与改进创新相结合
 - ➔ 统筹与强化分类指导相结合
 - ➔ 评估系统性与减轻学校负担相结合
 - ➔ 对国家负责与为学校服务相结合

“立德树人” 落实机制

高校本科人才培养中心地位

分类施策差异化评价精准服务

减轻（学校、专家）评估负担



院校评估

The diagram illustrates a cyclical process for university evaluation and professional certification. It features two large, dark blue arrows pointing in opposite directions, one to the left and one to the right, which are connected at their tails by a curved yellow ribbon. The left arrow contains the text '院校评估' (University Evaluation) in orange, and the right arrow contains '专业认证' (Professional Certification) in orange. The yellow ribbon at the bottom contains the text '常态监测' (Regular Monitoring) in white. The entire graphic is set against a white background with dark blue and yellow decorative elements in the corners and bottom.

专业认证

常态监测

院校评估

合格评估

在强化应用型导向、服务特色发展上下功夫
(南方科技大学“一校一案”服务特色发展案例)

审核评估

在立德树人落实机制、加强分类指导差异化评价、减轻评估负担上下功夫(探索“模块化”自选评估模式,形成保障机制、核心专业、本科地位等不同评价模块组合)

专项评估

应用型本科

《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》(100所试点示范高校)

职业本科

《关于做好本科层次职业教育试点学校完善提高和测评指导工作的通知》(15所职业大学)

专业认证

三级认证标准

受高教司委托，研制不同学科类三级认证标准，其中工/医三级认证标准已形成基本框架，理/农/人文/社科三级认证标准已征求教指委意见

受教师司委托，师范类三级认证2017年发布办法，2018年正式启动实施，2019年发布职教特教标准，2020年全面推开三级五类认证

常态监测

国家数据平台

数据收集，包括院校教学基本状态数据，以及不同专业（如工程类、医学类、师范类）、不同专项（如附属医院、职业本科、高等继续学历教育）特征数据

数据分析和挖掘，主要服务于线上评估认证、教学质量报告、决策咨询、异动预警等。



十六年的坚守和担当.....

守
初
心

对国家负责
为学校服务

担
使
命

2019



谢谢大家！

敬请批评指正！

教育部高等教育教学评估中心主任 范唯
2019年9月18日